



LA ESTACION en c

ASOCIACION ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

■ "Un rayo de esperanza"

... Nunca hubiera pensado que los niños superdotados pudieran manifestar inadaptación al medio escolar hasta el punto de culminar en inadaptación social, fracaso escolar e incluso enfermedad mental.

■ Sentencia 715/2001

... la madurez mental y su rapidez para el aprendizaje; tendrían que ser estos dos parámetros los pilares de su atención educativa.

■ Firma del Convenio Confederación de Asociaciones

Junio 2002





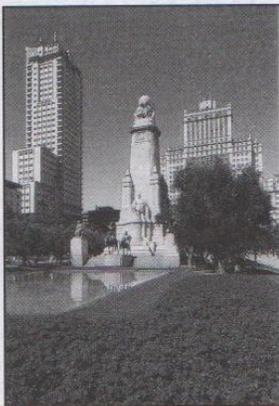
SUMARIO

<i>Editorial.....</i>	<i>3</i>
<i>Hablan los padres.....</i>	<i>4</i>
<i>Nuestros jóvenes se expresan.....</i>	<i>6</i>
<i>Reseñas Bibliográficas.....</i>	<i>9</i>
<i>Opinión.....</i>	<i>10</i>
<i>Noticias.....</i>	<i>12</i>
<i>Información.....</i>	<i>16</i>
<i>Actividades.....</i>	<i>18</i>
<i>Colaboraciones.....</i>	<i>21</i>



Esta publicación no se hace responsable del contenido de los artículos, la responsabilidad es de los autores de los mismos.





Plaza de España en Madrid
Al fondo el "Edificio España"

EDITA
**ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA
SUPERDOTADOS Y CON TALENTO**
Gran Vía, 86
"Edificio España"
Grupo 5, Planta 18, Oficina 3
28013-MADRID

CONSEJO DE DIRECCIÓN

JOSÉ ANTONIO MONTES PLAZA
SERAFINA GARCÍA CASTROSÍN
JOSÉ CARLOS TOLEDANO GASCA

COLABORACIÓN

M^a DOLORES ROMERO PUESTOLLANO
DANIEL CARBALLIDO GARCÍA
ALBA CARBALLADA PÉREZ
FELIX ESCUDERO MOLINA
MARIA JESUS GIL
CARLOS BUSTOS
JOSE ANTONIO MONTES PLAZA
JUAN JOSE LOBATO COPADODO
YOLANDA DELGADO NOMBELA
MARTÍN LÓPEZ SANZ
JOSÉ CARLOS TOLEDANO GASCA
GABRIEL CASTILLA
MIGUEL ÁNGEL DE PABLO
ALBERTO G. FAIRÉN
ESTHER RUIZ
MARIA TOLEDANO
PEDRO MIGUEL ORTEGA MARTÍNEZ

MAQUETACIÓN

SERAFINA GARCÍA CASTROSÍN

JUNTA DIRECTIVA A.E.S.T.

Presidente: ALICIA RODRÍGUEZ DÍAZ-CONCHA
Vicepresidente: JOSÉ ANTONIO MONTES PLAZA
Secretario: TERESA MEDINA BALMASEDA
Tesorero: JOSÉ SERRA MARTÍNEZ

Vocales:

MARTÍN LÓPEZ SÁNZ
BENJAMÍN UCETA FERNÁNDEZ
M^a SONSOLES VASCO MERINO

EDITORIAL

Un número más, "La Estación" acude a la cita veraniega con sus lectores. De este número podemos destacar las siguientes novedades:

Cambio de domicilio de AEST. La imagen que hemos elegido para nuestra portada corresponde al edificio (al fondo) en el que AEST ha instalado su nueva sede social. El local que ocupamos en la actualidad, más amplio y con mejores condiciones que el anterior, contribuirá, por un lado, a hacer más llevadero el trabajo de las personas que atienden la sede y por otro a dar una mejor atención a todos aquellos que se acercan a nosotros en busca de ayuda o información. Atrás quedan las largas e incómodas jornadas (de frío y de calor) pasadas en el diminuto local de la calle Almansa. A partir de ahora estaremos a vuestra disposición en el Edificio España, C/ Gran Vía, 86, grupo 5, planta 18, oficina 3.

Confederación Española de Asociaciones de Superdotación (CEAS). Se podría decir que esta Entidad, prácticamente es hija de nuestra Asociación. Desde AEST se ha promovido, impulsado y se han hecho los mayores esfuerzos para su puesta en marcha y además es en el domicilio de AEST donde está situada la primera sede social de la Confederación.

El hecho de haber conseguido unir en un frente común a la práctica totalidad de las asociaciones existentes en nuestro país, sin duda, marca un hito en el mundo de la superdotación y supondrá un importante paso en la unión de esfuerzos por parte de todas las asociaciones que junto con la nuestra, luchan por conseguir que las necesidades intelectuales, sociales y emocionales de estos chicos y chicas sean atendidas adecuadamente.

En páginas interiores encontraréis más información sobre este asunto.

Albergue de Verano. Otra actuación destacada que esperamos se irá consolidando en años sucesivos, es la organización por parte de nuestra Asociación de un albergue de verano. En principio, esta actividad respondía al compromiso adquirido el verano pasado, cuando varios hijos de socios de AEST, tuvieron la ocasión de participar en un campamento organizado por AVAST en Alcoy. Si tenemos en cuenta que la mayoría de los niños de ambas asociaciones que asistieron el año pasado, repiten este año, es de suponer que la experiencia debió resultarles gratificante.

Este año, hemos querido ampliar el círculo extendiendo la invitación a más asociaciones: AAPS de Aragón, APADAC de Asturias y ASGENTA de Madrid, además de la ya citada AVAST de Valencia. Estamos seguros de que quienes participen no se arrepentirán ya que aparte de disfrutar de una intensa semana en contacto con la naturaleza realizando las más diversas actividades, tendrán la ocasión de hacer nuevos amigos de diferentes puntos de nuestra geografía.

Como se puede ver, cada vez son más las actividades que realizamos en unión con otras asociaciones. Podríamos decir que la clave de todo ello está en sumar: esfuerzos, ilusiones, participación, rigor y seriedad. Esto es así por el convencimiento que tenemos de que los auténticos avances, solo se consiguen si caminamos todos en una misma dirección.

www.asociacion-aest.org
aest@navegalia.com



•Un rayo de esperanza•

Siempre tuve la idea de que los superdotados, o altamente inteligentes, son unos niños fácilmente distinguibles, ya que les atribuía a todos las mismas características: físicamente débiles, dedicados y tenaces para las tareas escolares, excelentes en todas las asignaturas, solitarios, con gafas y adorados por los profesores. Nunca hubiera pensado que pudieran, en alguna ocasión, manifestar tal inadaptación al medio escolar, que les llevara a sufrir, sistemáticamente, el rechazo de sus educadores, convirtiéndose, por las constantes quejas de éstos, en un serio problema para sus familias. Con la posibilidad de que todo ello culminase, de no ser remediado a tiempo, en un fracaso escolar estrepitoso, inadaptación social e incluso, en algunos casos, enfermedad mental. Mucho menos hubiera pensado que me tocaría vivir a mí, tan de cerca, esta experiencia.

Mi hijo tiene quince años y un cociente intelectual por encima de la media. Durante toda su vida escolar he tenido que soportar la frustración de ver cómo, un chico calificado por todos de "muy inteligente", se ha ido convirtiendo, a lo largo de los cursos, en un "alumno de pasillo". El podría dibujar de memoria todos los pasillos de los colegios por los que ha pasado, ya que cuando un niño se aburre en clase, de repetir una y otra vez lo que ya comprendió desde el primer momento y se dedica a molestar a sus compañeros, lo más socorrido es mandarle al pasillo.

Ninguno de los psicólogos de estos colegios se ha ocupado, realmente, de investigar qué problema tenía mi hijo, y

cuando yo iba a sus despachos buscando ayuda profesional, lo único que encontraba eran tibios consejos, más encaminados a calmar mi lógica ansiedad, que a llegar hasta el fondo del problema. Lo más concreto que se me llegó a decir de él es que era un vago... ¡y tan a gusto! Pues disculpen que no esté de acuerdo, pero mi hijo no es un vago. Un niño que pasa tardes enteras leyendo mientras los chicos de su edad juegan en la calle al balón, no es un vago; y que remueve cielo y tierra para conseguir cartón, corcho, alambre... los materiales que necesita para construir una maqueta, o ese prototipo de aparato loco de su propia invención, y que cuando los consigue se encierra en su habitación, y se olvida de comer y de dormir, no parece que encaje mucho en esa definición. Yo diría que más que ser un vago, sufría una terrible desmotivación por el estudio (que no por el aprendizaje), y así han transcurrido estos últimos nueve años...

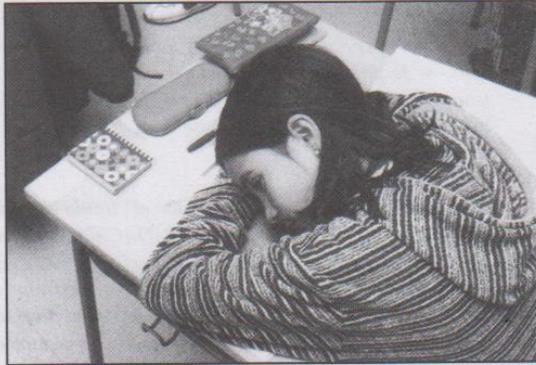


Foto: Jesús Nallo (revista MUFICE)

En la secundaria todos estos problemas cobran una dimensión mucho mayor, ya que a un muchacho de catorce o quince años no se le puede convencer, fácilmente, de que tiene que pasar seis horas al día haciendo algo que ni le interesa, ni le importa, y mucho menos mediante el método del castigo y la

expulsión temporal que, para ellos, es la ocasión perfecta de escapar de éste medio hostil.

Y llegados a este punto, si hay algo que mi hijo tiene claro es que, en cuanto cumpla los dieciséis, quiere dejar los estudios y ponerse a trabajar. Y ¡ni tan mal!, si no fuera por el innecesario sufrimiento de estos últimos nueve años, que además hubieran sido preciosos para ayudarlo a desarrollar su gran potencial.

Hace poco más de un año tuve la fortuna de conocer a las únicas personas que, por primera vez, se han involucrado, realmente, con nosotros. Son los miembros de una asociación para superdotados y con talento, padres en mi misma situación, y personal docente que trabaja a diario por que en nuestro país, estos niños tengan el tipo de educación, y la atención, que necesitan. Igual que cualquier otro alumno con necesidades educativas especiales. Gracias a ellos, mi hijo ha tenido, por fin, un diagnóstico real, y la ayuda profesional que requiere. Y aunque los años pasados no los podrá recuperar, estoy absolutamente segura de que conseguirá realizarse humana y profesionalmente, conforme a su gran capacidad.

Puede que alguno de vosotros os veáis reflejados en esto que os cuento, tanto si es así como si no, os animo a que profundicéis en el tema de la superdotación, ya que no es tan lejano ni tan ajeno. Si es el caso de alguno de vuestros hijos, o sospecháis que pudiera serlo, de verdad, poneos en contacto con alguna de las estupendas asociaciones que para este fin hay en nuestro país, y no paréis hasta conseguir lo que ellos, realmente, necesitan, porque puede marcar una gran diferencia en sus vidas y en las vuestras.

Una madre.



Cuando a mi hija le indiqué que tenía que llegar a casa a las diez de la noche, no me puso, como siempre, objeción alguna, pero sí me hizo la siguiente observación. "Llegar a casa a esa hora es más peligroso que hacerlo a las 12. Es la hora en la que se recogen los de doce años y aún no han salido los de a partir de dieciséis, por lo tanto las calles están vacías".

Quise comprobarlo por mi misma, siempre lo hago antes de tomar partida por algo, de modo que le pedí que me acompañara. Fue desolador. Salvo hamburgueserías, cines, cafés para mayores y restaurantes que empezaban a abrir sus puertas, todos los bares propios de los chicos estaban aún cerrados, las calles vacías, nada me parecía atractivo para una chica de diecisiete años. De modo que nos volvimos a casa con la promesa por mi parte de hacer lo mismo más tarde.

Sobre las veintitrés cuarenta y cinco volvimos a salir. Quedé sorprendida (llevaba años sin salir a esas horas) Recuerdo que incluso hice el comentario ¿Qué pasa? Había tal concentración de personas en pleno centro de la ciudad que pensé solo se podía deber a una manifestación. "Pero mamá, esto es lo que mis amigos me cuentan ocurre todos los fines de semana" -me respondió mi hija- Entramos en uno de los bares y compartimos durante un buen rato conversación con otros jóvenes de la misma edad que mi hija conocidos de ella y a mi pregunta de que iban a hacer más tarde, contestaron que solo tenían para ese refresco de modo que seguirían charlando en la calle. Fue entonces cuando comprendí lo que pasaba, sencillamente, los chicos no tienen donde refugiarse y por otro lado están ansiosos de encontrar su propio espacio y divertimento, pero ¿dónde ir? ¿dónde reunirse? ¿Qué opciones tienen para cambiar la calle? ¿En que lugar pueden conversar de sus cosas, de sus inquietudes, de sus miedos,

de sus ilusiones? Los padres tenemos nuestro mundo y por mucho que le queramos hacer participe

¿Que impulsa a nuestros hijos al "botellón"?

de él a nuestros hijos, éstos lo rechazan como en todas las generaciones fue rechazado, y no por ello éramos ni son malos hijos ahora, no todos salen para beber, escandalizar o causar destrozos.

Los fines de semana se convierten en un infierno para muchos, para los que no cuentan con medios económicos les es imposible tener acceso a lugares cómodos, discretos y agradables. No todos están dotados para practicar deporte y aún así también cuesta dinero pero, para colmo, todo se cierra los fines de semana, al menos en capitales pequeñas, así que a partir del mediodía del viernes hasta el lunes siguiente, sólo queda casa o calle.

Los centros escolares solo se abren fuera de las horas lectivas para actividades extraescolares, de modo que estos están inservibles de viernes a lunes. Las iglesias permanecen la mayoría del tiempo cerradas (en Portugal por ejemplo, jamás se cierran salvo por las noches) y por otro lado hay que pertenecer a una determinada congregación para el acceso lúdico a ellas. Los ayuntamientos ofertan actos culturales a los que tam-

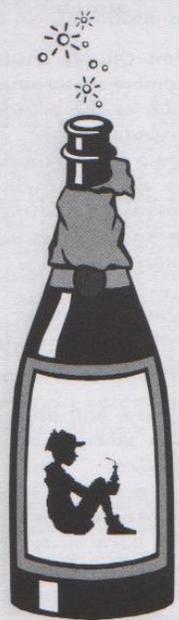
bién se les pone precio, las discotecas solo se abren de noche, ... es decir todo está diseñado para que la noche sea usada, no por ellos sino por todos. El día es para trabajar, estudiar y salvo excepciones, pocos pueden disfrutar del ocio, salvo que se sea mayor, ¿qué pueden hacer nuestros hijos, pregunto, para compartir sus vidas con los de su misma edad?

Soy madre y sufro porque pese a mi dedicación, como hacen todos los padres, no puedo, me es literalmente imposible, suplir esa necesidad vital de la adolescencia y el mundo que conlleva esta etapa. Sería magnífico compartir en la distancia el divertimento de nuestros hijos, sus ganas de reír, soñar, bailar y relajarse sin tener el corazón oprimido por no saber donde están, que hacen o con quienes van (Estos centros americanos que se ven en las películas en la que los chicos organizan bailes, concursos, pruebas deportivas, talleres, música, teatro, cerámica, pintura, bibliotecas, me parecen un sueño, aunque solo sea cosa de película claro)

Como madre que soy bien sé que nada hay más atractivo para los chicos que presentarle delante una prohibición sin argumentos, sin opciones porque al ser gracias a Dios inteligentes, la simple prohibición no les basta para obedecer, cambiar o modificar sus comportamientos.

Nuestras autoridades, pienso, antes de prohibir deberían presentar al país entero soluciones que satisfagan a todos, padres e hijos de esa forma evitarían que se dieran las situaciones que estamos viviendo, terribles para una generación que se merece algo más que olvido y desidia y una sociedad en la que siempre se les presenta como culpables, pero ¿de qué,? ¿de ser jóvenes y tener ganas de vivir aparte de ser responsables?

M^a Dolores Romero





En el día del libro, nada mejor como recordar a Cervantes

"De lo acontecido a Don Quijote en su afán por rescatar a su amada Dulcinea del Toboso"



Y habiendo salido airoso nuestro valeroso caballero de la ardua batalla contra los sanguinarios gigantes, encaminose Don Quijote a la gran ciudad de Granátula de Calatrava para aprovisionarse y dar de comer a su escualido corcel y al de su amigo y escudero.

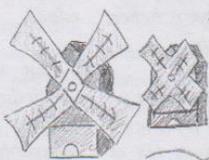
Varias semanas llevaban ya de camino el caballero, su escudero, y las dos pobres bestias que les soportaban, cruzando ríos y montañas, hasta que, por fin, cuando estaban a pocas jornadas para llegar, encontrose nuestro caballero con un campesino que de ese lugar venía.

-Buenas y frescas mañanas nos dé Dios-saludó afablemente el buen hombre -si vuestras mercedes no lo toman como impertinencia ¿podrían decirme hacia dónde se dirigen y cual es el motivo que les aventura por estos parajes?

A lo que Don Quijote contestó sin más: -Diríjome a la grande y noble ciudad de Granátula de Calatrava.

-¿A Granátula de Calatrava señor?
-La misma-, contestó Don Quijote. -Pues me parece que no hablamos del mismo lugar, la aldea de la que vengo no merece el calificativo de

noble, ni de grande precisamente.
- ¡Insisto, la infravaloráis, es una gran ciudad! -, repuso Don Quijote con terquedad. - Bueno... si así lo creéis... allá vos pues no hay comercios, apenas una docena de casas, pocas y malas mujeres... je je... bueno..., hay una, creo que se llama... ¡ah sí! Dulcinea.



Al oír ese nombre, Don Quijote se sobresaltó. - ¿Dulcinea ...? Si hombre sí, una moza de nombre Dulcinea que está de sirvienta en casa del señor alcalde.

Don Quijote trastornado al oír el nombre de su amada entendió, que ésta, estaba prisionera y exclamo a grandes voces: -¡No importa, yo, como que me llamo Don Quijote que he de rescatarla de las sucias garras de ese rufián!; y dirigiéndose hacia su escudero, le dijo con ímpetu:

-Querido amigo mío, mucho me temo que una dura batalla nos espera.

-¿Dura batalla.. ? Pero señor, vos bien sabéis que seguimos en vuestras andanzas por ahí, para mi es un placer, ¡pero me parece que en esta aventura me quedo aquí!.

-¡Ay amigo Sancho, tu y yo sitiaremos la ciudad, y lo haremos los dos aunque tenga que atarte con férreas cadenas a mi raudo, y espero que lo suficientemente resistente corcel. A lo que Sancho acobardado refunfuñó: - Bueno, en viéndolo asin...

Dicho y hecho, nuestro héroe,

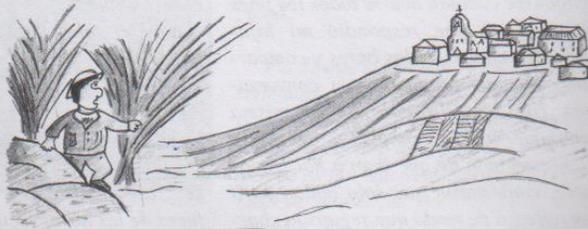
rebotante de grandeza y esplendor, y acompañado por su fiel pero inseguro escudero, se encaminó, rápido como un rayo, a la ciudad de Granátula. Por el camino más de una vez nuestro caballero se enzarzó en escaramuzas con algún ser vivo, confundiendo con un ejército destinado a pararle los pies, pero, claro está, él siempre les vencía.

Por fin, la calurosa mañana como ascuas encendidas del día 6 de julio, el caballero y su escudero llegaron a las proximidades de Granátula de Calatrava.

-Amigo Sancho te pido que te adelantes, que explores el terreno y descubras las defensas de la ciudad para poder atacarla en su más débil punto.

-Pero mi señor... ¿y vos ...? -Yo permaneceré aquí hasta tu regreso, camuflado, fundiendome con el entorno, rezando mis oraciones para que el todopoderoso permita que por fin pueda reunirme con mi amada Dulcinea.

-Bueno...- dice Sancho mientras se aleja -ya se sabe, "cada loco con su tema".



Poco después, volviendo Sancho, pensaba: -grande va a ser la desilusión que se llevará mi señor, pues el campesino tenía razón, no sí, no es que no tenga defensas, sino que apenas tiene una docena de casas. Pero una vez que se lo dijo a Don Quijote, éste replicó:

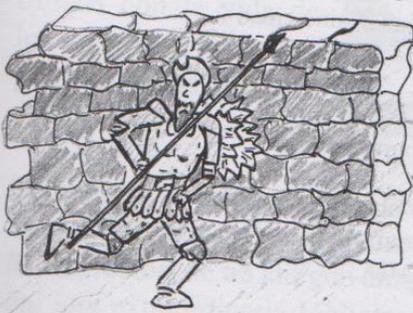


-¡No mi querido amigo!, lo que has visto es sin duda una maligna obra del mago Pinzón, un malvado brujo que atemoriza a las gentes de estas tierras con sus encantamientos, ya me ocuparé de él cuando rescatemos a mi amada. Vayamos pues sin más dilación a la casa del rufián que la tiene encerrada.

Caminaron largo tiempo y ya atardecido llegaron a la ciudad; después de reponer fuerzas se dispusieron a planificar el asedio.

- Comenzaremos el asedio al mediodía -comentaba Don Quijote-, cuando sus panzas estén llenas y el sopor de la siesta les impida protegerse; entonces la ciudad caerá pronto.

Habiendo pasado la noche y la posterior mañana, se dispusieron a lanzar el ataque a la ciudad con el inmenso, y por supuesto ficticio ejército. Don Quijote veía tropas amigas y enemigas a diestro y siniestro rodeando aquel pueblecito enano e indefenso como un niño en un bosque de armas, corazas y demás máquinas de guerra y se afanaba porque las imaginarias torres de asedio llegasen a la también imaginaria muralla, protegida según él creía por tropas enemigas.



Mientras, el ingenuo Sancho, observaba una escena que le desconcertaba pero que no era nueva para él. Su excéntrico amigo y compañero de viajes arremetía, dando estremeceadores alaridos, con múltiples estacazos al aire que casi siempre aca-

baban en tremendos topetazos contra el suelo. En un nuevo arrebato de locura, Don Quijote intentó arremeter contra lo que suponía la muralla, y acabó empotrándose en una tapia que protegía una pequeña huerta.

Tras horas de pelea ya cansado y pensando que todo había sido una ilusión, buscó Don Quijote explicación para borrar de la cara de Sancho aquella sonrisa burlona y un poco asustada, y dijo:

- Si acaso piensas que tu amo y señor está loco, te diré algo; no has visto la batalla porque aún perduraban los efectos de la maldición del mago Pinzón, y no los ves ahora porque los he derrotado a todos.

Entraron pues en la ciudad, por donde se suele entrar, es decir, por la puerta, Don Quijote y Sancho Panza, que así era el nombre del fiel escudero, y más el primero que el segundo, con aires de grandeza. Buscaron durante largo rato lo que se suponía un castillo y que no era otra cosa que la casa del alcalde. Preguntaron a los lugareños, los cuales se extrañaban y burlaban de nuestro caballero andante, hasta que por fin la encontraron, entrando al patio en tropel y con prisa.

-¿Qué hacen vuestras mercedes entrando aquí de esa manera?

-Preguntó con indignación un sirviente - ¿Acaso el señor alcalde les espera?

-¿Esperar dices...? ¿Acaso no sabe ese rufián que es a mi amada Dulcinea a la que tiene secuestrada y a la que voy a rescatar de inmediato?

-¿Dulcinea...? no me suena. ¡Ah, sí, la tontaina de la criada del señor alcalde, ¿Y dices... rescatarla?, pues estamos buenos.

El sirviente con potente voz comen-

zó a llamar por su nombre a la que se suponía amada doncella de Don Quijote, lo cual mucho



extraño a éste. Tras unos minutos de tensa espera, que a nuestro caballero parecieron eternos, apareció por una de las puertas que daban al patio, en el que se encontraban, una mujerona fea como un nubarrón que mancha o empaña un cielo azulado.

Don Quijote, alarmado exclamó: - ¡Que ven mis ojos!, esto es sin duda otro de los encantamientos del malvado Pinzón, pero pronto lo desmascararé; decidme noble señora ¿sois acaso vos la llamada Dulcinea del Toboso?

La boca de la joven se abrió, pero los sonidos que salían de ella eran palabras sin sentido que nadie comprendía por los pocos dientes que tenía y su mucha idiotez.

Don Quijote comprendió que no era éste asunto de magia, por lo que enojado exclamó: -el campesino que encontramos de camino me hizo albergar esperanzas de encontrar a mi amada pero no fue más que una ilusión.

Decepcionado, marchó Don Quijote por el camino que salía del pueblo y le comentaba a Sancho: - Me temo que nuevas aventuras nos han de acontecer en mi empeño por salvar a los débiles y encontrar a la doncella de mis sueños; continuemos pues nuestra marcha.

DANIEL CARBALLIDO GARCÍA - 13 años



El valor de la amistad, el valor de expresarnos con sinceridad desde el corazón, con valentía, poder mostrarnos como somos, sin prejuicios, y agradecer a quienes están ahí en los momentos difíciles su apoyo, es algo ¡verdaderamente importante!

He aquí una hermosa muestra de sensibilidad de una amiga de uno de nuestros socios.

DE MI PARA TI

Ya no recuerdo cuándo escribía por placer... ¡Hace tanto tiempo!... Entonces era capaz de expresar mis sentimientos mediante la escurridiza tinta, y plasmarlos en cualquier papel con el fin de guardarlos entre un par de pastas y creer haberme desahogado.

Hoy ya no es un simple fin, Hoy tengo un motivo. Una necesidad: un motivo que eres tú, AMIGA MÍA; una necesidad la de darte las gracias.

GRACIAS por demostrarme que la hipocresía y el cinismo no puede con todos, algunos todavía somos capaces de mantenernos en pie ante ambos... Por recordarme cuál es el camino, pues ya comenzaba a olvidar...

GRACIAS por creer en mí, por darme a conocer todas esas emociones entremezcladas en tu interior, y que no saben si decantarse por la "razón" o por el "corazón"... Por soñar con un mundo en el que la superficialidad y la vanalidad no existen; un mundo en el que reina la sinceridad y los sentimientos verdaderos... Un mundo que somos capaces de crearnos tú y yo cualquier domingo por la tarde...

GRACIAS, sobre todo, por darme un porqué para escribir...

Hoy me desahogo mediante la escritura pues existe un destinatario, un destinatario con el nombre de "un gran corazón": el tuyo, QUERIDA CONFIDENTE, AMIGA MIA...

Domingo, 3 de marzo 2002

ALBA CARBALLADA ROMERO - 15 AÑOS

(Colaborando para LAESTACION)

**TÍTULO: “El teorema del loro”****Autor: Denis Guedj****Editorial : Anagrama (col. Panorama de Narrativas)****537 páginas, 22x14 cm.**

De la mano de Denis Guedj en esta "Novela para aprender matemáticas" recorreremos dos historias apasionantes.

Un loro; Ruche, un anciano filósofo y librero; Max, un muchacho de doce años; sus dos hermanos mellizos y la madre de ellos, protagonizan una interesante historia detectivesca trufada con la vida de los más ilustres protagonistas de la Historia de las Matemáticas.

Un loro es rescatado por Max de las manos de unos traficantes de animales exóticos y Ruche recibe, de un antiguo amigo matemático, una extraordinaria biblioteca de las más importantes obras matemáticas. A través de las pistas que recibe de su amigo y con la ayuda de la biblioteca, Ruche y el resto del clan han de descubrir un enigma. Para resol-



verlo organizan una serie de sesiones en las que repasan los aportes más significativos de las matemáticas de todos los tiempos y culturas.

Con el pretexto de esta historia, que te atrapa desde el principio, descubrimos la no menos apasionante Historia de las Matemáticas y la de los hombres y mujeres que la han hecho posible.

El autor, Denis Guedj, es matemático, profesor de

Historia de las Ciencias, novelista, autor teatral y cineasta. Al igual que hizo Gaader con su obra "El Mundo de Sofía" en una materia tan, en principio, árida para los jóvenes como es la Historia de la Filosofía, Guedj consigue acercarnos y hacernos amena la Historia de las Matemáticas.

Félix Escudero Molina



Los medios de comunicación

ABC SÁBADO 16-2-2002

OPINIÓN

JAIME CAMPANY

¡Ay, estos hijos!

*“¿Qué tienen que decir los padres sobre la calidad de la enseñanza?
¿Qué tienen que decir los padres ante el peligro de las nuevas costumbres?
Que no se limiten a decir de vez en cuando: ¡Ay estos hijos!”*

Tengo ante mí un artículo de D. Jaime Campmany aparecido el pasado día 16 de febrero, sábado titulado ¡Ay, estos hijos! en el apartado “Opinión” del periódico ABC, y al que no tengo, en principio, más remedio que dar la razón.

Es cierto, los padres deberíamos pronunciarnos sobre todos los controvertidos problemas que actualmente aquejan a nuestra juventud y en consecuencia a nuestros hijos.

Cuando se habla de cambios para mejorar la educación de ellos, la posibilidad de introducir nuevas normas, reglamentos y directrices para que alcancen mayor conocimiento, yo, como madre, no tengo más remedio que aplaudir tan meritoria meta, ¿Cómo no querer lo mejor para los míos? ¿Cómo no desear que nuestros hijos estén mejor y más formados para el futuro?

Pero lo que sí me preocupa es que se hable de estos cambios sin que se me ofrezcan otros que a mí entender también son necesarios. Nuestro profesorado ¿Qué pasa con él?, porque a lo largo de mi experiencia de casi treinta años (tengo una hija de esa edad y otra de 17) he podido comprobar la falta de entusiasmo, preparación y calidad de los que se han ocupado de su educación básica. Pocos, a muy pocos, por desgracia, he podido

darles el calificativo de “profesores”, independientemente de su condición de seres humanos, para equivocarse y para rectificar, no he visto en ellos esa valentía que antes derrochaban los profesores antiguos que, por encima de toda regla impuesta por los determinados organismos se encontraba su verdadera pasión que era la de enseñar.

Antes, y yo lo he vivido, su dedicación era tal que se nos llamaba fuera de hora de clase para completar bien una lección que se nos había puesto difícil de comprender o se nos resitía por cualquier otra causa. Ahora, en el sistema actual, si lo entienden, bien, si no, hay que buscarse la vida fuera del centro, con clases particulares, o asistir al mismo pagando eso sí, las clases “complementarias” o de “apoyo”. Hoy nadie tiene tiempo para nadie, se cumple el horario y en paz, no les preocupa otra cosa. Eso sin olvidar el descarte de “los padres tienen la culpa porque no les ayudan ni tienen colaboración de ellos”.

Es posible que en algunos casos así sea, los menos, porque la diversidad de las familias tendremos que aceptarla como cierta y se darán casos en los que los padres no estén preparados para dar el apoyo que se les pide, en unos casos y en otros por ejemplo, no tendrán los medios necesarios, y

también por que no decirlo están tan ocupados para poder llevar el dinero que se necesita hoy en las casas que sus trabajos no le permiten estar con ellos lo que quisieran ¡Ya sufren bastante por ello!

Por todo lo expuesto, lo cierto es que todo profesor que se precie debería ser más que suficiente para dar los conocimientos a nuestros hijos en las largas jornadas que con ellos pasan. Y si ello no es suficiente, tendrán que modificar, adecuar, instaurar, inventar o estudiar métodos adecuados para que la enseñanza alcance su máxima potencia y sea suficiente con las horas lectivas, así como poner los medios necesarios al alcance, tanto de profesores como de alumnos, para que su docencia sea rica, tanto en contenido como en resultados, que favorezca la preparación de nuestros hijos. La formación académica corresponde a los profesores, a ellos se les confía y con ello deberían cumplir, con ese compromiso casi sagrado de la formación a la que se deben por entero.

Que sean un ejemplo a seguir y una referencia en sus vidas a la que siempre retornen. No sólo a los padres nos corresponde inculcar a nuestros hijos el esfuerzo, la disciplina y el cumplimiento de sus obligaciones, a ellos, a los profesores, les incumbe y mucho sembrar



en sus alumnos la pasión por el estudio, la emoción del conocimiento y la satisfacción de alcanzar las metas a las que tienen que llegar y sobretodo el deseo ferviente de ser recordados por todos con cariño y reconocimiento.

En cuanto al ocio de nuestros hijos ¿Que decirles?. Los fines de semana todo está cerrado de forma que los chicos o no salen o tienen que verse forzados a desarrollar sus actividades en plena calle careciendo de dinero y de refugio, haga buen o mal tiempo, les guste o no, si quieren comunicarse entre ellos se ven abocados a situaciones que nada les gustan. No les queda otra, o van al cine y vuelta a casa o se van de "botellón" ya que no tienen edad ni dinero para ir a otro sitio. Pero... ¿Que hacer? Si piensan en el teatro, los precios no son asequibles, lo mismo ocurre con los conciertos y con todo lo que pueda representar cultura. ¿Que han pensado para ellos nuestras autoridades? Algo tenemos claro estas y nosotros los padres, el "botellón" no puede ser la salida.

No hay centros en los se puedan reunir para bailar, jugar o comunicarse, no hay actividades que puedan hacer sin que se tengan que reservar plazas, la mayoría de ellas limitadas en número y duración. Una cadena de desatinos que les lleva a renunciar a iniciar ninguna otra actividad.

Ante tanto aburrimiento, se buscan o se encuentran con formas de distracción en las que posiblemente nunca pensaron, pero que estaban ahí, en muchos casos, desde que eran pequeños. Porque el "botellón", Sr Campmany existe desde hace más de veinte años por lo menos en mi ciudad Granada. Nadie lo prohibió antes y nadie lo ha prohibido ahora. Ellos

sólo se han "añadido" a la movida existente.

Esa edad en que los chicos ya no quieren salir con sus padres al campo, ni a pasear ni al cine, no se les debe achacar el sambenito de malos hijos. Hay que darles alternativas. Es lógico que ellos deseen su propio espacio, su propio ambiente, sus propios amigos. Y es que a ellos no tiene por que gustarles lo mismo que a sus padres. Los tiempos cambian, como cambiaron siempre entre unas generaciones y otras. Y justo aquí es donde todo falla, como falló y fallará siempre salvo que se adelante uno al desastre.

A los titulares de los ministerio sobre estas áreas, les correspondería haber dado solución, no ahora que la alarma ya ha saltado, sino mucho antes de producirse esta situación, porque para muchos ya es tarde. Aquellos chicos que durante años lleven viviendo esta especie de libertad disfrazada, pienso les va a ser bastante difícil cambiar los hábitos ya adquiridos, por lo que nos encontraremos en breve con otros problemas derivados de tanto desidia y olvido. Entonces saldrán culpables, pero no los que de verdad son, nuestros políticos, de todas las tendencias, que olvidaron como mimar la edad de oro de nuestros jóvenes que es la adolescencia. Si Sr Campmany, los padres tenemos mucho que decir, pero lo cierto es que nadie nos oye.

No nos oyen nuestros hijos porque están aburridos de que todos les aburran, somos incómodos para los centros educativos cuando argumentamos que nuestras economías no nos permiten, salvo excepciones, el pago de tantas actividades extraescolares, no nos escuchan los ayuntamientos cuando nos quejamos de que las plazas que nos ofrecen para cualquier

deporte son insuficientes, no nos tienen en cuenta los políticos cuando aseguramos, una y otra vez, que en nuestras ciudades hacen falta instalaciones y centros para la juventud y tampoco importamos a los medios de comunicación a no ser que seamos noticia por motivos morbosos, es decir, cuando perdemos los nervios de ver como se pierden nuestros hijos sin que nadie haga caso y se nos culpe de todo.

Es todo cuanto le digo, Sr. Campmany, con la enorme dicha de no encontrarme en la situación de esos padres, pero con la tristeza de ver como lo sufren.

Una madre

Sí,
Sr. Campmany,
los padres
tenemos mucho
que decir
pero lo cierto
es
que
nadie
nos oye.





*Desde AEST se sigue trabajando para abrir nuevas puertas,
nuevos horizontes para nuestros hijos.*



"En marcha el convenio de AEST con la Universidad SEK de Segovia"

El pasado mes de Febrero, planteamos al director de extensión de la Universidad SEK de Segovia (algo así como el encargado de relaciones exteriores) si era posible que los niños de AEST realizaran actividades dentro del entorno universitario. Nuestra petición fue muy bien acogida.

De entrada se ofreció para una posible reunión con la Junta Directiva de AEST para tener un primer encuentro oficial.

Este tuvo lugar a primeros de Marzo, y a él asistieron el citado Director de Extensión de la SEK, varios miembros de la Junta Directiva de AEST y nosotros (padres, socios de Aest, de Segovia)

En esta reunión se nos ofreció que desde ese mismo momento, los niños de AEST tenían las puertas de la Universidad abiertas para poder asistir a conferencias,

seminarios, cursos de verano, exposiciones etc, actividades que regularmente realiza esta Universidad.

También se nos propuso la posibilidad de que AEST dirigiese un "Curso de Verano" para el 2003 que tratara el tema de la sobredotación, siendo éste financiado por la Universidad.

Así mismo se planteó un convenio de colaboración entre la Universidad SEK de Segovia y AEST similar a los ya firmados por AEST con otras universidades, el cual permitiría entre otras cosas, que los niños pudiesen asistir a clases de la universidad como oyentes.

En Abril sugerimos a la SEK si era posible una visita guiada para que los niños conociesen la universidad. La respuesta fue de nuevo positiva. Por motivos de calendario de AEST no ha sido posible

realizarla aún, y esperamos que se lleve a cabo en un futuro próximo.

Esperamos en breve que la Universidad SEK informe sobre su postura oficial sobre el convenio, si bien, y aún sin éste, nuestros hijos pueden tener acceso a muchas de las actividades que realiza esta Universidad.

Por nuestra parte si queréis más información, no dudéis en pedírla. También estaréis informados desde la página Web de AEST (ya podéis encontrar información de los cursos de verano 2002)

Esperemos que del éxito de esta relación se deriven nuevos convenios y colaboraciones con otras universidades.

M^a Jesús Gil y Carlos Bustos

(socios de AEST)

Segovia 2002



Agradecimiento a ASAC

La asociación para superdotados ASAC, en reunión previa a su disolución, acordó la donación de una parte de sus fondos a nuestra asociación AEST por considerar que compartimos objetivos comunes.

Desde aquí nuestro agradecimiento y bienvenida a los socios.



Confederación Española de Asociaciones de Superdotados (CEAS)

En el número anterior de "La Estación" dábamos cuenta del "I Encuentro Nacional de Asociaciones de Superdotación". De nuevo acudo a estas páginas para compartir con vosotros la satisfacción que me produce el que nuestra Asociación haya podido organizar y llevar a término un segundo encuentro que tuvo lugar el pasado 8 de junio. Esta satisfacción es doble. Por una parte, ver como la iniciativa que se fraguó a finales del año pasado, no sólo no se ha enfriado, sino que ha tenido la prometedora continuidad y por otra, constatar los buenos resultados de estos encuentros.

El primero y más destacado de los frutos de estas reuniones, ha sido la fundación (por fin) de la tan esperada Confederación Española de Asociaciones de Superdotación (CEAS). Esto supone para nuestra Asociación un doble motivo de orgullo: primero por lo que tiene de novedoso, y hasta si se quiere, de histórico, y segundo por que como habéis podido leer en la editorial, esta entidad ha nacido de la mano de AEST que no ha dudado ni un momento en tenderla, para que la Confederación pueda dar sus primeros pasos con la firmeza y seguridad que estos eventos requieren. Lo anterior se ha plasmado de forma práctica, entre otras cosas, en el hecho de haber prestado su sede para que en ella se establezca el primer domicilio social de CEAS.

Otro de los resultados ha sido la firma del documento en el que las organizaciones participantes han tratado de plasmar las distintas carencias y reivindicaciones que han ido

constatando a lo largo de sus años de experiencia. Se estructura el mismo en diversos apartados que hacen referencia, entre otros, a los siguientes temas: atención psicopedagógica; que recoge todo lo referido a los Equipos de Orientación, su composición, especialización de sus miembros, la información que se da a las familias, su actuación o influencia sobre los colegios... Respuesta educativa; en este apartado se contempla la flexibilización, la atención permanente de los alumnos en el aula, la dotación de medios específicos a los colegios, la formación y especialización del profesorado, etc.

El citado documento, que espero pronto podáis consultar íntegramente en nuestra web, pretende ser un cauce por el que las distintas Administraciones, nacionales y autonómicas, tengan conocimiento de la situación real de desatención que sufre este colectivo. Todo lo que en él se recoge, no es fruto del capricho, sino de la información que permanentemente llega a las asociaciones desde las familias, profesores y profesionales implicados en la atención de los niños con alta capacidad.

Quisiera que estas líneas también sirvieran de agradecimiento a los representantes de las asociaciones que han participado en los encuentros mencionados. Sin su entusiasmo, ilusión y aportaciones, la iniciativa seguramente no hubiese llegado a buen puerto.

Mi visión personal de la Confederación es compararla con un viaje. Un viaje del que sólo hemos cubierto la

primera etapa y en el que, como también se decía en la editorial, todos debemos caminar en la misma dirección. Esto no excluye, por supuesto, la discusión e incluso la discrepancia, pero teniendo siempre claro que compartimos unos objetivos comunes, aunque en ocasiones no estemos de acuerdo en la forma de alcanzarlos. Estos desacuerdos deben ser siempre superados con buena voluntad y diálogo por parte de todos.

Vaya desde aquí mi deseo para que esta etapa que acabamos de cubrir, sea sólo el precedente de otras muchas y que la superación de estas, consigan ir allanando el tortuoso camino que para tantas y tantas familias supone la atención adecuada a sus hijos superdotados. Esta atención, que nos vemos obligados a reclamar cada día, es algo que la sociedad de la que formamos parte debería, por justicia, ofrecer a todos sin distinción. **No hacerlo así, supone no sólo la infelicidad y frustración personal para muchos de sus miembros, sino también el desaprovechar un importantísimo potencial y eso es algo que esta sociedad no puede ni debe permitirse.**



José Antonio Montes
Presidente de la Confederación
Española de Asociaciones
de Superdotación



Sentencia 715/2001

Una sentencia para la esperanza

El pasado 13 de Febrero de 2.002 la sala de lo Contencioso Administrativo del Tribunal Superior de Justicia (TSJ) de Castilla La Mancha confirmó el avance de dos Cursos en Educación Primaria de un alumno escolarizado en la Provincia de Toledo.

Esta sentencia supone un importante paso adelante, respecto de las 20 sentencias firmes dictadas por otros Tribunales Superiores de Justicia de Canarias desde 1993 hasta la actualidad (más otras 10 demandas planteadas y pendientes de fallo).

La novedad ahora presentada por el TSJ de Castilla La Mancha, es que además de fallar contra la Administración Educativa por Vulneración de Derechos Fundamentales contemplados en nuestra Constitución Española (art. 27.2: Derecho Individual a la Educación), considera que la Orden Ministerial de 24 de Abril de 1.996 es además "**ilegal**" en cuanto que impone límites incondicionalmente rígidos y no adaptables a las necesidades personalizadas del alumno. La Orden se ha excedido respecto de las habilitaciones que le permiten las normas de rango superior de nuestro Ordenamiento Jurídico (C.E.,LOGSE y R.D. 696/95), regulando de forma radical e indiferenciada una materia que por definición reclama la individualización y la matización. Asimismo, advierte el TSJ que una vez la sentencia sea firme .."dará cuenta de inmediato a fin de proceder a plantear ante el Tribunal competente (en este caso ante la Audiencia Nacional) la cuestión de ilegalidad sobre la Orden del Ministerio de Educación y Ciencia de 24 de Abril de 1.996.." , dictada como norma básica a nivel nacional para regular la flexibilización del periodo de escolarización obligatorio, para casos asociados a alumnos /as con sobredotación intelectual.

Efectivamente el TSJ viene a realizar un ejercicio de cordura y coherencia respecto a la totalidad de la legislación existente en materia educativa, frente a la interpretación sesgada, retorcida, torticera e impune que viene realizando de modo general la Administración Educativa, principalmente respecto de un colectivo de niños /as con altas capacidades, que vienen siendo sistemáticamente olvidados en unos casos, abandonados a su suerte en otros, y desatendidos en la mayor parte de ellos. Ello no resultaría pre-

ocupante si tal desatención no tuviera consecuencias negativas en su educación, en su integración social, escolar y familiar, y sobre todo, en muchos casos, sobre su salud como consecuencia de la situación de angustia que sufren, y que pueden derivar en asma, alergias diversas, hiperactividad, bulimia, anorexias nerviosas, fobias, depresiones, etc.

La cuestión es que tanto por el reiterado "miedo" que ha demostrado la Administración Educativa para afrontar de un modo valiente y claro el asunto de los "superdotados", como por la falta de formación específica del personal educativo (profesores, tutores, pedagogos, orientadores, inspectores de técnicos de educación, directores de centros, delegados provinciales, directores generales, consejeros y ministros); como por la falta absoluta de sensibilidad social respecto de los "menores" con "altas capacidades"; hacen que el día a día en las aulas para estos niños (un 2% mínimo de la población escolar) sea una auténtica tortura, que supone su desatención, su discriminación y su marginación. Evidentemente ello desemboca en su fracaso escolar y/o fracaso social, y posiblemente en algunos casos incluso su fracaso personal.

A pesar de ello resulta curioso que siendo un tema de actualidad la nueva reforma de la calidad en la enseñanza, se esté debatiendo únicamente acerca de "los parches" a aplicar en la Enseñanza Secundaria y Universitaria, y obviándose totalmente de los niveles de *Infantil y Primaria, que es donde se obtiene el 80% de éxito o fracaso escolar, y evidentemente donde es inexcusable comenzar a aplicar la calidad de la enseñanza.* Parece bastante claro que los niños/niñas salen de la enseñanza infantil y primaria debidamente formados, o por el contrario debidamente "deformados". Por tanto en la enseñanza secundaria "no pueden obrar milagros" y habrá que trabajar con la materia prima que llega desde las primeras etapas, y comenzar a **aplicar la calidad de enseñanza desde estos niveles.**



Para ello sería importante recordar los principios básicos en los que se asienta nuestro ordenamiento jurídico:

-Art.27.2 C.E. (...) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia, y a los derechos y libertades fundamentales (...) La enseñanza básica es obligatoria y gratuita (...) Los poderes públicos garantizarán el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y a la creación de centros docentes.

-Art.2 del Convenio de Roma para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales (...) a nadie se puede negar el derecho a la instrucción(..)

-Art.29.1 de la Convención de 20/11/1989 sobre los Derechos del Niño (...) la educación del niño deberá estar encaminada a:

a) desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

-Exposición de motivos de la LOGSE (...) el objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad (...) establece el principio de formación personalizada que propicie una educación integral. Teniendo en cuenta todo lo anterior, y atendiendo a dos rasgos característicos de los niños de "altas capacidades", que son su mayor madurez mental y su rapidez para el aprendizaje, que condicionan unívocamente sus necesidades educativas especiales, **tendrían que ser estos dos parámetros los pilares de su atención educativa: "INTERVENCION EDUCATIVA" en lugar de CONTEMPLACION EDUCATIVA.**

La sentencia 715/01 ha venido a reconocer la posibilidad de flexibilizar el periodo de escolaridad obligatorio en los cursos que preciso fuesen (1,2,3,4,..) siempre que converjan razonablemente tres factores. A saber :

- Alta capacidad intelectual: Cociente intelectual
- Suficiente madurez socio-afectiva
- Suficiente nivel académico : Cociente educativo

El título del artículo es .."**Una sentencia para la esperanza**".., sin embargo es también una "Posta" en espera del siguiente relevista dispuesto a seguir avanzando en el camino de **reclamar la atención educativa de un colectivo** minoritario, que necesita de **una intervención educativa clara; basada en la aceleración precisa para ajustar en lo posible su madurez mental, y en la que las adaptaciones curriculares y los programas de enriquecimiento serían políticas complementarias a la aceleración misma, y evidentemente más aplicables en enseñanza secundaria.**

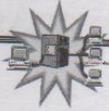
Para terminar mencionar que no descubrimos "la sopa de ajos" cuando nos percatamos que la administración educativa ha utilizado en un pasado, y sigue utilizando en la actualidad en determinadas áreas rurales, agrupamientos en las mismas aulas de niños /as de 1º, 2º y 3º de Primaria, sin que esto suponga ningún trauma para su desarrollo social y afectivo. Sin embargo ha puesto y sigue poniendo todas las trabas posibles cuando se pretende solicitar por los padres la aceleración.

Por la experiencia que nosotros tenemos, ni siquiera desde el punto de vista físico existen barreras imposibles de salvar, ya que trabajando desde el deporte base (deporte colectivo), se pueden agrupar niños/as de diferentes edades (de hasta tres años de diferencia: categorías: alevín, juvenil y cadete) sin que existan handicaps insalvables para su normal desarrollo;

SINO MÁS BIEN TODO LO CONTRARIO !!!!.



JUAN JOSE LOBATO COPADODO
YOLANDA DELGADO NOMBELA



AEST en acción

www.asociacion-aest.org > nuestra ventana al mundo

INFORME 2001

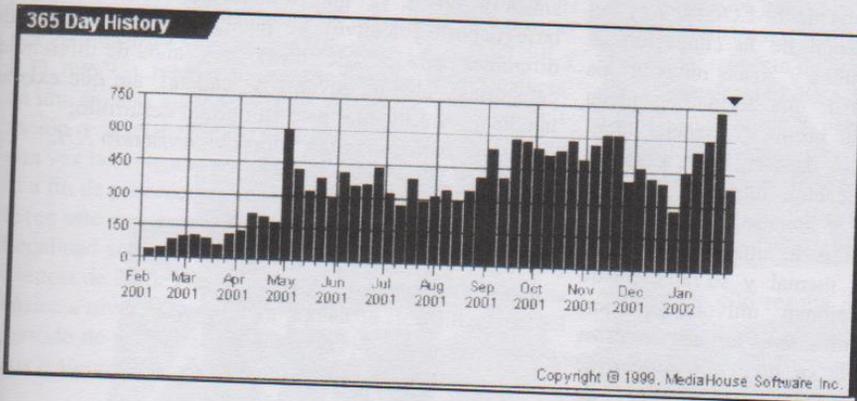
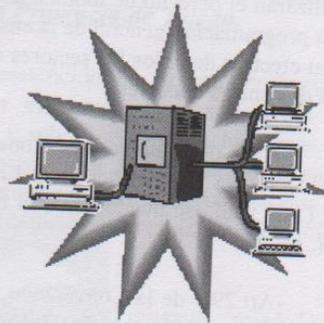
Hace un año que la Junta Directiva decidió potenciar la presencia en Internet de nuestra Asociación, así como tomar el control de la misma registrando los dominios necesarios para que estos sean propiedad de Aest, ahora y siempre.

Las actuaciones en este sentido fueron varias, en primer lugar fue elegir el nombre del dominio, como lamentablemente "aest.com" ya estaba registrado por una compañía extranjera que no tiene nada que ver con la sobredotación, se optó por www.asociación-aest.org, aunque también somos propietarios de www.asociación-aest.com (si se pone esta última en un navegador irá a la otra).

Pasamos después a dotarnos de una buena estructura de correo electrónico, para una mejor comunicación interna y externa, para ello utilizamos los buzones de correo electrónico que ofrece Navegalia

Hecho lo anterior, nos pusimos manos a la obra, y en el plazo de un mes disponíamos de una presencia digna en la red.

Son muchos los objetivos de nuestra web, el principal es que sirva de: "Punto de encuentro e información acerca de la sobredotación y de los alumnos con altas capacidades" y nos sentimos satisfechos de nuestro trabajo, cuyo resultado podríamos evaluar de la siguiente manera:



**Análisis del periodo
1 de Febrero de 2001 al
31 de Enero de 2002**

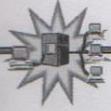
**(Las cifras están
redondeadas
para una mejor
comprensión)**

Visitas recibidas

Total:	8.000
Media mensual:	1.500
1er mes del periodo:	220 visitas (Feb 2001)
Último mes:	2.800 visitas (Ene 2002)

Estimación de páginas visitadas

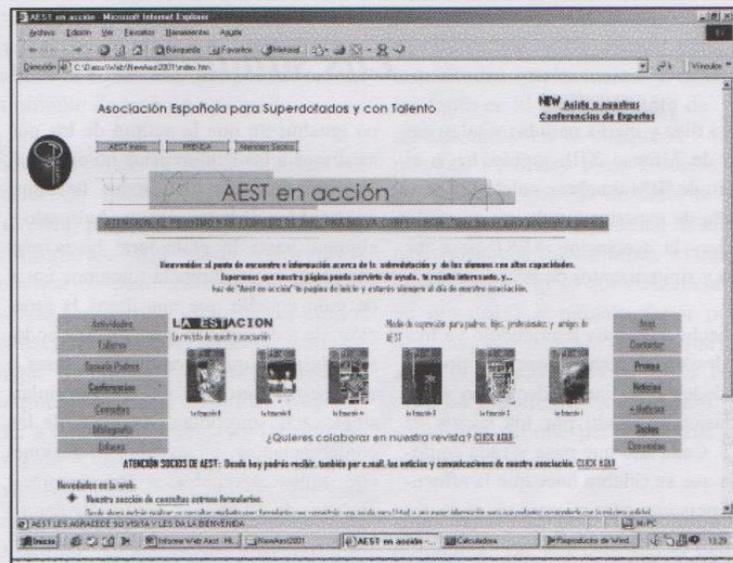
Total:	144.000
Media por visita:	8
Media mensual:	12.000



Un análisis simple de estos datos nos desvelan el futuro de nuestra web, en este último mes recibimos 2.800 visitas, ello supone un 86% mas que la media del periodo; esto preconiza que durante el 2002 podríamos alcanzar las 40.000 visitas, que supondrían una visualización de 320.000 páginas.

Pero, no solo se trata de que las personas que se acercan a la web tengan información, hay que dar posibilidades de comunicación directa con Aest, de acercamiento a nuestras actividades y servicios, tanto para los asociados como para los que contactan con nosotros por primera vez.

Podemos estar satisfechos, son ya muchas las consultas que recibimos a través de los formularios, unas 40 en enero 2002, estas se atienden y responden en el plazo de 1 a 3 días; También recibimos las inscripciones a nuestra actividades, sirva de ejemplo que a la primera Conferencia de Expertos, en que se podía realizar la inscripción a través de Internet, solo lo hicieron 4 personas, y en la siguiente convocada para el día 9 de febrero superaremos las 20.



Sin lugar a dudas, la presencia de Aest en Internet no solo tiene un presente brillante, sino que su futuro es excepcional.

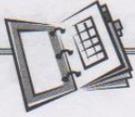
Ello será de gran ayuda para nuestra Asociación, asegurándonos una presencia constante en el mundo de la sobredotación y con ello la posibilidad de influir, a distintos niveles, para alcanzar los objetivos que como tales nos planteamos, y, por supuesto, con la mayor fuerza reivindicativa que nos da el que nuestras opiniones puedan ser vistas por miles de personas.

Resumen del sitio:	
Número total de archivos:	556
Imágenes:	172
Hipervínculos:	1.032

Solo quiero agradecer a toda la Junta Directiva el apoyo recibido, y muy especialmente a las personas que atienden el gran numero de correos electrónicos que recibimos, y que han pasado a ser, junto con el teléfono, el primer canal de comunicación, interno y externo, de Aest.

Martin López Sanz, Web Master
Vocal de Aest.

31 de Enero de 2002



CICLO DE CONFERENCIAS DE EXPERTOS

9 de febrero de 2002

“¿Qué hacer para prevenir y superar la desmotivación de los niños/as superdotados/as?”

DRA. DÑA. ROSA ISABEL RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ
Profesora del Área de Psicología Evolutiva
y de la Educación
Universidad de les Illes Balears

13 de abril de 2002

“Influencia de la diversidad familiar en el desarrollo y rendimiento de los alumnos de altas capacidades”

DRA. DÑA. BEATRIZ ÁLVAREZ GONZÁLEZ
Doctora en Ciencias de la Educación - UNED
Tesis doctoral sobre el tema de la Atención Educativa a los
alumnos de altas capacidades.(Premio extraordinario)

“Los sábados a las 11”

Son las diez y media pasadas y salgo del metro de Alfonso XIII, rápido, hacia el edificio de IBM donde se celebra la conferencia de expertos que ha programado para hoy la asociación AEST para los socios y simpatizantes de la asociación.

Este hecho llevamos repitiéndolo ya tres años desde que comenzaron este tipo de actividades y podíamos decir que ya es un clásico esperado por los socios de AEST. Cada año que pasa y cada conferencia que se celebra hace que la afluencia de personas a las mismas sea cada vez mayor. Las últimas conferencias "dieron" un casi lleno en el estupendo y confortable salón de actos que gentilmente nos cede IBM para la celebración de estas conferencias.

Creo que ha sido un acierto este tipo de actividades donde expertos de la universidad y del mundo de la psicología, especialistas en el tema de la superdotación, semana tras semana, nos han ido dando su versión, y en muchos casos sus consejos, sobre como conocer y tratar a nuestros hijos diferentes.

Me llama la atención que a las conferencias cada vez asisten más profesionales, profesores y alumnos de las facultades de psicología y de ciencias de la educación; profesores de colegios donde van algunos de nuestros hijos, invitados por socios de la asociación, miembros de otras asociaciones similares a las nuestras y sobre todo socios de AEST. Desta-

co igualmente que la actitud de los que asistimos a las conferencias no es la tradicional de "ir a oír", todos llevamos nuestro bloc de notas, nuestro bolígrafo y algunos hasta la grabadora: Nada mas comenzar la conferencia tomamos notas de todo aquello que nos llama la atención, de todo aquello que creemos podemos después aplicar en nuestras casas o en nuestro entorno: recetas, fórmulas, situaciones, anécdotas, vivencias de los conferenciantes en su labor profesional con niños parecidos a los nuestros, apuestas de futuro, ... ; Todos intentamos encontrar, buscamos, soluciones a nuestras situaciones particulares.

Conferencia tras conferencia la situación se repite y cada día salimos con la satisfacción de haber aprendido algo que nos permite conocer un poco mejor a nuestros hijos (los profesionales y estudiantes me imagino que sentirán sensaciones similares desde el punto de vista profesional).

Son muchos los profesionales que han pasado por estos ciclos de conferencias para padres y como socio de AEST quiero agradecerles su participación y que sepan lo útiles que han sido para nosotros sus aportaciones: gracias.

Como siempre que hay algo importante y que vale la pena, detrás existe la labor callada e imprescindible de unos cuantos socios de AEST que sin su trabajo sería

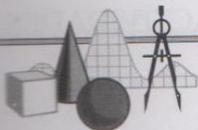
imposible realizar estas conferencias. Contactar con los profesionales, convenecerles para que accedan a darnos una conferencia, y además un sábado por la mañana, centrar el tema, es labor de una de nuestras más eficaces socios: gracias

El salón de actos, que amablemente nos cede IBM cada sábado, es gracias a la labor silenciosa de otros socios; preparar las circulares informativas, mandarlas; llevar la documentación de la conferencia y las revistas para entregarlas a los asistentes que las demanden; grabar las conferencias estar pendientes de los medios audiovisuales, las luces la "hora", es también labor de otros no menos eficaces socios: gracias

Y sobre todo las personas que asistimos a las conferencias, pues si después de todo este esfuerzo no fuéramos, el trabajo sería baldío, pero por el contrario la asistencia es cada vez mayor lo que demuestra el interés por estos temas y la calidad de los conferenciantes y de los temas expuestos: Gracias a todos.

Hoy es sábado, son las 11 y va a empezar una nueva conferencia, y esperemos que este "clásico" de nuestra Asociación se repita, año tras año, en beneficio de todos nosotros.

José Carlos Toledano



PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR

Fin de curso: Talleres de Planetología y Genética

Por : Gabriel Castilla , Miguel Ángel de Pablo, Alberto G. Fairén , Esther Ruiz

El pasado 1 de junio se clausuraron los Talleres de Enriquecimiento Extracurricular del curso 2001-2002. Con este motivo se organizó una sesión extraordinaria dirigida por D. Félix González Marzo, Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid, quien conversó con algunos alumnos acerca de la razón y el conocimiento. Al verlos debatir y dialogar con él comprendimos que habíamos alcanzado uno de los principales objetivos: lograr que se sientan motivados. El balance general de los talleres es muy positivo, aunque encontrar el camino a seguir no siempre fue fácil.

Este curso contó con dos novedades respecto al anterior: la puesta en marcha de nuevos talleres, y la ampliación del espectro de edades. Debido a lo heterogéneo del conjunto de matriculados fue necesario establecer dos grupos: el de "los peques", de edades comprendidas entre los 6 y los 9 años; y el de "los grandes", con alumnos de entre 10 y 14 años. Esta división se realizó siguiendo criterios de

conocimientos previos, desarrollo intelectual y madurez. Siempre buscando el equilibrio que permitiera un ambiente de trabajo adecuado.

Sería imprudente pensar que en un taller de quince sesiones nuestros jóvenes puedan dominar todos los contenidos. Sin duda podríamos intentarlo, pero estaríamos sacrificando facetas tan importantes como: conseguir que los talleres sean un lugar de encuentro donde compartir inquietudes, ideas o valores; y aprender a convivir y a respetar las opiniones de quienes con nosotros participan en un proyecto común. En este caso el proyecto común consiste en preguntarnos acerca del universo que nos rodea desde el punto de vista de las diferentes disciplinas que configuran los talleres. Y los objetivos: conseguir motivarlos desde la razón, el conocimiento y sus propias inquietudes; pero también desde la convivencia, la comprensión y la interacción con otros compañeros. ¿Cómo alcanzarlos? La respuesta no es fácil. Nuestro papel consiste en despertar

su curiosidad, encontrar vías de comunicación y de escape para sus inquietudes intelectuales, y orientarlos tanto en el planteamiento de preguntas como en la búsqueda de respuestas. Pero hay otros factores que entran en juego. Por un lado, la confianza que la AEST pone en nosotros, pero también necesitamos el apoyo de los padres. ¿Por qué deben confiar en nosotros? A nuestro favor podemos alegar: vocación por la enseñanza y la didáctica, experiencia en la divulgación científica, y el reto personal que supone para nosotros este trabajo.

Y por último, la confianza de los participantes. Tal vez este sea el principal motor que nos impulsa, porque ser testigos de sus progresos es un privilegio.

Los talleres han sido un éxito porque creemos haber logrado buena parte de nuestros objetivos. Los asistentes han terminado contentos y muchos padres nos han dado las gracias por nuestro trabajo.

VISITAS REALIZADAS

<u>DICIEMBRE</u>	<u>ABRIL</u>	<u>JUNIO</u>
Facultad de Biología UCM Experiencia: Clonación de una planta (Varias sesiones en los laboratorios) MADRID	Visita al Museo GEOMINERO C/ Ríos Rosas MADRID	Fin de Curso - COSMOCAIXA Taller de Electricidad Visita al Museo y Planetario ALCOBENDAS-MADRID



Campamento de verano: “Albergue del Valle de los Abedules”

Acercándose ya el verano, Aest, no podía olvidarse de sus chicos y chicas y para ello hemos organizado un campamento de verano para el mes de julio.

El pasado verano fue la Asociación Valenciana de apoyo al Superdotado y Talentoso (AVAST) quien organizó el campamento. Para este año habíamos adquirido el compromiso de encargarnos de su organización.

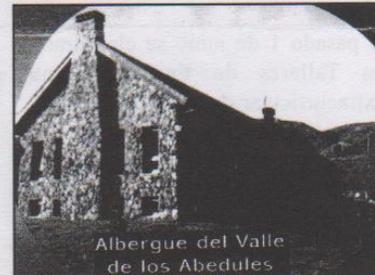
La invitación para participar en estas actividades se hizo extensiva

a diferentes asociaciones de nuestra geografía, inscribiéndose niños de diferentes asociaciones, así como un buen número de nuestros socios de Aest de otras provincias.

El lugar elegido está ubicado en un entorno privilegiado de la sierra madrileña.

Creemos que esta actividad al estar programada como actividad específica para chicos y chicas de altas capacidades será especialmente enriquecedora para ellos, ya que además de disfrutas de la

naturaleza, tendrán la oportunidad de relacionarse durante una semana, y hacer nuevas amistades de diferentes lugares.



José Antonio Montes Plaza

Despedida del curso 2001-2002 Encuentro convivencial de familias

Embalse “La Jarosa” (Guadarrama)

Como cada año al finalizar el curso se lleva a cabo el “encuentro convivencial” mediante la organización de una excursión a algún lugar tranquilo, donde poder disfrutar tanto padres como niños de un día en contacto con la naturaleza y permitir además el que los socios se conozcan e intercambien pareceres, ya que



durante el curso hay pocos momentos tan apropiados para ello

Hemos elegido el entorno del embalse de “La Jarosa” en Guadarrama (Madrid) y como siempre promocionamos el transporte público (autobús) entre otras cosas para potenciar la relación de los asistentes desde el momento mismo de la salida.

Y como siempre deseamos que sea un día de disfrute para todos.

¡FELIZ VERANO!



Nos ha parecido interesante, por lo que conlleva de enriquecedor, que otras personas próximas o ajenas por completo a AEST nos ofrezcan su desinteresada colaboración, por eso abrimos esta sección nueva, a la que hemos denominado "colaboraciones".

*Así que a todos los que llegue la revista y quieran que publiquemos sus artículos pueden contactar con AEST o enviarnos sus trabajos a la dirección de correo electrónico, en formato *.doc (Word) los textos y *.jpg los archivos de imagen.*

En cualquier caso su publicación estará sometida a la decisión del Consejo de Dirección

"ACTUAR"

Me llamo María, tengo 19 años y soy hija de uno de los mas antiguos socios de AEST.

Desde siempre en casa se ha sentido y aprendido la necesidad de reconocer el carácter diferente de los niños y niñas con altas capacidades y así poder dedicar sus grandes cualidades en beneficio de los demás.

Después de varias dudas sobre lo que podía ser y lo que podía estudiar, decidí dedicarme a la Psicología y estoy terminando el segundo año en la Universidad Autónoma de Madrid.

A lo largo de estas líneas me gustaría contar como se pueden utilizar las capacidades específicas que tenemos cada persona a favor de los demás y sobre todo de los más desfavorecidos.

Desde hace tres años he ido aprendiendo que la realidad que me rodea no es tal y como pintan la tele o los periódicos, y parece una tontería, pero creo que hay muchísimas cosas que desconocemos, y seguiremos desconociendo, hasta que no nos metamos de lleno en el núcleo de la cuestión, a pesar de que están ahí, muy cerquita de nuestra casa

Ahora estoy yendo los fines de semana a un barrio de Madrid en el que viven y conviven gitanos y payos (si le hubiera llamado "poblao" sabríamos mejor a lo que nos referimos, pero me gusta llamarlo por su nombre).

Allí estamos un grupo de unos 15 jóvenes que trabajamos con los chavales del barrio, hacemos lo que se llama "Educación en el Tiempo Libre". Esto consiste en llevar un hilo conductor que puede ser cualquier tipo de actividad como por ejemplo talleres, cuentos, ludotecas... de

los que te valgas para conseguir algún tipo de objetivo como puede ser uno tan elemental como que se respeten entre ellos o aprendan a estar atentos cuando se les está hablando...

Con todo esto se les propone una nueva manera de divertirse, de emplear su tiempo y sobretodo que tengan otra referencia en su infancia o adolescencia.

Con los juegos aprendemos a conocerles y a que ellos se conozcan a si mismos. Porque muchas veces el lugar donde has nacido no favorece a que desarrolles tus habilidades y con este tipo de propuesta se quiere potenciar el desarrollo de la persona en todas sus facetas.

En muchas ocasiones encontramos chavales que teniendo unas capacidades muy grandes en algunos campos, siempre se encuentran condicionados por el entorno que les rodea y de la opinión que tiene, en general, la sociedad de ellos y esto no permite que las pueda desarrollar. Sus medios son escasos y no tienen fácil acceso a los medios de educación o de enseñanza en general. Tampoco ese entorno que les rodea les da oportunidades para que puedan desarrollar sus capacidades en campos tan normales como puede ser el deporte, las artes plásticas u otras disciplinas. En el colegio, por ejemplo, ya tienen un role preasignado del cual no pueden salir. La familia con sus prejuicios y formas de entender la vida no les permite "sobresalir" en campos desconocidos para ellos, etc. etc. etc.

La labor que tienen que hacer las personas que conocen estas problemáticas es muy clara: conocer, denunciar, ayudar y actuar. Aparte de estar (en su sentido más amplio) con los chavales, también tenemos un contacto directo con las familias. Esto es muy válido porque junto al cole-

gio, entornos en los que se maneja el niño, la familia forma su entorno mas próximo. Conociendo sus necesidades, su problemática, sus conflictos, etc. es como entenderemos mejor a los niños y pode-



mos ser mucho mas eficaces y es desde donde entendemos más o menos en su totalidad al niño, su manera de ser, sus conflictos, sus necesidades para que desde el conocimiento podamos ayudarles. El asesoramiento o la información a los padres puede permitir que algunos de esos niños dejen la chatarra o la venta ambulante y puedan acceder a una formación mas acorde con sus capacidades

....."Y me di cuenta que lo que creía que era normal para mí, como por ejemplo ir al colegio todos los días sin tener ninguna otra obligación, o que bajara al portal y tuviera la parada del autobús tres calles hacia abajo, o dos calles más arriba una boca del metro y así un largo etcétera, no era normal para muchas personas.

Hay que tener muy claro que en esta sociedad en la que no todos tenemos las mismas oportunidades tenemos la "obligación" de poner al servicio de los demás nuestros conocimientos y nuestras capacidades."

María Toledano



Pedro Miguel Ortega Martínez

“Ninguna rosa sin espinas”

Esta noche, mi sueño se interrumpió sobre las tres de la mañana.

Después, no he sido capaz de conciliar la escapada hacia cierto mundo donde la felicidad es tal como imagina uno. Otras veces, esa huida de la realidad se vuelve un ahogo y me despierto asustado.

Mi mujer me dice donde estoy, y parece que acepto estar en donde se es.

Entonces vuelvo al barco en el que vivo, y procuro gobernar el timón como mejor puedo.

Pero hay otra parte de mi ser, donde gobiernan mis impresiones e intuiciones, como advirtiendo de sucesos e imprevistos para que te prepares. Y no me importa reconocer estar falto de ese talante, como el de los hombres resueltos, impasibles, frios, bragados, conduciendo su vida hacia el destino que previamente se han marcado. Porque uno es como es, con sus errores y defectos, lo cual ya es bastante -incluso como virtud- con tal de reconocerse cada uno entre sus presiones y depresiones.

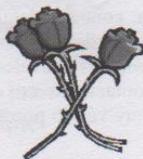
Estas sensaciones son más fuertes cuando se reconoce tener dentro de sí -en el mismo centro del corazón-, una hermosa rosa que guardo como un tesoro en medio de mi jardín junto con otras flores. Pero ésta, a quien dedico mi reflexión de hoy, también tiene espinas como las demás. Y aunque trato de protegerla con mis brazos, con mis besos de mejor amistad, se deja mecer por aires ajenos que bambolea su fino talle, rozando sin querer las paredes de mi corazón. Cuando algo se cuida con tanto esmero y mimo, se pueden disculpar ciertas heridas. Pero también el hombre, haciendo de sus cariños un vergel, siente que le fallan las fuerzas, y debe retirarse a cuidar las heridas que todo amor trae escondido por el lado que menos esperas.

Mi querida flor de hoy, busca el necesario sol por donde mejor estima. Demanda su Oriente, su nacimiento de luz diario, como un alimento que yo no puedo dar, porque esa es su ilusión y así lo siente contra mis cuidados. En ese giro, sin que ella se dé cuenta, sin querer, sus inapreciables espinas rozan mis brazos al tiempo que escapa de mi mano.

Todo en mi interior se revuelve. Algo me viene a recordar que la libertad no se otorga, sino que se elige. Los sueños, sin embargo, te eligen a ti y se apoderan de tu libertad. A unos de forma consciente, a otros de manera inconsciente. Yo lo advierto, pero no puedo más que volverme hacia el resto de rosas que tiene mi edén y seguir en mis cuidados. Su hermosura es mi regalo; si giran su belleza hacia mis ojos, es el reconocimiento que otorgan a mi desvelo. Aunque lo digan desde su silencio, porque ninguna de ellas habla, ni se expresa de otra forma que otorgando la belleza hacia este cuidador de ensueños. Y en esos pilares procuro mantenerme sin caer.

No pretendo más que esto: superar las heridas.

Y cuando esta rosa -ese otro pilar- hermosa como es la flor de hoy, desde su fuerte exterior (en el esconde un sentimiento interior bello y hermoso), se gire de nuevo..... procuraré estar. Nada más.



www.telepiscina.com

1. Servicio de asesoramiento y asesoramiento
 2. Servicio de montaje y mantenimiento
 3. Servicio de reparación y mantenimiento
 4. Servicio de limpieza y mantenimiento
 5. Servicio de venta de productos

C/Alfonso de Ercilla, 100 - 28013 Madrid
 Teléfono: 91 542 05 09
 Fax: 91 542 05 09

Invalid banner exchange code
Contact: advertising@comail.com

www.telepiscina.com

Venta con servicio a domicilio de productos y accesorios para su piscina

www.telehigiene.com

Venta con servicio a domicilio de celulosas y artículos de limpieza para el hogar

www.telehigiene.com

1. Servicio de asesoramiento y asesoramiento
 2. Servicio de montaje y mantenimiento
 3. Servicio de reparación y mantenimiento
 4. Servicio de limpieza y mantenimiento
 5. Servicio de venta de productos

C/Alfonso de Ercilla, 100 - 28013 Madrid
 Teléfono: 91 542 05 09
 Fax: 91 542 05 09

Le damos la bienvenida a...

TELEHIGIENE

Desde Telehigiene puedes encontrar el producto que necesitas para tu casa, oficina y negocio, desde la limpieza de tu hogar, hasta la limpieza de tu negocio.

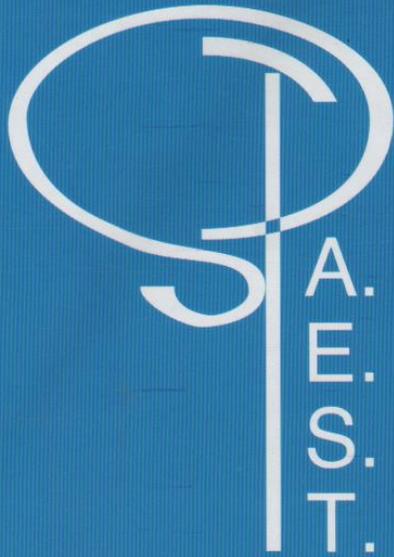
Si quieres anunciarte en nuestra revista,

ESTE ES TU ESPACIO

Contacta con A.E.S.T.

**Edificio España
Gran Vía, 86
Grupo 5, Planta 18, Oficina 3
28013-Madrid**

Correo electrónico: aest@navegalia-aest.com
Internet : www.asociacion-aest.org
Teléfono: 91 542 05 09



**ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA PARA
SUPERDOTADOS
Y CON
TALENTO**

NUESTROS FINES:

- * ESTABLECER CAUCES DE COMUNICACIÓN
ENTRE TODOS, PADRES, PROFESIONALES
E INSTITUCIONES
- * AYUDAR A LOS SUPERDOTADOS A
DESARROLLAR SUS POTENCIALIDADES
- * SOLICITAR DE LAS AUTORIDADES ACADÉMICAS
UNA ENSEÑANZA ESPECIAL
- * APOYAR LAS INVESTIGACIONES SOBRE
LA INTELIGENCIA
- * INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS CON
OTRAS ASOCIACIONES

SI TIENES
UN HIJO
SUPERDOTADO
O CREES
TENERLO
PROCURAREMOS
AYUDARTE EN LO
QUE PODAMOS:

PONTE EN
CONTACTO
CON NOSOTROS

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO
Gran Vía, 86 "Edificio España", Grupo 5, Planta 18, Oficina 3
Telf. 91 542 05 09
28013-MADRID

Página web: www.asociación-aest.org
E-mail: aest@navegalia-aest.com