

Revista La Estación

Nº6



1º Semestre 2001



Editorial

De nuevo nos encontramos en estas páginas y ya son siete los números de esta nuestra / vuestra revista. La demanda y difusión de la misma, sigue en aumento con paso constante, lo que demuestra el interés creciente que en la sociedad despierta el tema de la superdotación.

En este número, os acercamos las opiniones de profesionales, padres, madres así como la de algunos de nuestros jóvenes que han querido hacer partícipes a todos de sus experiencias e inquietudes.

También tenéis en estas páginas información puntual de la participación de AEST en diversos foros como el "I Congreso Nacional de Atención a la Diversidad" de Elche (Alicante) y el "Seminario sobre la situación actual de la mujer superdotada en la sociedad" de Madrid. Esta participación, demuestra una vez más que nuestra Asociación, como "agente social" conocedor de primerísima mano de las necesidades y dificultades de los superdotados y sus familias, tiene una voz que ha de ser oída y tenida en cuenta.

En nuestra línea de contactos y colaboración con las Instituciones Públicas, hemos mantenido el pasado mes de abril una reunión con responsables de la Dirección General de Promoción Educativa de la Comunidad Autónoma de Madrid. En esta reunión, se expusieron y debatieron diversas cuestiones en relación con la atención a este colectivo; cuestiones que representan las inquietudes y demandas de las familias y profesionales que constantemente y cada vez en mayor número, contactan con nuestra Asociación y que plasmadas en un documento con un marcado carácter reivindicativo, quedaron en poder de los citados responsables a la espera de una próxima reunión en la que se nos dé a conocer el grado de respuesta a esas demandas.

En nuestro particular final de curso, hemos cerrado la "*carpeta de actividades*" con la satisfacción de haber cumplido los objetivos marcados. "La 2ª fase de la Escuela de Padres" y los "Talleres de enriquecimiento Extracurricular", se han desarrollado con un alto grado de aceptación por los participantes en las mismas; de ambas actuaciones, os damos cuenta en páginas interiores. El "Ciclo de conferencias de expertos", continúa con el altísimo nivel que viene siendo habitual; después de las dos últimas conferencias celebradas en febrero y mayo, se toma el descanso veraniego para regresar en septiembre con renovado ímpetu y con la intención de seguir siendo uno de los referentes más importantes de nuestra Comunidad en la difusión de este tema.

Mención especial merece la salida convivencial que como cierre de curso se programó para todas las familias el pasado 17 de junio en Navafría (Segovia), resultando un estupendo día de campo en el que los padres, pudimos compartir viandas y agradable charla con amigos (antiguos y nuevos), al igual que nuestros chavales que con su vitalidad y jovialidad, nos "cargaron las pilas" a todos.

Por último, añadir que el camino que abrió la Universidad de Córdoba con la firma del convenio del que os dimos cuenta en el número anterior, sigue creciendo y en esta ocasión es la Universidad de Cádiz la que hace apenas un mes, ha firmado con AEST un convenio en



términos similares al anterior. Confiamos, en que a esta iniciativa, se sumarán próximamente otras universidades, que animadas por el mismo espíritu y visión de futuro que las mencionadas, no dudaran en añadir su importante aportación al “ensanchamiento de este camino” a fin de ir consiguiendo la atención que estos alumnos necesitan y merecen.

Edita

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO
Edificio España
Gran Vía, 86 G-5 Planta 18 Ofic. 3
28013 Madrid

Consejo de Dirección

José A. Montes Plaza
Serafina García Castrosín
José Carlos Toledano Gasca
Benjamín Uceta Fernández

Colaboración

Serafín García Castrosín
José Carlos Toledano Gasca
Beatriz Rodríguez Porrero
Víctor López Juan
Daniel Carballido García
Teresa de Ledesma
Carmen Jiménez Fernández
José Antonio Téller Muñoz
Benito López Andrada
M^a Teresa Medina Balmaseda
Jose Antonio Montes Plaza

Junta Directiva AEST

Presidenta: Alicia Rodríguez Díaz-Concha

Vicepresidente: José A. Montes Plaza

Secretaria: Teresa Medina Balmaseda

Tesorero: José Serra Martínez

Vocales:

Martín López Sanz

Benjamín Uceta Fernández

M^a Sonsoles Vasco Merino



AEST estuvo representada en el Seminario sobre las Mujeres Superdotadas

Nuestra asociación asistió y participó en el Seminario sobre la Situación Actual de las Mujeres Superdotadas en la Sociedad, que tuvo lugar en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense los días 7, 8, 9 y 10 de mayo.

Este Seminario, organizado por la Sociedad Española para el Estudio de la Superdotación, la Facultad de Educación de la UCM, el INEF de la UPM, el Instituto de la Mujer del Ministerio de Asuntos Sociales y la Dirección General de la Mujer de la Comunidad de Madrid, despertó gran interés en AEST.

Fuimos invitados por SEES para participar en la mesa redonda titulada “La familia y la mujer superdotada: investigaciones y experiencias”, celebrada el día 8, ya que se perseguía un objetivo común, la sensibilización de la sociedad en general y en especial de los ámbitos educativos sobre las necesidades que acompañan a las altas capacidades.

Dos socias, madres de hijas superdotadas, representaron a AEST en esta mesa con los trabajos “La escolarización de los alumnos con altas capacidades” e “Influencias del contexto social en determinadas actitudes de nuestras hijas”.

Un número importante de miembros de nuestra asociación se inscribió y asistió a las diversas actividades programadas: ponencias, mesas redondas, comunicaciones, talleres y presentación del libro *Adolescencia y Superdotación*.

Hay que destacar el apoyo de la Comunidad de Madrid, representada por la Directora General de Promoción Educativa, Ilma. Sra. Dña. M^a Antonia Casanova.

Iniciativas como este Seminario abren una puerta a la esperanza. La sociedad en general parece que está empezando a tomar conciencia de que las personas con altas capacidades tienen necesidades que es preciso atender con carácter de urgencia.



10-MARZO-2001

Sphoonies

Estas pequeñas criaturas viven en lugares donde hay niños y luz; por lo tanto, sus sitios favoritos son: Los parques y los pueblos. Son tan pequeñas que solo se pueden ver cuando están juntos. Si abres la ventana en un día soleado, ves como unos polvitos (o eso creemos observar); estás viendo Sphoonies en una celebración. Ellos también tienen algunas costumbres como las nuestras: Las bodas, los bautizos y el vino. Tienen un idioma (como era de esperar) distinto al nuestro. Además, hacen gestos al hablar.

Esta Historia trata de la casi extinción de los Sphoonies.

En una tarde de primavera, Cadmio y Esmeralda (cada Sphoonie se llama según el color de piel: Cadmio es amarillo y Esmeralda es verde) conversaban sobre los tristes aires (humo) que últimamente habían pasado por allí, provocando la enfermedad de las toses profundas. Los grandes ojos verdes de Esmeralda, no brillaban como de costumbre; habitualmente, reflejaban el optimismo por el cual todos la querían. Cadmio también tenía el semblante preocupado y aunque siempre superaba a su amiga en seriedad, esta vez se notaba que el gesto de su cara no presagiaba nada bueno. A ellos no les había afectado esta terrible enfermedad. Tenían que enfermedad estaba padeciendo la gente del campamento de Sphoonies, pero había un problema:

El grupo de los S.M.A. (Sphoonies, Mayores, Autoritarios) no dejaría a un Sphoonie de \approx (15 años) y otra de $\&$ (13 años) que vayan a explorar los alrededores en busca de una solución. Aunque Esmeralda ya sabía que hacer; aquella misma noche, ellos no se levantaron hasta que los demás se hubieron dormido. Quedaron en la "hoja brillante" con sus equipos negros de camuflaje, puesto que Esmeralda, tenía un color verde muy brillante y Cadmio era de un amarillo muy llamativo. Se reunieron para emprender un largo viaje a lo desconocido...

Los antepasados Sphoonies, jamás habían recorrido el pueblo que estaba al lado del árbol gigante; podían vivir tan sólo con las risas que se oían de niños, aunque últimamente no se escuchaban tanto. Recorrer el pueblo era muy peligroso: Los humanos eran seres enormes y muy misteriosos; ¡se contaba que de un solo manotazo, uno de ellos podía eliminar a toda una comunidad Sphoonie!

Así, cada grupo, se aloja en algún árbol cercano a un pueblo o a un parque: Así estarían cerca de los niños aunque estos no los vieran. Y ahora ellos, Esmeralda Fug y Cadmio Riton, iban a adentrarse en el pueblo. Se armaron de valor y siguieron adelante; pero cuando llegaron, desearon no estar allí.

Muchos tubos colgaban de otros, el aire triste que había afectado al pueblo, estaba por todas partes. Los Sphoonies Cadmio y Esmeralda, se empezaron a encontrar fatal. Descubrieron de donde venían los humos: Altas chimeneas ocupaban casi todo el espacio de este raro lugar. Todo era horrible, Cadmio no sabía que hacer. Si se iban al árbol y no decían nada, todos morirían por culpa de las toses profundas. En cambio, si decía lo que estaba pasando, los demás sabrían que ellos habrían estado allí, aunque se salvarían. Sin embargo, la suerte llegó inesperadamente al siguiente día:

Siena (marrón), una chica joven pero de confianza para los mayores, les confesó que les había visto salir la noche anterior. Ella estaba culpándose por no habérselo impedido. "Pero pase lo



que pase” afirmó ella, “os apoyaré”. Entonces a Esmeralda, se le ocurrió que gracias a Siena, los mayores les creerían. ¡Todo estaría solucionado! ; y acertó. Los Sphoonies mayores lo pudieron comprobar por ellos mismos; sólo quedaba un “pequeño detalle” ¿Cómo eliminarían a aquel monstruo? (Se referían a la fábrica). Hubo semanas de pensamiento. Cadmio, que se había salido de sus casillas de tanto pensar, fue la única persona a la que se le ocurrió una buena idea (aunque no se lo contó a nadie). Fue a escondidas al pueblo, esta vez con todo el valor del mundo, pues sabía que esto ayudaría a su hermano menor, Cobalto, que era el que más enfermo estaba. Vio a un niño que jugaba con un avión y se dirigió a él. Cadmio, que era muy alto comparado con los otros Sphoonies, se sintió bajísimo. Le empezó a hablar; el niño estaba muy confundido, pues no podía ver al que le hablaba. Fuese quien fuese, ni siquiera se había presentado. Al final, cuando se presentó y le explicó todo sus problemas, el niño empezó a comprender; tenía que ayudarles. “Quizá pueda ayudaros” afirmó “mi padre es el dueño de la fábrica; la quitará, aunque muchos trabajadores se quedaran sin dinero”.

A la mañana siguiente, Cadmio fue otra vez al pueblo para encontrarse con el niño. Este había conseguido que su padre decidiera trasladar la fábrica. Así, los trabajadores seguirían ganando dinero y a los Sphoonies no les afectaría el humo. El pueblo volvería y así podrían oír las risas de los niños. La cosa no podía haber salido mejor: Habían defendido lo que les pertenecía y habían salido ganando.

Beatriz Rodríguez Porrero (10 años)



TÍTULO: “*Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*”

Autores (Equipo de trabajo): Benito López Andrada (Director-coordinador), M^a Teresa Betrán Palacio, Beatriz López Medina y Andrés Chicharro Villalba.

EDITA: Secretaría Genral Técnica. Centro de Publicaciones del MECD. CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa) C/ Alcalá 36 – Tlfno. 91 701 83 52, Madrid.

“En un Estado de Derecho, el proceso de identificación de los alumnos con altas capacidades debe partir necesariamente del 100 % de la población escolar de que se trate, dado que de no hacerse de esta manera, siempre existirán bolsas de no identificación y los alumnos más perjudicados, serán los de las clases sociales y culturales más desfavorecidas” (López Andrada, B.: Revista La Estación. Año 3, nº 5, pag. 11, diciembre de 2000).

En la cita anterior, queda reflejado el objetivo subyacente de la obra que se presenta y que hace especial incidencia en que sería (es, en la actualidad) una negligencia pedagógica que los alumnos terminen la Educación Primaria (inicio de la E.S.O. y de la etapa evolutiva de las “operaciones formales) sin que hayan tenido un estudio psicopedagógico colectivo / individual en el que se contemplen la mayoría de sus características de superdotación, precocidad y talento.

El resto del libro, además de aportar de una manera sencilla y clara los conceptos básicos de las características de los **alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades** a través de los capítulos y de un extenso glosario explicativo y de una bibliografía comentada, es la de presentar un **MODELO DE ACTUACIÓN** a llevar a efecto por parte de los Equipos de Orientación u Orientadores de Centro y de los profesores a través de dos sistemáticos **PROCESOS VINCULADOS**.

A) El proceso de Identificación de los Alumnos.

A1: Fase de Detección en la que pueden y deben intervenir los padres, profesores y los propios alumnos, si procede.

A2: Fase de Evaluación Psicopedagógica, exclusiva para los expertos y miembros de los Equipos de Orientación Educativa, responsables del dictamen Psicopedagógico.

B) El proceso de Intervención Educativa de los alumnos cuya mayor implicación, corresponde al Centro Educativo y a los profesores en colaboración con los padres.

Para poder llevar a efecto estos dos procesos, se sugiere a la Administración Educativa que sus normativas sean más claras de lo que actualmente son y promueva un Plan General de Actuación con este tipo de alumnos, dentro de la atención a la diversidad, siendo este documento básico para ello (Publicado por el propio Centro de Investigación y Documentación Educativa del MEC).

La mayoría de los autores,



RENDIMIENTO ESCOLAR E INTERESES DE LOS CHICOS MÁS CAPACES. LOS PADRES COMO PADRES Y EDUCADORES DE ESTOS ALUMNOS

Dra. Carmen Jiménez Fernández
Catedrática. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Hablar de los alumnos superdotados como grupo es a la vez clarificador y ambiguo. Clarificador porque como grupo, estos chicos se diferencian de los alumnos medios en características importantes para los objetivos de la educación, es decir, es un grupo con buena capacidad, buen rendimiento académico, ajuste escolar adecuado y amplios intereses personales. Afirmación válida para el grupo pero no para todos y cada uno de sus miembros. Es ambiguo porque es un grupo internamente heterogéneo, es decir, en el interior del grupo hay miembros con diferentes niveles de capacidad y diferentes tipos de capacidades, intereses, actitudes y rasgos de personalidad.

Los hay desde medianamente dotados y con buena adaptación escolar y social a extremadamente capaces que a causa de la capacidad tan extrema, tienen cierta dificultad para las relaciones sociales con sus iguales de similar edad cronológica. Los hay que destacan en un campo determinado mientras que otros tienen una poderosa capacidad para procesar distinto tipo de información y dan la impresión de valer para todo; los hay muy creativos y muy inteligentes al mismo tiempo, mientras que otros son muy creativos y gozan de una inteligencia media-alta; los hay líderes sociales mientras que otros no destacan principalmente en dicha dimensión.

Sin embargo como grupo, son alumnos que dan satisfacciones a sus profesores y a sus padres, se avienen bien con sus compañeros, aspiran a buenos rendimientos escolares y además disfrutan con el trabajo escolar que les plantea desafíos adecuados. Pero pueden tener y tienen problemas escolares, ocasionados en cierta medida por la monotonía de un currículo que no les supone riesgo intelectual y que se concreta frecuentemente en tareas para ellos rutinarias y repetitivas.

Los padres tienden a percibir pronto la capacidad del hijo pero ello no significa que la apoyen o que le atiendan adecuadamente. El superdotado como cualquier otro hijo precisa el amor, apoyo y guía de los padres para desarrollarse como hijo y como superdotado. Por otra parte los padres son ante todo padres. Y ser buen padre no es ser un padre ilustrado sino ofrecer el apoyo radical y afectuoso que necesita el hijo, predicar con el ejemplo una coherencia diaria, dar al hijo oportunidades de formación, abrirle a nuevas experiencias e inculcarle hábitos de trabajo y la exigencia del trabajo bien hecho. Si además se es padre ilustrado, pues estupendo. Aprenden mucho con la corrección y guía del adulto y son molinillos que pueden moler intereses más amplios que lo estrictamente escolar. En la faceta educadora resulta muy positivo interesarse por el trabajo escolar del hijo y mantener relaciones con el centro y con sus profesores; un principio que debe presidir toda acción educativa es la coherencia entre los padres y para con los hijos en los actos pequeños y en las decisiones más importantes. Estos chicos tienen antenas poderosas y captan prontamente la congruencia y las incongruencias, el pulso firme y la flexibilidad o sus contrarios.



12 de marzo de 2001

Querida "AEST":

Soy Teresa de Ledesma, una antigua socia.

Ahora tengo dieciséis años y creo que he pasado mis peores etapas como superdotada. Puedo decir que me habéis ayudado mucho, so no a mí directamente, a mis padres, a entender mejor mi situación, a saber llevarla y yo personalmente, he disfrutado enormemente con las salidas que habéis organizado.

Hace poco, releendo vuestra revista, me di cuenta de todo esto y pensé que igual que yo he recibido vuestra ayuda, a mí también me gustaría ayudar a niños que se encuentren en la situación en que yo estaba: tristes, sintiéndose diferentes...

Por eso escribí el texto que os envió; me encantaría, aunque ya no sea socia, que lo publicarais, o por lo menos, que lo tuvierais en cuenta, ya que es exactamente como me he sentido y como me siento.

A mí, me ayudó conocer gente con mis problemas, o mejor aún, gente que los tuvo y los superó. Quizás haya alguien que necesite esta misma ayuda.

Muchas gracias por todo.

Con cariño:
Teresa de Ledesma.

¿Maldita virtud?

Soy superdotada. Creo que a lo largo de mi vida, he debido de decir esto, únicamente tres o cuatro veces. La gente común, o una parte de ella, se extrañará de que no proclame ese "magnífico don", pero yo estoy segura de que aquellos que se encuentren en mi situación, me entenderán; a ellos me dirijo.

Desde muy pequeña, me ha sido fácil estudiar, entender las cosas, era rápida y podía razonar como un niño más mayor. Esto me ha hecho mucho más fácil la vida en el sentido académico, pero a la vez, me ha obligado a aprender desde muy pequeña la brutalidad de la envidia. Ser envidioso debe ser algo terrible, (vivir en continuo desazón porque el de al lado tiene algo que tu no posees) pero ser envidiado es mucho peor. La envidia de una sola persona puede destrozarse amistades, sueños... y creo que puedo hablar con total conocimiento a cerca de ello, pues es algo que he vivido bastante cerca.

Los maestros están encantados cuando les toca en clase un alumno más brillante que capta aquello que quieren inculcarle y miman a ese niño que les hace sentirse un poco más realizado en su profesión. Los maestros son humanos y lo hacen con toda su buena voluntad; los niños



en cambio, a ciertas edades, solo entienden de igualdad (que nadie destaque) y de competitividad (si alguien tiene que destacar, que sea yo) y no dudan en apartar a aquel compañero que sobresale o se interpone.

He pasado por tres colegios distintos y en dos de ellos, he sufrido por los demás. Porque no querían comprender que por entender mejor las cosas, no eres un bicho raro, porque no podían soportar que tú sepas eso que los demás no, que tú adores leer, si, pero te encanta divertirse, que sirvas para algo más que para soplar respuestas o hacer una redacción de última hora.

He llorado mucho por ser inteligente, he renegado de ello y me he sentido completamente incomprendida por mis amigos (o lo que yo creía que eran mis amigos) y estoy segura de que esto es el pan de cada día para muchos de vosotros, que como yo, os habéis preguntado si merece la pena ser superdotado.

Bien, sólo tengo 16 años, pero creo que puedo daros una respuesta: Por supuesto que merece la pena. ¿Cambiarías la posibilidad de en un futuro, poder hacer lo que quieras sin esfuerzo?, ¿Cambiarías todas esas horas de menos que necesitas para estudiar, tu facilidad para entender... por ser igual que los demás?. Ser inteligente, no es una "maldita virtud", es un "estupendo don" con el que vas a vivir toda tu vida y que te la va a hacer mucho más fácil. Y si ahora no te aceptan tus amigos, no te preocupes, pues esos no son tus amigos. Pronto encontraras a esas personas que realmente te querrán tal y como eres: Una persona con mucha suerte.

Así que *¡¡¡¡ acéptate y aprovéchalo !!!!*