

BIENESTAR PSICOLÓGICO
en el alumnado de altas
capacidades intelectuales

4

CONVENIOS Y
colaboraciones con
universidades

8

¿QUÉ HAY DETRÁS DE
la mente de una persona
con AACC?

22

REVISITANDO LAS ETAPAS
del desarrollo de las AACC

26

La ESTACIÓN



Carina Adriana : "Rompiendo la burbuja"
(Realizado con I.A.)

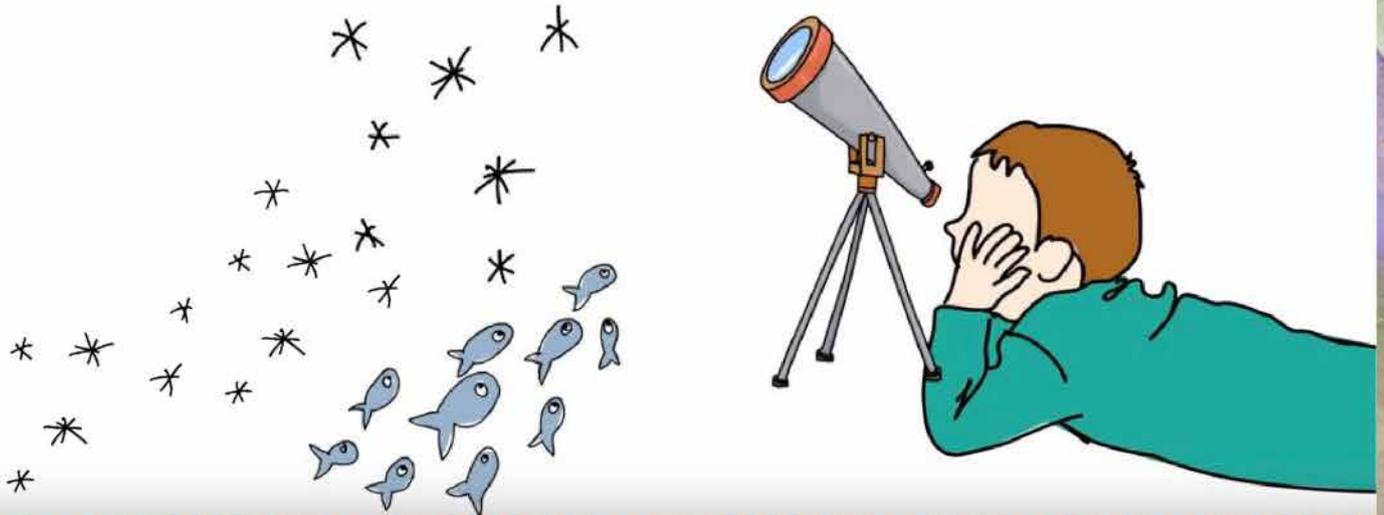


La Asociación Española para Superdotados y con Talento, de ámbito nacional, lleva desde 1992 al servicio y en ayuda de los superdotados, niños y adultos, y sus familias. www.aest.es EJEMPLAR GRATUITO, año 25, nº 29, enero 2024.

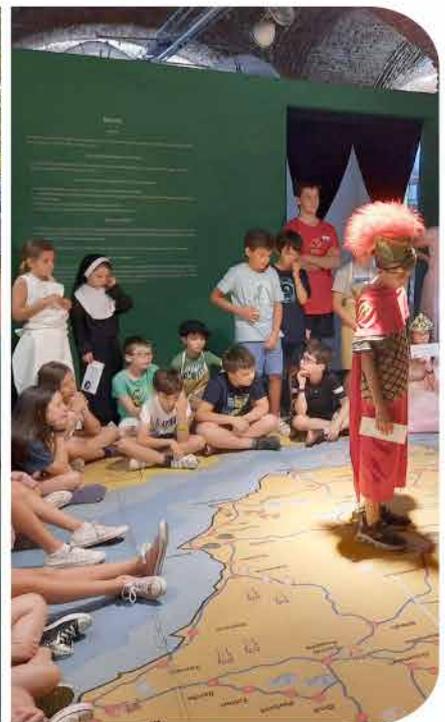
Internet ha irrumpido en nuestra vida diaria y está cambiando radicalmente la forma que tenemos de relacionarnos con los demás. Hoy casi todos nos acercamos a la Red para buscar información, noticias o videos que nos interesan. AEST ha querido aprovechar esta nueva forma que tenemos de comunicarnos para divulgar información y conseguir una mayor comprensión social hacia las altas capacidades intelectuales.



altascapacidadesy talentos.com



Gran Vía, 67 Planta 4º derecho. Oficinas 409, 410, 411 y 502 28013 Madrid alicia@asociacion-aest.org t. 91 542 05 09



Desde 1976 realizando actividades de ocio y tiempo libre.
Campamentos de verano para niños (multiaventura, náutico, idiomas).
Cursos esquí organizados, curso monitor tiempo libre y viajes fin de curso.

Alcántara, 34, bajo H 28006 Madrid t. 91 401 25 02 / 402 30 53 eduma.com



Alicia

Editorial

31 años de servicio de AEST

Cada año las programaciones de la AEST se centran en trabajos y proyectos orientados al desarrollo de las tres aéreas consideradas más importantes en las personas con altas capacidades: emocional, social y cognitiva. Estas actividades están dirigidas fundamentalmente a los más pequeños y adolescentes, pero también a sus padres, para que tengan un amplio conocimiento de los perfiles de sus hijos, facilitando su labor educativa, así como un punto de encuentro y apoyo entre ellos.

Indudablemente, no podemos olvidar a tantos adultos como nos llegan año tras año, por lo que organizamos también un grupo de encuentro en el que un psicólogo experto en altas capacidades actúa como facilitador y les aporta algunas pautas.

Tras la pandemia, AEST va retomando poco a poco su ritmo habitual. Este año ya hemos celebrado el **Ciclo de Conferencias gratuito con expertos en altas capacidades**, para profesionales y padres, de forma presencial. Ha sido un inmenso placer poder ver de cerca a todos los asistentes y ponentes e intercambiar experiencias, por fin, cara a cara.

También hemos cambiado de sede a una más espaciosa, que incluso estamos ampliando, para dar cabida al abanico de actividades que demandan nuestros socios, dando prioridad a ese contacto físico que tanta falta nos hacía.

Los campamentos de verano están ya a pleno rendimiento, pero seguimos

con la opción de talleres on-line para los que así lo prefieran. En invierno, tenemos las salidas de esquí. Además, intentaremos ir retomando las salidas con visitas socioculturales y muchas otras actuaciones que poco a poco vamos organizando.

La utilidad de AEST es cada vez mayor gracias a los medios de comunicación y redes sociales, que nos ayudan a difundir las necesidades de las personas con altas capacidades **y hacen que la sociedad, poco a poco, vaya teniendo más información y tomando más conciencia de lo que significa este concepto.** Esto se percibe de forma clara en el número de usuarios que AEST atiende de todas las Comunidades Autónomas, que está aumentando de forma exponencial en los últimos años.

Aún con todo lo que conlleva AEST, continuamos trabajando sin descanso para intentar mejorar la atención educativa que recibe este colectivo que, a pesar de todo, sigue siendo deficiente. A día de hoy sigue habiendo muchos menores sin valorar, ni atender, que no reciben lo que necesitan en sus colegios.

No entendemos porqué las administraciones educativas no se apoyan en profesionales expertos y psicólogos para atender a estos niños, en lugar de profesores al uso y orientadores cuyos conocimientos están muy bien encaminados a otras diversidades, pero que poco saben de lo que significa tener altas capacidades. Después de tantos años, siguen legislando sin consensuar con profesionales en altas capacidades.

Cada vez son más los juicios que nos dan la razón, pero siguen sin cambiar las legislaciones y sin pensar en lo que sería más eficaz para desarrollar estos potenciales, que son la riqueza de un país.

Esperar a que un alumno de altas capacidades dé muestras de clara desmotivación para hacerle repetir curso después o volver a repetírselo la valoración una y otra vez, (cada vez que cambia de etapa), para no hacer nada después, demuestra un tremendo desconocimiento de lo que son las Altas Capacidades Intelectuales. Poco pueden hacer los profesores o centros educativos que tengan interés, que los hay, mientras la administración no cambie y legisle actualizando sus escasos conocimientos de estos perfiles.

Toda esta desidia hace que, según los estudios realizados, nos encontremos con un alto porcentaje de alumnos que sigue sin valorar y otro porcentaje muy alto que cada curso va abandonando los estudios, en la ESO y Bachillerato.

Los padres hacemos todo lo que podemos por ellos, los apoyamos, animamos, comprendemos, motivamos extraescolarmente... No se lo dejamos todo a la Administración Educativa, pero ésta continúa impertérrita e impasible ante este colectivo.

Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Presidente de AEST

SUMARIO

1. EDITORIAL
2. AEST, EN LOS MEDIOS de comunicación
4. BIENESTAR PSICOLÓGICO en alumnado de altas capacidades intelectuales
8. CONVENIO Y COLABORACIONES con universidades
11. CONFERENCIA DE EXPERTOS en Caixa Forum
12. NUEVA AULA al aula 502
14. TALLERES DE EXPERIMENTOS
15. TALLERES PARA ADOLESCENTES
16. PARA VER EN FAMILIA
17. LAS CHARLAS DE LOS profesiones de INECO, motivan a los más pequeños de AEST
18. INVESTIGACIÓN SOBRE LA enseñanza del violín en alumnado con altas capacidades
20. LECTURAS RECOMENDADAS
21. LAS ALTAS CAPACIDADES vista desde la niñez
22. ¿QUÉ HAY DETRÁS DE LA MENTE de una persona con AACCP?
24. NO SÓLO EDUCACIÓN
26. REVISITANDO LAS ETAPAS del desarrollo para las AACCP

AEST, EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Uno de los fines de la Asociación Española para Superdotados y con Talento es la difusión de información veraz relacionada con las Altas Capacidades. Año tras año atendemos a decenas de periodistas que nos solicitan información para sus reportajes, tanto en prensa como en radio o televisión. En los últimos meses se han puesto en contacto con nosotros desde emisoras de radio como Cadena Cope, SER y Onda Cero, periódicos como "El Norte de Castilla", la televisión pública de Castilla y León, la revista "Muy Interesante" o la página web "Bebes y Más", entre otros. A todos ellos les agradecemos su interés y profesionalidad.

En AEST somos muy conscientes de la importancia que tienen los medios de comunicación para ejercer esa labor de difusión, pero los periodistas no sólo necesitan información y datos sino que buscan casos reales, personas de carne y hueso que cuenten sus historias y den credibilidad a sus noticias. Algunos de nuestros socios han participado ya en muchos de estos reportajes, incluso podríamos decir que son expertos. Sabemos que no es sencillo exponerse así públicamente, ni está al alcance de todos, por eso queremos darles las gracias también a ellos y poner en valor su valentía y generosidad al representarnos a todos.

Además de responder a la demanda de los medios de comunicación, desde AEST también mantenemos una comunicación directa y sin intermediarios con nuestros principales grupos de interés (padres de niños con altas capacidades, profesionales de la educación y la psicología, personas de altas capacidades...). Seguimos editando nuestra histórica revista "La Estación" (en papel y online), además de nuestra página web institucional (www.aest.es), la web informativa (www.altas capacidadesy talentos.com) y nuestros perfiles en Instagram, YouTube, Facebook, Twitter e iVoox, donde difundimos todas nuestras informaciones, artículos, vídeos y conferencias íntegras. De esta manera cubrimos todos los canales y perfiles posibles para alcanzar el máximo público posible.



¡Síguenos tú también y ayúdanos a difundir!

YouTube: *Altas Capacidades y Talentos AEST.*

Instagram: *@altas capacidadesy talentos*

Facebook: *@altas capacidadesy talentos*

Twitter: *@AACCyTalentos*

iVoox: *Altas Capacidades y Talentos...AEST*



Desde AEST nuestro agradecimiento a los medios de comunicación que se hacen eco de nuestras reivindicaciones dando voz a este colectivo en el 2023:



Bebes y Más



Revista Muy Interesante



COPE



La SER



ONDA CERO



Ana Díaz
Vocal y Prensa

Ana



TV Castilla y León
"Salud y diagnóstico"

La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española
para Superdotados y con Talento



Entrevista en TV Castilla y León (CYLTV)

¡HOLA!

Revista Hola

Así es el aprendizaje que los niños con altas capacidades necesitan para sacar todo su potencial.

No responder a las necesidades que presentan y no tomar las medidas necesarias en el colegio o el instituto puede desembocar en fracaso escolar es el aprendizaje que los niños con altas capacidades necesitan para alcanzar todo su potencial.



rne

Radio Nacional de España

Nuestros profesores de ciencias Nuria y Luis protagonistas de una tarde en la que se convirtió el estudio de RNE en laboratorio EUREKA.

No responder a las necesidades que presenta, no tomar las medidas necesarias en el colegio o el instituto puede desembocar en fracaso escolar.

Estimada Estela y compañía:

Visioné vuestro vídeo presentación y estáis muy bien con el trabajo que realizáis con estos menores.

Es importante reunirse con Políticos y responsables de la Educación y medios de comunicación en vuestro país, para que estos menores, sean atendidos igual en su día a día escolar con adaptaciones en sus temarios ordinarios.

Que desde el Ministerio de Educación u organismo competente, contraten psicólogos para atender todas las diversidades, que les realicen una valoración gratuita.

También es importante que tramiten una beca para estos alumnos y que tengáis más libertad para poder realizar desde vuestra asociación todo lo que lleváis a cabo para todos, indistintamente de los medios económicos familiares.

Indudablemente sensibilizar e informar a la sociedad, hacer uso de medios de comunicación, etc. Ya que muchas familias no saben que es lo que les ocurre a sus hijos, otros terminan medicados con informes erróneos, etc.

Es importante una Legislación de Educación que reconozca este colectivo y sea atendido con adaptaciones.

Que faciliten, en la medida posible, a través de becas, ya que es a través de las asociaciones, donde les ayudamos al desarrollo emocional y social. Tal y como lo hacéis es muy beneficioso que tengan un sitio donde reunirse con sus pares y se valoren entre ellos de forma positiva.

La AEST es solo de ámbito nacional.

Creo, Estela, que igual os puede ayudar algo como ésto para difundir la importancia de estas personas.

Alicia





BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

DESMITIFICAR AL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES Y ATENDERLOS DE FORMA PERSONALIZADA

En la literatura especializada existe la controversia referente a si la adaptación o inadaptación socioemocional y bienestar psicológico caracteriza a las personas, jóvenes y alumnado con altas capacidades intelectuales. Encontramos dos posturas al respecto: por un lado, aquellos que consideran que los sujetos de altas capacidades no presentan problemas de adaptación social y bienestar psicológico (Robinson, 2008), y, por otro, autores que tantean las carencias en su adaptación social y personal (Peterson y Ray, 2006). Las dos vertientes de opinión pueden deberse a que la Psicología, a lo largo del tiempo, se ha ocupado más por la investigación de aspectos psicopatológicos.

La investigación en los últimos diez años sugiere que se puede ser muy inteligente y a la vez, también presentar niveles adecuados y altos de bienestar psicológico (Ramiro et al, 2016). Así, lo primero es que la sociedad tome conciencia que seguir otorgando un valor patológico intrínseco a la propia personalidad de alumnado con altas capacidades como único factor responsable y fatalista que predispone al desarrollo de problemas desadaptativos, carece de contraste experimental. Por tanto, es injusto mirar a este alumnado como problemas en sí mismos. Ello es así también en cuanto al ajuste social y la autoestima, ya que las investigaciones en los últimos diez años señalan que este alumnado no presenta más problemas de desajuste que sus iguales con inteligencia promedio (Rodríguez-Naveiras, Rodríguez-Dorta, y Pérez Tejera, 2018).

NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS AL PENSAMIENTO ARBORESCENTE

El tipo de pensamiento propio en las personas con altas capacidades y por tanto en nuestro alumnado, recibe el nombre de arborescente. Consiste en que a partir de un estímulo o una idea se despliega a gran velocidad una red de asociaciones. Es un pensamiento invadido además por las emociones y la socialización. De ahí la importancia de considerarlo dándole el papel que merece ocupar en la respuesta educativa o en los procesos de enseñanza-aprendizaje que dispensemos y a través de una meto-

dología motivadora. Es un pensamiento dado por lo que uno observa, siente, escucha y analiza, todo a la vez, como si tuviéramos dos personas trabajando al mismo tiempo. **Cada idea genera otra sin que aparentemente haya una relación entre ambas. Es lo que viene a llamarse "mente de selva tropical"**, y que debería tener presente cualquier docente en las aulas.

CREATIVIDAD

A menudo, se ha asociado la creatividad exclusivamente con producciones de tipo artísticas. Sin embargo, la creatividad puede expresarse en cualquier área de la vida y va precisamente de la mano del pensamiento arborescente mediante el que no se sigue el camino que sería de esperar para llegar de un punto a otro. De hecho, el alumnado que cuenta con este tipo de pensamiento a menudo encuentra soluciones creativas que a otras personas no se les habría ocurrido. El pensamiento arborescente ofrece un atajo. Acorta pasos en la deducción y también en la resolución de problemas sociales y personales, no es sólo relevante en lo referido al ámbito académico. Es más rápido, eficaz y creativo. Por tanto, identificarlo y valorarlo es fundamental para ofrecer escenarios educativos enriquecidos o diversos, que pongan en valor este tipo de pensamiento, y dar oportunidades para que pueda ser expresado y potenciarse.

¿Y SI NO ATENDEMOS LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE PRESENTAN?

En la investigación, se verifica la importancia de atender al desarrollo del potencial a través del marco escolar, donde el alumnado de altas capacidades no suele presentar problemas académicos si una vez que se adapta, se responde a sus necesidades de forma integral (Martín y González, 2000).

Encontrarnos con alumnado caracterizado por un historial de frustración, pereza o aburrimiento, que carezca de ajuste académico y/o personal no debiera ser excusa para dejar de atenderle con la metodología adecuada teniendo en cuenta la condición de altas capacidades intelectuales.

tuales. Tampoco y en caso contrario, dejaríamos de atenderle, si manifiesta éxito académico, argumentando que por tanto no pueda tener otro tipo de necesidades educativas.

NECESIDAD ASOCIADAS AL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD

Es obvio que la falta de identificación y atención de este alumnado aboca al fracaso escolar. En España, cerca del 70% presenta bajo rendimiento y entre el 35 y el 50% fracaso escolar según *Martín, J., y González, M. (2000)* de al menos entre un número de alumnado, referido a 300.000 potenciales jóvenes de ser de altas capacidades en la educación secundaria y la mayoría de ellos no están debidamente detectados ni evaluados y por consiguiente, no están debidamente atendidos. Y es que sólo el caso que haya brillantez en los resultados académicos no debiera considerarse ser el mayor indicativo y criterio de único para identificarlos o por lo que recibir atención. Sino más bien al contrario, habría más motivo para atender al resto de aspectos de su desarrollo e integridad. Y es que el alumnado de altas capacidades dispone de características similares, pero presentan tantas diferencias entre sí como el resto del alumnado (*Tourón, 2000*).

En cuanto a rasgos socioemocionales presentan toda una variabilidad en cuanto al ajuste social. Pueden buscar personas con las que compartir temas de interés y a veces las encuentran en mayores, no les gusta estar solos y lo están cuando no encuentran actividades conectadas con sus intereses; la etiqueta de prepotencia es otorgada por alumnado que no es de altas capacidades y profesorado ante su lenguaje destacado junto a la facilidad para conectar ideas; la incidencia de enfermedades mentales es similar a la del resto de población; se aburren cuando la escuela no estimula su creatividad e intereses. Pueden manifestar gran sensibilidad física, sensorial y social, en este último caso por la fuerte consciencia de sí y de los otros, un gran sentido del humor (incluso agudo), espontaneidad, independencia, tenacidad y competitividad. El tipo de talento académico dependerá como en el resto de alumnado, del uso de técnicas

de trabajo intelectual aprendidas y el esfuerzo. Si bien es cierto que aprenden con facilidad, siendo su progreso rápido, manifestando gran atención, interés y motivación cuando las áreas son de su interés acorde con el modelo de *Renzulli, (2015)*, precisan igualmente que se les orienten y apoyen en otros aspectos del desarrollo.

El perfeccionismo

Incluso si un gran esfuerzo perfeccionista es manifestado en el alumnado de altas capacidades, no hay que verlo como un problema, debido a que puede ser adaptativo. Así se les observa que llegan a promover resultados positivos, tales como mejores relaciones sociales (*DiPrima, Ashby, Gnillka y Nobel, 2011; Rice et al., 2011; Shim y Fletcher, 2012*), afrontamiento activo (*Weiner y Carton, 2012*), satisfacción académica (*Franche, Gaudreau y Miranda, 2012*), mayor autoestima (*Ashby y Rice, 2002*), más autoeficacia y espíritu de superación (*Chan, D., 2003*). Y es que, como constructo multidimensional, el perfeccionismo puede presentarse como en cualquier sujeto en su modalidad adaptativa o no. Caracterizándoles al alumnado de altas capacidades, una metacognición como capacidad cognitiva global alta podrán ser vistos como personas más flexibles para adaptarse a la imperfección.

Poner etiqueta de personalidad potencialmente desadaptativa puede dar lugar por contra, a la propia estigmatización, asumir un contra rol, una adaptación del comportamiento de rol estereotípico y por tanto, manifestarse el efecto Pigmalión o profecía autocumplida (*Mofield, y Parker, 2019*).

Apoyo emocional y dinámicas familiares saludables

El contexto familiar es el pilar primario en el desarrollo integral y saludable de cualquier menor.

En relación con la influencia de variables interpersonales y referidas al entorno y en la literatura especializada (*Borges del Rosal, M. Á., Hernández Jorge, C. M., y Rodríguez Naveiras, E., 2011*) se indica que es necesario tener en cuenta que cuando aparecen problemas entre alumnado identificado como talentoso, suele ser porque se correla-

ciona positivamente con determinados contextos o dinámicas familiares. Los problemas que a nivel familiar se producen pueden ser vividos como fuente de estrés, unas veces negando que existan altas capacidades y en otras ocasiones cuando llegan a generar grandes expectativas, lo que ejercerá una fuerte presión emocional sobre cualquier menor (*Higueras-Rodríguez, L., y Gálvez, J. D. D. F., 2017*).





INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

En los estudios más recientes parece desprenderse que el ser o no ser de altas capacidades, no depende necesariamente de una realidad social, sino que, como fenómeno, se encuentra en todos los grupos culturales, en distintos estratos sociales y económicos, así como en los diferentes campos de la actividad humana. No obstante, conviene tener presente que su distribución social no es homogénea, ya que, dependiendo de las expectativas, los estereotipos que se generen en el entorno social sobre ellos, en función de los valores que predominen en la sociedad a la que pertenecen, los estímulos que reciben y las oportunidades que se les brinda, la manifestación y el desarrollo de sus potencialidades intelectuales, personales y sociales a lo largo del tiempo pueden ser muy distintas.



CONCLUSIÓN

Aún hoy día, lo que nos seguimos encontrando en el ámbito escolar y la sociedad en general, es para empezar, la necesidad de mejorar y ofrecer formación actualizada en la identificación del alumnado de altas capacidades. Es imprescindible para darles la respuesta adecuada, conocer sus características no sólo académicas sino también de tipo intelectuales, socioemocionales y referidas a cualquier aspecto del desarrollo que puedan influir en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El alumnado de altas capacidades como aquel con otro tipo de necesidades específicas de apoyo educativo, precisa recibir atención personalizada y la adaptación de los elementos del currículum como establece el marco legislativo para atender de manera eficaz en su desarrollo integral. El objetivo que con frecuencia preocupa es junto al fracaso escolar, también lo referido al ámbito personal y social. Y concretamente, relacionado con sobrellevar la disincronía que pueden presentar en mayor o menor medida, según qué caso y a través de las distintas áreas del desarrollo. **Pero a menudo, la mirada y el tratamiento de este objetivo, se realiza con desánimo bajo un prisma de etiqueta que les otorga características patológicas como tradicionalmente se ha realizado, sobre la personalidad que presentan y no referida a las respuestas que deben dispensarles para un desarrollo óptimo que puede ser incluso más ajustado que sus iguales.** En algunos casos, el alumnado de altas capacidades consigue desconcertar más que otros, por el simple hecho que actuará pensando como personas adultas, cuestionándose

preguntas de mayores y, sin embargo, emocionalmente podrán ser observados, en otros momentos y escenarios, comportándose de forma como es lógico como niños y adolescentes que son.

Por otro lado, en la Constitución Española se recoge que la Educación tendrá como objeto, el pleno desarrollo de la personalidad humana (art. 27.2) y acorde con la misma, en la actual *Ley de Educación-LOMLOE* (art. 76) se establece la necesidad del desarrollo máximo de las capacidades del alumnado de altas capacidades. Por tanto, para el cumplimiento de la normativa existente, es preciso atenderles basándose en el conocimiento y evidencia que disponemos sobre el talento, el cual se constituye y conceptualiza como un atributo no estable a lo largo de la vida y el desarrollo. Así, es preciso identificar correctamente y reconocer primero, sus verdaderas necesidades específicas de apoyo educativo, ya que **el perfil de cualquier alumnado de altas capacidades es multidimensional y producto de la continua interacción entre factores neurobiológicos, motivacionales y ambientales** (Olzeski-Kubilius, Subotnik y Worrell, 2015). En segundo lugar, cabe atenderlos con la metodología pertinente, adaptando el currículum, enriqueciéndolo, flexibilizándolo en alguna ocasión o aplicando las medidas que favorezcan en cada momento el desarrollo y potencial. Le atenderíamos dándole prioridad, así como haríamos con cualquier alumnado que presente otro tipo de necesidad específica de apoyo educativo.

Hoy día, precisamente interfiriendo en gran medida con la identificación del alumnado de altas capacidades, se hallan los mitos que con frecuencia se divulgan a través de los medios tecnológicos y redes sociales o de internet a los que cualquiera tiene acceso. En los últimos tiempos, se ha detectado una mayor difusión en las redes sociales sobre las altas capacidades en contraste con épocas anteriores (Alencar, 2001), sin embargo, el exceso de información no es sinónimo de conocimiento adecuado.

Para finalizar y desde un punto de vista optimista, cabe destacar que no ha de extrañarnos observar alumnado de altas capacidades que al recibir la atención que necesitan a través de los contextos en los que se desenvuelven, no sólo pueden presentarse adaptados como el resto de iguales, sino además más maduros y si cabe, llegando hasta incluso la manifestación de una personalidad más equilibrada que el resto (Ramiro, P., Marchena, E., Aguilar, M., Navarro, J. I., Menacho, I. y González, M., 2012).

La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española
para Superdotados y con Talento

BIBLIOGRAFÍA:

Alencar, E. M. L. S., & Virgolim, A. M. R. (2001). Dificuldades emocionais e sociais do superdotado. *Criatividade e educação dos superdotados*, 174-205.

-Ashby, JS y Rice, KG (2002). Perfeccionismo, actitudes disfuncionales y autoestima: un análisis de ecuaciones estructurales. *Diario de Consejería y Desarrollo*, 80 (2), 197-203.

-Borges del Rosal, M. Á., Hernández Jorge, C. M., y Rodríguez Naveiras, E. (2011). Evidencias contra el mito de la inadaptación de las personas con altas capacidades intelectuales. *Psicothema*.

-Chan, D. (2003) Adjustment problems and multiple intelligences among gifted students in Hong Kong: The development of the revised Student Adjustment Problems Inventory. *High Ability Studies*, 14, 41-54.

-DiPrima, AJ, Ashby, JS, Gnilka, PB y Noble, CL (2011). Relaciones familiares y perfeccionismo en estudiantes de secundaria. *Psicología en las Escuelas*, 48 (8), 815-827.

-Fletcher, KL, Shim, SS y Wang, C. (2012). Las preocupaciones perfeccionistas median en la relación entre el control psicológico de los padres y las orientaciones de metas de logro. *Personalidad y diferencias individuales*, 52 (8), 876-881.

-Franche, V., Gaudreau, P., & Miranda, D. (2012). The 2x2 model of perfectionism: A comparison across Asian Canadians and European Canadians. *Journal of Counseling Psychology*, 59(4), 567.

-Gnilka, PB, Ashby, JS y Noble, CM (2013). El perfeccionismo adaptativo y desadaptativo como mediadores de los estilos de apego adulto y la depresión, la desesperanza y la satisfacción con la vida. *Diario de Consejería y Desarrollo*, 91 (1), 78-86.

-Higuera-Rodríguez, L., y Gálvez, J. D. D. F. (2017). El papel de la familia en la educación de los niños con altas capacidades intelectuales. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (7), 149-163.

-Martín, J., González, M., López, P., & Betrán, T. (2000). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. Madrid, España: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publvento/alumnos-precoces-super-dotados-y-de-altas-capacidades/educacion-especial-y-compensatorio/8073> (consultado en abril de 2018).

-Moffield, E. y Parker Peters, M. (2019). Comprender el bajo rendimiento: mentalidad, perfeccionismo y actitudes de logro entre estudiantes superdotados. *Diario para la Educación de los Superdotados*, 42 (2), 107-134.

-Olivier, P. R., Guzmán, J. I. N., Jiménez, I. M., Sinoga, M. M. L., and Sedeño, M. A. G. (2016). Bienestar psicológico en personas con alta capacidad intelectual. *European Journal of Education and Psychology*, 9 (2), 72-78.

-Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, RF y Worrell, FC (2015). Habilidades psicosociales antecedentes y concurrentes que respaldan altos niveles de logro dentro de los dominios del talento. *Estudios de alta capacidad*, 26 (2), 195-210.

-Peterson, JS y Ray, KE (2006). Bullying entre superdotados: la experiencia subjetiva. *Trimestral para niños superdotados*, 50 (3), 252-269.

-Ramiro, P., Marchena, E., Aguilar, M., Navarro, J. I., Menacho, I. y González, M. (2012). Bienestar personal en sujetos con altas capacidades. Un estudio preliminar. *FAISCA. Revista de Altas Capacidades*, 17(19), 65-76.

-Renzulli, J.S. y Goesser, A.H. (2015). Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva. *Revista de Educación*, 96-131.

-Rice, KG, Ashby, JS y Gilman, R. (2011). Clasificación de los adolescentes perfeccionistas. *Evaluación psicológica*, 23 (3), 563-577. <https://doi.org/10.1037/a0022482>

-Robinson, N. M. (2008). *The social world of gifted children and youth*. In *Handbook of giftedness in children* (pp. 33-51). Springer, Boston, MA.

-Rodríguez-Naveiras, E., Rodríguez-Dorta, M., & Tejera, J. P. (2018). Perfil de adaptación personal y social en el Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC; Reynolds y Kamphaus, 2004) de los participantes de un programa de intervención socioafectivo para altas capacidades. *Profile of personal and social adaptation in The Behavior Assessment*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, 15.

-Tourón, J. (2020). Las altas capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación: *Concept and Identification Issues*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32.

-Weiner, BA y cartón, JS (2012). Afrontamiento evitativo: un mediador del perfeccionismo desadaptativo y la ansiedad ante los exámenes. *Personalidad y diferencias individuales*, 52 (5), 632-636.



Rosa Sánchez Moncayo
Psicóloga y Orientadora escolar



Rosa





CONVENIO Y COLABORACIONES CON UNIVERSIDADES I

Jornada de atención a las capacidades y los talentos

El equipo de la Red Carisma (5631), en colaboración con la Asociación Española para Superdotados y Talentos (AEST), el Centro de Apoyo al Estudiante (CAE), la Directora del Centro Especializado en Superdotados (CES), Maite Garnica, y con diversos centros de enseñanza secundaria, organizó y dirigió la primera Jornada de atención a las capacidades y los talentos con el objetivo de abordar e identificar las necesidades de las personas con altas capacidades y con talentos en el ámbito universitario y preuniversitario. Desde 1999, con la iniciativa del entonces Centro de Apoyo al Estudiante y del Vicerrectorado de Alumnado se había celebrado en la UA un encuentro en varias jornadas con el espíritu de hacer coincidir a estudiantes, profesorado y familia. La presente jornada recupera en 2022 ese encuentro, en formato híbrido.

El presente evento ha tenido lugar el 19 de mayo en el edificio German Bernàcer y ha sido inaugurado por la Directora del Departamento de Psicología y Didáctica, la Dra. Raquel Gilar, por el coordinador de la Red Carisma, el Dr. Tomas Ordóñez, y por la AEST, representada por Ada García, especialista en AACC.

La conferencia-seminario de la Jornada ha sido impartida por la especialista Maite Garnica, quien abordó los rasgos y necesidades de los estudiantes con altas capacidades. Señaló algunas de las carencias en el proceso de detección y propuso estrategias en la orientación de este alumnado tanto en la etapa escolar obligatoria como universitaria.

En la mesa redonda con la representación de voces institucionales, sociales, familiares y personales se relataron experiencias en primera persona. En este caso, participó Ada García, representando a la Asociación Española para Superdotados y con Talento, D. Francisco José Gómez Senent, profesor del I.E.S. Thader, Conselleria de Cultura, Educació i Esport, Eva Femenia Artal, orientadora del I.E.S. Gabriel Miró, Conselleria de Cultura, Educació i Esport, la Dra. María González García, profesora del Dpto. Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante y el Dr. Alberto Rodríguez Lifante, profesor del Dpto. de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura. Entre las estudiantes que participaron, contamos con la intervención de Gabrielle Louw, la de Helena Ome y la de Lydia Gallofre.

La asistencia presencial de estudiantes, interesados y familias tanto presencial como a distancia desde España y desde otros países ha generado un diálogo fructífero. Esperamos que continúe en ediciones futuras y acoja a otros estudiantes.

Agradecemos especialmente al Instituto de Ciencias de la Educación de la UA y a la AEST por el apoyo económico y logístico. La realización de esta actividad se enmarca en la Red Carisma ("Análisis e identificación de las capacidades y de los talentos en la etapa preuniversitaria y universitaria" 2021-2022) y en la investigación interdisciplinaria desarrollada desde el curso académico 2019-2020.



Jornadas
2023



CONVENIO Y COLABORACIONES CON UNIVERSIDADES II



Entre las líneas de actuación más destacadas de este Servicio del Vicerrectorado de Cultura y Políticas Sociales de la UPO también se encuentra, como no podía ser de otra forma, la apuesta tan importante que han realizado, también en colaboración con el Vicerrectorado de Estudiantes, por las Altas Capacidades. Para empezar, **a finales de 2021 se renovó el convenio de colaboración con la Asociación Española para Superdotados y con Talento, (AEST)**, gracias al cual ambas entidades refuerzan sus lazos de colaboración interinstitucional.

Ya en 2022 la UPO ha entrado a formar parte de DACIU, un programa de excelencia para el Desarrollo de las Altas Capacidades Intelectuales en la Universidad, promovido por la Fundación Avanza en colaboración con ANECA, que tiene por objetivo potenciar el talento de estudiantes con altas capacidades intelectuales en la universidad, facilitando su desarrollo gracias a su participación en proyectos de investigación y a un programa de tutorización personalizado, en el que solo once universidades de toda España han podido participar.

De otra parte, y en paralelo, se está construyendo un programa muy atractivo, a través del cual la UPO tiene el deseo de poder ayudar a estudiantes, menores de edad preuniversitarios con altas capacidades, para que puedan asistir de manera presencial o incluso telemáticamente a la docencia de determinadas materias impartidas en los distintos Grados de la Universidad, lo que indudablemente les aportaría un notable enriquecimiento personal y madurez.

Hasta tal punto alcanza esta implicación de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla con las altas capacidades que, para el curso próximo, entre las líneas de actuación de los proyectos de innovación docente del profesorado de la misma, se ha incorporado una nueva línea de actuación de acción prioritaria llamada "de necesidades específicas de apoyo educativo", en la que se incluyen las Altas Capacidades y que trata de fomentar la innovación educativa en esta materia.

Se trata, en definitiva, de una Universidad que lucha por su sueño de conseguir la igualdad y la equidad para que todas las personas sean tratadas en función de sus necesidades, de sus capacidades... porque, **en palabras del propio Vicerrector, "todos somos iguales en nuestra diversidad"**.



Dra. María José Parejo Guzmán Directora Académica de integración y diversidad funcional de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla



CONVENIO Y COLABORACIONES CON UNIVERSIDADES III

La Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla (UPO), en el curso académico que concluye, ha intensificado notablemente su compromiso e implicación con las políticas de ayuda, atención e inclusión académica a las personas con diversidad funcional.

A mitad del curso académico anterior, el 2020-2021, el nuevo equipo de gobierno de la Universidad creó por primera vez en la misma una Dirección Académica de Integración y Diversidad funcional, dando cuenta de la creciente importancia que tiene para el mismo la inclusión de personas con diversidad funcional en nuestra universidad y dejando patente así su apoyo y decidida apuesta por la mejora de la atención a la diversidad funcional en el seno de la comunidad universitaria.

Desde ese momento, y fundamentalmente ya en este último curso, la nueva Directora Académica de integración y diversidad funcional de la Universidad, la Dra. María José Parejo Guzmán, siempre impulsada y apoyada por el Vicerrector de Cultura y Políticas sociales de la UPO, el Dr. David Cobos Sanchiz, han fomentado e incrementado notablemente las acciones y actuaciones en materia de diversidad funcional en la Universidad.

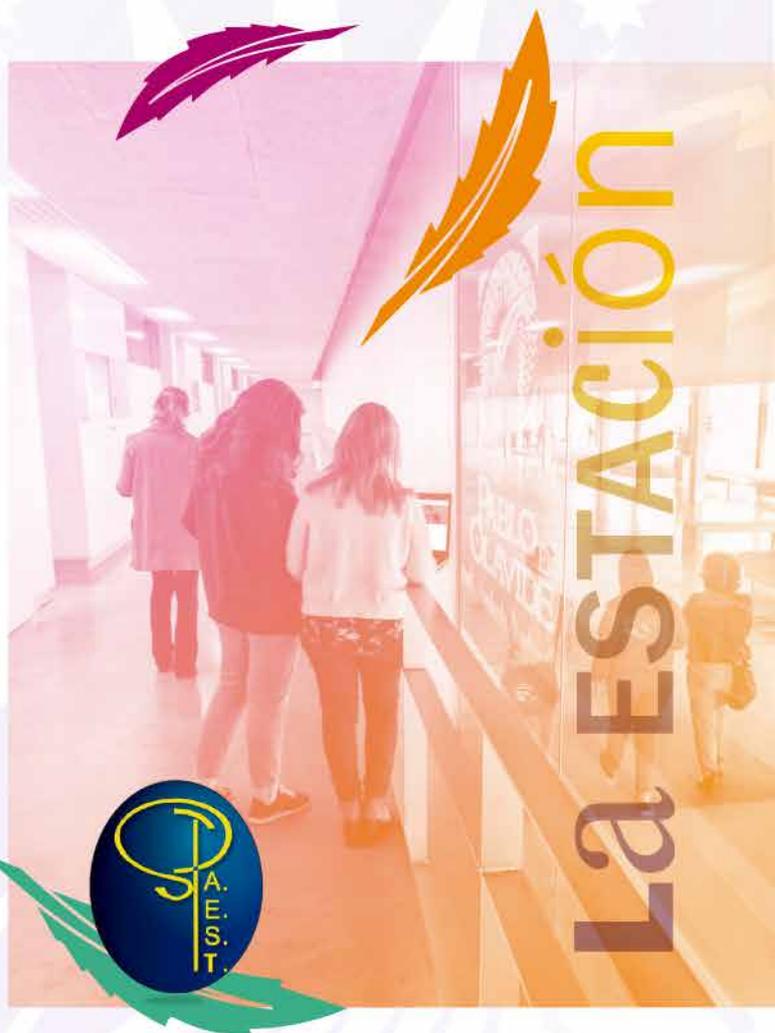
Durante el curso 2021-2022 se trabajó en la estandarización y protocolización de los procesos de atención en el Servicio de Atención a la Diversidad Funcional (SADF), afianzando la estructura del mismo y ampliando y fortaleciendo sus recursos humanos, tarea en la que continuarán el próximo curso para construir un servicio más interdisciplinar si cabe.

Asimismo, si bien el número de usuarios de este Servicio aumentó significativamente respecto a años anteriores, se trató éste de un reto que asumieron decididamente. Se continuó con la intensificación de la asistencia personalizada a dichos usuarios estudiantes como una de sus fortalezas, en aras de que los mismos puedan obtener unos rendimientos académicos aún más satisfactorios, a través de la coordinación con su profesorado y realizando, en general, todas las adaptaciones curricu-

lares que se van considerando necesarias realizar desde el SADF.

Por citar algunos de los trabajos más destacados y novedades importantes, se han creado las llamadas "Becas de acompañantes", en coordinación con el Vicerrectorado de Estudiantes, mediante las cuales una serie de estudiantes han podido estar acompañados y ayudados por sus propios compañeros/as. Esto ha permitido mejorar su rendimiento académico, pero también sus relaciones sociales y, en definitiva, coadyuvado a conseguir una formación más integral del estudiante.

De otra parte, también se ha apostado decididamente en esta Universidad por la formación en materia de diversidad funcional para el Profesorado y personal de Administración y Servicios, así como por la coordinación universitaria en los temas de diversidad funcional con todas las universidades andaluzas, liderando los trabajos en este sentido.



CONFERENCIA DE EXPERTOS EN CAIXA FORUM

Olga Carmona y Alejandro Busto han sido los ponentes de la última Conferencia de Expertos AEST. El ciclo de Conferencias de Experto de AEST son unos eventos organizados por la Asociación Española para Superdotados y con Talento que nos acercan, de manera gratuita y abierta, a diferentes aspectos de la realidad de las personas con Altas Capacidades, para que podamos entender mejor a nuestros hijos y comprendernos mejor a nosotros mismos.

En este caso, bajo el título "FASES DE LAS PERSONAS DE ALTAS CAPACIDADES DESDE LA INFANCIA", hemos disfrutado de un ameno y asequible repaso por las diversas etapas de desarrollo de un niño o niña de altas capacidades hasta la edad adulta, desde una perspectiva psicológica, social y también afectiva. Los profesionales han compartido sus experiencias, también personales, y han participado después en una interesantísima mesa redonda en la que, con una mezcla muy bien medida de humor y profesionalidad, han resuelto las dudas de padres y profesionales.

Gracias a eventos como éste podemos no solo poner en común nuestras dudas e inquietudes sino obtener respuestas fiables y fundamentadas a nuestras dificultades y retos.



AEST ORGANIZA TALLERES

PARA TODOS LOS GUSTOS E INTERESES QUE FAVORECEN EL ENCUENTRO ENTRE SIEMEJANTES

- Cursos de esquí
- Cursos sobre la Teoría de la Relatividad de Einstein
- Taller "Ahora que lo sabes"
Para adultos que acaban de descubrir la superdotación
- Taller de Misterios matemáticos y Criptografía
- Taller de Astronomía y Astronáutica
Para infantil y juvenil
- Taller de Astro-robótica infantil
Primer, segundo y tercer curso
- Taller de Astro-robótica juvenil
Primer, segundo y tercer curso
- Talleres de Experimentos científicos
- Taller de Ciencia moderna
- Taller de Física Cuántica
- Taller de Física y Química
Nivel inicial y avanzado
- Taller de Matemáticas científicas
- Taller "Mira y crea"
- Taller Emotional training
- Taller de Arte y Filosofía
Para infantil y juvenil
- Taller de Liderazgo
Para adultos
- Taller de Filosofía inglesa
- Taller de Dibujo creativo
- Taller de Dibujo artístico
- Taller de Mitologías, leyendas y símbolos
- Grupo de adolescentes
- Escuela de familias
Nivel inicial y avanzado
- Escuela de familias
Nivel avanzado
- Club 18

AEST les invita gratuitamente a su ciclo de Conferencias de expertos

FASES DE LAS PERSONAS DE AAC DESDE LA INFANCIA

Para por favor pulse el [link](#) o escriba a alicia@aest.es

Lugar: Auditorio Caixaforum Fecha: 03/06/2023 Hora: 10:30 comienzo 11:00



Olga Carmona
Psicóloga experta en altas capacidades
Ceram: CEIBE



Alejandro Bustos
Psicólogo experto en altas capacidades
Ceram: CEIBE

Autores del libro: Hijos con Altas Capacidades: El reto de educarlos





BIENVENIDOS AL AULA 502

Tenemos nueva aula y su número es el 502, un número que me gustó desde el principio.

Tenemos un nuevo espacio para aprender y disfrutar de la Astronomía, la Astronáutica, la Robótica espacial, la Física cuántica, la Teoría de la relatividad, los Misterios matemáticos y más sorpresas que iremos anunciando.

¿Sabías que 502 es el número de una estrella descubierta por el telescopio espacial Kepler en la constelación del Cisne y que posee un exoplaneta llamado Kepler 502-b? ¿Conocías la existencia de la galaxia lenticular NGC 502 situada en la constelación de Piscis? **VEN A NUESTRA NUEVA AULA Y APRENDERÁS MUCHAS COSAS SOBRE ASTRONOMÍA Y ASTRONÁUTICA.**



¿Sabías que existe un robot de cocina llamado R502 que facilita la preparación de la comida? ¿Será un robot similar el que nos ayude a cocinar en las futuras colonias espaciales? ¿Conocías que a unos 502 km de altura sobre nosotros se encuentran cientos de satélites de la flota Starlink? **Acércate a nuestra aula y descubrirás mil y una cosas más sobre Robótica espacial.**

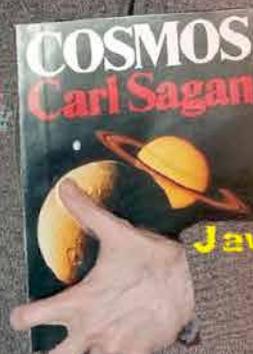


¿Sabías que para arrancarle un electrón a un átomo de sodio (Na) hay que darle una energía de 502 KJ/mol? Seguro que desconocías que 502 pm es la longitud de la arista de la celda unitaria en la que cristaliza el bario metálico. Si quieres **aprender un montón de cosas sobre el universo de lo muy pequeño, sobre Física cuántica**, no dudes en pasarte por nuestra nueva aula.



¿Sabías que los fotones emitidos por el sol viajan a la velocidad de la luz y tardan en llegar hasta nosotros aproximadamente 502 segundos? Si pudiéramos viajar a esa velocidad el tiempo se detendría y el espacio se plegaría. ¿Te habías parado a pensar que las estrellas que ahora vemos en el cielo y que están a 502 años luz de distancia emitieron su luz cuando Juan Sebastián Elcano estaba de regreso a Cádiz tras dar la primera vuelta al mundo? Mirar al infinito es mirar al pasado... Descubre todos estos misterios en nuestro **curso sobre la Teoría de la relatividad de Einstein.**

$$E = mc^2$$



Javier



LA ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española para Superdotados y con Talento

Y para misterios, los que estudiamos en **el taller de Misterios matemáticos y Criptografía**. ¿Sabías que el número 502 en base 20 se escribe 152, que es igual a su mitad con los dígitos escritos al revés? ¿Conocías que 502 km es la distancia entre Madrid y Barcelona, pero también es la distancia entre Alejandría y Jerusalén? ¿Cómo se miden las distancias sobre una superficie esférica? O, por ejemplo, ¿has probado a escribir el número 502 en un papel y mirarlo a través de un espejo? ¿Qué se observa?... Ven a nuestra nueva aula y aprenderás un montón de cosas que desconocías sobre las matemáticas.

Amigo lector que has llegado hasta aquí, espero que todo lo dicho haya despertado tu curiosidad y te acerques a visitarnos y a conocer los cursos que estamos impartiendo. En definitiva, para todos los padres y alumnos interesados, estaremos gustosos de conoceros en persona y poder deciros:

¡BIENVENIDOS AL AULA 502!

Javier Carvajal Paje

Físico especializado en Ciencias del espacio
Profesor de Astronomía, Robótica y Matemáticas





Talleres de "Experimentos A,B y Ciencia Moderna" y "Matemáticas Científicas"



El taller de experimentos para alumnos con altas capacidades supone una primera toma de contacto experimental con la Física y la Química.

El avance de la ciencia y la tecnología desde el siglo XX ha sido espectacular y ha afectado a casi todos los aspectos de nuestra vida diaria. Aproximarnos a algunos de esos avances mediante la realización de entretenidos experimentos, nos ayudará a comprender mejor nuestro entorno actual a la vez que estimulamos nuestra curiosidad científica.

Tocaremos distintas especialidades científicas-tecnológicas y veremos cómo la interacción entre disciplinas con-

tribuye al conocimiento y al desarrollo. En cada clase, los alumnos (guiados por la profesora) aplicarán los fundamentos del método científico a distintos casos prácticos y aprenderán sobre un aspecto de la ciencia; de esta forma podrán elaborar sus propias conclusiones.

Mientras realizan la actividad, aprenderán a rellenar lo observado en su propio cuaderno de laboratorio, igual que hacen los auténticos científicos.



Talleres de "Liderazgo" para adultos

A través de este taller, se pretende facilitar la posibilidad de iniciarse en la dirección y gestión de equipos y grupos a todos aquellos que, por su responsabilidad y puesto en su trabajo, lo puedan necesitar. Es una ocasión para situarse y conocer a fondo en un fin de semana las estrategias y las actuaciones básicas a seguir y cómo actuar al tener un cargo directivo: "Aprender a ser líder" o ampliar la formación o las "soft skills" que se necesitan para poder ser un buen jefe y un buen profesional en tu trabajo.

El taller está pensado para que, de forma rápida y eficaz, el alumno entienda y aprenda cuál es su función facilitando una mayor seguridad en lo que hace y cómo lo hace.



Taller de "Mira y Crea"

El taller es un espacio lúdico donde poder ser una misma/uno mismo, en un ambiente de aceptación, libertad, compromiso y aprendizaje.

El alumnado se encuentra con otras personas similares en sus características, intereses, dificultades, etc., enriqueciendo su bagaje personal y su red social.

Pretende, como objetivo general, potenciar el desarrollo integral (físico, psíquico y social) y el bienestar de la persona con altas capacidades y talento.

El taller MIRA y CREA es un espacio flexible para el trabajo in-

dividual y en grupo. Éste les permite canalizar su creatividad en unas condiciones adecuadas.

El proceso creativo abarca muchas áreas de la persona: verbal, no verbal, kinestésica, etc. Se produce pensando de manera diferente, sin censuras ni reproches, apoyando dicho aprendizaje en actividades lúdicas, divertidas, amenas y vivenciales.

La creatividad es una cualidad que refleja salud en las personas. Abarca todos los aspectos de la vida cotidiana y es fuente de satisfacción y bienestar personal.



Taller de "Adolescentes"

El grupo es un punto de encuentro de ADOLESCENTES con altas capacidades, en el que se van a desarrollar cada día actividades de interés para el grupo, conciliando aspectos sociales, intelectuales y emocionales; enriqueciendo su bagaje personal y ampliando su red social con personas similares en sus características, intereses, dificultades, etc.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer a otras personas con altas capacidades en un ambiente de aceptación, respeto, libertad, compromiso y aprendizaje.
- Crear un espacio en el cual compartir experiencias e intercambiar recursos, conocimientos, intereses, etc.
- Fomentar destrezas de participación y comunicación.

Específicos

- Fomentar el desarrollo de los recursos personales.
- Apoyar el conocimiento de otras personas y compartir experiencias, conocimientos, etc.
- Desarrollar la comunicación.





Yuli

Es una película muy artística (por ello recomendable para aquellos que tengan hipersensibilidad artística) basada en el libro de Carlos Acosta, creador, protagonista y actor de la película sobre su propia vida, la de un niño de cuba con un talento muy especial en unas circunstancias muy específicas, con un talento minoritario que no conduce necesariamente al éxito. Pero su talento y el afán de superación de su padre, le lleva de un barrio humilde de su Habana natal, del cual no quiere separarse, a ser el primer bailarín del Royal Ballet de Londres. Este recorrido, sin embargo, se muestra de una forma muy ambivalente; por un lado nos muestra el triunfo y satisfacción que consigue con ello, y por otro el sufrimiento que le acarrea el empeño de su padre, en que Carlos desarrolle ese talento.

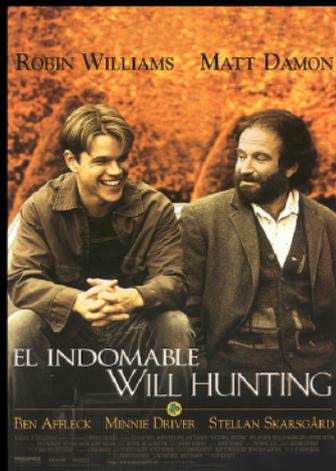
La película simplifica la comprensión del desarrollo de habilidades, en contraposición con otras películas, que estereotipan a los talentos en genios de las matemáticas o la física, ésta se centra fuera del "elitismo intelectual" y frialdad que a veces puede significar la superdotación intelectual, haciendo así al personaje más "empatizable" y para todos los públicos.



El indomable Will Hunting

El indomable Will Hunting es una película que, aunque mostrado de una forma un tanto simplista que cae en varios tópicos, no resulta difícil entender.

Dirigida más a un público a adolescente o adulto, que pueden empatizar con lo que le está pasando a Will ya que muestra las características emocionales típicas en la pre-adulthood de una persona de Altas Capacidades que no ha crecido en un ambiente óptimo y no ha podido desarrollar todo su potencial y que, por fin, encuentra a alguien que realiza las funciones de un mentor, que por fin le "ve".



Matilda

Basada en la novela homónima de Roald Dahl, es una película para todos los públicos, divertida, que usa fantasía para transmitir un mensaje de comprensión, de diferencia, de inteligencia y de frustración, de pertenencia al grupo y de cumplir las normas o no siempre.

Conecta planamente con la creatividad con la que los niños superdotados tratan de comprender situaciones complejas y con su peculiar sentido del humor.



Un don excepcional

En esta historia la protagonista es una niña con altas capacidades que crece en un hogar en el que es comprendida y sus necesidades emocionales atendidas hasta que la escolarización hace que todo cambie, tiene que aprender a esconderse, a reprimirse, a encajar.

Mary tiene unas dotes excepcionales para las matemáticas que hace que su entorno familiar se plantee si lo óptimo es intentar que "sea una niña normal" o por el contrario, nutrir esa capacidad y permitirle desarrollar todo su potencial. Una complicada decisión a la que se enfrentan los padres de los niños de Altas Capacidades en torno a la cual se desarrolla toda la trama de la película.

LAS CHARLAS

de los profesionales de INECO motivan a los más pequeños de AEST

Seguimos innovando con los pies en el suelo y la mirada puesta en el futuro

Este año nuestros niños han tenido la suerte de poder participar en unas actividades gratuitas, impartidas por profesionales en activo relacionados con la ingeniería y el transporte, gracias al acuerdo alcanzado entre la empresa pública INECO y AEST.

Los ponentes, Ernesto de la Fuente Cantarino, Inés Ovejero Andrés, Eva Ramírez Rodríguez, Carolina Ajates Ajates y Ana Díaz Jiménez, capitaneados por Luis Lozano Ruiz, impulsor de esta idea, son todos trabajadores de INECO con una gran experiencia en su ámbito y una sensibilidad especial hacia la docencia y la divulgación. Antes de impartir las

charlas recibieron una sesión de formación previa por parte dos expertas en AACC miembros de la Junta Directiva de AEST, para ampliar sus conocimientos sobre lo que significa tener altas capacidades y cuál es la mejor manera de llegar a estos niños.

Ha sido una experiencia pionera para AEST, que ha tenido una gran acogida por parte de los pequeños y ha dejado muy buen sabor de boca entre los ponentes. Desde AEST queremos agradecer a INECO haber contado con nosotros para esta iniciativa conjunta que tanta ilusión ha despertado en los niños y que esperamos poder repetir el año que viene.

INECO es una sociedad mercantil estatal dependiente del Ministerio de Transportes y Movilidad Sostenible. Lleva 55 años diseñando soluciones integrales, innovadoras y tecnológicas que han permitido avanzar hacia un nuevo modelo de movilidad más sostenible y segura. Con un equipo de 5.500 profesionales, está presente en todos los continentes, donde afronta trabajos técnicamente complejos gracias a su conocimiento especializado y a la tecnología más avanzada y vanguardista.

ineco

¿Quieres asistir a unas charlas inspiradoras con profesionales del entorno de la ingeniería y visitar un centro de control aéreo?

Actividades para niños con AACC

Gratis
Solo para asociados de AEST

alicia@asociacion-aest.org
Apúntate escribiendo a este email (nombre, apellidos y tlf. de contacto).

Sala ÁGORA en Ineco
Paseo de la Habana, 128, Madrid

17:00 h
entre 12 y 17 años

18:30 h
entre 6 y 11 años

TEMAS

- 27 de octubre**
Ciudades en el Cielo: Explorando la Movilidad Aérea Urbana
- 17 de noviembre**
Ingenieros del futuro: Diseñando Cometas hacia la Sostenibilidad
- 24 de noviembre**
En las matemáticas al espacio pasando por la Antártida
- 1 de diciembre**
Guardianes del espacio: Espaciales
- 15 de diciembre**
La aventura de ser periodista en una empresa de Transportes: desde las noticias a las series de ficción
- Noviembre / diciembre**
Visita a un centro de control aéreo



INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DEL VIOLÍN EN ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

Es para mí un honor aceptar la invitación que vuestra presidenta me ha brindado, y poder participar en esta Revista compartiendo con vosotros el trabajo académico que realicé. Antes de nada quisiera presentarme, mi nombre es Luis Sánchez, soy profesor de música funcionario de carrera en la Comunidad Valenciana y Doctor en Desarrollo Social desde 2017. Mi tesis doctoral, dirigida por la Dra. Práxedes Muñoz, trató sobre la enseñanza del violín en alumnado con discapacidad visual, fruto de mi interés por esta área debido a mi experiencia docente con alumnado con ceguera y con otras capacidades.

En 2020, cuando me encontraba ampliando mi formación investigadora y realizaba una estancia de investigación postdoctoral en la Universidad de Murcia bajo la tutela de la Dra. Pilar Arnaiz realicé dos trabajos, uno de ellos pretendía adentrarse en el aprendizaje violín en alumnado con altas capacidades.



Para llevar a cabo dicho trabajo, contacté con vuestra entidad, la Asociación Española de Superdotados y con talento para niños, adolescentes y adultos (AEST), y con vuestra presidenta, D^a Alicia Rodríguez Díaz-Concha, que me trató con una excelente atención y amabilidad, y tuvo

el gusto de participar en los cuestionarios y entrevistas que realicé a diversos profesionales y docentes con experiencia en la atención del alumnado con altas capacidades, así como también a estudiantes y músicos con estas características.

Desde aquí aprovecho para reiterar mi agradecimiento a todas las personas participantes por compartir sus experiencias y testimonios, lo cual enriqueció enormemente el trabajo, al darle al estudio un enfoque más cercano y próximo, centrándose "en el terreno", detectando desde la propia realidad del aula las necesidades, dificultades y problemáticas que existen, así como los recursos, herramientas, técnicas, estrategias y buenas prácticas que son precisas para la enseñanza del violín.

El trabajo concretó resultados desde diferentes ámbitos (actitud del profesorado, cuestiones a nivel afectivo, social y actitudinal, entorno del estudiante con altas capacidades, recursos, estrategias docentes y aspectos curriculares a tener presente) y tuvo como finalidad acercarse a la atención del alumnado con altas capacidades en el aula de violín, aclarando las dudas del profesorado y favoreciendo la plena inclusión de estos en las Escuelas y Conservatorios de Música.



Dado que arrojó resultados positivos y animado por mi tutora, presenté el trabajo al Congreso CUICIID 2021 de Madrid (Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia), en donde fue aceptado y presentado como ponencia en una de las líneas de investigación docente del mismo. Podéis acceder al contenido del mismo en las actas publicadas en la Web del Congreso: <https://cuiciid.net/>

Además, desde el propio Congreso, tuvieron la interesante iniciativa de publicar libros con los trabajos aceptados, en uno de los cuales se encuentra esta investigación que realicé (foto de la portada en archivo adjunto). Concretamente, la referencia bibliográfica de este capítulo en donde se expone mi investigación es:

Sánchez, L. (2022). Enseñanza del violín en alumnado con altas capacidades: estrategias y recursos para el profesorado. En Y. Delgado, M. C. González y Y. Stable (coords). Fórmulas y tendencias de valoración educativa (pp. 395-407). Pamplona: Thomson Reuters Aranzadi.

Al igual que en mi tesis doctoral y otros trabajos académicos que tengo sobre atención inclusiva, era mi deseo que con la investigación se pudiera contribuir a la inclusión de los estudiantes con altas capacidades en los centros de música, desde mi instrumento musical que es el violín, y que el material pudiera ayudarnos a los

docentes a la adecuada atención de todo el alumnado, pues como bien expone Vlachou (1999, p. 40) el objetivo "es comprender que vivimos en un mundo de diferencias y que la lucha consiste en integrar las mismas. **En un mundo lleno de diferencias, la normalidad no existe**".

Con esta valiosa reflexión me despido, y como decía inicialmente, es un honor poder compartir este trabajo con vosotros, y mi agradecimiento a vuestra entidad por la atención recibida.



Luis Sánchez Sánchez
Doctor en Desarrollo Social
Profesor de música



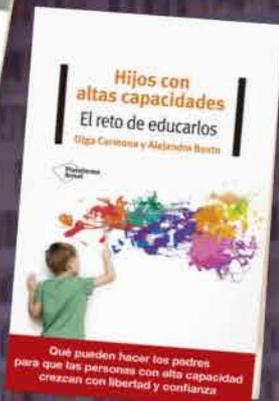
LECTURAS RECOMENDADAS

PARA LOS MÁS
JÓVENES Y ADULTOS

El libro "Fórmulas y tendencias de valoración educativa"

La Universidad, como el dios Jano, presenta dos caras de un único rostro: una mira hacia la investigación e innovación (sean de naturaleza formal, de contenidos o ambos) y la otra hacia los discentes a quienes transmite los logros hallados en unas aulas cada vez más tecnologizadas. Queda claro, por tanto, que la investigación y la docencia son nucleares en la misión de la Academia y en su visión destaca la mejora de la sociedad de la que se nutre y a la que sirve.

Autores: Yorlis Delgado López,
María del Carmen Rivero y
Yudayly Stable Rodríguez



"Hijos con altas capacidades, el reto de educarlos"

Estamos ante un texto eminentemente práctico y divulgativo dirigido a todos aquellos padres que acaban de aterrizar en este mundo de las altas capacidades y que se encuentran perdidos, como nos ha pasado a muchos, en busca de una brújula que nos ayude un poco a orientarnos.

En este libro no encontrarás definiciones académicas, ni sesudos debates sobre la inteligencia. Los autores, Olga Carmona y Alejandro Busto, son dos reconocidos psicólogos, expertos en altas capacidades, pero también se nos presentan como padres que son de niños con altas capacidades, y se dirigen al lector de tú a tú. Utilizan un lenguaje coloquial, aportando su propia experiencia y apoyándose en testimonios de otros padres y niños. De esta manera, consiguen reunir una gran cantidad de respuestas y consejos, de forma didáctica, clara y sencilla.

Como conclusión final, Carmona y Busto destacan la importancia de la educación emocional en las altas capacidades y apuestan por lo que ellos describen como "el mantra de la flexibilidad". Según afirman, "la flexibilidad es tu brújula en este universo desconocido, junto con la paciencia. Es más, sin ella no eres apto para poder educar a un niño o niña que va siempre por el lado divergente de las cosas y que no responde al castigo".

Autores: Olga Carmona
y Alejandro Busto

"En la ciudad misteriosa" ¡Pon a prueba tus habilidades detectivescas!

Aventura y enigmas para mentes hambrientas. Una historia con 151 retos que despiertan el pensamiento matemático, el pensamiento divergente y la imaginación. Una novela trepidante, llena de misterios y aventuras.

Un plan superinteligente que descubre: Mensajes misteriosos, acertijos, enigmas y retos que resolver. Curiosidades que te sorprenderán.

Autora: Ágata Cristi



El libro "El bucle del tiempo"

En 2007 desapareció la guía de la cueva de Altamira, y un año más tarde, una arqueóloga inglesa. Su hijo, aspirante al Nobel de física, tendrá que demostrar que existen los bucles del tiempo y que su madre está atrapada en uno de ellos.

Autora: Myriam Sayalero González.
Ilustradora: Blanca Pains



Los otros mejores cuentos para niños, según la IA.

Aunque *El Principito* se lleva el primer puesto, no es el único cuento que ChatGPT indica como 'mejor'. Aquí otros con muchas historias y enseñanzas para los más pequeños de la casa:

• *Alicia en el país de las maravillas*: "Un cuento fantástico y surrealista que sigue las aventuras de Alicia mientras explora un mundo extraño y asombroso".

• *Las aventuras de Tom Sawyer*: un cuento perfecto para que los niños se diviertan.

• *Charlie y la fábrica de chocolate*, de Roald Dahl.

• *El libro de la selva*, de Rudyard Kipling.

• *Peter Pan*, de J.M.Barrie.

• *El mago de Oz*, de L.Frank Baum.

"Estos cuentos han dejado una huella indeleble en la literatura infantil y siguen siendo amados y leídos por niños de todo el mundo", nos dice ChatGPT.



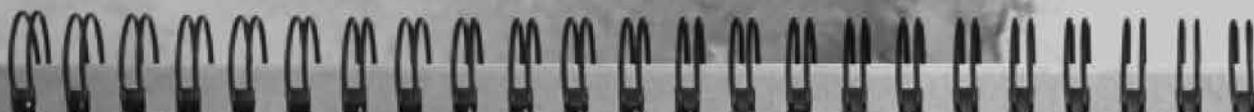
LAS ALTAS CAPACIDADES VISTAS DESDE LA NIÑEZ

"¿Que es AACC en realidad?" esto fue una gran pregunta que mi mente me solía hacer a menudo. Después de muchas respuestas que al final descarté llegué a la conclusión final, la gente con AACC son gente con manera de pensar diferente, y con una mente abierta a prácticamente cualquier cosa (cosa que afecta la manera de pensar). Casi siempre tenemos un (o unos) talento(s).

Cuando era muy pequeña (hasta los 6 años) siempre supe que mi manera de pensar difería a la de otros niños; aunque pensaba que esto se debía tan solo a mis costumbres y no a nada realmente profundo. Más o menos a los casi siete años me identificaron como AACC y en ese momento empecé a entenderlo todo.

Como niña con altas capacidades, tengo disforia de edad; cuando la edad mental no coincide con la física. Es como si hubiera dos yo: una niña y otra adulta. La niña es la que quiere hacer amigos, a la que le gustan los animalitos adorables, los peluches, jugar... Y la adulta es la que es más independiente, la que lee novelas de fantasía adulta en inglés... Las dos conviven bien en el subconsciente. También hay otra yo en mí, la más secreta de todas, la que tiene pensamientos más ocultos, a la que le gusta vivir momentos épicos en la vida real como si fuera una película... Sonará como una tontería muy personal, pero en verdad solo he visto tales heroísmos e intensidad diaria en otros niños superdotados. La niña y la adulta son como dos hermanas viviendo en el subconsciente, las dos van creciendo a la medida que yo también crezco, de alguna manera son como una hermana mayor y una menor, y la mayor tiene más poder y autoridad de mandar a la niña. La otra no tiene ni nombre ni hogar, vive sola pero aun así feliz y épicamente como en una película. Al final todas se juntan y mezclan, se vuelven mente y subconsciente; y son yo.

Laura Jensen Cabada



GRACIAS

Desde AEST agradecemos a los claustros de profesores de distintos centros educativos que se ponen en contacto con nosotros debido a su interés por atender lo mejor posible a sus alumnos AACC. Estos momentos de encuentro son siempre enriquecedores para ambas partes, poder intercambiar con ellos, perfiles, ideas, legislaciones nuevas investigaciones etc... para un desarrollo óptimo de sus alumnos.

Cada uno de estos contactos dice mucho de la dirección del centro educativo y de la sensibilidad del equipo.



¿QUÉ HAY DETRÁS DE LA MENTE DE UNA PERSONA CON AACC?

Existe una creencia falsa, pero muy extendida en sociedad, de que la ventaja en inteligencia que poseen las personas de AACC viene contrarrestada por mermas de tipo emocional. Se encuentran numerosas alusiones a esto en redes sociales y lo que es peor, en artículos científicos sobre el tema, que hablan de la desventaja que supone ser superdotado o persona con AACC. Se habla de la inteligencia como "maldición", de terapias, de incapacidad para ser feliz...

Siempre me ha parecido que tener una alta inteligencia era una ventaja inigualable. La inteligencia me parecía un don y un regalo maravilloso. Siempre he creído que la vida es una gran oportunidad para todos, pero que para estas personas la vida se presentaba como una oportunidad "especial".

Con el paso del tiempo me he dado cuenta de que no es solo la alta inteligencia lo que caracteriza a las personas con altas capacidades. Estas altas capacidades intelectuales van también de la mano con la capacidad de pensar la realidad para trascenderla, relativizarla y aplicar juicios humanos para cambiar lo establecido y para lograr un mundo mejor. Las AACC van unidas a la capacidad de sentir "profundamente" y a un alto afán de superación. Son personas cuyo motor, su cerebro, se pone al servicio del cambio para mejorar la sociedad, al servicio de todos, y al servicio de un mundo mejor. Son personas especialmente sensibles a las injusticias, profundamente humanas y capaces de ver y sentir los momentos propicios para los cambios sociales necesarios. En la Grecia antigua se hablaba de las perversiones de la democracia, cuyo peor defecto era la demagogia. También se hablaba de un sistema de gobierno donde los más inteligentes darían las pautas para gobernar sabiamente y hacer política para el pueblo y por el pueblo, con justicia y equidad.

La mente de una persona de altas capacidades se caracteriza por el pensamiento arborescente. Esto significa que su pensamiento se relaciona con todas las esferas psicológicas que integran al humano al mismo tiempo. Una persona de AACC integra en sus pensamientos avanzados, las emociones elevadas y las per-

cepciones más vívidas, de manera sincrónica. También en sus emociones observamos esa capacidad inmensa de sentir empatía y de padecer y combatir las injusticias.

La mente de un superdotado genera un reto enorme de comprensión social. Los niños de AACC presentan una disincronía entre su edad física y su edad mental. Ojo, no pocos autores han señalado la disincronía con su edad emocional. Esto no es cierto, las personas de AACC son especialmente resilientes y capaces de superar numerosos retos de adaptación emocional. Son personas guiadas por el imperativo de desarrollo de su ser y su cerebro para luchar por valores con un gran afán de superación. Son adultos metidos en cuerpos de niños, pues tanto en su capacidad de pensar como de sentir y percibir la realidad se observa esa disincronía.

Si a estas personas no se las deja desarrollarse al ritmo que pide su cerebro y se las obliga a ir con las mismas temáticas y a la misma velocidad de aprendizaje que el resto de niños de su edad, estas personas sufren mucha frustración, pues su cerebro está preparado para contenidos de temáticas complejas y con una velocidad de aprendizaje diferente. Todo ser humano necesita ser aceptado en sociedad tal y como es. También para los superdotados o personas con AACC resulta ser crucial el reconocimiento de su condición y de sus diferencias.

Pero no son solo esos niños y sus familias las que sufren. Cuando obligamos a un superdotado a ir al ritmo de aprendizaje del resto de niños de su edad estamos generando un daño social a un país, pues esos potenciales que se desarrollan tardíamente o no llegan a desarrollarse adecuadamente son potenciales perdidos para el desarrollo y el progreso. Las naciones y gobernantes no suelen percatarse de que el progreso va unido al desarrollo adecuado de esos potenciales y al apoyo a esas personas de AACC. El ciudadano de a pie no suele percatarse de que ayudar a ese vecinito "raro" que está diagnosticado AACC es ayudarse a sí mismo y a su familia. Pocos se dan cuenta de que estas personas son el motor del progreso, y que sin apoyarlas no obtenemos ventajas económicas y a la postre, de bienestar social.

La capacidad competitiva de un país en el marco de intercambios económicos mundiales, la renta per cápita, el producto interior bruto, y hasta la bajada de la inflación son elementos que están relacionados con el apoyo a las AACC en un país. Si un país no tiene capacidad para obtener vacunas en una pandemia, o no puede con una inflación creciente... que se pregunte donde está el origen de esos problemas y su posible resolución, pues tal vez la solución la tenga más al alcance de su mano de lo que parece. Hace falta una concienciación social, pública y política que mejore el apoyo al colectivo de las personas de AACC, por el bien de todos.

Estela Herrera Salas
Asesoría Regional de Evaluación, MEP



Estela



NO SÓLO EDUCACIÓN

El tema de la Alta Capacidad, todavía hoy, es un tema tristemente desconocido para muchas personas y sigue lleno de prejuicios. Como madre y como docente he visto en primera persona esta situación. Yo misma no sabía nada, o casi nada, hasta que llegué a un centro que fue premiado por un trabajo relacionado con la atención a este tipo de alumnado. Más tarde, me di cuenta de que mi hijo de 3 años parecía encajar en todas aquellas descripciones.

El sistema educativo español parece no estar homogéneamente preparado para abordar esta tipología de alumnado. Encontraremos en internet cientos de asociaciones cuya labor está orientada, no sólo a desterrar la falsa idea preconcebida de la alta capacidad sino a proporcionar formación a distintos niveles. Podríamos resumirlo en formar e informar. La mera existencia de estas asociaciones nos da una idea de la carencia del sistema, y de la sociedad, y de que es cada día más útil y necesaria su intervención activa.

Algunos profesores, e incluso orientadores, no disponen de las herramientas ni el tiempo suficiente y por tanto no pueden abordar estrategias estables para atender las necesidades educativas de este alumnado, aunque quieran.

Por otra parte, podemos encontrarnos con equipos directivos que por diversos factores o por desconocimiento hacia esta tipología de alumnado, estereotipado y estigmatizado, contribuyen al mantenimiento de la rigidez en el sistema y la ausencia de medidas organizativas o planes de actuación a nivel de centro que seguramente mejorarían la atención y evitarían enormes pérdidas

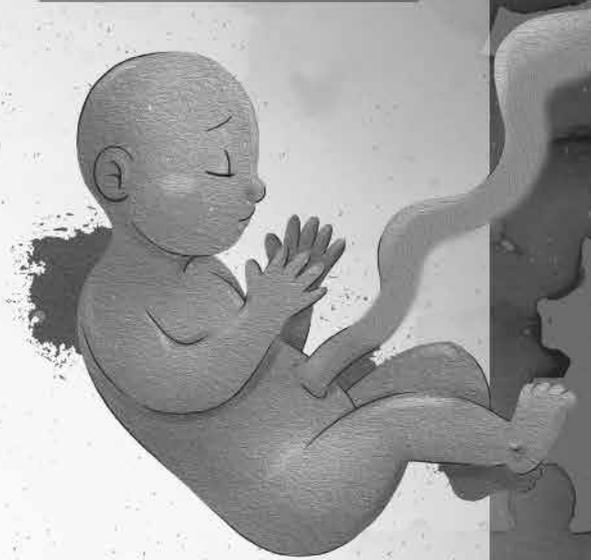
de tiempo. El frecuente cambio anual de orientadores o la ausencia de estrategias a nivel de centro y formación del profesorado, sólo ayudan a que cada nuevo curso escolar muchas familias se encuentren una y otra vez en el mismísimo punto de partida.

¿Es entonces incapaz nuestro sistema educativo? No, no lo creo. Tiene capacidad, pero a menudo los profesionales se ven limitados por las líneas y decisiones políticas que no contemplan la realidad de los centros. La educación inclusiva conlleva muchos recursos, no sólo materiales.

Es difícil luchar contra las políticas o las administraciones, pero el inmovilismo no es una solución. Mientras tanto, al menos, cientos de voces se alzan, opinan, comparten experiencias y en definitiva van creando "conciencia" de una realidad poco y mal conocida.

Los padres y madres de alumnado con alta capacidad a menudo estamos en una lucha diaria agotadora y, lo que es peor, a menudo infructuosa. En algunas ocasiones, hay quienes tienen suerte y las necesidades se ven atendidas correctamente, pero en muchas otras, o no se ven atendidas adecuadamente, no se ven ni atendidas o lo que es peor, las actitudes son perniciosas y empeoran, sobre todo, la esfera emocional de todos los miembros de la familia.

Todo ello sólo puede combatirse con conocimiento, recursos y estrategias. Pues eso, lamentablemente, todavía en las escuelas españolas dependemos del factor suerte. De arriba a abajo hay un gran trabajo por hacer, sí de arriba a abajo, no de abajo a arriba. Habría que informar y sensibilizar en primer lugar a los equipos



directivos. Equipos que deberían ser la voz, ya no del profesorado sino del alumnado y de sus familias, y no el brazo ejecutor, o la jeringuilla desechable de la administración.

Los cambios son posibles, pero no vendrán solos. Cientos de familias tienen cosas que decir; así que no dejéis que el silencio se apodere de nuestras vidas, de las vidas de nuestros hijos, porque el tiempo no vuelve. Lo único que no sirve de nada es no hacer nada.

CONCLUSIONES DE UNA MADRE

Después de vivirlo, sufrirlo, aprenderlo, estudiarlo y pelearlo, como madre y como docente, he llegado a varias conclusiones que pueden parecer obvias, pero pueden ayudar a simplificar las cuestiones de aquellas familias que recientemente estén descubriendo esta circunstancia.

1.- Cuando todo el mundo te insinúe la posibilidad de que tu hijo o hija tenga alta capacidad ponte en marcha, observa, lee y pregunta a los expertos. Si el entorno educativo no te hace caso, acude

a una asociación de alta capacidad que pueda orientarte. Pero al entorno educativo solicítale siempre las cosas por escrito. Lee los protocolos oficiales, los planes de atención a la diversidad y las leyes para saber por dónde ir.

2.- Mantén la calma y no desesperes. No muestres nerviosismo u hostilidad ya que en esta batalla es muy importante mantener el tipo para que no te digan que estás en guerra con el colegio o con el mundo.

3.- No te angusties antes de tiempo. Esto no es una enfermedad y es importante transmitir serenidad a nuestros hijos, un entorno seguro donde puedan estar tranquilos. Algunas personas tendrán problemas leves a lo largo de su infancia, como los tenemos todos, situaciones cuya resolución forma parte del aprendizaje social y vital. Otros podrán vivir situaciones más graves, pero nadie puede decir que eso va a pasar. Si pasa, busca ayuda, siempre profesional que te oriente también sobre cómo actuar.

4.- La formación familiar sobre la Alta Capacidad es fundamental, no sólo de cara a nuestros hijos sino personalmente, para no desesperar y comprender por qué las cosas son como son y que tienen un por qué, son distintas. Tendrás que derribar tus propios prejuicios y constatar que los estereotipos son un arma de doble filo que a menudo juega en contra. *"Son muy listos". "Se cree muy lista". "No es tan lista". "Pues en su clase los hay que sacan mejores notas". "Si es tan lista porque suspende". "Está muy subidita". "Se cree más que los demás". "Se va a quedar sólo". "Tiene envidia porque no es el líder". "Pues ha suspendido" "Es que es demasiado sensiblón". "Es que tu hijo me cuestiona". "Es que siempre está molestando con sus preguntas". "Siempre estás preguntando". "Pues tampoco es Einstein"...*

5.- No te obsesiones con los estereotipos. Cada persona es un mundo y cada niño o niña con alta capacidad también. No son clones unos de otros. Y, además, son niños y punto. Y precisamente por eso, ciertas palabras o hechos mal entendidos, pueden lastimarles en lo más profundo.

6.- Acude sin prejuicios a los especialistas necesarios, pedagogos, psicólogos, orientado-

res y no esperes. El peor enemigo, en todo esto, desde mi experiencia, ha sido el tiempo. Esperar, y dar un voto de confianza tras otro. Hay unos mínimos tras los cuales si los centros educativos no actúan debes pasar a la acción. Las asociaciones son una esfera de apoyo y orientación para acompañar en este tránsito educativo y vital, no sólo del alumnao sino de toda la familia.

7.- Es aconsejable que todas tus peticiones las registres por escrito por si en algún momento alguien dice aquello de *"donde dije digo..."*, *"yo no dije eso"* o *"eso no es cierto"*.

8.- Trata de apoyar todo aquello que les guste, sea la cocina, el baile o la ingeniería mecánica.

9.- Si tienes una queja no dudes en llevarla hasta donde sea necesario por los cauces administrativos ordinarios.

10.- Los grupos de apoyo a las familias son fundamentales porque entre todos podemos ayudarnos y aportar vías de actuación o intervención que puede que funcionen también con nuestros propios hijos.

Y recuerda: **LO ÚNICO QUE NO SIRVE DE NADA ES NO HACER NADA.**

Cuando la escuela no sólo no es suficiente, los mitos ayudan y la realidad es abrumadoramente triste, ahí tenemos que estar las familias, dejándonos la piel y el corazón para generar actitudes positivas que mejoren el bienestar de nuestros hijos e hijas

Asunción G.

Licenciada en Física, Máster en Astrofísica
 Profesora de Ciencia Moderna,
 Experimentos y Matemáticas Científicas



Asuncion

REVISITANDO LAS ETAPAS DEL DESARROLLO PARA LAS AACC

Si observamos las diferentes etapas de desarrollo emocional de una persona de Altas Capacidades, podemos ver cómo algunas características de estas personas cuando son adultas se deben a cómo han ido superando las diferentes etapas del desarrollo. Por supuesto, una buena base en la que las necesidades de los menores han sido entendidas y bien atendidas es muy necesaria para superar con éxito cada una de las consiguientes etapas.



ETAPAS DE LA INFANCIA SUPERDOTADA

Primera infancia. Confianza vs Desconfianza

En esta etapa temprana del desarrollo un bebé superdotado debe desarrollar confianza, en su cuerpo y en sus cuidadores.

Por un lado, los bebés con AACC son más rápidos en su desarrollo, cualitativamente diferentes o tienen más necesidades físicas o emocionales que otros bebés, y si esto no es reconocido e intervenido adecuadamente, los niños pueden desarrollar, ya en esta etapa, desconfianza tanto en sí mismos como en su entorno.

Es éste el momento de configuración neuronal por lo que si un bebé no recibe los cuidados (a veces muy intensos) que necesitan, desarrollará patrones neuronales que representan desconfianza (miedo) en lugar de confianza (seguridad).

Es importante entender a futuro que, aunque no hayan desarrollado confianza por no haber sido reconocidos, reflejados o estimulados adecuadamente de pequeños, lo que han creado estas condiciones son sentimientos, no realidades, y que la confianza en uno mismo se puede ganar en cualquier momento del camino al ir comprendiendo tu propio cuerpo y mente y tus necesidades (superdotadas), y aprender a responder a ellas de forma nutritiva y a acercarse a otros que validen y respondan adecuada y apropiadamente a esas necesidades.

Niñez temprana. Autonomía vs Vergüenza y Duda

¿Está bien ser yo?

En esta etapa se trata de desarrollar la capacidad

de cuidar de uno mismo, de nuestras propias necesidades básicas. Los problemas pueden surgir cuando los cuidadores no entienden las necesidades cognitivas o físicas básicas de un niño de AACC, como la necesidad de estimulación intelectual o de evitar la sobreestimulación sensorial (especialmente en el caso de la doble excepcionalidad). Durante esta etapa del desarrollo, si las necesidades básicas no son reconocidas, son ignoradas abiertamente o no se le muestra al niño cómo aprender a vivir del mejor modo, el niño puede desarrollar vergüenza y duda sobre ellas e intentar ocultarlas, por lo que nunca aprende a identificar, validar y/o satisfacerlas por su cuenta. Si se vuelven autónomos, aprenden a entretenerse, estimular y calmar su mente superdotada, y aprenden a autorregular su intensidad.

Muchos de los adultos superdotados suelen sentir un alto grado de vergüenza por tener esas necesidades. Muchos no han aprendido cómo autorregularse cuando se trata de su intensidad ni cómo ocupar, estimular y calmar adecuadamente su mente superdotada.

Muchas personas superdotadas se sienten culpables por las demandas "extra" de apoyo, atención, tiempo, energía y consideración que requieren de sus cuidadores, familiares, amigos y profesionales de apoyo. Necesitar más, una vez más puede desencadenar cargas de culpa y sentimientos de no merecer más de lo que ya tienen.

Niñez media. Iniciativa vs Culpa

Sentimiento del propio sentido del propósito en la acción. En esta etapa tienen que aprender a dirigir las acciones hacia los propios fines. La pregunta existencial vinculada a esta etapa es "¿Está bien que yo sea, haga y actúe?".

Todavía confinados en su mayor parte a la acción y la expresión dentro de la unidad familiar, es en esta etapa cuando el niño aprende a tomar la iniciativa y el liderazgo, y a establecer y cumplir metas para fines que se relacionan con los intereses y motivaciones internos propios del niño. Si sus intereses, valores y objetivos superdotados no son reconocidos o validados por sus cuidadores, no podrán participar plenamente en la tarea del desarrollo de esta etapa. Se retraerán (no iniciarán la acción, no pensarán en lo que quieren, no establecerán metas, se volverán apáticos), se volverán conflictivos

vos (es decir pelearán, no habrá un liderazgo equilibrado o una iniciativa respetuosa), se obligarán a asumir los objetivos, fines y valores de los demás (se mostrarán sumisos, usarán su inteligencia para complacer a los demás), o se refugiarán en un mundo de fantasía y dejarán de conectar con el mundo real (es decir, huirán, usarán su inteligencia para crear mundos interiores, en lugar de tomar la iniciativa) o una mezcla de todo esto. Cualquier actitud que no sea afrontar el reto de encontrar su liderazgo conduce a un sentimiento de culpa, ya sea hacia la familia (mundo exterior) o hacia uno mismo. **Aquí radican los problemas clásicos de los superdotados: el fracaso escolar, los sentimientos de inferioridad, la culpa por no tener de forma innata los "objetivos y valores correctos", los sentimientos de traición a uno mismo, etc.**

Pelear, evadirse, retraerse y mostrarse sumiso son actitudes de evitación. La exploración y el conocimiento de su personalidad y autenticidad son esenciales, por ello la importancia del pleno desarrollo en esta etapa.

Pubertad. Competencia vs. Inferioridad

Esta es la primera etapa que está orientada principalmente hacia el mundo fuera de la familia. La pregunta se convierte en ¿Puedo ser "yo-superdotado" en el mundo de las personas y las cosas? Si las etapas anteriores del desarrollo se han superado bien, con reconocimiento, validación y expresión de uno mismo, entonces esta pregunta se emitirá desde un posicionamiento de fuerza y claridad. Si uno se ha quedado atascado en cualquiera de las etapas anteriores, esta pregunta se hará desde un lugar de miedo, incertidumbre, ira, rabia, vergüenza y/o inferioridad.

Algunas personas tienden a atascarse en la cuestión de la presión de grupo, argumentando que "no pueden" hacer lo que valoran y necesitan porque sienten que no hay nadie en su vida, o en el mundo, que valore su contribución. Sin embargo, esta es una postura de inferioridad y representa un fracaso a la hora de afrontar el desafío del desarrollo.



ETAPA DE LA ADOLESCENCIA SUPERDOTADA

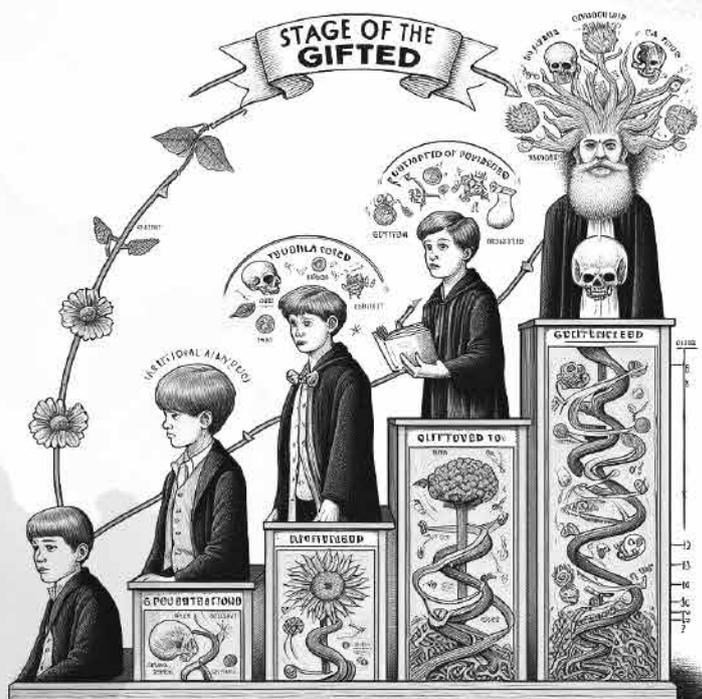
Adolescencia. Identidad vs. Confusión de roles

Aquí pasamos a la siguiente etapa de independencia de la unidad familiar. La pregunta es "¿Quién soy y quién puedo ser?" como persona social de AACC. Para llegar a esta etapa, hay que haber podido desarrollar esperanza, voluntad, propósito y competencia. Preguntarse

"¿Quién soy como persona social superdotada, y quién puedo ser en ese sentido?" sin tener una esperanza, voluntad, propósito y competencia adecuados conduce al enmascaramiento y a la confusión de roles/identidad.

Una forma fácil de detectar a una persona que no ha completado adecuadamente las etapas anteriores es escuchar la forma en que pregunta sobre su identidad. Pueden preguntar: "¿Quién debería ser?" o "¿Quién quieren los demás que sea?".

La pregunta hecha de una forma no autoafirmada nos recuerda el nivel dos de Dabrowski, donde las personas se quedan atrapadas tratando de vivir según los valores y objetivos de los demás, y así nunca serán capaces de construir su propio yo auténtico.



Etapas del crecimiento.



ETAPAS DE LA ADULTEZ DE AACC

Primera edad adulta. Intimidación vs. Aislamiento

La edad adulta temprana también está enfocada hacia fuera, pero de una forma diferente. Aquí se trata no sólo de definir el ser y el hacer en relación con los demás, sino de la calidad de la interacción y el nivel de intimidación y conexión que uno tiene con los demás. Obviamente, si uno ha completado la etapa anterior de identificación de la identidad y el rol de una forma distorsionada, la pregunta "¿Puedo amar (como mi yo superdotado)?" no tendrá una respuesta sana de "sí".



La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española para Superdotados y con Talento

El amor, cuando uno no es capaz de ser uno mismo suele parecerse a la proyección, las conductas codependientes, el conflicto, huida, retraimiento o sumisión, anteriormente mencionados. Lo cual no conduce a una intimidad sana, sino más bien a una especie de aislamiento forzado.

Edad Adulta media. Generatividad vs Estancamiento

"¿Puedo hacer que mi vida sea significativa?"

Para aquellos adultos que no supieron que tenían AACC hasta tarde en la vida, les puede llevar mucho tiempo responder a esta pregunta, porque tardarán en entender quiénes son realmente. Pueden necesitar tiempo para entrar en contacto seguro y sin vergüenza con esa parte de sí mismos. Una vez que lo hacen, a menudo a través de meses o años de terapia, coaching, mentoría y u otro apoyo específico para los superdotados, pueden hacerse esa pregunta.

Muchas personas con AACC que no saben que lo son están tratando de "hacer que su vida sea relevante" basándose en lo que haría la mayoría de la población. Como esto evidentemente no les llena, se sienten culpables o avergonzados por ello. Aprender que necesitar algo diferente en la vida no es algo malo, ni te convierte en raro o soberbio pue-

de ser extremadamente liberador para un adulto superdotado que se enfrenta a ello.

Tercera Edad. Integridad vs. Desesperación

A menudo, cuando una persona llega a esta edad, ya no está en la fase de "búsqueda" de desarrollo de la identidad, y suele haber aprendido a valerse por sí misma. La resolución positiva de esta etapa es el desarrollo de la sabiduría, en la pregunta: "¿Está bien haber sido yo?" o "¿Estoy satisfecho de cómo expresé y experimenté mis AACC?". En esta etapa, cuando una persona se ha jubilado o ya no necesita trabajar para satisfacer sus necesidades básicas, es cuando puede dedicar tiempo a llevar a cabo actividades o enfrentarse a desafíos que le lleven a sentirse satisfecho consigo mismo.

Ada García

Adaptado del artículo original de Jennifer Harvey Sallin publicado en InterGifted



CURSOS INTENSIVOS Y CAMPAMENTOS EN EDUMA

APRENDER IDIOMAS

(francés e inglés) y divertirse es posible, ¡¡¡ellos ya lo han hecho!!!

EN EDUMA ORGANIZAMOS CURSOS INTENSIVOS DE INGLÉS Y FRANCÉS EN SALAMANCA

para que nuestros hijos aprendan idiomas mientras se divierten y conviven con otros niños y monitores



Estimado Director:

Le comunicamos que su revista "La Estación en Acción" ha sido seleccionada para ser incluida en la base de datos bibliográfica internacional PSICODOC, especializada en Psicología y disciplinas afines. PSICODOC está patrocinada por la UNESCO, recibe los auspicios de la International Union of Psychological Science, IUPsyS, y es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Esperamos que la inclusión de su publicación en PSICODOC contribuya a una mayor visibilidad de su revista en el ámbito internacional.



Madrid, 22 de mayo de 2000

Atentamente,
C. Gallardo
Consuelo Gallardo
Coordinadora PSICODOC

AEST: AGRADECIMIENTOS A CENTROS Y UNIVERSIDADES



Universidades CEU, UPM, Córdoba, UCLM, Pablo Olavide, Cádiz, UEX y Alicante



A los mentores que trabajan en los talleres:

- Pedro Fernández, Arancha y Eva (*Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales, Creatividad y Adolescentes*).
- PRF Servicios Musicales, S.L.
- Nuria Fonseca Bonilla.

- Javier Carvajal (*Astrofísica, Astronáutica y Robótica*).
- Pablo Díaz López y Mary Carmen P. Isabella (*Liderazgo y Gestión de Equipos*).
- Nuria Fonseca (*Ciencia moderna y experimentos Física y Química*).
- Silvia Martín (*otros talleres ARCA*).

SEDE DE



"Por motivos ajenos a la Asociación hemos cambiado de oficinas y nos hemos trasladado a Gran Vía, 67 4º planta, oficina 409 (despacho central), donde comenzaremos con gran ilusión el nuevo curso 23/24, contribuyendo con nuestro trabajo en defensa de los derechos de personas con Altas Capacidades.

Decidimos continuar en Gran Vía porque es un lugar muy bien comunicado, con varios medios de transporte para llegar desde distintos puntos.

!!!Os esperamos!!!



EDITA
ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA PARA
SUPERDOTADOS
Y CON TALENTO

DOMICILIO SOCIAL
Gran Vía, 67 Planta 4º derecho
Oficinas 409, 410, 411 y 502
28013 Madrid
t. 91 542 05 09
info@aest.es
aest.es
altascapacidadesy talentos.com

CONSEJO DE REDACCIÓN
Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Ada García

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Almoguera ardesign
m. 625 399 111
Edición:
Ada García

Depósito Legal: M-20660-2018
AEST no se hace responsable
del contenido de los artículos.

JUNTA DIRECTIVA AEST

Presidente:
Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Vicepresidente:
Martín López Sanz
Secretario General:
Ada García

Tesorera:
Mercedes Gil
Vocales:
Ana Díaz
Esmeralda Galan

Colaboraciones:
Prensa: Ana Díaz
Valvanera Alonso Roja



Nº 0
Junio 98



Nº 1
Diciembre 98



Nº 2
Junio 99



Nº 3
Diciembre 99



Nº 4
Junio 00



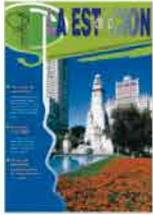
Nº 5
Diciembre 00



Nº 6
Junio 01



Nº 7
Diciembre 01



Nº 8
Junio 02



Nº 9
Enero 03



Nº 10
Junio 03



Nº 11
Enero 04



Nº 12
Enero 06



Nº 13
Septiembre 07



Nº 14
Septiembre 08



Nº 15
Abril 09



Nº 16
Abril 10



Nº 17
Abril 11



Nº 18
Marzo 12



Nº 19
Marzo 13



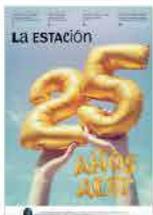
Nº 20
Marzo 14



Nº 21
Marzo 15



Nº 22
Abril 16



Nº 23
Febrero 17



Nº 24
Marzo 18



Nº 25
Febrero 19



Nº 26
Marzo 20



Nº 27
Junio 21



Nº 28
Septiembre 22

NUESTRA REVISTA La ESTACIÓN

La revista **La ESTACIÓN** es la publicación periódica en papel de **AEST** (La Asociación Española para Superdotados y con Talento). En **La ESTACIÓN** recopilamos publicaciones y estudios recientes sobre las Altas Capacidades, así como artículos de opinión y experiencias personales de miembros del colectivo.

La ESTACIÓN se incluye en la base de datos bibliográfica **PSICODOC**, especializada en Psicología y disciplinas afines. **PSICODOC** recibe auspicios de la International Union of Psychological Science, **IUPsyS**, y es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

La ESTACIÓN contribuye de esta manera a la divulgación de artículos y contenidos sobre la superdotación y sirve de elemento de cohesión del colectivo de las Altas Capacidades.



Gran Vía, 67
Piso 4º derecho
Oficinas 409, 410, 411 y 502
28013 Madrid

alicia@asociacion-aest.org
t. 91 542 05 09

aest.es
altascapacidadesytalentos.com