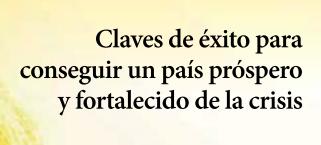


de mbito nacional, lleva desde 1992 al servicio y en ayuda de los superdotados, ni\u00f3os y adultos, y sus familias.



# La estación

REVISTA DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO AÑO 18 Nº 21 Febrero 2015 EJEMPLAR GRATUITO



Salida sociocultural a Pastrana

Ponencia en la UEX 17

La tribu 18



www.aest.es

Autor: Julián Soto Sevilla. Exposición a favor de la lucha contra el cáncer.

Presenta los pájaros como símbolo de libertad, estado que todo
ser humano debería tener.

#### **SUMARIO**

- 1. EDITORIAL
- 2. ÚLTIMAS NOVEDADES en el abordaje de altas capacidades intelectuales en las escuelas (resumen de la conferencia)
- **3.** CHARLA FORMATIVA PARA EDUMA
- **3.** ÚLTIMO ESTUDIO de profesionales
- 4. CLAVES DE ÉXITO PARA conseguir un país próspero y fortalecido de la crisis y la gran importancia de contar con el talento y las altas capacidades intelectuales
- 8. AEST EN LOS MEDIOS de comunicación
- 8. TRAYECTORIA: más de 20 años de AEST
- **9.** ACOGIDA de nuestra revista

- **10.** SALIDA SOCIOCULTURAL a Pastrana
- **12.** PROGRAMACIONES de AEST
- **16.** VISITA AL Teatro Real
- **16**. ASÍ SOMOS
- **17.** PONENCIA EN LA UEX
- 18. LA TRIBU

- 20. REUNIÓN CON LA Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
- **21.** CONFERENCIA informativa de la CAM
- 22. DETECCIÓN Y ATENCIÓN educativa de los alumnos con altas capacidades intelectuales

# Club EDUMA

AEST realiza campamentos de verano y actividades de esquí para sus socios en colaboración con EDUMA todo el año.

#### **ESQUÍ: INFANTIL, JUVENIL Y FAMILIAR**

- Reyes
- Sábados en La Pinilla / Valdesquí
- Campamentos de nieve (13-15 febrero)









CLUB EDUMA
Alcántara, 34, bajo H 28006 Madrid
t. 91 401 25 02 / 402 30 53 www.eduma.com

#### **CURSOS DE IDIOMAS**

en España y el extranjero

CAMPAMENTOS
Y COLONIAS de verano
con idiomas

#### **CURSOS DE MONITORES**

A partir de 6 años







Estimado Director:

Le comunicamos que su revista "La ESTACIÓN en Acción" ha sido seleccionada para ser incluida en la base de datos bibliográfica internacional PSICODOC, especializada en Psicología y disciplinas afines.

PSICODOC está patrocinada por la UNESCO, recibe los auspicios de la International Union of Psychological Science, IUPsyS, y es editada por el Esperamos que la Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Esperamos que la inclusión de su publicación en PSICODOC contribuya a una mayor visibilidad de su revista en el ámbito internacional.



Madrid, 22 de mayo de 2000

Atentamente,

Comucio Gallardo Coerdinadora PSICODOS

#### **EDITA**

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO DOMICILIO SOCIAL

Gran Via, 55 - Planta 3, Of. A 28013 Madrid t. 91 542 05 09 info@aest.es

CONSEJO DE REDACCIÓN Alicia Rodríguez Díaz-Concha Pablo del Real Fernández

Luis Javier Muñoz Polonio

DISEÑO Y MAQUETACIÓN Diseño y Comunicación

t. 91 431 18 71

JUNTA DIRECTIVA AEST Presidente:

Alicia Rodríguez Díaz-Concha Vicepresidente: Martín López Sanz

Secretario: Luis Javier Muñoz Polonio Tesorera: Mercedes Gil García

Vocales

Ana María Santiago Esteban, Esmeralda Galán Carmona y Pablo del Real Fernández

Colaboradora:

María Teresa Rodríguez Fernández

Depósito Legal M-24346-1998.

AEST no se hace responsable del contenido de los artículos.



#### **EDITORIAL**

En este ejemplar, nº 21 de LA ESTACIÓN, os continuamos informando de que no cesó la "lucha" ante las instituciones implicadas en la Educación, como tampoco cesa todo el tortuoso recorrido que han de realizar muchas familias con hijos de altas capacidades para lograr la atención que necesitan en su día a día educativo. No es suficiente con programas de enriquecimiento, no es suficiente con bachilleres de excelencia. Una persona con altas capacidades precisa, desde el momento en que se tienen indicios de sus diferencias, que sean valoradas y atendidas. No se puede detener su desarrollo, retrasarlo, ni poner supuestos impedimentos... para demorar todo el proceso de regulación del alumno desde la Administración Educativa.

Nuestro interés desde AEST es promover la elaboración de la normativa necesaria que regule el procedimiento para conseguir, sin dilaciones, la valoración por la Administración Educativa o la homologación de valoraciones privadas. Existe el procedimiento de adopción de medidas educativas (tanto ordinarias como extraordinarias) para, una vez diagnosticado, realizar un seguimiento eficaz de los alumnos de necesidades educativas especiales por altas capacidades, garantizando así su atención durante toda su vida escolar. Esto es ideal como preparación a la flexibilización, única y eficaz, como respuesta educativa dentro del Sistema Educativo actual para estos alumnos, sobre todo en la Enseñanza Obligatoria, Bachiller y FP. Es más, solicitamos de las Universidades tengan presentes a este colectivo de alumnos, que incluso llegan a comenzar varias carreras, pero muchas veces sin terminar ninguna, pues continúan con el mismo método ordinario de enseñanza que todos los demás alumnos.

Nos encontramos con nuestros hijos a merced del Departamento y Equipo de turno, de sus conocimientos sobre este colectivo y de su saber hacer o querer hacer. Todo esto sucede al no estar regulado mediante una normativa, sin un procedimiento para la valoración, oficial o privada, por parte de la Administración Educativa, tal como lo está para la solicitud de flexibilización. Nos hallamos indefensos para hacer realidad que estos alumnos sean atendidos como alumnos que son, de n.e.e. asociadas a las AA.CC.

Aunque el reto que planteamos pudiera parecer exigente, desde AEST apostamos e invitamos al colectivo de educadores para apoyar decididamente a los alumnos que tienen mayor capacidad para el aprendizaje, que aprenden antes, que aprenden más rápido, que pueden aprender con mayor profundidad... y, sobre todo, que desde muy pequeños muestran una mayor madurez mental.

Por ello sugerimos la enseñanza y la integración de estos alumnos principalmente atendiendo a dos criterios, como son la atención a su mayor rapidez para el aprendizaje y la integración escolar, ajustando en lo posible su mayor madurez mental.

No hay disposiciones que contemplen la aceleración, que para nosotros es el concepto que engloba la adaptación curricular significativa (y que no aplica la administración) hasta completarse con la flexibilización (medidas extraordinarias). No hay disposiciones que contemplen las adaptaciones curriculares significativas que se quedan en el limbo, por tanto en manos de la Administración Educativa, que se resiste a aplicarlas.

Desde la experiencia ininterrumpida de AEST desde 1992, aconsejamos a los padres que:

Cuando sospechen que quizás su hijo tenga una capacidad intelectual superior a lo normal, deben comentarlo con los educadores del niño y con su pediatra (al igual que hacen con cualquier otra diferencia, síndrome, déficit...), quienes verán si conviene derivarlo a un profesional especializado para su valoración. Cuanto antes se haga esto, tanto mejor para el niño (y para los padres), puesto que sus características diferenciales y necesidades específicas, sea a nivel intelectual como emocional, podrán ser atendidas en beneficio de su desarrollo con una adecuada orientación dirigida tanto al niño como a sus padres y profesores, y de este modo prevenir posibles desajustes respecto al medio que le rodea.

Alicia Rodríguez Díaz-Concha Presidente de AEST

#### **AGRADECIMIENTOS** Empresa IBM Club EDUMA Colaboradores activos en AEST: Frédéric y Miro. A los participantes destacados en el foro de Plades: Carl, Miko, Amanda Icíar, Asaenza, Josert y tantos y tantos más, que con sus participaciones nos dan ayuda v orientación: al webmaster y moderadores. Universidades CEU, UPM, Córdoba, Pablo Olavide y Cádiz. Universidad de Extremadura (UEX). Centro Cultural Antonio Machado. Medios de comunicación. A los mentores que trabajan en los talleres: Pedro Fernández, Arancha y Eva (Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales y Creatividad). - PRF Servicios Musicales, S.L. - Jorge Antonio Vázquez Parra (Física y Química). - Javier Carvajal (Astrofísica y Astronáutica). Claudia Rivera (Matemáticas Mágicas). Fátima Martí (otros talleres). ALMOGUERA Diseño v Comunicación



# ÚLTIMAS NOVEDADES EN EL ABORDAJE DE LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LAS ESCUELAS

RESUMEN DE LA CONFERENCIA (26 de abril de 2014)

Para las valoraciones no se tiene en cuenta simplemente el CI, sino el percentil (ver tabla).

Tomar la decisión de acelerar a niños de altas capacidades puede llegar a ser un reto, debido a que el éxito de dicha acción depende de varios factores. Para dicha aceleración, aparte de un buen psicodiagnóstico, debemos asegurarnos la aprobación, tanto del entorno más cercano (padres) como de la escuela de la que formen parte los alumnos y, por supuesto, tener en cuenta el interés que los niños posean en el pertinente cambio.

La aceleración debe hacerse por equidad educativa (derecho de cada niño a aprender a su propio ritmo).

La falta de desafío académico o intelectual conduce a la desmotivación. Y está demostrada la relación directa entre estar desmotivado y que empiecen a aparecer algunos problemas como consecuencia (fracaso escolar, depresión, ansiedad, etc., donde seguro que influye la hipersensibilidad del alumno ACI). Las conclusiones del Informe Templeton son todas favorables para la aceleración. Sus resultados tienen más porcentaje de éxito que la aspirina.

Una alternativa menos eficaz a la aceleración es el enriquecimiento curricular, del que existen varios tipos (ampliaciones curriculares, adaptaciones curriculares, entrenamiento metacognitivo y enriquecimiento aleatorio).

Por último, añadir que es de vital importancia dejarnos asesorar por un especialista, el cual hará una valoración objetiva de la situación de cada individuo y nos orientará para obtener unos resultados óptimos en el aprendizaje de los jóvenes.

Borja Bernal (estudiante de Bellas Artes)



#### Altas capacidades: La asignatura pendiente (Horsori Monográficos)

"Una herramienta clarificadora y práctica sobre el mundo de las altas capacidades intelectuales, el cual incluye tanto a los superdotados como a todo tipo de talentos. Un libro que permite conocer la realidad de estos niños, cómo actuar, tanto en la escuela como en casa, y conocer realmente cómo interaccionan con la sociedad en general. Los autores han querido plasmar más de veinte años de experiencia en intervención, formación e investigación en altas capacidades intelectuales. Tras una aproximación a las diversas definiciones que existen y una visión general sobre las características específicas de cada uno de los tipos de niños con altas capacidades, incluye aspectos tanto conductuales como emocionales,

abordando las relaciones con la familia y la escuela para finalizar con una serie de ejemplos prácticos sobre cómo intervenir eficazmente –en el aula o fuera de ésta– con ellos."

# Último estudio de profesionales sobre la distribución de la población

Llama la atención la realidad emocional, educativa y social de las personas que desde el nacimiento son superdotadas (porque tienen un cociente intelectual superior al 98% de la población), puesto que poseen una creatividad, curiosidad e imaginación por encima de la media de sus coetáneos, muestran pensamiento divergente o capacidad de acceder a resultados y solventar problemas por caminos heterodoxos, y porque son capaces de realizar sistemas de procesamiento de datos múltiples, independientemente de que los finalicen.

Con esta información se construye un eslabón más que advierte de la imperiosa necesidad de que las instituciones políticas adopten sistemas educativos de prevención del fracaso escolar y de desarrollo integral de niños y adolescentes de altas capacidades, porque sólo atendiendo a estas diferencias y enseñándoles

de una forma distinta es posible su acceso a la educación dentro del contenido que ampara el artículo 27 de la Constitución Española.

Estadística del C.I. en la población según la OMS:

50 % entre 90 y 110 5 % CI >= 125 25 % por debajo de 90 2 % CI >= 130

25 % por encima de 110 1 % CI >= 145

1 ‰ CI >= 160



# CHARLA FORMATIVA PARA EDUMA

AEST participó en una charla formativa en la Escuela de Animación y Educación Infantil y Juvenil en el Tiempo Libre durante un Curso de Coordinadores de Tiempo Libre, donde la sesión trataba precisamente de cómo atender en los campamentos y cursos de verano a los participantes con altas capacidades.

El equipo estaba formado por psicólogos, pedagogos, profesores de primaria, un periodista y experto en comunicación, una especialista en lenguaje de signos y logopeda, y todos tenían en común que son monitores de Tiempo Libre y Coordinadores en activo del club Eduma desde hace años.

Porque los niños con altas capacidades requieren siempre algo más y con ese algo más están encantados, porque siempre necesitan aprender y transmitir sus propios conocimientos de manera natural al resto del grupo, se tienen que sentir importantes y necesarios.

Esta sesión realmente válida para todos los participantes sirvió también para que nuestro equipo de coordinadores conocieran un poco más del mundo donde se desenvuelven los socios de AEST, cuáles son sus intereses, necesidades, inquietudes, etc.

Llevamos muchos años trabajando en equipo AEST y Eduma y los resultados a través de los años han sido magníficos. Hoy todos los niños juegan e interactúan, se divierten, aprenden, participan y, lo más importante, se sienten un niño más, capaces de colaborar y disfrutar de todo lo que hacen.

Este año en AEST y a través de la Escuela de Animación también se titularon tres monitores en Tiempo Libre.

Gracias por tu confianza, tu trabajo diario y por tus conocimientos, Alicia.

Mary Carmen P. Isabella

Directora de Eduma
(Escuela de Animación y Educación Infantil
y Juvenil en el Tiempo Libre).

### LEGISLACIÓN A TODOS LOS NIVELES ACADÉMICOS

AEST fue invitada a las Conferencias-Desayunos del Fórum Europa sobre temas de Educación, como lo había sido en años anteriores, por ejemplo para la presentación de la LOMCE por parte del ministro don José Ignacio Wert.

En esta ocasión la ponente fue doña Montserrat Gomendio (Secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades). Después de su exposición de los temas educativos en todos los niveles académicos, y en la que también participaron otras personalidades, llegó el saludo de rigor y la sorpresa fue que conocía muy bien la trayectoria de AEST, así como la problemática de los alumnos con altas capacidades, asegurando estaba trabajando para mejorar al colectivo. Se le hizo entrega de nuestra revista La Estación, por la que mostró interés y sorpresa.

Alicia Rguez. Díaz-Concha Presidente de AEST



Encuentro con doña Montserrat Gomendio y nuestra presidente de AEST

# CLAVES DE ÉXITO PARA CONSEGUIR UN PAÍS PRÓSPERO Y FORTALECIDO DE LA CRISIS Y LA GRAN IMPORTANCIA DE CONTAR CON EL TALENTO Y LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

1 INTENCIÓN. Un país precisa de la INTENCIÓN para salir FOR-TALECIDO DE UNA CRISIS. Un país es como una empresa, y yo siempre he dicho en mis Conferencias de Management que "una empresa que no crece y permanece en la subsistencia, muere". Esta frase llevo usándola más de 15 años, motivo por el cual, en todas las empresas en las que trabajé SIEMPRE RECOMENDÉ QUE EX-PANSIONARAN SU NEGOCIO, INDI-CÁNDOLES QUE, LIMITARSE A SUB-SISTIR ES MORIR. La experiencia empresarial de muchísimos años demuestra que, efectivamente, así es. Si una empresa no progresa, no alcanza más cuota de mercado, no mejora, no es más eficiente, la COMPETENCIA lo hará en su lugar, comiéndole cuota de mercado, de tal forma que la SUBSIS-TENCIA se convertirá en LA MUERTE EMPRESARIAL. Si el sector avanza y la empresa no avanza, el resto avanzarán. Lo mismo sucede con un país, si un país NO AVANZA, acabará MURIENDO. Por eso, la única forma de salir de la CRISIS es TENER LA





INTENCIÓN DE SALIR DE ELLA. Al igual que en una empresa, en un país no basta con recortar costes, hay que progresar. Además, muchas empresas cometen los errores de recortar en aquellos departamentos que son los que van a permitir que se realice el proyecto empresarial. Lo mismo sucede con un país, no se pueden recortar los RECURSOS que van a permitir QUE SE CONSIGAN MÁS INGRESOS, todo lo contrario, hay que FOMENTARLOS. Para salir de una CRISIS, o de una SITUACIÓN DE SUSPENSIÓN DE PAGOS de una COMPAÑÍA o similar, es preciso ajustar costes y a la par fomentar la EXPANSIÓN Y EL CRECIMIENTO. En momentos duros en una empresa, el Presidente siempre pide al personal un esfuerzo mayor para así poder remontar. El equipo de la empresa responderá siempre que la cabeza de la compañía tenga una META, UNA ESTRATEGIA, UN CAMI-NO A SEGUIR QUE CONDUCIRÁ A LA PROSPERIDAD. Es decir UNA INTENCIÓN. Lo mismo sucede con un PAÍS: es preciso que se muestre UNA META, UNA ESTRATEGIA, UN CAMINO A SEGUIR. UNA "INTENCIÓN" CLARA DE QUE LO QUE SE PRETENDE es salir FORTALECIDO DE LA CRISIS HACIA UN CRECIMIENTO ECONÓMICO CONTINUO. Y esta INTENCIÓN queda reflejada en un PLAN DE ACCIÓN "INTE-LIGENTE".

ACCIÓN. Una vez que se ha decidido entre vivir o morir, y SE TIENE LA "INTENCIÓN" DE VIVIR, es decir de "SALIR DE LA CRISIS", HAY QUE PASAR DE INMEDIATO A LA ACCIÓN. Y para pasar a la ACCIÓN hay que tener un PLAN DE ACCIÓN, UNA ESTRATEGIA, UNAS METAS Y UN CAMINO A SEGUIR. Es requerido realizar un PLAN DE NEGOCIO. Un Plan de Negocio empresarial se fundamenta básicamente en unos "costes", una "financiación y/o inversión" y unos "beneficios". Lo mismo sucede con un país. Es fundamental tener un PLAN DE NEGOCIO "INTELIGENTE", mínimo a cinco años. En esos cinco años se establecen todas las partidas presupuestarias por todos los conceptos.

BÚSQUEDA DEL TALENTO. Quienes saben bastante de economía empresarial y por lo tanto también de la economía de un país, utilizan en sus decisiones asiduamente los siguientes recursos elementales: CAPITAL, MATERIA PRIMA Y TRABAJO (MANO DE



OBRA) con la FINALIDAD de conseguir un PRODUCTO VENDIBLE que proporcione BENEFICIOS ECONÓMI-COS. Estas son las tres bases en las que se fundamentan los RECURSOS que van a permitir que una empresa y/o un país prospere y obtenga BENEFICIOS. Es importante pues, el CAPITAL HUMANO. Si hemos de reducir costes hay que pedir un ESFUERZO, UN SACRIFICIO PERSONAL. Ese esfuerzo consiste en TRABAJAR DE UNA FORMA MÁS EFICIENTE. Se trabaja de una forma más eficiente no sólo trabajando más, es decir, desde un punto de vista cuantitativo, sino desde un punto de vista cualitativo: la CALIDAD. La calidad del CAPITAL HUMA-NO se halla en el TALENTO, y las ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES forman parte importante para proporcionar el talento. Es por ello que nuestra Asociación la denominamos hace más de 20 años "Asociación Española para Superdotados y con Talento". Porque la inteligencia y el desarrollo de las múltiples inteligencias es parte





importante del Talento. Y es en este momento de situación conflictiva cuando un país como el nuestro tiene que BUSCAR LOS MEJORES TALENTOS-INTELIGENCIAS de una forma "INTELIGENTE".

ACCESO DE LAS MUJERES A POSI-CIONES DE ALTA DIRECCIÓN. Está demostrado que la Dirección Agresiva y sin corazón no conduce más que a la autodestrucción. Las mujeres Directivas son personas más válidas por la sencilla razón de que las mujeres hemos tenido más dificultades de acceso a posiciones profesionales de relevancia. Siempre que miro a puestos de Alta Dirección y miro a las mujeres, todas son válidas, todas han llegado ahí a través de muchísimos esfuerzos y trabas. Teniendo que demostrar mucho más de lo que tienen que demostrar los hombres. Sin embargo, en puestos de Dirección masculinos, ves a hombres más válidos y a otros menos válidos, no siempre ves a los mejores. Por otro lado, la mujer tiene una capacidad de organización, paciencia, y reflexión mayor dado que también la Sociedad ha repercutido en la mujer tanto la carga familiar como la profesional y esto ha permitido que la mujer consiga los mismos logros con menores recursos y mayores dificultades. Toda esta experiencia de la mujer, la configura como CANDIDATA IDEAL para alcanzar PUESTOS DE ALTA DIRECCIÓN REALMENTE "INTELIGENTES", EFICIENTES Y EFECTIVOS.

ESTÍMULO DE LA FINANCIACIÓN. Una de las tres patas es el CAPITAL. Sin CAPITAL poco se puede hacer. Luego es fundamental ESTIMULAR LA FINANCIACIÓN para poder salir un país de una CRISIS de forma FORTALECIDA. La disminución de costes es importante para NO AGRAVAR EL PROBLEMA, pero NO RESUELVE EL PROBLEMA. El "aumento de ingresos" lo podemos conseguir con el esfuerzo del CAPITAL HUMANO y con una INVERSIÓN-FINANCIACIÓN bien estudiada y establecida, UNA "FINANCIACIÓN INTELIGENTE".

#### CREACIÓN DE EMPRESAS ESTATA-LES Y/O CON LA FINANCIACIÓN ESTATAL.

Es responsabilidad de un GOBIERNO EN CRISIS crear EMPRESAS y estimular la FINANCIACIÓN para la creación de éstas, por lo que corresponde al Gobierno y no debería corresponder a los Bancos la decisión de la creación de empresas y el destino de la financiación. Quiero decir, no tiene sentido que un Banco decida o no una financiación por cuestiones meramente numéricas. En cuestión de crisis, debe apoyarse las FINANCIACIONES a IDEAS-PROYECTOS que puedan reportar grandes BENEFICIOS ECONÓMICOS en relación a los costes. Y para poder realizar esto es preciso un EQUIPO IMPOR-TANTE QUE ESTUDIE LOS PLANES DE NEGOCIO EM-PRESARIALES, no sólo vale con el estudio bancario que se limita a comprobar si los fundadores-propietarios de las empresas tienen o no tienen liquidez. Es el PROYEC-TO EMPRESARIAL, el estudio del PLAN DE NEGOCIO y la valía, EL CAPITAL HUMANO de los promotores, el que debe estudiarse y no si los empresarios tienen o no bienes con los que avalar el proyecto empresarial. Por lo tanto, es urgente que el Estado participe en la DIRECCIÓN de la financiación e incluso en la creación de empresas v PARTNERSHIPS GUBERNAMENTALES "INTELIGEN-TES".

#### APOYO A LA SUBVENCIÓN Y CREA-CIÓN DE EMPRESAS PRIVADAS Y AUTÓ-

NOMOS. No sólo se precisa de financiación estatal sino de otros apoyos, sobre todo a los autónomos. Por ejemplo, si un autónomo tiene que pagarse los Seguros Sociales desde el primer día, incurre en unos gastos que en muchas ocasiones no puede mantener, dado que precisa de un tiempo para iniciar su andadura, generar clientes... Es preciso que se creen subvenciones que apoyen la creación de empresas privadas y a los autónomos. Y como garantía y/o control, si la empresa tiene participación estatal, estaría actuando a su vez como un Venture Capital y podría conseguir además beneficios empresariales a medio plazo, con recuperación de las inversiones. Hay muchas fórmulas que pueden establecerse para el apoyo "INTELIGENTE".



FORMACIÓN Y EDUCA-

CIÓN. España es un país que posee afortunadamente un CAPITAL HUMA-NO importante con una Formación y Educación EXCELENTE, que debe no sólo aprovecharse, sino fomentarse. Si España ha gastado tantos recursos en PREPARAR-FORMAR A SU GEN-TE es para aprovechar esa inversión ya realizada durante muchísimos años y no se puede permitir, EN MOMEN-TOS DE CRISIS, ninguna FUGA DE TALENTOS. Las personas a las que el país ha formado y educado, hay que retenerlas y deben ser fructiferas para el país. Y VOLVEMOS A LA BÚSQUEDA DEL MEJOR TALENTO Y RETENER EL MEJOR TALENTO. Aprovechar a las personas que se formaron como mano de obra importante de un país, es aprovechar el recurso del TRABAJO de forma "INTELIGENTE".

**DESARROLLO E INNO-**VACIÓN. La MATERIA PRIMA es el tercer RECURSO IMPORTANTE (CA-PITAL, MATERIA PRIMA Y TRABAJO) para consequir PRODUCTOS VEN-DIBLES y por lo tanto BENEFICIOS. Nos queda la MATERIA PRIMA, los recursos materiales que precisamos para obtener un buen producto. Si queremos conseguir ALTOS INGRE-SOS Y BENEFICIOS IMPORTANTES. debemos ser COMPETITIVOS. Precisamente por ese motivo tenemos un MINISTERIO que se denomina MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COM-PETITIVAD. La COMPETITIVIDAD se consigue siendo mejores, y se es mejor cuando se fomenta el Desarrollo y la Innovación. Luego es momento de CONSEGUIR UNA COMPETITI-VIDAD "INTELIGENTE" APOYANDO ALTAMENTE LA INNOVACIÓN.

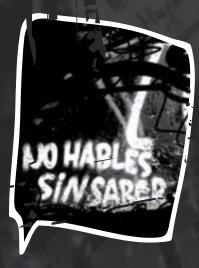
#### 10 acción inteligen-

TE. Dicho todo lo anterior es momento de: buscar el MEJOR TALENTO. planificar una FINANCIACIÓN cuya DIRECCIÓN provenga del Estado y no de los Bancos, y CREAR PRO-**DUCTOS COMPETITIVOS basados** en la INNOVACIÓN. Esto significa que HAY QUE ARRIESGARSE. Arriesgarse supone INVERTIR en aquellos proyectos LIDERADOS POR LOS MEJO-RES TALENTOS y con PLANES DE NEGOCIO con beneficios esperados espectaculares. Y muchos de los planes de negocio con beneficios esperados espectaculares, suelen venir de proyectos altamente INNOVADORES. Si todo se conjuga de una forma "IN-TELIGENTE", podemos conseguir una ACCIÓN INTELIGENTE.











# EST OSMEDIOSDE EN COMUNICACIÓN

- Cadena SER (Luis del Olmo). - Onda Cero (Curro Castillo).
- Radio C.E.Ù.
- COPE "La mañana". - Programa "Luces en la oscuridad".
- Onda Rambla
- Intereconomía "Véngase conmigo". - Punto Radio.
- Antena 3
- Antena 3 Nova digital
- "Mejor es posible"
- Antena 3 "A Fondo".
- . Popular TV.
- \_Mía.
- 20 minutos.
- Consumer.
- -PERFILES O.N.C.E.
  - Fundación O`Belén "Revista Menores".
  - Psicologies.
- TV EN VIVO.
- y "El planeta de los niños" - RNE "En primera persona". - Localia "Plató abierto". - TV Intereconomía.
  - Periódico Extremadura.
    - - Televisa.
      - Periodista digital. -RTVE "Informe Semanal".
      - -TELVA
      - La Vanguardia.



TeleMadrid.

- Digital Latino 24 h

e Iberoamérica"

- AXN.

- Atiamérica

«Un puente entre España

-TV 2 "Padres en puros"



Agradecemos a los medios de comunicación y a todos los socios por su participación en ellos. Sobre todo por el beneficio que puede suponer para tantas personas con alta capacidad que hay sin identificar en toda España, o sin atender en la medida y forma que demandan sus capacidades. Agradecemos a todos los medios de comunicación, audiovisuales y escritos, la ardua labor que se encuentran realizando siguiendo nuestro trabajo y trasladando a la sociedad el sentir de unos niños desamparados en la escuela por un sistema educativo que no es el más adecuado para proporcionarles una educación integral. Porque sois la voz y la palabra que traslada nuestro esfuerzo a la sociedad: gracias.

# TRAYECTORIA: MÁS DE 20 AÑOS DE AEST



Nuestra junta directiva, durante todos estos años ha organizado y trabajado de manera altruista en:

- Ofrecer orientaciones hasta a 3.000 personas al año.
- Realizar actividades diversas no curriculares durante todo el año, de interés para nuestros menores, en apoyo y reconocimiento de sus características.
- Desarrollar actividades culturales y de comunicación entre padres *y adultos A.C.*
- Organizar conferencias para adultos y profesionales.
- Participar en los medios de comunicación, para dar a conocer este colectivo.
- Tramitar gestiones con el Ministerio de Educación, tales como becas o necesidades de adaptación para estos alumnos.
- Participar en congresos, jornadas y charlas.
- Distribuir gratuitamente nuestra revista LA ESTACIÓN.

- Crear y mantener el foro en la plataforma PLADES.

Alicia Rodríguez Díaz-Concha Presidente

- Realizar Jornadas Sociales.

- Firmar convenios con universidades públicas y privadas.



Vicepresidente

Mercedes Gil

Tesorera

del Real Vocal





Esmeralda Galán Carmona Vocal



Ana María

Santiago

Vocal

para todas las edades conferencias de grandes profesionales

fabulosas salidas socioculturales campamentos estivales

diversidad de talleres

colaboración con medios de comunicación



# ACOGIDA DE NUESTRA REVISTA

Buena acogida tiene nuestra revista "La Estación", título que se traduce en "IA EST acción", ya por su ejemplar nº 21. De distribución gratuita, es requerida por profesionales, bibliotecas e instituciones, siendo la única revista gratuita sobre Altas Capacidades editada en formato digital y en papel.

Nuestro agradecimiento a todos por vuestras participaciones.



# TALLER DE LIDERAZGO Y HABILIDADES

**DIRECTIVAS PARA ADULTOS** 

(GESTIÓN DE EQUIPOS)

Porque no nos olvidamos de nuestros adultos en AEST, los días 15 y 16 de noviembre de 2014 se celebró este magnífico curso intensivo, para orientarlos en las decisiones que pueden tomar en su trabajo y así mejorar su vida como líderes. Fue impartido por Mary Carmen P. Isabella (máster en protocolo y relaciones institucionales, logista y gestor de instalaciones, licenciada en Ciencias de la Información, coordinadora y monitora de tiempo libre, directora de la Escuela de Tiempo Libre, monitora de nivel y riesgos en actividades de Castilla y León, especialista en animación sociocultural, y estudios superiores de marketing y publicidad. CECO.)





El monográfico resultó muy ameno y práctico. Los participantes aprendieron que "a trabajar se aprende trabajando", se dieron pautas para evitar errores en un futuro y se diseñaron códigos de conducta y actuaciones diferentes ante situaciones distintas, con el fin de adquirir fuerza y nuevos valores para ser un buen líder.



#### ASAMBLEA GENERAL DE SOCIOS

Como cada año, AEST dio cumplimiento a sus Estatutos celebrando la **AGS**, punto de encuentro de los socios, donde todos participan tanto de forma presencial como con voto delegado. En ella exponen sus aportaciones y se les informa de la marcha de la asociación. Este año la **AGS** tuvo lugar en el madrileño **Centro Cultural Antonio Machado**.



# SALIDA SOCIOCULTURAL A PASTRANA

Como comienzo de las actividades del nuevo curso académico, el 20 de septiembre de 2014 realizamos una visita sociocultural a Pastrana, en la provincia de Guadalajara.

Una parte numerosa del colectivo de AEST disfrutamos de un precioso día en este pueblo de aspecto medieval, perdiéndonos por sus calles y su historia, acompañados de Susana Ruiz, guía oficial de Turismo de la localidad, muy profesional además de entusiasta de todo lo concerniente a la Villa Ducal.

Después de las obligadas visitas, de intrigarnos con algunos misterios en torno a la Princesa de Éboli y de visionar documentales sobre la zona, compartimos mesa, menores y adultos, en el restaurante Convento de San Francisco. Damos las gracias a la socia María Ángeles Rosado por su interés en la organización.

Desde AEST también queremos agradecer al Ayuntamiento de Pastrana su acogida y todas las facilidades proporcionadas.



Visita guiada por la zona antigua



sala de proyecciones



con el Balcón de la Hora



Vista panorámica



#### La estación

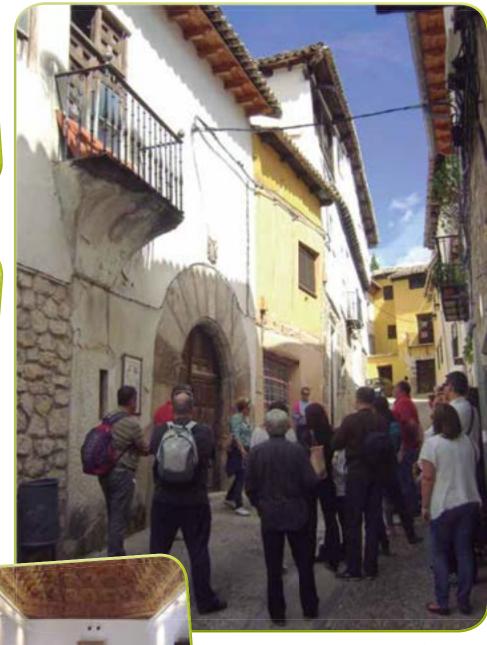


Entrando al punto de información



Patio del Palacio Ducal

Zócalo de azulejos en el Palacio Ducal



Pastrana y su curiosa implicación judaica y de la Inquisición

Artesonado en el Palacio Ducal



Retrato de la Princesa de Éboli en la Sala de la Hora





Comida en el restaurante Convento de San Francisco

#### PARA LEER...

"¿Cómo reconocer a un niño superdotado?", "¿Demasiado inteligente para ser feliz?" y "No quiero ir a la escuela"







# TALLER MATEMÁTICAS MÁGICAS

En estos talleres se fomentan la inteligencia matemática y la lógica, a lo largo de diferentes sesiones sobre la magia de las "mates" y con retos increíbles para desarrollar la creatividad.



Se pretende potenciar la creatividad individual así como el trabajo en equipo a la hora de buscar soluciones y resolver problemas matemáticos.

También se aborda su resolución a través de diversos juegos. Por un lado, estudiando algunas propiedades de los números por medio de acertijos numéricos y juegos de cartas. Por otro, intentando descifrar mensajes encriptados con diversos códigos. Para ello necesitamos reflexionar sobre las propiedades de los números, así como sobre sus estructuras.

# TALLER ASTROFÍSICA PARA JÓVENES Y NIÑOS



En el primer trimestre de este taller de Astrofísica los alumnos empezaron conociendo los conceptos fundamentales en Astronomía. A continuación estudiaron la medida del tiempo y por qué tenemos el calendario que tenemos. Seguidamente analizaron el instrumento más importante en Astronomía (el telescopio), junto con otros instrumentos fundamentales que también se usan hoy en día en esta disciplina científica. Por último, profundizaron en el medio interestelar y en todos los tipos de nebulosas que existen.

El segundo trimestre consistió en un curso completo dedicado a las Ciencias del Espacio. Empezaron repasando los conceptos fundamentales en Astronáutica. Después conocieron las misiones espaciales más importantes que actualmente hay programadas para el futuro, prestando especial atención a los proyectos de regreso a la Luna y de viajar a Marte. Terminaron el taller estudiando la posibilidad de vivir fuera de la Tierra en ciudades espaciales.

En la última parte estudiaron nuestra galaxia, la Vía Láctea. Aprendieron los distintos tipos de galaxias que existen y cómo se agrupan entre sí para formar las grandes estructuras del Universo. Seguidamente trataron el apasionante tema de la existencia de vida extraterrestre, desde un punto de vista científico. Terminaron el taller acercándose a la Cosmogonía, es decir, estudiando el Universo desde el Big Bang hasta nuestros días.





# II TALLER JAZZ FUSIÓN

Un taller dirigido por cuatro músicos docentes que nos mostraron lo que cada instrumento aporta en cada tema y las partes que lo conforman. Disfrutamos con temas propios de este grupo, cuyos integrantes son: Dani García (batería), Nacho Alonso (bajo eléctrico), Gabriel Peso (teclado sintetizador) y Javi Alonso (guitarra eléctrica). Pablo del Real, organizador del evento, colaboró a la guitarra en algunas de las canciones.

Nuestro agradecimiento a tan buenos profesionales y a Pablo del Real, por todo su trabajo en AEST.



La Física y la Química son dos disciplinas que han sido fundamentales para el desarrollo de la Ciencia hasta su nivel actual y, como tales, se pueden emplear tanto para estimular la mente como para el desarrollo personal de los alumnos.

Dentro de este marco, las actividades del taller despertaron su curiosidad y fomentaron la observación de los fenómenos naturales. Así mismo promovieron la experimentación en un entorno seguro, adquiriendo los conocimientos científicos que permitan al alumno preguntarse por lo que ocurre a su alrededor y explicarlo de un modo racional. También alentaron la objetividad científica y la propia incertidumbre intrínseca a ella,

aprendiendo del error y despertando tanto el interés como el respeto por el legado científico histórico.

Las actividades fueron diseñadas por físicos y químicos titulados. Todas se desarrollaron mediante una primera toma de contacto de los alumnos con el tema de la sesión, en la que el profesor despertaba su curiosidad. Partiendo de las ideas previas de los alumnos, se realizaron una serie de indagaciones y experimentos que condujeron a la consolidación de los conocimientos, desde una metodología activa y participativa, promoviendo la integración y el aprendizaje significativo.











#### TALLER ARTE Y CREATIVIDAD

#### ¿Cómo suena una imagen?

que comenzar 2014 con un taller y una visita al Museo Thyssen Bornemisza. Ana y Alberto prepararon un recorrido y una experiencia de ensueño. Contemplamos el arte, pero ¿qué escuchamos de la obra? No nos vale un audio-guía... Para percibir las obras son necesarios los cinco sentidos, y el equipo de Educathyssen quiso retar a nuestros pequeños curiosos a explorar el arte con ese sentido que requiere de

En primer lugar llegamos a una visita trepidante con un reto común: relacionar los cuadros de la visita con cuatro pistas musicales.

Y si tenemos que narrar una breve conclusión sobre las dos horas y media de experiencia de museo, sin duda nos queda la emoción que generan la música y el lenguaje visual en los procesos creativos, la importancia del proceso con el caos y el desorden como otro tipo de orden para poder descodificar nuestras ideas, y "el valor que tiene inventar algo nuevo v defenderlo"

#### TALLER MIRA Y CREA

El taller MIRA y CREA es un espacio flexible para el trabajo individual y en grupo. Esto les permite a los alumnos canalizar su Creatividad en unas condiciones adecuadas.

El proceso creativo abarca muchas áreas de la persona: verbal, no verbal, kinestésica, etc. Se produce pensando de manera diferente, sin censuras ni reproches, y apoyando dicho proceso en actividades lúdicas, atractivas, amenas y vivenciales. De esta manera también se estimula el aprendizaje.

La creatividad es una cualidad que refleja salud en las personas. Abarca todos los aspectos de la vida cotidiana y es fuente de satisfacción y bienestar personal.

La metodología del curso es dinámica y participativa, aunando conocimientos teóricos con vivencias prácticas.

#### IMPARTEN:

Psicólogo, formador y director del Centro de Psicoterapia y Formación Mirabilia.

Psicopedagoga, Educadora Social, formadora del Centro de Psicoterapia y Formación Mirabilia.



Con profesionales de los mundos audiovisual y educativo, este taller está orientado a niños y adolescentes que quieran tener contacto con el mundo del cine a la vez que divertirse.

# CAMPAMENTO ESTIVAL CON IDIOMA

También este año tuvieron lugar en verano los campamentos con idioma. Además de las correspondientes clases de inglés y francés, los menores disfrutaron de excursiones, veladas de luz y sonido, actividades en bicicleta, tiro con arco, etc. Siempre estuvieron acompañados por los monitores, grandes profesionales (excelente la organización de EDUMA), a quienes agradecemos su preparación y gran sensibilidad hacia el colectivo de AEST.

Los estupendos monitores,

#### CAMPAMENTO TECNOLÓGICO

El **Campamento Tecnológico** se desarrolló durante la Semana Santa en el monasterio de Uclés (Cuenca). Constó de programaciones pedagógicas diversas y divertidas, con un excelente grupo de profesionales al frente.

confianza, para los pequeños, y comienzo de talleres entíficos con

Dinámicas de

Científicos con láser y reporteros en Uclés

Seguimos con los cinco sentidos y radioteatro... Vimos los Micromundos en microscopio y preparamos guío-biodiversidad y radio performance

> Preparando el día del LIBRO

> > Días llenos de fantásticos sueños



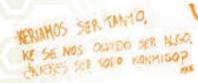
www.aest.es





Para celebrar el año nuevo comenzamos con una visita pedagógica al madrileño Teatro Real. Divididos en grupos guiados, el pasado tres de enero visitamos durante una hora y media sus escenarios, sus cuatro pisos, la sala de vestuarios, la de maquillajes, la peluquería, los salones de ensayos, de baile, de cámara, los coros, etc. Todas las curiosidades que nunca podemos contemplar desde el patio de butacas.







Trabajos cotidianos de la sede para el funcionamiento de AEST ¿Os animáis a colaborar? ¡Hay mucho que hacer!

- Organizar documentaciones.
- Planificación de talleres.
- Colaboración con los medios de comunicación.
- Gestiones de documentaciones de socios.
- Envío a los socios de sus carnés, y a distintos organismos el nuevo ejemplar de La Estación.
- Entrevistas en la Sede.











### **PONENCIAS** EN LA UEX

Cartel de la conferencia

a estación

CICLO DE CONFERENCIAS SOBRE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES (SUPERDOTACIÓN + TALENTOS)



¿Qué es la "Inteligencia" y cómo se mide? D. Daniel Gordo Rodríguez MENSA-Extremadura

Superdotación: y Mentalidad Dr. Hector Pelogrina Cetrán (Psiquiatra)

Problèmas asociados a la Superdotación Intelectu nas asociados a la Superiorna. AEST Dria: Alicia Rodríguez Díaz Concha. AEST Dria: Alicia Rodríguez Diaz Concha. AEST







Salón de Grados. Facultac de Cienciar Edificio Juan Remón Camacho (Antiquo Rectorado) fiernes 9 de Mayo a las 9:30 horas

> El Dr. Pelegrina impartió una excelente explicación sobre la mente de los superdotados.



Nuestros ponentes estuvieron soberbios, cada uno en su estilo. Daniel Gordo, de Mensa, simpático y cercano como es él. Héctor Pelegrina, psiquiatra, estuvo simplemente pedagógico y enciclopédico en su saber. Y Alicia Rodríguez, de AEST, clara, cercana y didáctica.



Después de las charlas, comida de los ponentes y los coordinadores con la Decana, Dña. Lucía Rodríguez Gallardo. En la imagen (tomada por Daniel Patón), junto con Matías Hidalgo Sánchez, Héctor Pelegrina, Daniel Gordo, Alicia Rodríguez Díaz-Concha y Juan de la Cruz García Bernáldez.



AEST participó el 9 de mayo en el Ciclo de Conferencias sobre Altas Capacidades Intelectuales impartido por la Universidad de Extremadura. No

puede ser de otra manera, porque nuestros socios menores de edad crecen y siguen siendo personas de altas capacidades, con necesidades educativas

especiales. Es por esto por lo que reclamamos a las Universidades atención

diferencial adecuada a sus necesidades. Desde AEST queremos dar las gra-

cias a la UEX y a sus profesionales que lo hicieron posible: Daniel Patón (socio de AEST), Matías Hidalgo y a la Decana Dña. Lucía Rodríguez, entre otros.

Inauguración de las Jornadas sobre Altas Capacidades Intelectuales en Facultad de Ciencias de la UEX (en la imagen, a la izquierda enprimer término, Daniel Patón). Aproximadamente, el 3 % de los estudiantes de la UEX tienen altas capacidades intelectuales.

Como resultado del evento, se detectaron alumnos de alta capacidad por parte del profesor Daniel Patón, consecuencia de la repercusión de la charla en el Salón de Grados. Los alumnos dieron positivo en pruebas oficiales, y dos en pruebas on-line estando pendientes de pruebas más elaboradas. También un docente de dicha Facultad, tras asistir a la ponencia, se decidió a hacerse las pruebas con psicólogos avalados por AEST y dio positivo. Esto totaliza tres docentes diagnosticados en dicha Facultad, si bien debe haber más.

Gracias a esta repercusión se mantuvieron reuniones con la Decana de Ciencias (Dña. Lucía Rodríguez Gallardo), el Vicerrector de Estudiantes y Empleo (D. Ciro Pérez Giraldo), el Servicio de Orientación y Formación Docente -SOFD- (D. Manuel Lucero Fustes), la Unidad de Atención al Estudiante, etc. que han desembocado en un Curso para Docentes y en el diseño de un posible futuro Plan de Acción Tutorial específico para alumnos superdotados, que sería el primero en una Universidad Pública Española.

Esperamos que más Universidades se sumen a estas iniciativas, pues los alumnos de ESO crecen y algunos pasan a las Universidades, donde sin una buena atención educativa, suelen cambiar de carrera o abandonar los estudios.



Amanece en la sabana africana una mañana cualquiera de hace 100.000 años. Un grupo pequeño de Homo sapiens sale de caza. El resto de la tribu esperará en la cueva donde viven. Hay varias jornadas por delante hasta llegar a una planicie surcada por un río donde podrán cazar búfalos, hipopótamos o elefantes. Un rápido vistazo al grupo nos informa que no es tan homogéneo como pudiéramos pensar. En la comitiva, el grupo mayoritario está formado por hombres fuertes que bromean con camaradería en una actitud de adolescentes. Visten pieles de búfalo y tienen largas y afiladas lanzas. Son los ca-

> zadores y se juegan la vida en cada jornada. Deben resistir el dolor, incluso ser en parte insensibles a él, va que de ellos

pende abatir a las presas. Están preparados para la lucha y por ello tienen que ser sociables, va que cazan de manera cooperativa como los lobos. Entre ellos hay una jerarquía muy simple: el más fuerte manda. Por delante de la pequeña comitiva van dos hombres algo diferentes. No son tan fuertes y no van riendo despreocupados. Por el contrario, su cara muestra una profunda concentración. Están absortos en algo. De vez en cuando se paran, olisquean, escrutan el horizonte, miran las huellas. Son los rastreadores y son muy sensibles a los olores, sonidos y luces. Sus órganos de los sentidos son como los de los demás, pero no su cerebro. Este procesa más información, tiene más niveles de noradrenalina v cortisol. las hormonas del estrés. Estos niveles hormonales les permiten ser extraordinariamente rápidos en sus respuestas ante los estímulos. También tienen un umbral de excitabilidad menor. Por ello, son observadores y atentos como pocos. Los detalles que a los cazadores se les escapan son claros indicios para ellos. Los rastreadores saben seguir cualquier señal e interpretarla. Sin ellos, la tribu pasaría hambre. No es fácil detectar sin ser detectado. Eso exige habilidades especiales.

> Pero sigamos viendo qué hace nuestro pequeño grupo. Más adelante los rastreadores se agachan, el resto del grupo se

dores tiene una alta inteligencia espacial y lógica lo que le permite diseñar con claridad un plan de caza infalible. Hace un croquis en el suelo. Todos le miran y escuchan sus explicaciones. La idea es que los cazadores se distribuyan en dos grupos. Cada rastreador irá con uno de ellos. El primer grupo avanzará en silencio y se situará a un lado del río. Espantará a los búfalos hacia el vado menos profundo. Cuando los búfalos crucen el río otro grupo saldrá de los matorrales de la orilla y lanzará sus lanzas contra los búfalos que estarán en el agua y no podrán huir. El jefe de la tribu es un veterano cazador, curtido en mil jornadas y asiente con la cabeza sonriendo complacido. Rastreadores y cazadores forman un tándem mortal. Comienza la caza. Ahora es el turno de los más fuertes. Funcionan con precisión mortal, como un equipo solidario. Un búfalo ha quedado malherido y sale del agua con una fuerza destructora. De repente, embiste al líder del grupo. Uno de los rastreadores se anticipa y arroja su lanza sin demasiada fuerza pero impacta en el lomo del búfalo. No ha sido un tiro preciso, no lo ha matado, pero ha dado tiempo a que otros cazadores vean la escena y abatan certeramente al animal. El cazador malherido mira con gratitud al rastreador. Cojeando se acerca a él y le abraza fuertemente, con camaradería. El resto del grupo mira complacido y grita con entusiasmo. Tres animales han sido abatidos. Carne para muchos meses. Sin embargo, el peligro no ha acabado. Los cazadores despiezan las presas mientras los rastreadores vigilan la

aproxima en silencio. Uno de los rastrea-

tone acronio cons

ACTOR V OIRECTOR

NO OS DEJEIS ENGANAR

CON QUE LA VIDA ES POCO.

PORQUE NO OS BASTARA

BEBEDLA A GRANDES TRAGOS

CUANDO HAYAIS DE PERDERLA



llegada de leones y hienas. Cae la noche y la carne ahumada y atada en parihuelas se sitúa en el centro de un círculo de hogueras.

A la mañana siguiente al segundo rastreador se le ha ocurrido una genial idea: irán dejando despojos de hueso y vísceras para mantener a las hienas a cierta distancia. Esto tendrá a raya a los leones. Tras varios días regresan a la cueva. El grupo sale a recibirles. Ninguna baja y solo un herido. Esa noche el jefe de la tribu contará al fuego de la hoguera la valía de los cazadores. También ensalzará la astucia de ambos rastreadores y cómo uno de ellos les ha salvado la vida a él y al grupo. Los niños de la tribu admirarán estas historias, algunos serán cazadores y unos pocos, el 2 %, rastreadores. Esta tribu de nuestros ancestros, ha sido seleccionada para mantener diferentes variantes cognitivas. Hay un 20 % de individuos de alta sensitividad (PAS), un 2 % de superdotados (SD) y el resto son guerreros. Lo que nuestros congéneres no sabrán hasta muchos siglos después es que esas proporciones entre PAS y no-PAS se mantienen en otras especies sociales, desde los lobos a los perros de las praderas, bisontes, coyotes, búfalos. Es ventajoso para las especies sociales mantener estas variantes. El mayor número de bajas ocurre en la variante no-PAS, los guerreros, por eso son más abundantes. Sin embargo, las otras variantes han sido necesarias para el progreso de nuestra especie. Sin esas otras habilidades de rastreo y planificación no hubiéramos sobrevivido ni avanzado tecnológicamente.

Queridas madres y padres de AEST, contad la esencia de este cuento de aventuras a vuestras hijas e hijos. Enseñadles el valor de la empatía, de la inteligencia, de la sensibilidad, del altruismo. No dejéis que la sociedad les haga creer que todo es fuerza y violencia. Que entiendan lo que significa cooperación. Educadles para el trabajo en grupo, para que acepten la diversidad de funciones y no traten de hacerlo todo bien. Valorad lo que son y no solo su rendimiento. Tampoco dejéis que sobrevaloren su don. Deben entender la diversidad humana y aceptarla. Este es el mejor antídoto contra cualquier tipo de totalitarismo, de xenofobia. Todos somos buenos en algo y nadie es una isla. En términos biológicos nuestra especie ha evolucionado para ser diversa y esto ha sido así desde los albores de la humanidad. Solo así hemos sobrevivido. Solo así podremos afrontar los retos del futuro con eficacia. La ciencia ha demostrado que la naturaleza habla el lenguaje de la diversidad y que este lenguaje abarca a todos los niveles de organización: individuos, poblaciones, ecosistemas y finalmente a la biosfera entera.

Daniel Patón Domínguez

Área de Ecología. Facultad de Ciencias. Universidad de Extremadura Avda. Elvas s/n. 06071 Badajoz, España

dpaton@unex.es

# QUIEN SIEMBRA RABIA

#### LA BRIZNA DE HIERBA

Una vez ocurrió, que una semilla que era muy especial, se convirtió poco a poco y surgiendo de la tierra, en una brizna de hierba. Aquella hierbecilla vivía en el monte rodeada de muchas otras hierbas como ella. Pronto se dio cuenta de que no era como las demás, si las demás se conformaban con el rocío de la mañana para beber y refrescarse y apenas tenían unas pequeñas raíces que les permitían extraer alimento de la tierra, nuestra hierba ansiaba los días de lluvia. Por ello comenzó a desarrollar unas raíces gruesas, profundas, que sentían la necesidad de alimentarse y hacerlas crecer, manteniéndola tan en contacto con la tierra, con la vida, con el cosmos y el universo.

Nuestra pequeña hierba se sentía mal porque no comprendía el por qué de sus diferencias y tuvo momentos de gran soledad y tristeza. Pero también tenía días muy felices, cuando la lluvia regaba la tierra, y las demás hierbas se sentían desbordadas por tanta agua, ella se sentía exultante. Siguiendo su instinto, alimentó sus raíces, y a medida que éstas crecían, crecía su tallo, hasta que un buen día, se dio cuenta de que su tallo se había convertido en tronco y que de su tronco habían brotado ramas y de estas salían hojas. Así la hierbecilla comprendió el porqué de sus diferencias: no era una simple brizna de césped, jera un árbol! de ahí su sed y su hambre insaciables y de ahí sus ansias de crecer y su fortaleza.

Por fin la hierba había crecido y desde la altura pudo contemplar a otros árboles como ella, y vio que algunos tenían flores y también vio que algunos tenían frutos y vio cómo de algunos de los otros que había colgaban columpios y otros daban sombra a los niños mientras jugaban, incluso vio que algunos albergaban entre sus ramas nidos con familias de aves. Entonces comprendió que él había nacido para hacer algo distinto, algo diferente a lo que es y hace una hierba común. Solo entonces pudo, al fin, sentirse feliz por ser lo que era aun habiendo sido diferente.

Mercedes Trenado (De madre a padres, para explicar a sus hijos con AACC quiénes son)

# REUNIÓN CON LA DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

La D.G. de Evaluación y Cooperación rante toda su vida escolar, sobre todo en la

Territorial depende directamente de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, y está a cargo de Montserrat Gomendio Kindelan.

El pasado mes de diciembre AEST fue recibida por el MECD. A la reunión por parte de éste, asistieron:

- José Ignacio Sánchez Pérez: Director General de Evaluación y Cooperación Territorial.
- Avelino Sarasúa Ortega: Subdirector General de Ordenación Académica.
- Javier Arroyo Pérez: Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE).

La asociación AEST fue representada por Da Alicia Rodríguez (presidente) y Da María Teresa Rodríguez (socia colaboradora con la Junta Directiva).

Partiendo del Derecho a la Igualdad ante la Ley que reconoce la Constitución Española, nuestro interés sigue siendo promover la elaboración de la normativa necesaria, que regule tanto el procedimiento para conseguir sin dilación el diagnóstico y la valoración de los alumnos con alta capacidad intelectual por parte de la Administración Educativa, como el procedimiento de adopción de medidas educativas (tanto ordinarias como extraordinarias) para, una vez efectuado dicho diagnóstico, realizar el correspondiente seguimiento eficaz de los alumnos con altas capacidades, garantizando así su atención adecuada duenseñanza obligatoria.

Dado que no hay disposiciones que contemplen las adaptaciones curriculares significativas, la Administración Educativa se resiste a aplicarlas. Venimos observando la necesidad urgente de dar cobertura normativa para que se realicen los ajustes curriculares individuales, metodológicos y organizativos con un tiempo limitado, según progrese el alumno, y no según la duración del curso. En los casos en los que un alumno cursa adaptación en curso superior. actualmente tiene que hacer los exámenes de su curso por edad y los del curso superior, haciendo pasar al alumno un trabajo extraordinario de dobles exámenes.

La progresión de medidas para los alumnos con altas capacidades intelectuales debería aplicarse de forma continuada. realizando un verdadero seguimiento hasta la flexibilización. Sin embargo, actualmente la Administración es muy reticente a aplicar la flexibilización: su regulación actual es independiente y de carácter excepcional, y no está integrada dentro de un proceso normal y de atención continua al alumno con necesidad específica de apoyo educativo, para su atención desde el diagnóstico como alumno de altas capacidades.

Sistemáticamente nos dicen que los Equipos de Orientación no pueden valorar porque están muy ocupados con casos más importantes de necesidades educativas especiales. Solicitamos admisión de valoraciones privadas o de centros de Equipos, donde podamos acudir para valorar a nuestros hijos. También solicitamos adecuación de las disposiciones de las Comunidades Autónomas y formación del profesorado.

Mientras no se lleve a cabo. la realidad existente será la mencionada en los párrafos anteriores, a pesar de que la Disposición final cuarta de la Ley Orgánica 8/2013, para la Mejora de la Calidad Educativa, en su Desarrollo reglamentario establece que: "El Gobierno, a propuesta del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, dictará en el ámbito de sus competencias las disposiciones necesarias para la ejecución y desarrollo de lo establecido en la presente Ley Orgánica, sin perjuicio del desarrollo normativo que corresponda realizar a las Comunidades Autónomas."

Los tres representantes del MECD, aseguraron que el colectivo estaba bien atendido y que sólo existían algunos problemas de conducta en alumnos con altas capacidades de la ESO, por lo que no consideraban necesario ningún cambio. En resumen:

NO HUBO NINGUNA DISPOSICIÓN POR SU PARTE, NI VOLUNTAD DE MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES. EVIDENTEMENTE, NO HABÍAN LEÍDO LA PROPUESTA PRESENTADA POR AEST (eficaz, necesaria y sin coste) NI TOMARON EN CONSIDERACIÓN LAS SITUACIONES QUE VIVEN ESTOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS.

> Mª Teresa Rguez. Fernández Socia colaboradora con la JD de AEST



# **CONFERENCIA INFORMATIVA** DE LA CAM

(21 de junio de 2014)

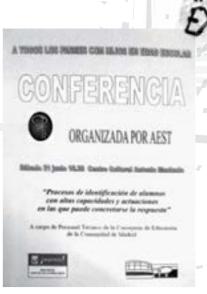
PROCESOS DE IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES Y ACTUACIONES EN LAS QUE PUEDE **CONCRETARSE LA RESPUESTA** 

La ponencia estuvo a cargo de Da Adela Moyano, Jefe de la Unidad Técnica de Educación Especial, y D. Alfonso Medina, Director de EOEP.

La participación de asistentes fue de 300 entre profesionales y padres que, en el turno de preguntas, expresaron su malestar por cómo se están llevando en la práctica los casos de estos alumnos, muy diferente a la teoría de lo legislado. Algún adolescente además les hizo saber la situación de los IES ante este colectivo.

Para una completa información a los ponentes, D. Martín López, vicepresidente de AEST, les expuso la cruda realidad de todas las familias en las distintas comunidades autónomas, con una gran ovación por parte de los asistentes.

Agradecemos a Dª Mercedes Ruiz Paz su trabajo para facilitar esta conferencia a las familias de AEST. Así mismo, nuestro agradecimiento a la directora del Centro Cultural Antonio Machado, Da Ma Teresa Rodríguez, por todos sus desvelos para que no nos faltara ningún detalle.



Cartel de la conferencia



Terminamos la reunión compartiendo una amena comida con sobremesa





Exposición de D. Martín López (Vicepresidente de AEST)







QUE REPATRIEN LAS PATRIAS

neoseabiosa

# DETECCIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Se estima que entre el 3 y el 5 % de la población en general presenta un perfil de alta capacidad intelectual. A pesar de ello, la detección y atención educativa de los alumnos con altas capacidades intelectuales, que forma parte de la atención a la diversidad, constituye un tema relativamente reciente, incluido hace apenas un par de décadas en el ordenamiento del sistema educativo español. Si bien durante estos últimos años se han realizado considerables avances en la detección y respuesta educativa para dichos alumnos, es imprescindible incrementar la información que los centros educativos tienen sobre este tema. Para ello, a continuación se desarrollan brevemente los siguientes aspectos:

- 1. Marco normativo general referido a los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- 2. El proceso de detección de alumnos con altas capacidades intelectuales.
- **3.** La atención a los alumnos con altas capacidades en su propio centro educativo.
- La atención a los alumnos con altas capacidades fuera de su centro educativo: el Programa de Enriquecimiento Educativo.

#### 1. Marco normativo general referido a la detección y atención a los alumnos con altas capacidades intelectuales.

La normativa educativa vigente establece que los alumnos con altas capacidades, que son parte de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, requieren una identificación temprana de sus necesidades educativas y una atención educativa diferente de la ordinaria. También encomienda a la administración educativa adoptar las medidas necesarias para identificar y valorar de forma temprana las necesidades de estos alumnos, así como atenderles desde el momento mismo en que dicha necesidad sea identificada.

Como prueba del interés e importancia de este tema, en enero de 2013 el Comité Económico y Social de la Unión Europea aprobó un dictamen solicitando a los 27 países miembros mejorar la atención a los niños y jóvenes con altas capacidades. Esta iniciativa se basó en la experiencia del Programa de Enriquecimiento Educativo para alumnos con altas capacidades

de la Comunidad de Madrid. Concretamente, el Comité propone mejorar la atención educativa que se presta a los niños y jóvenes que presentan altas capacidades, en los siguientes aspectos:

- La formación inicial y permanente de los profesores acerca del perfil y las características de estos alumnos, su detección y la atención educativa que necesitan.
- La puesta en común de procedimientos que permitan detectar precozmente la existencia de altas capacidades intelectuales.
- El diseño y puesta en marcha de medidas educativas destinadas al alumnado con altas capacidades intelectuales, y, finalmente,
- Integrar en la formación de los profesores el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación y el estímulo de la creatividad, la innovación y la capacidad de iniciativa.

#### 2. El proceso de detección de los alumnos con altas capacidades intelectuales.

La detección no suele iniciarse antes de los 4 ó 5 años y es muy habitual que se inicie en el ámbito familiar o escolar. Con frecuencia, las familias y los profesionales de la educación observan cómo, desde temprana edad, algunos niños comienzan a destacar en relación con el resto de alumnos o bien comienzan a mostrar algunos desajustes o signos de inadaptación al entorno social o escolar que les rodea. Estas sospechas iniciales pueden dar paso, posteriormente, a la realización del proceso de valoración por parte de los profesionales de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Sin detección previa no es posible plantear ninguna respuesta educativa destinada a los alumnos con altas capacidades.

A la hora de plantearse la detección inicial es necesario evitar algunas falsas expectativas y tópicos tales como:

• Suponer que los niños y niñas con altas capacidades van a sobresalir en todas las áreas de su desarrollo, ser maduros emocionalmente, tener un elevado autocontrol, ser independientes, responsables y que intentarán agradar a su profesor.

- Pensar que van a destacar en todas las áreas de currículo escolar; es decir, esperar que van a tener alto rendimiento académico. Los profesores suelen esperar que los alumnos con alta capacidad realicen trabajos brillantes en todas las áreas.
- Esperar que los niños con altas capacidades posean una gran motivación para destacar en la escuela, y efectúen con esfuerzo e interés cualquier tarea que se les proponga.

Los profesores han de tener en cuenta que, con cierta frecuencia, y especialmente en el caso de alumnos con perfil de alta capacidad no detectados, es relativamente frecuente que estos alumnos puedan llegar a formar parte del grupo de alumnos con perfil de fracaso escolar y/o que presentan conductas disruptivas en el aula.

Los profesores y las familias, para detectar la posible presencia de altas capacidades intelectuales, pueden observar la existencia, en edades precoces o no esperables, de una serie de indicadores básicos:

- Utilización del lenguaje: amplitud de su vocabulario, precisión de los términos que emplea, complejidad de la estructura de sus frases, etc.
- Elevada comprensión de ideas complejas y abstractas. Pueden, a la vez, desarrollar o elaborar ideas a un nivel no esperado.
- · Alta capacidad de observación.
- Comportamiento sumamente creativo en la producción de ideas, objetos y soluciones a determinados problemas.
- Calidad de sus preguntas. Pueden ser inusuales, originales, complicadas y/o llenas de madurez e intencionalidad.
- Habilidad para diseñar estrategias sistemáticas y múltiples para resolver problemas.
- Posibilidad de aprender con rapidez y facilidad cuando están interesados.
- Rechazo de ejercicios y tareas de tipo repetitivo.
- Presencia de habilidades de liderazgo.
- Abanico de intereses muy variados y curiosidad por muchos temas.

Estos indicadores son únicamente una referencia inicial, que puede y debe ser complementada con guías de observación más completas y sistemáticas. Si los profesores o las familias observan en algún alumno la presencia de un significativo número de indicadores entre los anteriormente citados, se debe consultar al Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de zona o, en el caso de tratarse de alumnos de E.S.O., al Departamento de Orientación del centro, con el fin de valorar la necesidad de llevar a cabo la oportuna evaluación psicopedagógica. La evaluación psicopedagógica comprenderá las siguientes fases:

#### PRIMERA FASE: DETECCIÓN

Esta primera fase la realiza el EOEP o el Departamento de Orientación y se inicia a demanda del centro educativo del alumno, bien por petición de la familia o por petición del maestro-tutor al detectar indicadores que hagan sospechar la existencia de altas capacidades. Para iniciar este proceso debe contarse con la autorización de la familia e incluye:

- Entrevistas con la familia: recogida de datos relativos a la evolución del alumno, indicadores de precocidad en las pautas de desarrollo evolutivo normal, en la adquisición de destrezas y hábitos básicos.
- Entrevista con el tutor del alumno: recogida de datos relativos a la evolución escolar del alumno, nivel de competencia curricular en relación con las distintas áreas, creatividad, estilo de aprendizaje.
- Pruebas de valoración de la inteligencia general del alumno. A modo de "screening", en este primer momento, se suelen utilizar pruebas que miden la inteligencia general libre de influencia cultural y de lenguaje. Se considera alta capacidad a partir de un percentil 95; es decir, que se sitúa por encima de 95 niños de su edad de un total de 100.

#### SEGUNDA FASE: VALORACIÓN

Si en la primera fase se han aportado suficientes indicadores y el alumno tiene un percentil alto en la prueba de inteligencia se inicia la segunda fase. En ella se aplican, entre otras, las siguientes pruebas:

- Tests de inteligencia: se considera la posible existencia de alta capacidad a partir de un resultado igual o superior a 130.
- Tests de creatividad: Se considera que el alumno tiene una valoración positiva de la creatividad a partir de un percentil 65.

Adicionalmente, suelen utilizarse otros cuestionarios para valorar el nivel de competencia curricular y el estilo de aprendizaje y, en casos concretos, se hace necesario valorar otros aspectos en función de las características que presente el alumno, tales como su personalidad o la posible presencia de déficit de atención.



#### La ESTACIÓN

Finalmente, al concluir el proceso de valoración psicopedagógica, el EOEP o el Departamento de Orientación, según corresponda, emite un informe en el que se recoge la existencia o no de un perfil de alta capacidad en el alumno. Cuando existe alta capacidad es necesario proporcionar a estos alumnos la respuesta educativa correspondiente, en sus propios centros educativos, o fuera de los mismos.

#### 3. La atención a los alumnos con altas capacidades en su propio centro educativo.

Como se ha indicado, la atención educativa a los alumnos con altas capacidades intelectuales puede realizarse en dos ámbitos distintos: en sus propios centros educativos y fuera de los mismos. En el primer caso, son los propios centros los que, con sus recursos ordinarios y en el marco de su autonomía, elaboran y ofrecen a sus alumnos la respuesta educativa adecuada a sus necesidades, formando parte del Plan de Atención a la Diversidad.

Atender a los alumnos con altas capacidades en sus propios centros es la respuesta educativa natural, ya que allí es
donde acuden diariamente a lo largo del curso escolar.

Entre las distintas opciones a través de las cuales puede realizarse la atención educativa
de dichos alumnos en sus centros
educativos están las siguientes:



 Ajustes curriculares, metodológicos y organizativos.

2. Adaptaciones curriculares de ampliación o enriquecimiento.

3. Flexibilización de la duración de los diversos niveles y etapas.

La puesta en marcha de estas medidas cuenta habitualmente con el asesoramiento y apoyo del EOEP o del Departamento de Orientación que atiende a los centros educativos. En lo que se refiere a las dos primeras opciones, que son las que afectan o pueden afectar a una mayor cantidad de alumnos y profesores, puede ser muy útil la consulta de orientaciones, guías y modelos ya existentes, los cuales, junto con el resto de materiales disponibles, pueden ser muy útiles para el conjunto de profesores del centro, especialmente para los profesores que atiendan a los alumnos con altas capacidades intelectuales.

En cuanto a la tercera opción, la flexibilización o adelanto de curso en los diferentes niveles y etapas es un procedimiento ya regulado normativamente en algunas Comunidades Autónomas (en la de Madrid, por ejemplo, es la Orden 70/7/2005 de 11 de enero, BOCM de 21) y debe seguir un calendario establecido. El procedimiento a seguir debe poder ser consultado por los centros educativos, o por cualquier persona interesada por el tema, en el EOEP, Departamento de Orientación o Servicio de Inspección Educativa.

# 4. La atención a los alumnos con altas capacidades fuera de su centro educativo: el Programa de Enriquecimiento Educativo.

La respuesta educativa a los alumnos con altas capacidades fuera de sus centros debe plantearse de modo que, alumnos procedentes de distintos centros y que presentan perfiles y necesidades similares, puedan recibir una atención educativa específica, adecuada y adaptada en un marco organizativo flexible. Este objetivo debe cumplirse a través de los Programas de Enriquecimiento Educativo para alumnos con altas capacidades.

Tales programas son una medida, voluntaria y gratuita, que debe llevarse a cabo fuera del horario escolar y que proporciona a los alumnos oportunidades de profundización en diferentes áreas del saber a través de la experimentación, la investigación y la creación, mediante variadas estrategias metodológicas. Las actividades deben complementar la respuesta educativa que se realiza en sus centros educativos y abarcar cuatro ámbitos de aprendizaje o desarrollo: habilidades sociales, humanístico-literario, científico-tecnológico y área artística.





# AEST en acción el portal para altas capacidades



siempre contigo www.aest.es





N 0 Junio 98



N 1 Diciembre 98



Diciembre 99



Junio 00



Diciembre 00



Junio 01





Junio 02

Junio 99





N 10 Junio 03



N 11 Enero 04



N 12 Enero 06

Enero 03



N 13 Septiembre 07



N 14 Septiembre 08



N 15 Abril 09

N 18

Marzo 12



N 16

N 19

Marzo 13



Abril 10





N 20 Marzo 14

# nuestra revista La estación

AEST es una asociación sin ánimo de lucro que no recibe ninguna subvención, ni pública, ni privada. Actualmente, nuestra revista se financia exclusivamente con las cuotas de nuestros socios.

A fin de poder tener una mayor divulgación de la misma, estamos abiertos a considerar el ofrecimiento de patrocinadores, empresas o particulares, sin ningún otro interés que el deseo de colaborar a sufragar sus costes.

Dentro de las diversas acciones divulgativas de AEST, nuestra revista "La ESTACIÓN" -AEST en acción- es una de las más importantes.

Su publicación periódica implica un gran esfuerzo, tanto económico como de trabajo altruista de las personas que se encargan de la misma, pero su resultado es siempre gratificante para todos.



