

Foto realizada por Anna Forn Plans

El Metilfenidato, un estimulante

del SNC

La obligación moral

de ser inteligente

Menos ladrillo y más

ordenadores

www.aest.es

SUMARIO

- | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| 1 Editorial
La constancia es nuestro signo | 6 Menos ladrillo y más ordenadores | 11 Noticias AEST | 19 Secretos del idioma |
| 2 La obligación moral de ser inteligente | 8 La libertad y el continuo errante | 15 El Metilfenidato, un estimulante del SNC | 20 ¿Cómo medimos lo humano? |
| 3 Yo acuso-me | 9 Desde el año 1992 | 16 Querido diario | 21 UPM: robótica |
| 4 Reflexiones: ¿Inteligentemente sensible o sensiblemente inteligente? | 10 Ciclo de conferencias de expertos | 17 Motivación y esfuerzo | 22 El sistema educativo |
| | 16 AEST en los medios de comunicación | 18 Cautivado por la alegría | 23 La inteligencia omnisciente |

Club EDUMA

ESQUÍ, CAMPAMENTOS, INGLÉS
Y CURSOS DE MONITORES

PARA VIVIR LA NATURALEZA

Eduma como Agrupación Deportiva y Escuela de Actividades, ocio y tiempo libre organiza cursillos de esquí durante toda la temporada para niños, jóvenes y familias. Organización completa y monitores a cargo las 24 horas en España, Andorra y Alpes durante la semana de Reyes, vacaciones escolares, Semana Santa y sábados a la sierra de Madrid.

En el verano realizamos campamentos, residencias y colonias multiaventura para niños y jóvenes en distintas zonas de España, además de programas lingüísticos intensivos y campamentos de inglés y francés en España, Irlanda, Inglaterra y Canadá.

Alcántara, 34, bajo B 28006 Madrid

t. 91 401 25 02 / 402 30 53 e. info@eduma.com www.eduma.com



MUDANZAS IBERIA GUARDAMUEBLES



NACIONAL / INTERNACIONAL

**Realizamos sus mudanzas de forma fácil,
cómoda y rápida. Sin dejar ningún cabo suelto,
todo perfectamente controlado y en su sitio.**

SERVICIOS INTEGRALES / MUDANZAS / GUARDAMUEBLES

Juan de la Cierva, 3 - Nave 24, Valdemoro (Madrid)
Tel.: 91 305 24 71 - Móvil: 609 22 32 76





Editorial La constancia es nuestro signo

Muchos años van transcurriendo desde los primeros pasos de nuestra Asociación Española para Superdotados y con Talento. Para quienes llevamos ya tiempo sabemos lo que es, lo que significa AEST, sus compromisos hacia todo el que por sus dudas, situaciones, nos busca; pues nos hace sentir bien el saber que podemos intentar ayudar a quienes al igual que nosotros llegan a AEST, o en mi caso el compromiso de ayudar altruistamente como todos, en la forma que pueda desde la Asociación y junto a mis compañeros en Junta Directiva y todos los demás asociados, siempre independientes y desde el derecho, con la razón y coherencia que tenemos quienes estamos aquí.

Es desde esa independencia donde en la Junta Directiva intentamos, junto con las colaboraciones de nuestros asociados, el reconocimiento y la eliminación de mitos sobre los superdotados, que en verdad es nuestra meta, ya que no por cambiar el nombre a las Altas Capacidades se soluciona todo. Queda mucho por realizar cara a una sociedad que no es otra que la que tenemos, y ahí debe estar nuestro lugar, tanto para los menores, adolescentes como para los adultos.

Nuestra línea de actuación no debe estar confundida, cuando cada día más y más reconocimientos vamos teniendo. Somos la primera asociación tanto de prestigio bien ganado, como de constancia, entre todas.

Felicitarlos todos por nuestras aportaciones en AEST, por los logros tan importantes que vamos alcanzando. Nos han dado reconocimiento en todos los lugares de las AA.CC. Sin miedos, damos la imagen de este colectivo y reclamamos nuestro lugar por ser el derecho que tienen todas las personas; no queremos ascender personalmente a ningún puesto relevante, que juntos como AEST ya lo somos.

Reconozco que todo va más despacio de lo que nos gustaría, y para eso estamos unidos; no somos un colectivo tan pequeño y estamos convencidos de nuestros fines y metas, que han de llegar, y esto implica continuar sembrando para un nuevo futuro.

Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Presidenta de AEST

FE DE ERRATAS:

En la página 23 del número anterior de La Estación (nº 15), se indicaba aparentemente y por error de maquetación que "Tener una buena fuente de talento garantiza el éxito". Como el lector habrá podido comprobar, el adverbio "no" quedó separado y sobre fondo gris. Lo correcto es "Tener una buena fuente de talento no garantiza el éxito", como por otra parte constaba en el contenido del artículo.

Edita

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

Domicilio Social

Gran Vía, 55 - Planta 3, Of. A
28013 Madrid
T 91 542 05 09 F 91 559 44 62
info@aest.es www.aest.es

Consejo de Redacción

Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Pablo del Real Fernández
Luis Javier Muñoz Polonio
Anna Forn Plans

Diseño y Maquetación

Meprosystems
T/F 91 411 11 89
www.meprosystems.com

Junta Directiva de AEST

Presidenta:
Alicia Rodríguez Díaz-Concha

Vicepresidente:
Martín López Sanz

Secretario:

Luis Javier Muñoz Polonio

Tesorera:

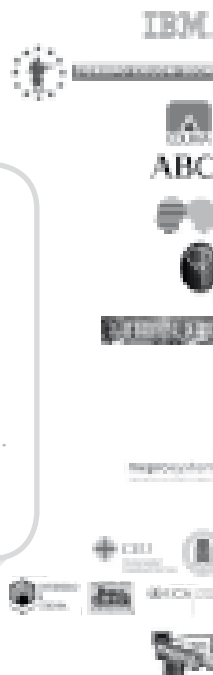
Mercedes Gil García

Vocales:

Ana María Santiago Esteban
Belinda Arévalo Ruiz
Pablo del Real Fernández
Depósito Legal M-24346-1998.

AEST no se hace responsable del contenido de los artículos.

Agradecimientos



Empresa IBM

Academias COLÓN

Club EDUMA

ABC

Sapientec

Colaboradores activos en AEST:
Toñi, Pablo y Ana

A los participantes destacados en el foro de Plades: Carl, Miko, Amanda, Iciar, Asaenza, Josert y tantos y tantos más, que con sus participaciones nos dan ayuda y orientación; al webmaster y moderadores.

Diseño gráfico: Diego Almoguera

Universidades CEU, UPM, Córdoba, Pablo Olavide y Cádiz

Medios de comunicación

A los mentores que trabajan en los talleres: Dª, Elena Ruiz Cañamero, Dª, Inés Camacho, D. Javier Carvajal Paje, Dª, Carmen Cayuela, etc.

La obligación moral

de ser inteligente

“Esforcémonos por pensar bien: este es el principio de la moral” (Blaise Pascal)

Una teoría, un programa político, una estrategia comercial, etc., puede examinarse desde dos perspectivas complementarias. Una es la que resalta lo que explícitamente dice; la otra, la que saca a la luz lo que no dice (y con frecuencia ignora que no dice). Es fácil ver que lo que calla el discurso pedagógico imperante es el papel que han de jugar en la formación de una persona aspectos que hasta hace unas décadas eran considerados decisivos, como la voluntad, la ambición, el honor, la grandeza de espíritu, la capacidad de liderazgo, la autoridad, la autodisciplina, etc. No es casual, entonces, que la pedagogía haga más insistencia en los contenidos mínimos que (supuestamente) todos los alumnos deben adquirir, que en motivarlos para la conquista de sus posibilidades más altas, es decir, para hacer habitual la mejor versión de sí mismos.

La ética escolar, que tanta querencia muestra por los más etéreos valores, debería asumir de manera muy prioritaria su responsabilidad con el desarrollo del potencial cognitivo de cada alumno. No estoy hablando de quimeras. Si disponemos de buenos instrumentos de detección precoz del potencial individual y somos capaces de convencer a nuestros alumnos de que su inteligencia se encuentra (en parte, si se quiere, pero en una parte nada trivial) bajo su control, sabemos que mejorarán su esfuerzo y, por lo tanto, su rendimiento. Sabemos tres cosas importantes: una, que las preconcepciones sobre las propias capacidades inciden de manera decisiva en el aprendizaje; dos, que la práctica de determinadas actividades intelectuales (de insistencia, de orden, de límite, de método, etc.) tiene efectos claros sobre el desarrollo cerebral, y tres, que las diferencias escolares que tienen una mayor incidencia en el rendimiento escolar no son las relacionadas con el nivel socioeconómico y cultural de la familia, sino con la diversidad de expectativas sobre el propio potencial cognitivo.

El deber moral de ser inteligente debería concretarse en determinadas prácticas, que resumiré de la siguiente manera:

1. Respeto a la objetividad del saber. Si negamos la posibilidad de la objetividad restamos relevancia al valor de los contenidos y fomentamos la curiosidad poco exigente. Sin embargo a algunos profesores parece repugnarles la idea misma de la sumisión intelectual a una disciplina, como si toda sumisión fuera, por principio, una traición a no sé qué ideales democráticos.

2. Respeto a la objetividad de los demás, que debería manifestarse, en primer lugar, en el cuidado por el lenguaje común. Dirigirse a otro con claridad y precisión es el primer signo de respeto hacia su persona. Pero como el rigor en el conocimiento y la precisión y elegancia en la comunicación del conocimiento son valores inherentes a la propia ciencia, el amor al saber y el respeto al otro van necesariamente de la mano.

3. Insistencia en la higiene de la voluntad y, por lo tanto, en la prevención de sus patologías.

4. Adquisición de información relevante. Todos sabemos que a los niños les gusta de manera natural saber, por ejemplo, por qué menos por menos es más, a los árboles les crecen las hojas en la primavera, o el caballo de Atila segaba la hierba de raíz. Ha de aprovecharse este interés para dotarlos de un cuerpo de conocimientos consistente, porque solamente a partir de él podrán desarrollar hábitos de disciplina mental. Es obvio que nadie busca en el Google lo que no sabe que existe. Es obvio, igualmente, que la capacidad de retener datos en la memoria sigue siendo una condición previa para el ejercicio de no pocos trabajos.

5. No avergonzarse de practicar el deber moral de ser inteligente. Al mismo tiempo que de la voluntad la pedagogía moderna se ha olvidado de una de las virtudes más estimadas por los antiguos, a la que Aristóteles daba el hermoso nombre de “megalopsychía”, que se acostumbra a traducir por “grandeza de ánimo”. Es, para decirlo en dos palabras, la virtud de la aspiración legítima al honor. Claro que hoy en día la aspiración a sobresalir despierta inmediatamente reticencias. En parte es lógico, porque es incompatible con el fomento de las “capacidades mínimas”. Además nuestra moral colectiva es más compasiva que activa. Mientras una víctima inmediatamente nos mueve a la conmiseración (con frecuencia ineficiente), nos parece sospechoso de arrogancia todo aquel que da un paso adelante para reclamar un liderazgo. Este es, quizás, un malentendido inherente a la democracia, pero por eso mismo debe ser combatido democráticamente. Hay una evidente contradicción entre la defensa a todos los niveles de la autonomía personal y la tendencia homogeneizadora que nos anima a dudar de los mejores. La manera más noble de hacer creíble la autonomía no es otra que la del estímulo de lo mejor que hay en cada uno de nosotros. Así pues, recuperar la honorabilidad de la ambición es una de las deudas pendientes de la pedagogía contemporánea. Y debería saldarla lo antes posible para poder hacer frente eficazmente al cinismo de quienes practican el elitismo amoral.

Gregorio Luri
Doctor en Filosofía



Yo acuso-me

Reconocemos no haber sabido orientar, ni identificar,
a muchos superdotados, ni ayudar en su entorno

Es difícil encontrar un lugar donde exista una política educativa interesada por los superdotados o un sistema educativo con programas adecuados para este tipo de alumnos; no obstante, podemos encontrar suficiente literatura, aunque tampoco muy abundante, sobre el tema.

Los gobiernos consideran que una política social de atención a los superdotados sería una medida impopular, ya que podría interpretarse como una medida elitista en pro de los más favorecidos y, consecuentemente, en detrimento de los más necesitados; interpretación que no carecería de fundamento si se argumentara cómo se aplicaba dicha política en la China anterior a 1966 (Sistema de las Dos Vías), o en la antigua U.R.S.S. antes de la Revolución de Octubre, donde eran las clases sociales con mayor poder adquisitivo las únicas con posibilidades de acceder a centros especiales, como paso previo a la universidad, mientras que los restantes alumnos recibían una formación que solamente les abría las puertas del trabajo.

Contradictoriamente a este desinterés o falta de voluntad política por el desarrollo del superdotado, ningún gobierno niega su necesidad, sino que manifiestan en sus programas ministeriales de educación la conveniencia de desarrollar las

potencialidades de cada educando según sus intereses.

La incongruencia aparece cuando se elaboran los contenidos de los programas, dirigidos al nivel medio de la mayoría de los alumnos, sin consideración ninguna hacia los alumnos marginales a dicha mayoría, los deficientes y los dotados. Para salvar esta contradicción, se recomiendan programas de recuperación y una atención especial a aquellos alumnos que no alcancen los niveles mínimos, como si, incluso esos mínimos, pudieran ser alcanzables por todos estos alumnos, olvidándose que existen deficiencias de otro orden previo a la cognición (v. g. problemas de comprensión, trastornos de lenguaje o de psicomotricidad) que deben ser tratados desde la preescolaridad.

Y, mientras tanto, ¿qué ocurre con aquel otro grupo de alumnos marginales a la mayoría, los dotados? Para estos no se prevé ningún tipo de educación compensatoria; condenados al ostracismo, caen en la abulia de la repetición de unos contenidos y ejercicios fácilmente realizables por ellos o, en el mejor de los casos, se les recomiendan fichas compensatorias, que es otra forma más elegante de iterar en lo sabido, pero que de ninguna de las maneras supone avance y desarrollo para ellos.

Tratándose de un problema de minorías que solamente sufren unos alumnos y sus padres, la sociedad no tiene conciencia de la gravedad que supone el desaprovechamiento de estos recursos naturales humanos malogrados y de la suculenta inversión que supondría su educación en pro de toda la Humanidad; sin embargo, sí se valora el esfuerzo invertido en la educación del deficiente, aunque sean mayores los gastos y menores los rendimientos.

Por otra parte, decíamos que en la literatura profesional podemos encontrar algunos trabajos de investigación sobre superdotados, todos ellos interesantes, sólidos, pero aislados y que no llegan a formar cuerpo ni textura de tratado, como existe sobre los deficientes.

Consideramos que, sin abandonar las investigaciones parcelarias, ha llegado el momento de dar estructura a todos los trabajos aisladamente realizados, para sobre ella iniciar una línea de acción educativa para superdotados.

Dedicado a la educación durante 44 años, habiendo pasado por todos los niveles educativos, desde preescolar a la enseñanza universitaria, por la educación especial y la formación profesional, y dedicando los últimos 24 años a

la orientación escolar en un centro de Madrid, considerado de élite, he tenido la oportunidad de conocer y estudiar los efectos de nuestros sistemas educativos durante dicho tiempo en gran variedad de alumnos y familias, así como en una considerable diversidad de docentes. Y, sintiéndome en parte responsable del futuro de algunas generaciones, pienso desoladamente en las oportunidades que hemos dejado pasar sin mejorar con ninguna reforma el sistema educativo anterior, en los alumnos que han desfilado ante nosotros sin que supiéramos o pudiéramos darles mejores instrumentos para su futuro, en los padres que desesperadamente pedían lo que sabíamos que era cierto y necesario hacer, pero que no estaba a nuestro alcance.

Hoy, después de varios años de estudio sobre dotados, reconocemos la cantidad de chicos y chicas que siéndolo no supimos identificarlos como tales, ni orientarlos según sus capacidades e intereses, ni a ellos, ni a sus padres, ni a sus profesores.

Rafael Paniagua Zapatero

Psicólogo del CEU

rafljones@gmail.com

Pienso desoladamente en las oportunidades
que hemos dejado pasar sin mejorar el sistema educativo



Reflexiones: ¿inteligentemente sensible o sensiblemente inteligente?

Uno de los rasgos fundamentales (y no sé si demasiado estudiado o no) de la persona con alta capacidad es la elevada sensibilidad o hipersensibilidad emocional. Habitualmente se considera que dicha sensibilidad es un rasgo subsecuente de la susodicha alta capacidad intelectual del individuo, como si estuviese indisolublemente asociado a ella. Ciertamente es que los superdotados nos caracterizamos por ser especialmente sensibles, sobre todo frente a aquello que más directamente nos afecta, frente a las injusticias, frente a la falta de tacto de la gente, frente a los males del mundo y el sufrimiento de los demás, etc...

¿Seguro que todo esto es exactamente así? Una vez más, ¿no nos estaremos tomando demasiado en serio a nosotros mismos y haciendo de nuestra sensibilidad bandera de reivindicación de no se sabe muy bien qué?

Reflexionemos, pues, acerca del término "sensibilidad". "Primum definitio terminorum", que dirían los clásicos. Según el diccionario de la RAE la sensibilidad se define como: "Facultad de sentir, propia de los seres animados. / Propensión natural del hombre a dejarse llevar de los afectos de compasión, humanidad y ternura. / Calidad de las cosas sensibles. / Grado o medida de la eficacia de ciertos aparatos científicos, ópticos, etc. / Capacidad de respuesta a muy pequeñas excitaciones, estímulos o causas." ¿Nos dice algo esta definición o no nos dice nada para el tema que nos ocupa?

No vamos a entrar en las definiciones de los manuales de psicología al uso, pues van en una línea parecida al conjunto de acepciones que aquí vemos, según nos movamos más en una corriente o en otra. Por ejemplo, la cuarta acepción hace referencia, aunque no de modo directo, al concepto más estrictamente científico de "sensibilidad", concepto caro a la psicología experimental por aquello de los cambios reflejados en la variable dependiente, etc... No vamos por aquí.

Parece que la segunda acepción se acerca más a lo que pretendemos exponer. Vemos así que habla de una "propensión natural del hombre". Es decir, sensibles somos todos, superdotados o no, no lo olvidemos. Luego habrá que ver en qué grado se manifiesta esta sensibilidad para dar lugar quizá a otra cosa, más o menos controlable o domesticable.

El individuo superdotado o con alta capacidad se caracteriza normalmente por "sentir mucho, pero sin saber lo que siente", es decir, por no saber al mismo tiempo muy bien hacia dónde va dirigida esta sensibilidad, por no saber identificar el objeto de su sensibilidad.

Y una vez establecido el hecho y el término, llega la pregunta interesante: ¿qué viene primero: la inteligencia o la sensibilidad? O dicho de otra forma: ¿se es sensible por inteligente o no será más bien que el superdotado es inteligente por sensible? En definitiva, ¿inteligencia sensible o sensibilidad inteligente?

Tampoco vamos ahora a transitar por el archifamoso discurso zubiriano (de profunda raigambre filosófica) de la "inteligencia sentiente" y viceversa, aunque no iríamos desencaminados por ahí tampoco.

Pero dejémonos de graves filosofías; es algo más cotidiano y menos metafísico lo que nos ocupa.

Así las cosas, tenemos entre manos un nuevo dilema. Y yo trato de apostar por la tesis de que el superdotado no es sensible por inteligente, sino inteligente por sensible. Es decir, su sensibilidad (su capacidad de ver, de percibir, de ser esponja o caja de resonancia emocional de todo lo que le rodea) estaba ahí antes que su inteligencia.

La inteligencia, como capacidad, pasa a ser así subconjunto de algo más amplio. ¿Hablamos de "inteligencia emocional"? No me atreveré a tanto y no está en mi ánimo entrar en tan arduo debate, pues opino que la inteligencia emocional (o lo que comúnmente así se denomina) posee otros componentes añadidos que habría que estudiar con mayor detenimiento. No vamos a enmendar la plana aquí al señor Goleman y otros autores. ¿Hablamos, entonces, de "sensibilidad", de "consciencia", "hiperconsciencia" o "metaconsciencia" como ese "algo" mayor y más englobante, omniabarcante si se me permite, que comprende la inteligencia como uno de sus componentes y se interrelaciona con ella?

En mi propia experiencia como niño superdotado, recuerdo perfectamente que la imagen que se me presentaba de mí mismo nunca fue la de alguien muy inteligente. Yo siempre me definía más bien como "un chico despierto", alguien "muy consciente de todo lo que le rodeaba", hasta el punto de andar por la calle, cruzarme con la gente y captar casi al vuelo cómo se sentía, sus sentimientos, su estado emocional general. Las dotes de buen observador propias del superdotado también conjugan bien con esto que estoy diciendo. ¿Qué?, ¿a que se identifican ustedes con lo que les cuento?

Así como la inteligencia no es unilineal, sino poliédrica o multidimensional, la sensibilidad y la consciencia también lo son, por su propia naturaleza, mosaico emocional de nosotros mismos. No pretendo, no obstante, que se me interprete mal por el uso del término "consciencia" que hago en este artículo, no se vaya a pensar que estoy hablando de algo esotérico o con olor a secta. Acabáramos. Simplemente me atengo al uso corriente del término en expresiones del estilo de "ser consciente de". Todos nosotros somos "conscientes de"; nos ha pasado a todos, ¿a que sí?

Pero, una vez más, está la otra cara de la moneda: la aparente (y digo bien cuando digo "aparente", ahora verán por qué) opacidad emocional del superdotado en diferentes ocasiones. A este respecto, permítanme que les cuente una anécdota.

En una ocasión, un periodista conocido mío, superdotado a la sazón, había ido de acampada con unos colegas suyos, antiguos compañeros de la carrera. Estando en un albergue de montaña, a media mañana, uno de ellos tuvo una indisposición tan grave que se puso muy enfermo (no recuerdo ahora el problema, pero creo que se trataba de un problema de estómago o una hemorragia interna); tan es así que a las pocas horas falleció allí mismo. No se pudo hacer nada por él y se había llamado incluso al equipo médico de salva-



mento en montaña, a la Cruz Roja, etc... Mi conocido me cuenta que le despertaron para referirle el problema de su colega cuando todavía vivía. Él se hallaba en una habitación contigua, y mientras duró todo el proceso, estando todo el mundo alborotado, él ni se inmutó. Un viejo compañero de facultad se estaba muriendo al lado de su habitación, casi delante de sus narices, y él se quedó quieto en la cama como si tal cosa. Más tarde dijo sentirse culpable por su "falta de sensibilidad" al no haber reaccionado.

¿Es esto así? Examinemos detenidamente lo que pudo ocurrir. Muy grave, muy sospechoso y demasiado fácil me parece achacar a alguien falta de sensibilidad por algo así. Para empezar, se trata de una conducta muy extraña caracterizada por una clara falta de reacción (tanto emocional como ejecutiva) ante un hecho fortuito. Lo que creo que le pasó a mi conocido periodista es que tuvo un colapso emocional: es decir, simplemente, lo que estaba pasando le desbordó de tal manera que se bloqueó y perdió toda capacidad de reacción.

Aún hoy día cuando hablo con él tiene dudas y se siente culpable por no haber ayudado a su amigo en el albergue, pero me parece más plausible la explicación que le doy al hecho en base a su alta sensibilidad emocional: es decir, le estaba afectando tanto lo que estaba pasando, que no fue capaz de reaccionar. No es que no quisiese a su amigo, no es que le negase conscientemente la ayuda, le diese igual o fuese un cobarde: es que tenía tal estado de congestión emocional en ese momento, su sensibilidad estaba tan "atrope-llada" y confusa, digámoslo así, que fue incapaz de reaccionar, lo

que da como resultado una "aparente" (y ahí iba yo) frialdad emocional, apatía o insensibilidad.

He traído a colación el ejemplo porque puede recordarnos esa clase de casos en que una persona llora por un gatito pequeño y luego es capaz de matar a alguien. No es exactamente lo mismo y no nos vamos a ir ahora por los derroteros de la psicopatología, pero sí es cierto que el superdotado aparentemente frío e insensible no es que verdaderamente lo sea, sino que probablemente no se hace cargo de sus estados emocionales, hasta el punto de que colapsan en él de tal forma que dan como resultado otra cosa en muchas ocasiones.

Con esto no quiero justificar perennemente al superdotado (ni yo justificarme como tal). Lo dije más o menos al principio del artículo: ojo con utilizar la alta sensibilidad como una suerte de victimismo actuante y ejerciente que nos sirva para ir de interesantes o de víctimas por la vida. Y cuidado no obstante con la otra cara de la hipersensibilidad (que también puede llegar a darse): las emociones negativas forjan psicópatas, asesinos, personajes con desequilibrios importantes, frialdad emocional real, falta real de sensibilidad, etc... Pero esto es harina de otro costal, alta psiquiatría, que no nos ocupa.

La sensibilidad ha de estar al servicio del equilibrio entre nuestras capacidades y nuestras expectativas (y no al revés: recuerden mi anterior artículo). La sensibilidad no bien canalizada es caballo desbocado, y sirva la inteligencia como rienda para sujetarlo. Que seamos sensibles antes que inteligentes (tesis en la que yo creo) no obsta para que esa inteligencia consecuente sea luego la que (inteligentemente) regule nuestra alta sensibilidad para conducirnos por la senda de la felicidad (si es que esta senda existe).

La sensibilidad ha de estar al servicio del equilibrio

Así, ¿inteligentemente sensibles o sensiblemente inteligentes? Una vez más, las dos cosas en justo término medio y equilibrio, sin irnos a disyuntivas innecesarias (aunque sí a debates necesarios y diálogos incesantes, en busca de la verdad).

No sé. He hablado de muchas cosas en este artículo y el tema daría para mucho más. He dejado muchas cuestiones abiertas pero no es mi intención cansar al lector, sino sólo abrir juego. Como pasatiempo, intenten localizar en el artículo todos los sustantivos que llevan al lado el adjetivo "emocional" (que son unos cuantos) y traten de pensar sobre ellos, buscándoles una definición personalizada. Dije "abrir juego"; en definitiva, una vez más, sembrar para que todos podamos recoger.

Un saludo y feliz cosecha.

Francisco Miguel Mostazo Álava
Psicólogo y superdotado

ciasgenta@gmail.com



En los últimos meses, en especial con la llegada de las elecciones europeas, se ha oído hablar en los medios de la intención por parte del PSOE de cambiar el modelo productivo en España, basándolo en la investigación, frente al de los últimos años, sostenido principalmente por el negocio inmobiliario. En palabras de Zapatero, “menos ladrillo y más ordenadores”.

¿Esperanzador? Bueno, por lo menos la intención es relativamente buena (si dejamos de lado lo que hay de oportunista en ella: se agotó el filón inmobiliario y sólo entonces nos ponemos a buscar otra salida), pero tiene el peligro de que se haga por personas con muy buena intención pero dudoso o directamente mal criterio, en la línea de muchas de las actuaciones del ejecutivo socialista, y más “de cara a la galería” que otra cosa, resultando medidas mediáticamente aparentes pero deficientes en cuanto a la eficacia y utilidad real.

Este es uno de los problemas de la profesionalización de la política: un político profesional parece que vale para todo, una misma persona puede ser Ministro de Defensa y al cabo de un tiempo de Sanidad o cualquier otra cosa, sin necesariamente tener la más mínima experiencia o conocimiento de ninguno de dichos campos, por muy válido que sea. ¿Cuál es, o más bien, debería ser, entonces la función del político profesional? En mi opinión saber rodearse de un equipo de “expertos” o gente que sí posee esa experiencia de primera mano en el campo que dirige y sobre el que tiene la última palabra, pero aconsejado por estos expertos (algo así se intentó hacer en el caso de TVE, el famoso “comité de sabios”. La denominación, a mi juicio, no puede resultar más efectista y desafortunada).

En el tema que nos ocupa, considero que uno de esos grupos de consulta o asesoría somos sin lugar a dudas los superdotados. La forma de hacer este cambio en el modelo productivo “a lo bruto” (y también de las más “espectaculares” y visibles mediáticamente) sería dedicar más dinero a I+D y todos estos conceptos tan de moda (que bueno sería, sin duda, y habría mucha gente que sabría hacer buen uso de él), pero estaría muy lejos de un aprovechamiento óptimo de esos recursos si no va acompañado de una reforma estructural y sobre todo de un cambio de mentalidad acerca del tema en sí.

En pocas palabras: valorar el talento.

Y eso nos toca a nosotros muy directamente, pues somos en gran parte de los casos “talento desperdiciado”. No creo dure mucho el beneficio que pueda crear dedicar el 2% del PIB a investigación si no se crea un lugar para la gente con talento, un itinerario vital, tanto en lo educativo como en lo profesional. Un lugar que a día de hoy en España no existe. *Spain is still different*, para lo bueno y para lo malo, y nosotros no llevamos precisamente la mejor parte en este aspecto. Se trata de solucionarlo, pero entonces, ¿dejaría España de ser “different”? Ese sospecho que es el miedo que subyace en las reacciones de “envidia” o incluso desprecio a las altas capacidades en este país. Y curiosamente, como en tantos sentimientos humanos, me parece que cobra la forma de un espejo; el problema no es nuestro, sino que

nace de una especie de “complejo de inferioridad” del resto de la población. En España parece que destacar en algo intelectualmente es pecado, y que por hacerlo estás dejando en mal lugar a los demás. Por eso me parece vital crear conciencia en este aspecto acerca de la realidad de las altas capacidades, que no es otra a mi juicio que la siguiente: nadie es mejor que nadie. Que tú o quien sea tenga facilidad o capacidad para hacer algo no le convierte en un superhombre, porque seguramente en otros aspectos tendrá dificultad o incapacidad, y viceversa. Creo profundamente en esta idea del equilibrio entre seres humanos, pero para comprenderla es necesaria una visión global de la persona, y tratar de no caer en el error de valorar más unos aspectos que otros. En resumidas cuentas, cambiar la idea que se tiene de “igualdad” y “equidad”. ¿Somos todos iguales? No, gracias al cielo. Esta diferencia, ¿se puede medir en una escala vertical, en la que unos están más arriba y otros más abajo? No lo creo, más bien yo usaría una línea horizontal en la que unos están situados más hacia un lado y otros hacia otro, pero ninguno por encima de otro.

Volviendo a la aplicación práctica del tema, dicho cambio en el concepto de igualdad no significa (reacción típica de este carácter tan propio de buena parte de España, visceral y extremista) que todo se vuelque hacia esta investigación y que el nuevo paradigma del éxito sea llegar a ser científico y España se convierta en una especie de país nórdico de gente fría y seria y ordenada (el citado “carácter nacional” lo haría imposible), sino que se haga el citado “hueco” en la sociedad para las personas con ta-



Es necesario un aprovechamiento
óptimo de los recursos, acompañado
de una reforma estructural y un cambio de mentalidad



lento. No conozco la realidad de EE UU y demás países “punteros” pero tengo la impresión de que es un poco así: el nivel cultural de la mayoría de la población tampoco es demasiado elevado, pero la diferencia fundamental con nuestro país es que allí sí hay unas estructuras que permiten la detección, orientación y aprovechamiento final del talento, hay un respeto para este sector de la población, y a su vez una consideración de la aportación a la sociedad que éste pueda producir. Se valoran las altas capacidades, en convivencia (quizá no perfecta, pero por lo menos existe) con las “capacidades mayoritarias” o habituales, por llamarlo de alguna forma. Vamos, que no por ser un país de grandes investigadores deja de movilizar a miles de personas el fútbol americano o el baloncesto. En nuestro caso, Cristiano Ronaldo sí (por mucho que me indigne), pero premios Nobel también. Porque lo que indigna es ese desequilibrio, el ver que una de las partes sí es reconocida y respetada, y se desarrolla en libertad, mientras que la otra es ignorada y maltratada porque está dirigida por los primeros, que no son precisamente los mejores para hacerlo (que no quita, insisto, que lo sean en muchas otras cosas). En España, por desgracia, es tan normal que un futbolista gane un millón de euros anuales, o que existan personajes como El Pochero o Florentino Fernández, como

que un investigador tarde 12 años hasta conseguir una mínima estabilidad y un contrato que no sea de prácticas o basura. O que un científico gane bastante menos que un fontanero, y ya no digamos un tertuliano de prensa rosa comparado con un intelectual (término casi desaparecido del mapa patrio), y con esto creo que lo digo todo.

Por tanto hasta que España no aprenda a hacer esta diferenciación creo que seguirá moviéndose como el niño grande (o adolescente si me apuráis mucho) que avanza a trompicones sin un rumbo demasiado claro, y siempre a la estela o cogido de la mano de “los mayores”, imitando torpemente sus movimientos o adhiriéndose sin pensar a la primera de sus propuestas que le parece ganadora.

Como personalmente sigo pensando que es por esta ignorancia e inocencia “infantil” por lo que no se hacen o pueden llegar a hacerse las cosas bien, propongo (por no caer en el otro deporte nacional: la crítica por la crítica, sin proponer alternativas a cambio) en primer lugar tenderles nuestra mano, a modo de los citados órganos de consulta, para que nuestra visión de conjunto característica pueda ser provechosa, al menos en lo que a nosotros atañe, y contribuir con nuestra aportación a servir de guía para llevar a cabo semejante transformación. En segundo lugar, proponer esta forma concreta de llevarla a cabo, la citada creación de espacios educativos y profesionales para

personas con talento o altas capacidades. En último extremo y más a largo plazo, una vez creados dichos centros de alto rendimiento profesional en cada una de las materias (no sólo científicas y tecnológicas, también humanas y artísticas), servir una vez más de organismo de consulta, aparte de los avances que de por sí se producirían por la propia labor del centro. Creo que sería una forma bastante racional y actual de gobierno (sobre todo más en la línea de la pretendida dirección de “más ordenadores y menos ladrillo”), sin caer en la oligarquía, y sobre todo mucho más respetuosa con nuestra realidad.

Está muy bien sin duda que luchemos por los niños, por que no pasen por lo que nosotros hemos pasado, principalmente en lo educativo, pero de poco servirá si cuando lleguen al mundo profesional van a seguir sin tener la debida consideración. Por otra parte, y a los que todo esto de las altas capacidades también les ha cogido ya adultos creo que saben a qué me refiero: no por ser adulto dejo de necesitar una atención específica, ni pienso renunciar a desarrollarme y realizarme en la medida de mis posibilidades, porque no hemos tenido la culpa de haber nacido y crecido en una sociedad donde se ignora lo que somos y necesitamos. Considero que para luchar por esto sería bueno sin duda unirnos para hacer mayor presión, pero de momento es la pescadilla que se muerde la cola: al no estar identificados en muchos casos, permanecemos la mayoría de nosotros dispersos, medio integrados entre el resto de la sociedad. Los que lo descubrimos, al final acabamos igual, puesto que casi te da lo mismo ser o no superdotado –por lo menos en España–, pues no hay reconocimiento alguno ni el citado lugar común (que crearía una identidad y un contacto permanente), y sigues desempeñando en la mayoría de los casos un puesto que podría desempeñar “cualquiera” y que está pensado para un sector de la población al que no perteneces, relegándose el tema de las altas capacidades a lo meramente anecdótico o al ocio. Divide y vencerás...

Carlos Rodríguez
Socio de AEST



La libertad y el continuo errante

El subconsciente impone miles de barreras que se comportan como una maquinaria suiza en nuestro cerebro



Libertad, gran palabra por la que muchos han luchado, han entregado su vida o la han dedicado a ella, pero realmente ¿qué es la libertad? ¿Existe? La RAE nos dice que es la facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos.

Pero sin entrar al campo de si la merecemos o no, ¿somos libres?

Tenemos reglas, trabajos, normas, convenios y cientos de límites "aceptados" por todos, que nos condicionan. Obviamente tú puedes eludirlos, puedes robar, matar e incumplir las normas.

También estamos en una sociedad que nos procura miles de oportunidades y no nos ofrece otras que sí tendríamos en una sociedad distinta, ya que si naces en África no tendrás la oportunidad de ser astronauta, aunque seguro que más de uno piensa que si se lucha y se trabaja se puede llegar a conseguir y no tiene por qué estar errado, pero yo quería compartir mis reflexiones sobre la libertad de una manera más profunda.

Habiendo tenido una experiencia mística hace unos meses llegué a elucubrar la hipótesis que a continuación cuento.

El subconsciente impone miles de barreras que se comportan como una maquinaria suiza en nuestro cerebro: nos hacen sentir mal cuando hacemos algo malo, nos hace enamorarnos, comportarnos bien, o incluso sentir vergüenza por algo que no debería. Acuérdate de cuando eras pequeño y tu madre te limpiaba el Colacao de la cara con el dedo delante de todos los niños (seguramente sentías vergüenza al no poder demostrar independencia y autoliderazgo, lo cual es bueno y te habrá hecho intentar llegar

a tomar las riendas de tu propia vida, pudiendo demostrar independencia). Pasado un tiempo te limpiabas tú con un clínex antes de salir, habías desarrollado una defensa contra ese ataque y por supuesto el ego, al cual una vez formado tenemos que adaptamos para seguir siendo nosotros.

Seguramente si esas barreras no existieran el mundo sería mucho peor o ni siquiera existiría, pero en consecuencia esas barreras nos impiden ser nosotros. Muchas culturas y/o religiones han buscado separarse de esas barreras mediante la meditación (la iluminación) o la realización de rituales en los que se ingería algún preparado realizado por un chamán (ritual de la ayahuasca), buscando solucionar conflictos o con otro fin, pero lo importante es que lo conseguían, y dentro de los límites de nuestro cuerpo podían "ver" la vida de una manera más afín a la libertad, conseguir pensar de manera casi libre y actuar en consecuencia desde un supuesto estado de conciencia alterada.

Viendo esto se llega a la conclusión de que sí hay más de una manera de conciencia, en las cuales a partir de un mismo abanico de sucesos en un mismo ser, dependiendo del estado en el que esté, va a pensar y comportarse de manera distinta, por lo que la libertad deja de existir como tal.

En la vida "normal" estamos mentalmente presos de nuestra propia mente, aunque ha de ser así para el normal funcionamiento de la sociedad, ya que las cosas no están bien o mal sino que el conjunto piensa que están bien o mal.

Noel Jarillo
Socio de AEST



Desde el año 1992

La ESTACIÓN

AEST (Asociación Española para Superdotados y con Talento), de forma independiente y completamente altruista, realiza actuaciones en defensa de los derechos y reconocimientos de las personas con Altas Capacidades en la administración educativa, política y social.

Entre nuestras actividades destacamos el apoyo-orientación a sus familias y al propio superdotado, la posibilidad de compartir tiempo entre ellos, poder expresar abiertamente nuestras inquietudes tanto de manera presencial como a través de nuestro foro en la plataforma de www.plades.com, nuestra comunicación rápida a través de e-mail en www.aest.es, la divulgación gratuita de nuestra revista "La Estación", nuestro "Ciclo de Conferencias de Expertos" y las "Jornadas de Superdotación", y nuestra colaboración con profesionales de centros educativos, departamentos de orientación, pediatras, psicólogos, psiquiatras privados, universidades, estudiantes de Magisterio y de Educación Especial, así como con medios de comunicación.

AEST fue creadora de la plataforma PLADES para la defensa de los superdotados y promotora de la "Confederación Española de Asociaciones de Superdotados" (CEAS). Ha obtenido un reconocimiento de profesionalidad y buen hacer día a día, siendo una de las pocas asociaciones de personas con altas capacidades que tiene claros sus objetivos: el reconocimiento y eficaz atención a favor de la superdotación durante estos últimos 18 años. Sin subvenciones, tan sólo con el esfuerzo y colaboración altruista de todos los que formamos AEST.



Pablo del Real
Vocal



Martín López
Vicepresidente



Belinda Arévalo Ruiz
Vocal



Ana María Santiago
Vocal



Mercedes Gil
Tesorera



Alicia R. Díaz-Concha
Presidenta



Luis Javier Muñoz
Secretario

■ Salidas culturales y convivenciales de AEST

- Salida NASA.
- Visita CIEMAT.
- Salida convivencial Ayllón.
- Visita a las instalaciones de la NASA en Madrid.
- Visita al museo Thyssen Bornemisza y participación en el taller "La imaginación artística".
- Visita a CIEMAT (Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas).
- Visita al Museo Nacional de Ciencias Naturales. Exposición sobre yacimientos de Atapuerca.
- Salida convivencial familias AEST para visitar el Museo de las Ciencias de Castilla La Mancha (Cuenca).
- Visita a CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental) en los Montes de Valsaín.
- Salida convivencial familias AEST, "Celtas y Bretones", en Ávila.
- Visita al Museo Geominero (Madrid).
- Salida convivencial familias AEST al embalse de La Jarosa (Guadarrama).
- Visita a las instalaciones de Finanzauto Caterpillar en Arganda del Rey.
- Salida convivencial familias AEST en Alcalá de Henares. Visita monumental e histórica. Degustación gastronómica.
- Visita al laboratorio de restauración de papel y pergamino de Barbachano & Beny.
- Facultad de Biología de la U.C.M. Actividad: clonación de una planta.
- Visita al Centro Logístico de Telefónica en Aravaca.
- Salida convivencial a Cercedilla (Madrid). Socios AEST desde 5 a 13 años.
- Salida convivencial a La Pedriza. Socios de 14 a 17 años.
- Salida convivencial familias AEST a La Puebla de Montalbán (Toledo).
- Visita a las instalaciones del periódico El País.
- Salida convivencial socios desde 12 años. Zarzalejos (Ávila).
- Visita al Centro Nacional de Supervisión y Operaciones (CNSO).
- Salida convivencial familias AEST a Cuéllar (Segovia).
- Salida convivencial familias AEST, "Las edades del hombre" (Ávila).
- CosmoCaixa. Visita Museo y Planetario. Taller de electricidad (Madrid).
- Salida convivencial familias AEST a Talavera de la Reina (Toledo). Mercado medieval, visita casco antiguo, representación de obra medieval.
- Visita al Centro de Investigación, Desarrollo y Aplicación Tiflotécnica (CIDAT), perteneciente a la ONCE. Departamento de Producción y Mantenimiento (Madrid).
- Salida convivencial familias AEST a Las Lagunas de Ruidera (Ciudad Real). Tiro con arco, canoas, visita al parque.
- Visita al simulador virtual de las instalaciones del Centro Logístico de la E.M.T. / SAE con visita a cocheras.
- Salida convivencial familias AEST al Parque Arqueológico de Carranque (Toledo), con talleres de mosaicos romanos y arqueología.
- Visita instalaciones ABC.
- Espectáculo CIRCO DE LA MAGIA.
- Salida convivencial de fin de curso al embalse de San Juan.

■ Campamentos de verano desde 2003

- Intensivos de inglés en Salamanca. Un mes, con examen y titulación por Trinity College London in spoken english.
- Quincenales con inglés y francés en Salamanca.
- Quincenales para menores de 6 y 7 años en Salamanca.
- Quincenales en La Casona del Prado en Segovia.
- Semanales para menores de 6 y 7 años en Segovia.

■ Actividades - talleres

- Cursos de adaptación universitaria.
- Curso de agrarías.
- Curso de geomineras.
- Curso de preuniversitarias.
- Taller La Constitución.
- Creatividad Matemática.
- Las matemáticas en las ciencias (con experimentos en exteriores).
- Esperanto (iniciación).
- Astrología (con salidas).
- Astronáutica.
- Astronomía.
- Aplicaciones Astronómicas.
- Ajedrez.
- Contaminación, cambios climáticos, energías alternativas.
- Oceanografía.
- Inteligencia Emocional.
- Planetología (con salidas).
- Taller de teatro (Teatralia).
- Taller de pintura (con diversidad de contenidos).
- Las matemáticas en las ciencias.
- Habilidades sociales.
- Estrategias de aprendizaje.
- Lógica y aplicación matemática.
- Habilidades sociales / taller para padres.
- 4º Curso: investigación (nivel medio) en U.P.M.

■ AEST en la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid

El 9 de marzo de 2005 se firmó el "Acuerdo para la Mejora de la Calidad del Sistema Educativo de la Comunidad de Madrid" para promover un proceso de consenso social y político entre todos los sectores que componen la comunidad educativa, ACUERDO que debe orientar la educación en nuestra Comunidad.

■ Firmas de Convenio de Colaboración Educativa con Universidades

- Universidad Politécnica de Madrid 2008.
- Universidad Cardenal Herrera 2006.
- Universidad de Cádiz 2001.
- Universidad Pablo de Olavide 2001.
- Universidad de Córdoba 2000.

Última asamblea general de socios
(14 de noviembre 2009)





Ciclo de conferencias de expertos

"Cómo medir lo humano."

Gregorio Luri Medrano (Doctor en Filosofía por la Universidad de Barcelona y Premio Extraordinario de Doctorado).

"La educación emocional del superdotado en la familia."

Dña. Beatriz Álvarez González (Directora Departamento): MIDE II... Respuestas Educativas y Sociales. Madrid: U.N.E.D. Universidad Nacional de Educación a Distancia (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica).

"La familia ante los hijos superdotados."

Dña. Erica Landau (Tel - Aviv, Israel).

"La atención a las familias de niños superdotados."

D. Francisco Gaita Homar (AVAST).

"La familia ante la superdotación."

Dña. Beatriz Álvarez González (Profesora de la UNED).

"La educación emocional de los alumnos con altas capacidades."

Dña. Luz Pérez Sánchez (Profesora titular de Psicología Evolutiva de la UCM).

"La creatividad en la educación de los alumnos con altas capacidades."

Dña. Mª. Victoria Reyzábal Rodríguez (Inspectora de educación y coordinadora de área de la Dirección General).

"La personalidad de los alumnos con altas capacidades."

Dña. Pilar Rodríguez (Catedrática de la Escuela Universitaria UCM).

"Tipología crítica de la educación en valores para los alumnos con altas capacidades."

D. Miguel Fernández Pérez (Catedrático de Didáctica de la UCM. Director del Departamento de Didáctica de la Facultad de Educación de la UCM).

"Rendimiento escolar e intereses de los chicos más capaces. Los padres como padres y educadores de estos alumnos."

Dña. Carmen Jiménez Fernández (Catedrática de Pedagogía Diferencial en la UNED. Ex-decana de la Facultad de Educación).

"Estrategias de aprendizaje en los alumnos superdotados."

D. Jesús Beltrán Llera (Catedrático de Psicología Evolutiva. Director del Dpto. de Psicología Evolutiva de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid).

"Qué hacer para prevenir y superar la desmotivación de los niños/as superdotados/as."

Dña. Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez (Profesora del Área de Psicología Evolutiva de la Educación de la Universidad de Illes Balears).

"Influencia de la diversidad familiar en el desarrollo y rendimiento de los alumnos de altas capacidades."

Dña. Beatriz Álvarez González (Doctora en Ciencias de la UNED. Premio Extraordinario a su Tesis Doctoral sobre la atención educativa a los alumnos con altas capacidades).

"Metodologías necesarias en la educación para alumnos de altas capacidades."

Dña. Marta Eugenia Rodríguez de la Torre (Creadora del método Sapientec).

"Potenciales afectivos de la persona con Altas Capacidades."

Dña. Pilar Domínguez Rodríguez (Profesora de Psicología Educativa y de la Educación de la Facultad de Educación de la UCM).

"Circunstancias por las que los niños con altas capacidades llegan a los centros psicopedagógicos."

Dña. Trinidad Bonet (Psicóloga Clínica del Centro de Investigación y Terapia de Conducta CINETEC).

"La identificación de los más capaces y la formación de sus profesores: dos retos para una ley de calidad."

D. Javier Tourón (Doctor en Ciencias de la Educación y en Ciencias Biológicas, persona con un amplio currículum en la educación y especialmente en las altas capacidades).

"Actuaciones positivas en niños superdotados con trastornos asociados."

Dña. Yolanda de Benito (Doctora en Psicología, persona con un amplio currículum y reconocida especialista en altas capacidades).

"Inteligencia emocional e inteligencia racional."

Dña. Carmen Cayuela Alcalá (Psicoterapeuta Diplomada, Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales. Miembro de AEST y de Mensa España. Directora del Centro de Orientación CAMINA, persona con un amplio currículum y especializada en Inteligencia Emocional, que imparte cursos y conferencias sobre la materia en la universidad, en centros públicos y privados).

"Violencia psicológica en la infancia."

D. Nelson S. Lima (Neuropsicólogo, Psicólogo Cognitivo y Experto en Hipnología Médica. Doctor en Investigación Psicológica. Miembro de la Asociación Americana de Psicología APA, la Cognitive Science Society y la International Neuro-psychoanalysis Association; Director de Instituto da Inteligencia, Academia de Sobredotados y Academia del Futuro).

"Fundamentos neuropsicológicos del razonamiento lógico-heurístico y toma de decisiones en los niños y adolescentes superdotados."

D. Amable Manuel Cima Muñoz (Doctor y Licenciado en Psicología por la Universidad de Oviedo. Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales en la especialidad de Ergonomía y Psicología Aplicada. Ha realizado diferentes investigaciones en el ámbito de la neuropsicología. Actualmente ejerce la psicología en el gabinete "Cima y Villarroya, applied". Es profesor del Departamento de Psicología de la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo en Madrid, y dirige el Instituto Asturcántabro para Niños Superdotados, InNIS, en Oviedo).

I Jornada AEST de superdotación

Dra. Blanca Oyaga Martínez (Psiquiatra-psicoanalista).

Dña. Marta Eugenia Rodríguez de la Torre (Creadora y directora del método Sapientec).

D. Francisco Gaita Homar (Especialista en psicología).

Objetivos:

- Estabilización de posibles relaciones causa - efecto.
- Vinculación con la "desatención a sus necesidades educativas".
- Establecimiento de la atención educativa - prevención.
- Unificación de criterios y prioridades de investigación.
- Conclusiones - posibles "planes de actuación".

II Jornada AEST de superdotación

Dña. Alicia Rodríguez Díaz-Concha (Presidenta AEST).

D. Martín López Sanz (Miembro de la Junta Directiva de AEST y representante de PLADES).

D. Félix Plasencia Sánchez-Caro (Abogado especialista en Derecho Administrativo).

D. Juan José Lobato Copado (Vicepresidente AEST).

D. Juan López Martínez (Subdirector General de Ordenación Académica del Ministerio de Educación y Ciencia).

Objetivos:

- Presentación de la plataforma para los derechos de los superdotados.
- Presentación del documento por AEST "Petición para las Altas Capacidades Intelectuales" que se entregó en el MEC para el anteproyecto de la Ley Orgánica de Educación para las ACI.
- Información de los derechos administrativos de los ACI ante el MEC.
- Informaciones del anteproyecto de la Ley Orgánica de Educación para los superdotados.

Síposium

(1995) La educación de los niños superdotados.

I Congreso Internacional Niños Superdotados

AEST en los medios de comunicación

Agradecemos a los medios de comunicación y a todos los socios por su participación en ellos.

Sobre todo por el beneficio que puede suponer para tantas personas con alta capacidad que hay sin identificar en toda España, o sin atender en la medida y forma que demandan sus capacidades. Agradecemos a todos los medios de comunicación, audiovisuales y escritos, la ardua labor que se encuentran realizando siguiendo nuestro trabajo y trasladando a la sociedad el sentir de unos niños desamparados en la escuela por un sistema educativo que no es el más adecuado para proporcionarles una educación integral. Porque sois la voz y la palabra que traslada nuestro esfuerzo a la sociedad, gracias.

- Cadena SER (Luis del Olmo).
- Onda Cero (Curro Castillo).
- Radio C.E.U.
- COPE.
- Programa "Luces en la oscuridad".
- Onda Rambla.
- Punto Radio.
- Intereconomía "Véngase conmigo".
- Antena 3.
- Antena 3 Nova digital "Mejor es posible".
- TV 1.
- TeleMadrid.
- MTM.
- Digital Latino 24 h "Un puente entre España e Iberoamérica".
- TV 2 "Padres en puros" y "El planeta de los niños".

- Localia "Plató abierto".
- AXN.
- Atamérica "Nuevos vecinos".
- Popular TV.
- Mira.
- Mira.
- 20 minutos.
- Consumer.
- PERFILES O.N.C.E.
- Fundación O'Belén "Revista Menores".
- Psicologías.
- Latino.
- VIDE.





Cursos realizados en la UPM



1. Curso de Ciencias Ambientales en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes

D. Fernando Blasco Contreras les mostró cómo la magia es un componente indispensable para interpretar el sentido lúdico de las matemáticas y cómo a través de ella se puede sorprender, cautivar e incentivar la búsqueda de proporciones geométricas o la complejidad de los números primos.

Bibliografía: "Matemagia"; Blasco Contreras, Fernando. Ed. Temas de Hoy.

2. Curso de Ciencias Aeronáuticas en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Aeronáuticos

Hemos comenzado el curso de Ciencias Aeronáuticas con la ilusión de todas las primeras veces y la experiencia de los cursos pasados. Venimos con ganas de volver a empezar, de investigar, de pensar juntos y de idear nuevos proyectos. Tenemos que agradecer la calurosa bienvenida del director de la Escuela Superior de Ingenieros Aeronáuticos, D. Miguel Ángel Gómez Tierno, y su apasionante exposición sobre los retos a los que se enfrentan los estudiantes de esta facultad así como la amable disposición del personal del Centro de Cálculo para facilitarnos nuestra tarea.



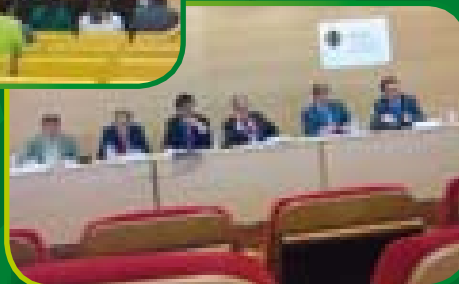
Más información: - Asociación Española para Superdotados y con Talento

- Plataforma de Foros: <http://sapiantec.blogspot.com>

Ciclo de conferencias de expertos

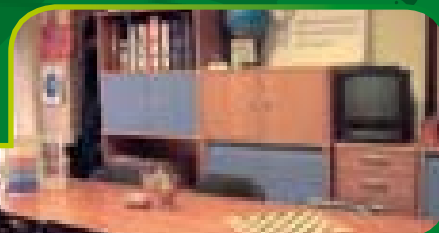
La conferencia fue interesante, amena, salimos todos llenos de gran entusiasmo y con las baterías recargadas, gracias a la exposición de nuestro buen ponente.

Como siempre, continuamos nuestras opiniones en una sencilla comida con los asistentes al acto.



1^{er} Congreso Internacional de Psicología Educativa

Felicidades al CEU por el I Congreso Internacional de Psicología Educativa, al que fue invitado AEST.



Sede AEST

- Atención telefónica y e-mail.

- Atención presencial a estudiantes, medios comunicación, profesionales y familias.



Salida a Robledo de Chavela del grupo de E.P.



Salida TALLER ASTRONOMÍA en Robledo de Chavela.



Salida a La Pedriza

del grupo de creatividad
matemática

El grupo de CREATIVIDAD MATEMÁTICA, siempre con su adorable profesora y amiga, D^a Elena Ruiz, disfrutando todos -padres e hijos- de un buen día como fin del taller de este curso.

Salida al embalse de San Juan

Salimos hacia las 9 AM, el sábado 20 de junio, de la Plaza de las Ventas, y una hora y algo después nos estábamos bajando en Pinos Reales, al lado de Indiana, el centro donde se harían las actividades. El conjunto se encuentra pasando San Martín de Valdeiglesias, próximo al embalse de San Juan, al suroeste de la Comunidad de Madrid. No pasó mucho rato hasta que terminaron de llegar todos los que se habían desplazado en su coche particular. Agradaba ver a los habituales de las excursiones, conocer socios nuevos y encontrarse con otros a los que hacía tiempo que no se les veía.

Una vez todos allí, una monitora se llevó a los niños y a algunos no tan niños (incluidos algún papá y mamá) a que hicieran piragüismo. Los demás nos fuimos a patear el monte (o sea, de senderismo) hasta una de las playas del embalse. La caminata nos llevó aproximadamente una hora. El que quiso se dio un baño, el que prefirió se quedó charlando bajo la sombra de los árboles y también el que lo deseó se metió en el agua sin bañador para sentirse más aún en contacto con la naturaleza (experiencia sin duda muy agradable como podrá confirmar quien la haya probado).

Pero llegó el momento de volver a andar lo andado, trayecto que se nos hizo especialmente largo a más de uno... Tras mucho sudar conseguimos llegar al centro, donde ya estaba preparado el papeo. Para la hora de la siesta había programadas actividades: tiro con arco, cuerdas entre los árboles y rastreo de huellas de animales. Aunque algunos preferimos buscar un árbol con buena sombra y charlar.

Un buen día, sin duda.

Luis Javier Muñoz Polonio





Salida a CosmoCaixa

Nuestros talleres para el grupo de los socios medianos, incluyen salidas que resultan importantes pues les permiten comprobar en directo lo aprendido durante las clases teóricas.

Quien durante unos años ha sido su enseñante, D^a Inés Camacho, tan querida por ellos, se despidió por el tiempo en que se ausentará de España. Nuestros mejores deseos y cariño desde AEST.



Felicitaciones y agradecimientos

Felicidades a la socia **Isabel Ares** por su nueva tienda **LER Librerías** en Madrid y su ofrecimiento de un descuento a los socios de AEST.

La partida de Alejandro

En el **grupo de jóvenes-adultos** siempre hay algún buen motivo para reunirse y disfrutar de un hermoso día, compartiendo una estupenda barbacoa.

Qué mejor ocasión que la partida de Alejandro a su país y aprovechar para conocer a los nuevos amigos.



Quedada del grupo de jóvenes-adultos (diciembre 2009).



Cofradía de investigadores

Ceremonia de investidura de sus nuevos cofrades. Este año fueron 20 nuevos miembros investigadores, entre ellos **Marta Eugenia Rodríguez de la Torre**.

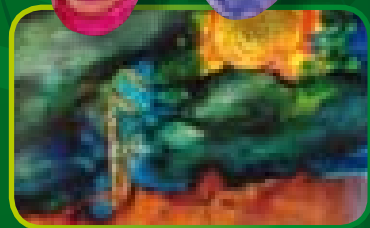
La Cofradía de Investigadores, que tiene su sede en el Archivo del Ayuntamiento, fue fundada por Esperanza Pedraza en el año 1984 con el propósito de aglutinar en el plano intelectual a todos los Investigadores de cualquier rama de la Ciencia que a ella quisieran pertenecer.

La Cofradía tiene más de 500 miembros, entre los que destaca S. M. la Reina D^{ña}. Sofía, Investida Prioste Honoraria en 1989.

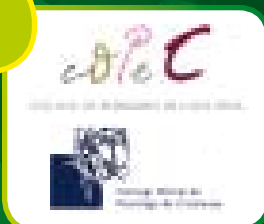
"La impronta de la luz"



1 Exposición de Pintura "La Impronta de la luz" de **Marta Eugenia Rodríguez de la Torre** (mayo 2009).

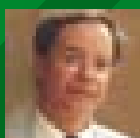


II Jornadas Nacionales sobre Altas Capacidades Intelectuales



Conferencias

Modelo Diferenciado de Superdotación y Talento (DMGT)



A cargo del Dr. François Gagné. Psicólogo canadiense, profesor de la Universidad de Québec en Montreal y fundador de la Asociación Giftedness Quebec, de la cual fue presidente.

Conferencia sobre el Modelo de Interdependencia Triádica



A cargo de Dr. Franz Möns. Doctor en Psicología, profesor emérito de la Universidad de Nijmegen, director del "Center for the Study of Giftedness" y fundador d'ECHA (European Council of High Abilities).

MESA REDONDA FAMILIA Y ALTAS CAPACIDADES

Moderadora: Rosa Jove.

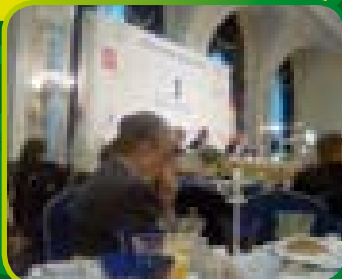
- M^a Dolors Rius. Presidenta FANJACC.
- Antonio Marchal. Presidente AFINS.
- Juan Carlos López Garzón. Presidente SIN LÍMITES.
- Alicia Rodríguez Díaz-Concha. Presidenta AEST (Madrid).
- Fundación Avanza (Andalucía).
- Fundación Promete.

Nueva Economía Fórum

Albertis y Fundación Albertis

Foro de la Nueva Sociedad

Ponente invitado, D. Ángel Gabillondo (Ministro de Educación), que invitó a AEST (Alicia Aguez. Díaz-Concha)



Doight (by Fragoso)



"Yo soy la ley"

Verónica Fragoso creó "Doight", un entrañable personaje de cómic muy, muy divertido. Entra en el siguiente link y descubre el talento de nuestra querida amiga de AEST.

<http://www.myspace.com/doightbyfragoso>





El Metilfenidato,

un estimulante del SNC

El Metilfenidato es un estimulante del SNC. Es uno de los medicamentos utilizados en el TDAH (se utiliza en niños y en adolescentes, pero nos centraremos en los niños). En Enero de 2009, la Agencia Española del Medicamento ha hecho pública una revisión de las condiciones de utilización del metilfenidato. Esta revisión surge como consecuencia de la comunicación, por parte del ámbito clínico, de consecuencias negativas asociadas al consumo de este fármaco: alteraciones psiquiátricas, menor talla y peso, problemas cardíacos, etc. Todo ello en niños.

Con respecto al TDAH y el metilfenidato existen varias cuestiones que es preciso destacar: 1) existen dudas acerca de si se está diagnosticando correctamente a los niños, 2) el tratamiento con psicofármacos no siempre se acompaña de un tratamiento psicológico, 3) se desconocen las consecuencias del tratamiento crónico con metilfenidato (así como con otras opciones, como la anfetamina, p.ej.).

1) Llama poderosamente la atención que, muchas veces, el diagnóstico se haga por parte del pediatra. Lo razonable, desde mi punto

de vista, sería que la evaluación la realizase un psiquiatra especializado en niños. Además, si uno revisa las características recogidas en el DSM-IV, comprobará que hay varias características comunes a los niños con AC.

2) La terapia psicológica es, al menos en teoría, la primera opción de tratamiento. Sin embargo, nos encontramos con que primero se le administra el medicamento al niño (a los mayores de 6 años, aunque existen excepciones) y si funciona, perfecto. De lo contrario, se aumenta la dosis o se opta por otro estimulante. En el mejor de los casos, el apoyo psicológico es una rareza. Los padres que deseen un apoyo psicológico tienen la libertad de pagar una consulta privada o, si no les importa esperar unos cuantos meses, ir por la Seguridad Social.

3) Al metilfenidato le ocurre como a muchos otros medicamentos: lleva muchos años en el mercado pero no hay estudios de sus efectos a largo plazo. Si tenemos en cuenta que lo consumen niños durante periodos que pueden ser de varios años, el asunto es más preocupante. No existen datos acerca de si pueden provocar cambios estructurales permanen-

tes a nivel cerebral (esto es perfectamente plausible) y qué consecuencias cabe esperar de tales cambios.

En países como EE.UU. el metilfenidato se prescribe con una facilidad pasmosa. En algunos centros educativos, se señala qué niños deben tomarlo para no "entorpecer el ritmo de la clase". ¿Llegaremos a la misma situación?

Cuando alguien me pregunta si estoy a favor o en contra de medicar a un niño con un derivado de anfetamina (metilfenidato) siempre respondo lo mismo: "¿Es estrictamente necesario?"

Otro día hablaremos sobre el uso de antidepresivos en los niños y de la Industria Farmacéutica.

Javier Carneiro Dos Anjos
Farmacéutico



No hay estudios de los efectos a largo plazo del metilfenidato, consumido por niños durante periodos que pueden ser de varios años



Querido diario



Fernando Javier Á. Guidanes
Colaborador de AEST



Motivación y esfuerzo



En el camino del éxito, que quiere decir lo mismo que el de alcanzar la felicidad, la persona necesita básicamente tres cosas: saber qué es lo que quiere, desearlo intensamente y creer en el resultado, o sea en que lo vas a conseguir.

El enunciado es muy sencillo, pero no quiere decir que su puesta en práctica sea fácil. La mayor parte de las personas pasan por la vida sin tener un objetivo claro y firme y sin saber lo que realmente quieren. Debemos hacer un análisis previo de lo que realmente más deseamos que nos dé la vida y así definir una meta a la que nos queremos dirigir. La vida nos dará lo que nosotros queremos si realmente lo sabemos, lo deseamos con todas nuestras fuerzas y tenemos fe en nuestro proyecto.

Desde mi punto de vista hay dos palabras mágicas: querer y creer. Con estas dos premisas, podemos conseguirlo todo en nuestra vida, y por ende ser felices, que es el mayor éxito al que todos aspiramos.

Pero no solamente no es fácil saber qué es lo que queremos, sino que tampoco lo es desearlo con todas nuestras fuerzas, si no hay motivación. La motivación es el motor que nos pone en marcha, la motivación hacia algo, nos dice qué es aquello que queremos y a lo que estamos dispuestos a poner todo nuestro empeño en conseguir. Empeño que significa concentración, esfuerzo, perseverancia y superación de pequeños o grandes fracasos en nuestro camino. Pero ese camino lo andaremos y cualquier sacrificio lo toleraremos si realmente tenemos verdadera motivación. Es más, sin motivación no puede haber esfuerzo y si lo hay será baldío, nadando contra corriente, y con pocos resultados satisfactorios, si es que hay alguno; y por otra parte son esfuerzos que no nos generarán satisfacción sino infelicidad. Por el contrario con la motivación apenas nos daremos cuenta de las dificultades porque las superaremos con entusiasmo.

Debemos saber pues qué es lo que más nos importa en la vida, lo que más nos interesa, y entonces no tener ni miedos ni dudas en el resultado final. Hay otra palabra para definirlo en un aspecto mas concreto: vocación.

Si esta tarea es difícil para cualquier persona, para el superdotado lo es aún más. Todos anhelamos o nos interesan, aunque sea de forma vaga, muchas cosas, porque la mayor parte de la gente tiene varios intereses, pero en el superdotado la indefinición es aún mayor, porque le interesan muchas cosas al mismo tiempo. Por ser superdotado, tiene una gran curiosidad y creatividad, y esto que es una gran ventaja, no sabiéndolo controlar se convierte en lo contrario: en una probabilidad de dispersión constante, de continuo fracaso, y en comenzar muchos proyectos sin terminar ninguno generando un estado de frustración.

En la vida de cualquier persona, más que la inteligencia y el interesarse por las cosas, es básico el trabajo y el esfuerzo persistente y sistemático en una dirección. Como decía creo que Edison: "el talento o el genio se compone de un 2% de inspiración y un 98% de transpiración". Einstein afirmaba que la inspiración sólo es el 1%. Parece ser que Picasso o Beethoven corroboraban también esta afirmación. Sin esfuerzo persistente no podemos llegar a la meta de ningún objetivo.

Es pues necesario elegir qué es lo que más nos interesa, por lo que realmente tenemos pasión y trabajar sin cambiar el objetivo hasta que lo consigamos.

Es por esto que es fundamental y sobre todo en la educación de los superdotados, crear buenos hábitos de concentración, esfuerzo y perseverancia, tanto como la inculcación de una gran autoestima en los

***"Tú eres lo que es el profundo deseo que te impulsa.
Tal como es tu deseo es tu voluntad.
Tal como es tu voluntad son tus actos.
Tal como son tus actos es tu destino."***

(Brihadaranyaka Upanishad)

niños. Es muy importante creer en uno mismo para afrontar con capacidad de éxito cualquier reto que nos propongamos. Debemos fomentar y premiar su iniciativa y su esfuerzo y educarles en la idea de que las cosas no se consiguen gratis, sino por nosotros mismos y con trabajo por muy brillantes que seamos. Los superdotados no tienen el problema de saber por lo que sienten interés, sino que tienen que elegir por lo que sienten mayor interés y por lo que realmente están dispuestos a luchar con verdadero entusiasmo. Si no tienen una actitud predominante hacia algo, hay que motivarles para que sientan pasión hacia aquello que más les gusta o tengan una mayor inclinación. Es en nuestra auténtica vocación en lo que vamos a esforzarnos, sin darnos cuenta del esfuerzo y donde realmente vamos a destacar, porque ahí está nuestra motivación.

Cito una frase de la Biblia (Mateo 6:21): "Donde está tu tesoro, allí también estará tu corazón". Y es con el corazón y con la voluntad con lo que podemos conseguir todo.

Termino por decir que si una persona encuentra su verdadero camino en la vida, se habrá encontrado a sí misma y en él encontrará la felicidad, y eso será así por muchas zancadillas que los demás nos quieran poner.

Antonio Ayuso
Socio de AEST

Cautivado por la alegría

Hace un año y medio que, casi por casualidad, me enteré de que, como la mayoría de los que me estáis leyendo, soy superdotado. Aquel diagnóstico conocido tardíamente a los 37 años de edad, supuso una sorpresa de impresionante calibre que me hizo repasar todos los acontecimientos de mi vida pasada y encontrarles el sentido y justificación adecuados. Recuerdo que mi infancia estuvo teñida y abrumada por una densa tristeza y me medicaron por primera vez con antidepresivos a los 8 años. Era un niño solitario, triste, pensativo y que prefería devorar libros en algún lugar apartado del colegio a participar de los juegos de los demás niños. En otras palabras, era el clásico bicho raro y sufría agresiones físicas continuas de tres compañeros de clase. Por ello ir al colegio era para mí un sufrimiento y nunca destaqué en los estudios, que no me interesaban nada. Lo que me interesaba eran mis libros, que leía con voracidad casi salvaje, costumbre que mantengo ininterrumpidamente hasta el día de hoy. En definitiva, soy uno de tantos superdotados que ha pasado desapercibido durante su infancia y juventud. La cuestión es que era evidente que necesitaba un tratamiento especial y aquí llega la eterna pregunta: por qué los que no llegan a un coeficiente normal tienen un tratamiento especial y los que nos pasamos no lo tenemos.

En la juventud me diagnosticaron un trastorno depresivo y el tratamiento farmacológico que me pusieron lo sigo consumiendo a día de hoy. A consecuencia de una atención inadecuada han hecho de mí un enfermo crónico.

Hace un año y medio conocí A.E.S.T. y a su presidenta, Alicia, y con ello encontré la solución a infinidad de preguntas que hasta entonces estaban sin respuesta, y lo que es más importante, he llegado a conocerme a mí mismo, lo que facilitó que también me conozcan los demás. Han sido muchas las cosas que me he dejado por el camino, como el fracaso universitario después de un brillante comienzo, hasta la separación de mi mujer por espacio de dos años, que ha llegado a conocerme muy bien hasta llegar a reanudar la convivencia conyugal, disfrutando de las cotas de felicidad que ésta aporta a los matrimonios bien avenidos. También mi familia paterna ha sufrido conmigo y sólo una maravillosa talla humana y unas dosis de amor más que generosas han permitido salvar muchas incomprensiones.

Después de abandonar los estudios de Derecho como consecuencia de una depresión severa, trabajé en varias cosas hasta que hace cuatro años se me concedió la incapacidad absoluta. En la actualidad me dedico a escribir novelas y a jugar torneos internacionales de ajedrez, con lo que tengo mis necesidades intelectuales satisfechas.

Pero este artículo no pretende ser una breve biografía o un ejemplo más de personas superdotadas, sino un grito desesperado a las autoridades competentes para que se pongan de una vez manos a la obra y que organicen los medios necesarios desde pequeños a los niños con altas capacidades y les den el tratamiento que necesitan y merecen, con el fin de crear personas libres y felices y ahorrarnos tragedias y dramas innecesarios.

Quiero finalmente animar a todos aquellos padres que sospechen que pueden tener un hijo superdotado, que se pongan en contacto con esta asociación para orientarse adecuadamente, y manifestar mi agradecimiento personal por lo mucho que ha hecho por mí.

Pablo Vidal Herrero-Vior
Socio de AEST





Secretos del idioma

(Luis Javier Muñoz Polonio)

DEBER y DEBER DE:

Aunque estos dos verbos puedan parecer sinónimos, su diferencia resulta muy útil para precisar aquello que realmente quiere indicarse: “deber” implica obligación, mientras que “deber de” conlleva duda.

ETC.:

Es la abreviatura de la palabra “etcétera”, que proviene del latín “et cetera”. Significa “y lo demás”. Por tanto, con decirlo una sola vez es suficiente al ser su repetición redundante.

UNIDADES DE MEDIDA:

Lo correcto es que los símbolos de las unidades de medida no lleven punto, pues no se trata de abreviaturas, de la misma forma que a los símbolos químicos no les añadimos un punto. Ejemplo: 15 h, 43 m y 13 s.

VE y VES:

El imperativo del verbo Ir es “ve tú”, mientras que el presente de indicativo del verbo Ver, en 2ª persona del singular, es “tú ves”. No pocas veces se oye esta última forma queriendo utilizar aquélla. Ejemplo: “Mejor ves al médico”, cuando lo correcto es “Mejor ve al médico”.

CAPITÁN NEMO

En su obra 20.000 leguas de viaje submarino, Julio Verne crea la figura misteriosa del capitán Nemo, quien quería vivir oculto en la soledad de su submarino. No escogió ese nombre por casualidad: “nemo” en latín significa “nadie”.

‘ALANTE’ y ADELANTE

La palabra ‘álante’ es de uso bastante frecuente en la expresión oral, pero también totalmente incorrecta aunque se pronuncie en menos tiempo. Lo correcto es “adelante”.

WIKIWIKI:

Significa “rápido” en Hawaiano, según indica en Internet el Wikcionario. De dicha palabra proceden los términos “Wikipedia”, el mismo “Wikcionario” y otros afines, aparecidos en los últimos años.



¿Cómo medimos lo humano?

“Los barcos se encuentran más seguros en el puerto. Pero no han sido contruidos para ello.” (William Sed)

Decía Aristóteles que la manera más noble de medir a un hombre es desde sus capacidades más altas. Sin embargo la pedagogía actual parece empeñada en medirlo desde lo mínimo que puede dar de sí, desde “las competencias mínimas”. A esta reducción de la perspectiva la llama con frecuencia “equidad”. Pero es una equidad que olvida el desarrollo del talento, de la voluntad, del esfuerzo y, por lo tanto, es una equidad poco estimulante. Si, en general, la evaluación de una persona desde lo mínimo que puede dar de sí, la minusvalora, en el caso de los niños superdotados literalmente los jibariza.

Un niño superdotado –y esto es algo que conviene tener muy claro– no es “un niño” más una “dotación superior”, por la sencilla razón de que ninguno de nosotros ha venido al mundo con una humanidad fija y estable a la que pueda ir añadiendo decorativamente singularidades. Al contrario, nuestra humanidad no es otra cosa que la capacidad para dar forma biográfica a nuestras singularidades. Si vemos al niño superdotado como un niño al que cabe añadir “algo” más, lo trataremos como un niño e intentaremos encontrar la manera de que sobrelleve de la mejor manera posible su específico singular “algo”. Pero el superdotado es en realidad una excepción a la regla de la infancia. Es un niño excepcional. La excepcionalidad es su singularidad. Insisto: la excepcionalidad, y no necesariamente la genialidad. De hecho creo que debemos exonerar al niño excepcional de la responsabilidad de ser genial.

La singular excepcionalidad del superdotado parece manifestarse especialmente como perspicacia. Mejor, como una perspicacia agudísima que lo mantiene sujeto al objeto de su interés con una hiperatención capaz de perfilar sus detalles con nitidez, lo cual da lugar también a una hipersensibilidad tanto intelectual como moral. Es capaz de mantener concentrada su atención, intensamente, durante largo tiempo, en un mismo objeto o un mismo problema, a veces obsesivamente. Lo cual, por cierto, lo sobreexpone a la frustración.

No es fácil que el niño excepcional viva su infancia con normalidad por el simple hecho de que estamos muy poco informados de lo que es la normalidad excepcional (permítanme el oxímoron).

Ha de ser, por lo tanto, el propio niño quien nos oriente sobre las conductas que para él son naturales, espontáneas y enriquecedoras. Conductas que, obviamente, pueden ser estadísticamente inusuales.

Si hay algo en lo que el niño excepcional es estadísticamente previsible es en lo siguiente: como cualquier otro humano necesita ser reconocido en su propio valor y ser aceptado por lo que vale. Pero para satisfacer esta demanda necesitamos escalas precisas de evaluación precoz, bien contrastadas, y maestros con suficiente formación y sensibilidad como para detectar la singularidad excepcional incluso allá donde se enmascara como regla.

Si hay algo en lo que su excepcionalidad se manifiesta como imprevisibilidad es en lo que puede dar de sí si somos capaces de transformar su competencia natural en ambición, lo cual exige, por una parte, que le permitamos ser consciente de que el desarrollo de sus capacidades es, además de una aspiración legítima, una exigencia moral, y, por otra, que lo animemos a no ser tímido en la expresión de su singularidad. Tiene motivos para sentirse orgulloso de estar movido por la pasión del conocimiento. Claro está que para ello necesita la ayuda indispensable de un maestro. Y cabe recordar que un maestro no es otra cosa que el celoso amante de lo que podríamos llegar a ser.

Para concluir recojo dos extractos de la correspondencia entre la filósofa Hannah Arendt y su amiga, la gran escritora norteamericana, Mary McCarthy (*Entre amigas*, Lumen, 2006):

americana, Mary McCarthy (*Entre amigas*, Lumen, 2006):

De Mary a Hannah (París, 9 de junio de 1964): *Tengo la impresión, acaso subjetiva, de que el gusano de la igualdad está devorando no sólo los viejos cimientos económicos y sociales, sino también la estructura misma de la conciencia, está echando abajo las ‘diferencias de clase’ entre lo sano y lo insano, lo bello y lo feo, lo bueno y lo malo. Concretamente, me doy cuenta de que me siento culpable y rara en presencia de un psicótico, como si yo, en aras de la igualdad, tuviera que ocultar mi salud mental. Lo mismo me sucede con alguien que es estúpido; me mortifica hablar con una persona así,*



El compararse constantemente unos con otros es la quintaesencia de la vulgaridad





tengo miedo de decir algo que pueda sacar a relucir su estupidez.

De Hannah a Mary (New York, 23 de junio de 1964): *Hablemos del asunto de la igualdad; de lo más interesante. El vicio principal de toda sociedad igualitaria es la envidia:*

el gran vicio de la sociedad griega libre. Y la gran virtud de todas las aristocracias es, a mi juicio, que todos saben quiénes son y, por consiguiente, no se comparan con otros. Este compararse constantemente es realmente la quintaesencia de la vulgaridad. Si no incurres en ese hábito espantoso,

inmediatamente te acusan de arrogante, como si al no compararte te estuvieras situando por encima de todos. Un malentendido fácil de comprender.

Gregorio Luri

Del ciclo de conferencias de AEST

UPM: robótica



En la Escuela de Telecomunicación y entre el diseño de la estructura mecánica del robot que cada alumno va realizando, entre sensores donde hay que decantarse por células fotoeléctricas y elementos terminales que permitan al robot relacionarse de manera correcta con el entorno, los alumnos van de la mano de las consideraciones de Isaac Asimov siendo conscientes de que la Ciencia tiene que estar al servicio del ser humano.

Si perdemos la perspectiva y nos desorientamos en la búsqueda de horizontes, no cabe duda que nuestra ruta no será la más adecuada para llegar a la meta que nos hemos propuesto. Por eso la Ciencia tiene que estar al servicio del hombre, tiene que supeditarse a los intereses que son propios de la raza humana y su objetivo no puede ser otro que el bienestar de todas las personas que la componen.

En cada uno de los prototipos que se están realizando prima un interés social que es ineludible, y en cada uno un deseo de lograr mejores condiciones de vida en nuestro mundo, condiciones que no se pueden postergar y que representan el eslabón inicial de una comprensión de la Ciencia que realmente nos reporte beneficios.

Marta Eugenia Rodríguez de la Torre

Creadora del método SAPIENTEC

<http://martaeugeniarodriguezdelatorre.blogspot.com/>



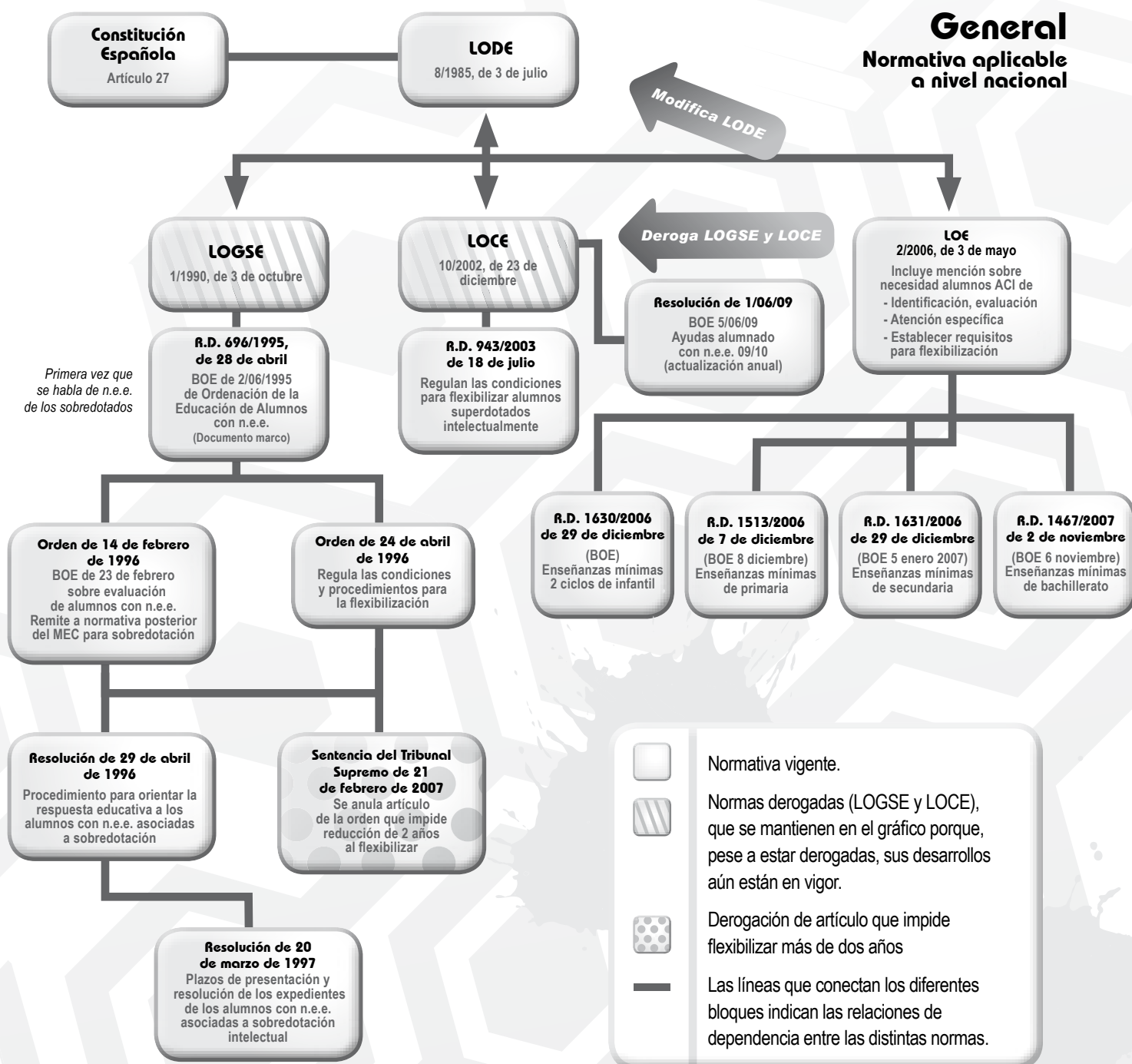
Los alumnos van de la mano de las consideraciones de Isaac Asimov: la ciencia tiene que estar al servicio del ser humano

El sistema educativo

M^a Carmen Fernández Panadero es licenciada en CC. Físicas por la Universidad Complutense de Madrid y doctora en Tecnología de Las Comunicaciones por la Universidad Carlos III de Madrid. Ha trabajado como consultora, investigadora y profesora en diferentes instituciones.

En la actualidad trabaja como profesora titular interina en el Departamento de Telemática de la Universidad Carlos III de Madrid, en el grupo Gradient, que investiga en nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

M^a Carmen Fernández Panadero
Profesora Universidad Carlos III de Madrid





¿La inteligencia omnisciente?

Reconozco mi imprudencia al titular el artículo (si se puede llamar así) con el título precedente. Primero, porque el tema es casi inabarcable; segundo, por la dificultad que conlleva la ilustración sensata y razonada de tan prometedora (a priori) idea; tercero, por lo provocador y, cuarto, porque para la extensión tan sólo de una mínima parte del problema, o para mejor decir, de una perspectiva unívoca, la multitud de citas, referencias y posiciones serían cuasi interminables.

¿Qué me propongo entonces? Que estas líneas no sean un compendio de apotegmas ni desilusionantes aporías. Tampoco me deseo plantear iluminadores referentes (aunque sería lo propio) para las mentes abiertas y de seguro rentabilizadoras de un propio dominio del tema. No me abstraigo, para el público al que va dirigido, ni por supuesto, de las limitaciones de quien escribe. Más bien desea ser una breve -subrayo-, humilde y honesta opinión, avalada por criterios filosóficos y científicos.

Antes de continuar, he de aclarar que la palabra omnisciente aquí nada tiene que ver con la relación que naturalmente hacemos con Dios. Por lo tanto, cualquiera que se disponga a leer este escrito debe olvidarse de cualquier connotación divina, ni tan siquiera religiosa. Muchas personas interesadas en la antropología me criticarán probablemente (luego volveré sobre este tema) y no les falta criterio. Omnisciente está tomado literalmente como: que conoce todas las cosas reales y posibles. Intentaré por lo tanto dilucidar, si la inteligencia -la inteligencia humana, se entiende- es capaz de conocer todas las cosas reales y posibles. Quiero ser lo más sencillo en mis palabras y lo más claro en las ideas. Aunque no podré renunciar o abstenerme de utilizar metalenguajes propios de las ciencias, en especial de la filosofía, que voy a utilizar.

Debo advertir también, para todo aquel que sienta la tentación de responder a la pregunta desde su mismidad, que este no es el diagnóstico que pretendo. Es evidente que nosotros, cada uno de nosotros, conocemos la "realidad" que nos circunda. E incluso habrá quien pretenda dar fe de esa realidad con una especie de solipsismo regenerado, no como lo utilizaban los antiguos idealistas: ideas radicales que hoy para mí tienen mucho valor, por ser inspiradoras, pero apenas ninguno conceptualmente. Reconociendo que muchos neurólogos actuales, sin ser idealistas -porque en estos tiempos sería un disparate (mi punto de vista)- toman ideas casi idealistas, transformadas, intermedias.

Como sería lo más razonable (debo ser comedido y ceñirme al tema, porque en cada frase que escribamos nos asaltarán dudas del tipo -en este caso- "es más razonable el más inteligente", preguntas que a todos los AC les interesarán), debería empezar por definir inteligencia. Pero con el fin de abreviar este comentario dejaré al lector que utilice la definición que más le convenga o que más crea (otra pregunta que nos asalta: ¿es lo mismo creer que conocer?, ¿cuál es la diferencia?) que más se acerca a su noción íntima de inteligencia. Pues ello, para mí, no es relevante en estos momentos. Más importantes son sin embargo las palabras "reales" y "posibles". Vericuetos (disculpad pero nos llevarían un tratado sólo estas dos nociones. Ej.: Hay quien toma la realidad como cualidades. Es decir,

decir que X es real o realidad, es en rigor no decir nada. Decir que X es azul, redondo, etc. Pero no tiene sentido decir que X es real; X sin embargo es cuantificable, de modo que sí tiene sentido decir que hay o no hay un X tal que tiene tal o cual propiedad. O hablar de entes matemáticos. ¿Alguien ha visto a un cinco tomándose una cerveza? Así hasta cansarnos.) Repito, vericuetos que salvaré, respetando la idea intuitiva que tenemos de "real" y "posible". Porque a riesgo de ser cansino, pero preciso y clarificador, meterme en temas gnosológicos, epistemológicos y ontológicos sería como ahogarme en un mar de expectativas. Podríamos hacerlo, pero me temo que, si no me ahogo, me ahorcarían. Además que filósofos, físicos, neurólogos, etc. nos dan versiones distintas. Misión sería de la filosofía, estudiarlas todas y sacar factor común, aunque suene simplista, y a un término matemático que recuerde a nuestra infancia. Baste decir tres citas, la primera del físico Stephen Hawking: "no sé definir la realidad porque no sé lo que es eso"; del filósofo Kant: "lo que concuerda con las condiciones materiales de la experiencia (de la sensación) es real"; o del neurólogo Llinás: "la realidad la crea el cerebro". En fin, como veis, nada es tan sencillo como parece.

Sea como fuere, y ya sin profundizar en estos temas (pido que me disculpen pero falta espacio), lo que nos interesa de una vez y por todas es si la inteligencia es capaz de conocer todo (otro término que se las trae,

La inteligencia es capaz de conocer todo o sólo parte de la realidad

como conocer) o sólo parte de la realidad. No me olvido de los antropólogos, que mencioné al principio. Dirán que omito realidades culturales pero, para no dejarlos sin respuesta, no seré yo quien les conteste sino el prestigioso y recientemente fallecido antropólogo Lévi-Strauss, y vuelvo a repetir siendo superfluo. La antropología parece no escaparse a las limitaciones, ya no de inteligencia, sino de carencia de datos. Que esto sería otro tema. Ellos dirán que me centro en el positivismo lógico o el neopositivismo del círculo de Viena, por ejemplo, compuesto básicamente por físicos, filósofos, lógicos, matemáticos, etc. Es cierto. Y además que me centro en la física y la matemática. Por fuerza he de ir acotando terreno, si no, hablaríamos sin decir nada relevante. ¿Y por qué estas dos disciplinas: la física y la matemática? Pues bien sencillo, para



quien me siga desde el principio, y con mi desinterés en profundizar (por falta de espacio, no por interés personal), porque lo que entendemos por real intuitivamente es físico y, sin entrar en discusiones panmatematistas, en algunos casos la realidad se sintetiza con las matemáticas.

Las matemáticas han sido destronadas, aunque sólo filósofos de la matemática y matemáticos interesados en sus fundamentos y lógicos, evidentemente, presten atención a uno de los logros científicos más importantes del siglo XX. Fueron destronadas, digo, por el Teorema de Godel o el teorema de la incompletitud de Godel, etc. Brevemente (disculpad otra vez), según el teorema, se establece que todo sistema formal deductivo que añada, cuando menos, al aparato de la lógica elemental los principios y reglas de la aritmética se enfrentará fatalmente con proposiciones bien construidas que no podrán ser demostradas ni refutadas. Y por lo tanto son "indecidibles". El sistema se queda perplejo, por así decir, por lo tanto es "incompleto". Sé que es un teorema difícil de entender para los no iniciados, aunque cualquiera pueda entenderlo en una tarde de estudio. Hay en matemáticas sistemas indecidibles sin necesidad de utilizar el teorema de Godel, como la hipótesis del continuo, que demostró Paul Cohen, o el axioma de elección. No nos referiremos a Hilbert aquí, etc. Si no ha quedado clara, porque es una limitación, una respuesta a nuestra pregunta inicial, daré una definición más sencilla, más inteligible, pero también por eso menos precisa de Kurt Godel: ningún sistema consistente (consistente es un término utilizado en lógica, en que no se puede decir una proposición y su contraria. Refiriéndose a enunciados, el conjunto de premisas pueden ser independientemente verdaderas y dar una conclusión falsa. La conclusión ha de ser verdadera, BÁSICAMENTE) se puede usar para demostrarse a sí mismo. Muchos podrán argüir que no es una limitación de la inteligencia sino del propio sistema. Pero de momento, y confío que se salvará, es una limitación para la inteligencia.

Para ser más claro todavía y más superfluo, algo que a estas alturas poco me importa ya, algo que siento profundamente, pero en fin, imaginemos una máquina que siempre diga la verdad, una máquina universal que sea capaz de contestar correctamente a cualquier pregunta que se le haga, pero además siempre nos responda la verdad, ante cualquier pregunta. Sería maravilloso, de momento es un experimento mental. La máquina, sin embargo, jamás podría responder a lo siguiente: imaginemos la frase G "la máquina jamás podrá decir que esta frase es verdadera". Preguntemos a la máquina: ¿es G verdadera o falsa? La máquina jamás podrá responder. Porque si dice que G es verdadera, analizando G, la máquina no puede decir que es verdadera. En fin, que la máquina se quedaría congelada. Nosotros sabemos que es verdad, pero la máquina, al tener un número de algoritmos finitos, jamás podría contestar. No tiene valor matemático alguno, pero sí creo que es clarificador el ejemplo. Tenemos un caso parecido en física, y es el principio de incertidumbre de Heisenberg, que nos dice que hay un límite en la precisión con la que podemos determinar al mismo tiempo la posición y la velocidad de una partícula. Creo que esto es más visible mentalmente. Para ver hace falta luz, o sea fotones. Imaginemos las partículas como bolas de billar y el ejemplo será clarificador, aunque inexacto. Podría hablar en política sobre el Teorema de Arrow, otra limitación. Pero, como un político que se escabulle de las preguntas de algún periodista incómodo, hoy no toca. Lo mismo podría hablar de uno de los científicos y filósofos (aunque muchos no lo traten como tal, sí la mayoría) que más admiro, junto a Einstein y muchos otros -la lista sería interminable, pero no por ello dejaré de citar a uno de los que apa-

recen en esta lista personal y es Alan Turing-, que demostró que, en general, no se puede determinar si la ejecución de un algoritmo informático llegará a detenerse. Todo esto debo decir que son intereses que estudia la teoría del conocimiento o gnoseología, en filosofía. Como la pregunta inicial.

Ya para terminar, y no aburriros más, he dejado para el final quizá la limitación más sorprendente y más extensiva. La propuso David H. Wolpert, científico de la computación, que afirma que el universo está más allá de las posibilidades de comprensión de cualquier intelecto que exista dentro de ese universo, sin importar lo potente que este sea. Modela esta estructura general definiendo una clase de entidades matemáticas que denomina "dispositivos de inferencia".

Juegos lógicos, disparates filosóficos o espejismos matemáticos. Debemos tener en cuenta que cada vez la física se hace menos empírica, más filosofía de laboratorio; que puede haber una nueva física, como nos dice el matemático Penrose con respecto al cerebro, o el filósofo Searle y su naturalismo biológico; que la realidad puede ser como el agua, sin forma, pero que si la metemos en una botella, adquiere la forma de la botella. Puede que esa botella sean nuestras leyes físicas (que, por cierto, ya no son definitivas como se creía antes, sino transitorias y provisionales. En gran parte, gracias a filósofos de la ciencia, como Popper, Lakatos, Nagel... y propios científicos filósofos como March, Einstein, Poincaré, Hilbert, Cantor...), matemáticas, biológicas, etc. La filosofía deformará rígidos sistemas, así como los propios científicos. ¿Es, pues, la inteligencia omnisciente? Todo parece indicar que no. Pero no es una certeza. Hay limitaciones físicas como hemos visto, pero no despreciemos el poder de la imaginación del hombre inteligente. Confíemos en su razón. La misandria (odio a la razón) se está popularizando implícitamente en algunos sectores sociales, porque creen que nos llevan al nihilismo y al relativismo. Tampoco debemos tomar la ciencia como dogma, tan peligroso, como el fanatismo religioso. Estoy cansado de ver a gente comprar revistas de divulgación científica, de medio pelo, en las que cualquier estudio que provenga de un científico se toma como verdad absoluta. La inteligencia es fundamental para dirimir asuntos de este tipo, para disfrutar del arte. Creo que en el primer punto la filosofía tiene un valor crucial. Somos inteligentes, por desgracia esto nos lleva a una vida de sufrimiento, tantas veces autoinfligido. ¿Puede la inteligencia conocer la felicidad? Pareciese que si la felicidad fuese fundamental para la vida, la naturaleza nos dotaría de un mecanismo. En verdad lo tenemos, para el placer, para la alegría. Sustancias como la dopamina, etc.

Quizás sea muy exigente y la palabra felicidad denote cosas que a otros les son indiferentes y dudo mucho que estemos preparados para la felicidad. Otros dirán que es instintivo (lo dudo tremendamente), que quien tenga hambre, coma, y quien quiera ser feliz que lo sea, estamos programados para ello. Dejemos la pregunta en el aire. Me gustaría acabar con unos versos sencillos, como he pretendido que resultase el escrito, de Juan Ramón Jiménez, de su época llamada desnuda:

**¡Inteligencia, dame
el nombre exacto de las cosas!
Que mi palabra sea
la cosa misma,
creada por mi alma nuevamente.**

Luis Gil Carballo
Superdotado

gilccl@hotmail.com



Siempre apoyando
las altas capacidades
intelectuales

La piscina del siglo XXI

Pídanos presupuesto
SIN COMPROMISO

918 87 46 46

www.telepiscinas.com

TELEPISCINAS
SU TIENDA DE CONFIANZA
desde 1997

Senderillo, 18 28864 Ajalvir (Madrid)

HORARIO: Lunes a Viernes de 9 a 14 y de 16 a 20 h. Sábados de 10 a 14 h.

Asesoramiento
profesional para
la compra de
su equipo

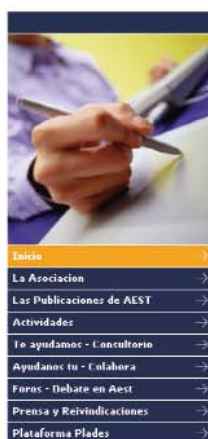
La boutique
del limpiafondos

Servicio
técnico
multimarca



AEST en acción

el portal para altas capacidades



Inicio

AEST

Entra en...

La Asociación Española para Superdotados y con Talento, de ámbito nacional, lleva desde 1992 al servicio de los superdotados y sus familias.

Gracias por tu visita y bienvenido/a a este punto de encuentro, opinión e información acerca de las altas capacidades intelectuales.

En el deseo de ser de utilidad, te indicamos a continuación las secciones más interesantes del portal, así como la actualidad de nuestra asociación.

Acceso Directo

Actividades próximas o en curso:

Adultos de Aest
Conferencias
Jornadas
Reuniones de Familias
Salidas y visitas
Talleres de Enriquecimiento
Talleres de Padres

Secciones de interés:

La Asociación
Las Publicaciones de AEST
Actividades
Te ayudamos - Consultorio
Ayudanos tu - Colabora
Foros - Debate en Aest
Prensa y Reivindicaciones
Plataforma Plades

visítanos en **www.aest.es**

Gran Vía, 55 - Planta 3, Of. A 28013 Madrid T 91 542 05 09 F 91 559 44 62 E info@aest.es

Plataforma superdotados www.plades.com



Nº 0
Junio 98



Nº 1
Diciembre 98



Nº 2
Junio 99



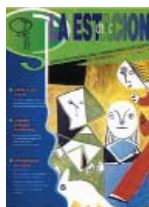
Nº 3
Diciembre 99



Nº 4
Junio 00



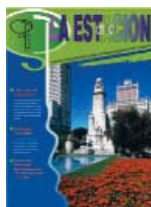
Nº 5
Diciembre 00



Nº 6
Junio 01



Nº 7
Diciembre 01



Nº 8
Junio 02



Nº 9
Enero 03



Nº 10
Junio 03



Nº 11
Enero 04



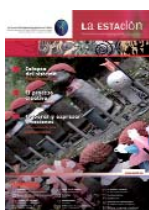
Nº 12
Enero 06



Nº 13
Septiembre 07



Nº 14
Septiembre 08



Nº 15
Abril 09

Nuestra revista **LA ESTACIÓN**

AEST es una asociación sin ánimo de lucro que no recibe ninguna subvención, ni pública, ni privada. Actualmente, nuestra revista se financia exclusivamente con las cuotas de nuestros socios.

A fin de poder tener una mayor divulgación de la misma, estamos abiertos a considerar el ofrecimiento de patrocinadores, empresas o particulares, sin ningún otro interés que el deseo de colaborar a sufragar sus costes.

Dentro de las diversas acciones divulgativas de AEST, nuestra revista "La Estación" –AEST en acción– es una de las más importantes.

Su publicación periódica implica un gran esfuerzo, tanto económico como de trabajo altruista de las personas que se encargan de la misma, pero su resultado es siempre gratificante para todos.



Gran Vía, 55
Planta 3, Oficina A
28013 Madrid

T 91 542 05 09

F 91 559 44 62

info@aest.es

www.aest.es



Madrid, 22 de mayo de 2000

Estimado Director:

Le comunicamos que su revista "**La Estación en Acción**" ha sido seleccionada para ser incluida en la base de datos bibliográfica internacional **PSICODOC**, especializada en Psicología y disciplinas afines.

PSICODOC está patrocinada por la **UNESCO**, recibe los auspicios de la Internacional Union of Psychological Science, **IUPsyS**, y es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Esperamos que la inclusión de su publicación en **PSICODOC** contribuya a una mayor visibilidad de su revista en el ámbito internacional.

A atentamente,

Consuelo Gallardo
Coordinadora **PSICODOC**