

Hablan

los expertos

Las altas capacidades

y la sociedad del conocimiento

Intensidad emocional

en los niños superdotados

La escuela inclusiva,

¿utopía o realidad?

Porque la inteligencia

siempre nos acompañó

www.aest.es

SUMARIO

- | | | |
|--|--|--|
| 1 Editorial superdotación | 9 Intensidad emocional
en los niños superdotados | 21 Identificación de alumnos
de altas capacidades |
| 2 Hablan los expertos:
los niños superdotados | 11 Noticias AEST | 22 Felicitaciones a nuestros socios |
| 4 Programa para alcanzar
la potencia cerebral/mental óptima | 15 Sobre la personalidad excepcional | 22 Porque la inteligencia siempre
nos acompañó |
| 6 Las altas capacidades y la
sociedad del conocimiento | 18 Informan nuestros jóvenes | 23 Comentando un libro |
| 8 Salidas culturales y
convivenciales de AEST | 16 La escuela inclusiva,
¿utopía o realidad? | 24 Memoria y justificación
social de AEST |
| | 20 AEST en la Consejería de Educación
de la Comunidad de Madrid | |

CLUB EDUMA

PARA VIVIR LA NATURALEZA

Eduma como Agrupación Deportiva y Escuela de Actividades, Ocio y Tiempo Libre organiza cursillos de esquí durante toda la temporada para niños, jóvenes y familias. Organización completa y monitores a cargo las 24 horas en España, Andorra y Alpes durante la semana de Reyes, vacaciones escolares, Semana Santa y sábados a la sierra de Madrid.

En el verano realizan campamentos, residencias y colonias multiaventura para niños y jóvenes en distintas zonas de España, además de programas lingüísticos intensivos y campamentos de inglés y francés en España, Irlanda, Inglaterra y Canadá.



Esqui, campamentos, inglés y cursos de monitores.



Alcántara 34-Bajo II.
28006 Madrid.
91 401 25 02 y 91 402 30 53
info@eduma.com

www.eduma.com



CENTRO PARA JÓVENES CON TALENTO

CTY-ESPAÑA



www.ctys.net

JOHNS HOPKINS UNIVERSITY,
CENTER FOR TALENTED YOUTH INTERNATIONAL
CHARTER MEMBER

Pío XII 18, of. 9
31008 PAMPLONA
NAVARRA

T 948 198 952
F 948 197 117
EM info@ctys.net
PW www.ctys.net

LLEVAMOS MÁS DE 25 AÑOS
AYUDANDO A JÓVENES DE TODO EL MUNDO A
DESARROLLAR SU TALENTO ACADÉMICO

CURSOS INTENSIVOS

De Habilidades Sociales y
Estrategias de Aprendizaje

COLEGIOS, ASOCIACIONES Y ADMINISTRACIONES

Planes personalizados

ASESORAMIENTO FAMILIAR

Personalizado y colectivo,
presencial y a distancia

DIAGNÓSTICO

Procesos individuales y colectivos

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Donde y cuando quieras, durante todo el año

CAMPUS DE VERANO

Residencial, No Residencial y
Preuniversitario, de 4 a 18 años

FORMACIÓN DE PROFESORES

Presencial y a distancia

INVESTIGACIÓN Un compromiso permanente

LLÁMENOS, sin compromiso...



Quienes ya hemos dejado atrás la etapa de estudiante habiendo sido catalogados, en el mejor de los casos, como "un alumno muy inteligente" pero nunca como "un alumno superdotado"; o quienes hemos mariposeado de consulta en consulta de salud mental buscando durante años una solución a algo que nos sucedía sin saber bien de qué se trataba, y no sólo no encontrábamos soluciones sino que además saboreábamos la falta de tacto -seguramente eso era lo peor-, de profesionalidad, de interés, de comprensión, de conocimiento en el propio campo laboral (la mente) e incluso de escrúpulos enmascarando el ánimo de lucro tras no poco cuento, sabemos muy bien que aún queda camino por recorrer en España en el campo de la superdotación.

Quince años de AEST. Quince años luchando por divulgar la realidad, tan desconocida como idealizada, de la superdotación. Superdotación, sobredotación, alta capacidad... el término en principio no me parece especialmente importante... salvo que lleve a alguien a presuponer lo que no es. Al fin y al cabo cualquier nomenclatura permite manejar conceptos, pero lo realmente importante es el fondo, la idea encerrada en el vocablo que la representa. El cine y la TV, junto con la falta de información, han idealizado la palabra superdotado, que en la práctica se suele asociar a pequeño Einstein o a dios del Olimpo. Y nada más lejos de la realidad. Einstein ya hubo uno y, posiblemente, tardará en volver a aparecer alguien que revolucione la Ciencia como no lo lograba nadie desde hacía siglos. Y el Olimpo -o similar- si existe, no se encuentra de tejados abajo en un espacio tridimensional. Porque aquí hay personas, todas de carne y hueso. Cada una con sus necesidades específicas, que como tales habrá que cubrir, o pagar las consecuencias.

Las necesidades intelectuales de la alta capacidad son las más conocidas, aparecen con cierta frecuencia en libros y artículos de suplementos dominicales y otras revistas. Pero también existen necesidades emotivas, de las que se habla bastante menos siendo mucho más importantes (como en cualquier persona, de la capacidad intelectual que sea), y que por ello pueden adueñarse de uno hasta el punto de eclipsar la inteligencia, o peor aún. Un superdotado piensa de otra manera, siente de otra manera y actúa de otra manera. Es habitual que su edad mental vaya por delante de la cronológica y la afectiva a la zaga, lo cual supone dos desfases y lo que eso conlleva; y también es frecuente que lo viva todo de forma muy intensa: lo bueno disfrutándolo mucho, y lo malo sufriendo también mucho. Como cualquier persona, debe conocerse, para entenderse. Por eso es tan importante la detección precoz, que debería ser sistemática al inicio de la edad escolar, para saber cuanto antes a qué se enfrenta.

Afirmar que un 2% de la población tiene alta capacidad equivale a hablar de 1 de cada 50 personas. Se trata de una minoría, pero bastante más amplia de lo que en principio podía pensarse. Y aunque fuera inferior, aunque sólo hubiera un alumno superdotado cada década, la atención adecuada debe llegar al conjunto del alumnado, al 100%, porque el daño que se puede provocar en quien queda fuera es enorme. Si la escolarización es obligatoria, dicha atención debe ser la apropiada no sólo para una mayoría: el modo de llegar a la totalidad no es adaptar las excepciones al resto (eso es imposible), sino cubrir las necesidades específicas de cada individuo. En eso consiste la educación especial.

Lo lamentable es que este cambio de mentalidad debe empezar por muchos padres y madres. Con demasiada frecuencia uno oye la siguiente respuesta ante la posibilidad de que su hijo posea alta capacidad: "Yo no quiero saber si mi hijo es superdotado porque un superdotado tiene muchos problemas." Respuesta sospechosamente cómoda sin pies ni cabeza. De entrada no es cierto que un superdotado tenga necesariamente que tener muchos problemas, en especial si se le atiende como corresponde en sus necesidades intelectuales y emocionales; y por otro lado, si tuviera muchos -o pocos- problemas y la reacción de quien le tiene que ayudar antes que nadie es mirar para otro lado, se encontrará solo para afrontar dichos problemas. Que no por mirar para otro lado va a dejar su hijo de ser superdotado. Lo será desde que nazca hasta que muera, con sus ventajas y sus inconvenientes.

La consecuencia es inmediata y en muchos casos evitable. Por citar sólo dos ejemplos, muchos desconocen que la mayoría de quienes padecen anorexia tienen alta capacidad, o que en torno al 50% de los diagnosticados (no pocas veces erróneamente) con esquizofrenia, también poseen alta capacidad. Y es partiendo de ese dato desde donde hay que entenderlos. Sufimiento evitable y mucho por aportar a uno mismo y a la sociedad. El potencial de un superdotado es inmenso y se puede encauzar hacia lo bueno o hacia lo no tan bueno: puede investigar y crear o, dejado a su suerte en una sociedad que no está preparada para entenderle -o incluso que no tiene ningún interés en entenderle-, puede tener consecuencias imprevisibles. También muchos desconocen que Hitler era superdotado, entre otras figuras de la Historia que mejor no hubieran pisado el planeta.

Por fortuna, aunque sea de forma muy lenta y a pesar de ir con retraso respecto a otros países, también en España se van logrando resultados desde AEST. Es el fruto de quince años de lucha pacífica por reconocer derechos: adelantos de curso académico, acuerdos con universidades, divulgación en los medios de comunicación, organización de conferencias, etc. Otra consecuencia muy satisfactoria es la constante aparición de nuevos socios. Como en cualquier asociación, cada uno tiene su historia personal acerca de cómo terminó llamando a las puertas de AEST. Y no será casualidad que todos mejoramos en general significativamente al llegar a AEST: marca un antes y un después en la vida de uno. Y es que, también como en cualquier asociación, se trata de cubrir una necesidad que no está cubierta por parte del Estado (situación que por desgracia igualmente conlleva la aparición de listillos que buscan lucrarse a cambio de aparentar, como en todo lo que está dejado de la mano de la Legislación.)

Este año se ha elegido nueva Junta Directiva, en cumplimiento de los estatutos pero asimismo renovando esfuerzos de cara al cometido de la asociación. Y también este año se ha logrado poco a poco mejorar la organización del grupo de jóvenes-adultos (que nadie deja de ser superdotado por crecer, ni permanece eternamente niño por ser superdotado. Es otro mito.) La regulación de actividades para el propio grupo se ha visto intensificada respecto a hace unos años: visitas a exposiciones, excursiones, reuniones periódicas (las llamadas "quedadas oficiales", con diferente éxito de asistencia pero de las cuales en el mes de abril se ha cumplido ya un año, contando en ocasiones con socios que se desplazan desde otras ciudades para poder asistir) y la creación en internet de un foro exclusivo para el grupo, en el que se ofrece la posibilidad de tratar temas aparte del foro general de AEST, convocar las quedadas, hacer consultas del tema que se tercie y, en general, donde poder expresarse.

Recomiendo a cualquiera con un mínimo de interés en la alta capacidad, que se acerque a la Teoría de la Desintegración Positiva de Dabrowski. Proporciona una visión muy interesante de la complejidad del cerebro de un superdotado, describiendo los cinco niveles de desarrollo de la conducta humana. Un servidor la descubrió con 28 años y, aunque mejor tarde que nunca, la tenía que haber conocido con 14 o incluso antes. Otro gallo habría cantado. Y es que los avances sirven de poco mientras el destinatario los desconozca...

No quiero terminar sin adherirme personalmente a la felicitación para el nuevo socio octogenario, Juan Corrales Tejada. Mi agradecimiento por tener interés en nuestra asociación, que ya es también suya. Mi admiración por ocho décadas padeciendo los inconvenientes de desconocer que es superdotado. Y mi enhorabuena, porque nunca es tarde para hacer progresos. Es cuestión de proponérselo... sin mirar para otro lado.

Ojalá en el próximo número de La Estación podamos recoger nuevos progresos de AEST en acción. Esa es la lucha desde hace ya quince años.

LUIS JAVIER MUÑOZ POLONIO
SECRETARIO DE AEST

AGRADECIMIENTOS

Empresa IBM / Academias COLON / ponentes (2006/07) NELSON S. LIMA y AMABLE CIMA / Club EDUMA / EMI / ONCE / Colaboradores activos en AEST (atención sede, e-mail, actividades, maquetación) / a los participantes destacados en el Toró-Plades: padre, aseanza, Miquel, Iciar, Joser, Polonio y tantos y tantos más, que con sus participaciones nos dan ayuda y orientaciones, web master y moderadores. A los mentores que trabajan en los talleres, medios de comunicación.



EDITA

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

Domicilio Social
Gran Vía, 55 - Planta 3 Of. A
28013 Madrid
T 91 542 05 09
F 91 559 44 62
info@aest.es
www.aest.es

Consejo de Redacción
Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Pablo del Real Fernández
Luis Javier Muñoz Polonio

Diseño y Maquetación
MeproSystems
T/F 91 411 11 89
www.meproSystems.com

Junta Directiva de AEST
Presidenta:
Alicia Rodríguez Díaz-Concha

Vicepresidente:
Martín López Sanz

Secretario:
Luis Javier Muñoz Polonio

Tesorera:
Mercedes Gil García

Vocales:
Pablo del Real

Dépósito Legal M-24346-1998.
AEST no se hace responsable del contenido de los artículos.

Hablan los expertos: Los niños superdotados

Diversos autores hablan de superdotado, talento, biendotado, prodigio, niño precoz, persona creativa, etc. Galton, (1869) definía a los superdotados como aquellos alumnos que estaban en una posición del 2% superior en la puntuación del C.I. Cox, en 1926, decía que el individuo que obtiene puntuaciones muy altas en los tests de inteligencia, puede calificarse de superdotado. En 1951, Hollingworth define a los superdotados como sujetos situados en el 1% superior de la población juvenil en inteligencia general. De sus investigaciones concluyó que los niños con un C.I. de 130-150, tienen un grado óptimo de capacidad que les permite su adaptación a la escuela y a la sociedad. También observó que los niños con C.I. superior a 160 jugaban menos con otros niños.

Un niño con C.I. superior a 160 juega menos



Después de los años cincuenta, el intento de definir a los superdotados exclusivamente mediante tests, no fue bien visto por todos. Guilford advertía que la creatividad es la clave de los descubrimientos que hacen los científicos. Una de las definiciones más usadas es la que Renzulli ha dado, quien considera que para definir y calificar a alguien de superdotado, teniendo como criterio el desarrollo de personas eminentes, se han de dar al menos estas tres condiciones: Alta inteligencia, alta creatividad y alto compromiso con la tarea.

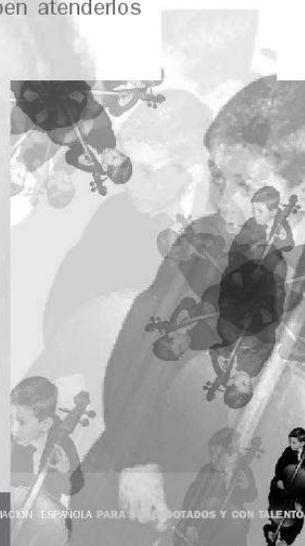
Requieren una amplia variedad de oportunidades educativas y servicios que no son provistos de ordinario a través de los programas de instrucción. El departamento de educación de los EE.UU. propone una nueva definición teniendo en cuenta las nuevas investigaciones realizadas en el área, que dice: Los niños y adolescentes superdotados muestran respuestas notablemente elevadas, o el potencial necesario para alcanzarlas, comparados con los demás individuos de su misma edad, experiencia o entorno. Poseen altos niveles de capacidad en las áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, demuestran una capacidad excepcional de liderazgo y destacan en asignaturas académicas específicas. Estos alumnos necesitan servicios y actividades que la escuela ordinaria no suele ofrecer. Las capacidades superiores se dan en niños y adolescentes de todos los grupos culturales, en todos los estratos sociales y en todos los campos de la actividad humana.

Características del superdotado/talento

a) Comportamientos y actitudes cognitivas: estos niños durante los primeros años de su vida son muy activos, demostrando un gran interés por todo lo que les rodea; duermen poco en comparación con otros niños, suelen hablar tempranamente, son perfeccionistas, son perseverantes, tienen excelente memoria y atención, leen con precocidad, en algunos casos sin que se les enseñe y poseen un pensamiento rápido.

b) Adaptación social: son maduros, independientes, flexibles en sus juicios y líderes sociales; esto, según parece, es así hasta cierto grado: cuando es muy elevada la inteligencia (C.I.=170 o superior) puede ocurrir el efecto contrario, como consecuencia del desfase tan enorme entre la edad cronológica y la edad mental y porque en algunos casos, la familia, la escuela y la sociedad no saben atenderlos convenientemente.

- Howell (1997), expone como características:
 - Capacidad de adquirir, recordar y emplear gran cantidad de información.
 - Capacidad de recordar una idea y otra al mismo tiempo.
 - Capacidad para hacer buenos juicios.
 - Capacidad para comprender el funcionamiento de sistemas abstractos de símbolos.
 - Capacidad de resolver problemas, reelaborando las preguntas y creando soluciones nuevas.
- Silverman (1995) relata un conjunto de peculiaridades tales como:
 - Intensa curiosidad intelectual.
 - Fascinación por las palabras y las ideas.
 - Perfeccionismo.
 - Necesidad de exactitud.
 - Aprendizaje con grandes saltos intuitivos.
 - Intensa necesidad de estímulos intelectuales.



- Dificultad para adaptarse al pensamiento de los demás.
- Preocupaciones morales y existenciales precoces.
- Tendencia a la introversión.

c) La personalidad del superdotado: Silverman (1993) considera que los niños superdotados no sólo piensan de forma diferente sino que además sienten de forma diferente, por ello han de tenerse muy en cuenta los rasgos de personalidad de cada superdotado, pues los factores de personalidad son muy importantes para determinar los logros académicos.

La personalidad hace referencia a actitudes y comportamientos emotivos y afectivos; ésta tiene también una estrecha relación con las funciones cognitivas. La investigación realizada en el proyecto Harvard concluyó que los superdotados difieren significativamente de sus compañeros en algunas conductas tales como:

1. La manera de enfocar intercambios sociales: estos niños eran muy capaces de mantener la atención de los adultos.
2. Capacidad y deseo de competir más que los otros niños: la competitividad está presente en actividades intelectuales y creativas.
3. Capacidad más alta de comunicación y lenguaje, precocidad en comprensión y expresión lingüísticas, estabilidad emocional, independencia y actividad e imaginación.

.....

•Sternberg y Lubart (1996) expresan que los individuos creativos comparten algunos atributos, tales como: tolerancias a la ambigüedad, voluntad de seguir desarrollando ideas, voluntad para arriesgarse, firmeza en las propias convicciones y seguridad en uno mismo, motivación interna y necesidad de sobresalir. Se ha hablado que en el niño superdotado algunas aptitudes no se desarrollan paralelamente a como lo hacen en otros niños de su misma edad.

•Terrasier ha creado el término disincronía. Con él hace referencia al desarrollo desigual en las capacidades psicológicas y sociales que se dan en el superdotado y expone diferentes tipos de disincronía:

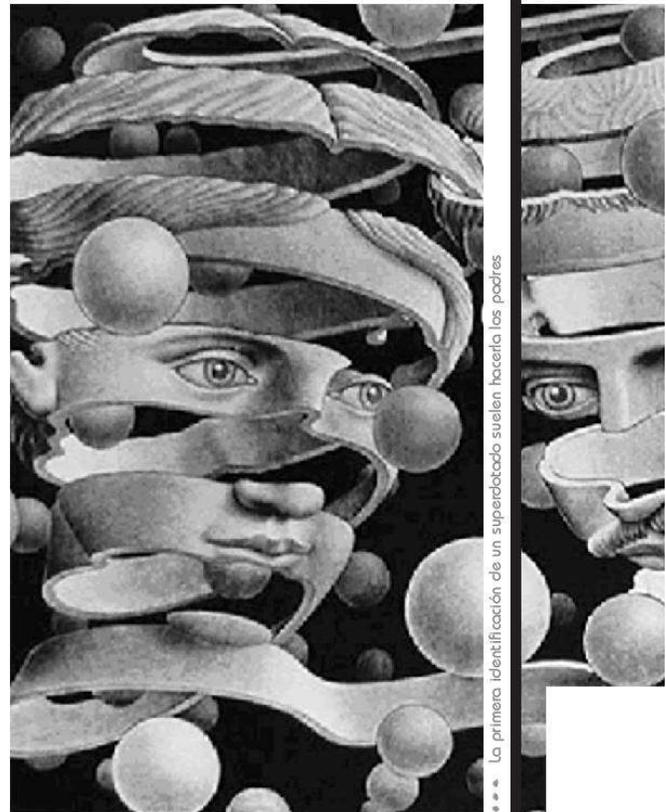
1. Disincronía intelectual y psicomotora: los niños superdotados presentan a menudo un adelanto sobre los niños normales para andar y hablar.
2. Disincronía del lenguaje y del razonamiento: la capacidad de razonamiento está siempre más adelantada que la capacidad de lenguaje.
3. Disincronía afectivo-intelectual: en estos niños hace que les llegue mayor información y que ésta sea más rápidamente procesada, mientras que el nivel afectivo y emocional será inferior y en consecuencia el currículo será inadecuado para ellos. Cuando la disincronía es extrema puede producir trastornos psicológicos.

4. Disincronía intelectual y currículo: el currículo debe corresponder al desarrollo de las capacidades intelectuales de la mayoría de los alumnos. Según la edad, los alumnos superdotados que poseen estas capacidades por encima de la normalidad, superan con prontitud los aprendizajes y en consecuencia el currículo será inadecuado para ellos. Se ha descrito el efecto Pigmalión que consiste en que las expectativas que padres y profesores tienen sobre un niño influyen en los resultados escolares.

La identificación de los superdotados

Por lo general, la primera identificación la suelen hacer los padres a través de la observación de ciertas conductas avanzadas de sus propios hijos; y en segundo lugar, los maestros. El propósito es identificar personas cuyas habilidades, motivación, autoconcepto, intereses y creatividad están por encima de la media, que necesitan programas especiales que se adecuen a sus necesidades.

¿Puede identificarse un superdotado desde los primeros años de vida? Pensamos que antes de los cinco años no se puede asegurar si un niño es superdotado o no, aunque también es cierto que antes de esa edad los niños superdotados tienen algunas características excepcionales que hacen que podamos hablar de precocidad: La atención y la memoria, el lenguaje, la sensibilidad emocional, autoconcepto y persistencia-motivación; el conocimiento social y las relaciones sociales.



La primera identificación de un superdotado suelen hacerla los padres

• La técnica de Renzulli es amplia y consiste en identificar a los niños de seis formas o etapas diferentes:

- Sujetos que estén en algún test por encima del percentil 92.
- Nominación de los profesores.
- Nominación de los padres, compañeros, autonomización, productos u otros procedimientos.
- Elaboración de un listado con los alumnos seleccionados en los pasos anteriores y se da a los profesores para que puedan añadir alguno más.
- Información a los padres del contenido del programa. No se certifica que su hijo sea superdotado, sino que a partir de aquí podrán desarrollar sus capacidades a través del programa.
- Se orienta a todos los profesores para que observen a los alumnos que tienen un interés especial en algún área del currículo ordinario.

• La identificación ha de encaminarse a la intervención educativa. Gowan (1978) ha dicho que si partimos de que los niños superdotados son alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.), entonces deberemos idear estrategias para su educación, por lo que se sugiere tener en cuenta los siguientes elementos:

- Las materias elegidas.
- El nivel de estudio.
- El modo de transmitir informaciones.
- La homogenización del grupo.
- La preparación de los maestros y el personal.
- El material requerido.

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA



Doctor Nelson S. Lima

Programa para alcanzar un rendimiento cerebral/mental óptimo

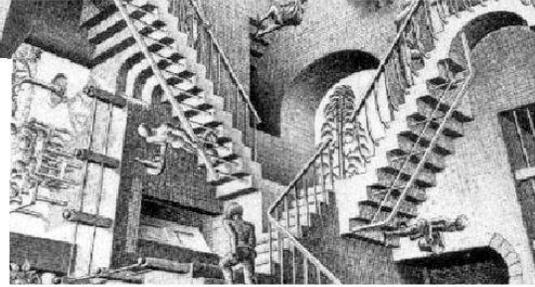
El cerebro humano es una estructura compleja. Sus funciones son muy diversas y de ellas dependen nuestra capacidad para andar, ver, oír, percibir, pensar, crear, aprender, soñar, tomar decisiones, sentir y tantas otras actividades fundamentales para la supervivencia y evolución de nuestra inteligencia.

La amplitud de las capacidades del sistema cerebro/mente es tal que, por ejemplo, sólo en lo que respecta a la detección de olores por el cerebro, se utilizan más de 5 millones de células receptoras distribuidas por la nariz, las cuales consiguen distinguir más de 10 mil olores diferentes.

Es un sistema que trabaja 24 horas sobre 24 horas y puede mantenerse activo 100 o más años. A continuación algunos datos sobre lo que estamos hablando:

- El cerebro está constituido por cerca de 100 mil millones de diferentes tipos de neuronas y hay 10 veces más neuroglías (células que cumplen funciones de sostén y nutrición y reparan sin regenerar las lesiones del sistema nervioso).
- Cada neurona puede conectarse, mediante sinapsis, hasta con 100.000 neuronas más.
- Puede procesar 126 informaciones por segundo, es decir 7.560 por minuto.
- Hasta los 70 años de vida es capaz de procesar un total de 185 mil millones de datos.
- La capacidad de retención de información en la memoria a lo largo de la vida puede llegar al equivalente de 20 millones de libros de 500 páginas (habría que tener un anaqueil de mil kilómetros de largo para colocarlos).

El cerebro es un órgano cuya vitalidad puede mantenerse por muchas décadas y ser apto para aprender cosas nuevas también en edades avanzadas. Por ejemplo, el famoso escritor ruso León Tolstoi aprendió a montar en bicicleta a los 67 años y la reina Victoria de Inglaterra comenzó a aprender la lengua Indostaní a los 68 años de edad.



Incansable trabajador y resistente a las múltiples fuentes de desgaste y estrés, es natural que el sistema cerebro/mente exija un gran soporte energético. Son necesarios nutrientes de varios tipos y ciertas actividades para mantenerlo vigoroso y fiel.

Para que alcancemos la llamada Potencia Cerebral/ Mental Óptima (P.C/M.O.), el Centro Portugués de Neurofitness (una división del Instituto de la Inteligencia) recomienda:

1. Haga una dieta baja en grasa (la grasa en exceso perjudica la circulación sanguínea en el cerebro y produce radicales libres que envejecen prematuramente las células nerviosas, dificultando las funciones cognitivas.)
2. Aliméntese de nutrientes donde destaquen las vitaminas A (protegen las membranas de las células contra los radicales libres), B1, B6 y B12 (determinantes para la vitalidad de las neuronas), C (potente antioxidante que interviene en la producción de innumerables neurotransmisores, mejorando la función cognitiva), y la Y (siendo un antioxidante, protege a las células del ataque de los radicales libres liberados por la alimentación), los minerales como el magnesio, el selenio, el zinc y los aminoácidos fenilalanina, glutamina, metionina, arginina y triptófano.
3. Apueste por una dieta con restricción de calorías, pues favorece la longevidad y destreza mental.
4. Insista en una dieta equilibrada, donde estén presentes todos los tipos de fibra, vegetales, frutas y proteínas no animales junto con lácteos desnatados, carne sin grasa y bastante agua.
5. Tome suplementos vitamínicos para compensar los desequilibrios resultantes de comidas pobres en nutrientes esenciales e ingeridas con prisa.
6. Respire bien a través de una postura correcta y de ejercicios físicos moderados tales como caminar al menos 30 minutos diarios para mantener la función cerebral activa, en especial los mecanismos implicados en la memoria (el oxígeno es fundamental para el metabolismo cerebral y el trabajo de la mente).

7. Practique la neuróbica y entrenamiento mental, es decir, implíquese en actividades regulares de activación de los sentidos, del pensamiento, de la creatividad y de la inteligencia para "muscular" el cerebro y vigorizar la mente.

8. Oiga música neurológica, esto es música instrumental o coral cuyo ritmo, movimiento y armonía alcancen todos los niveles de la consciencia y del inconsciente a fin de reponer el equilibrio de la energía psíquica (se sugiere música New Age y otras como 'Carros de Fuego' de Vangelis, 'Sinfonía en do' de Bizet, 'Sinfonía nº 4' de Mahler, etc. El Instituto de la Inteligencia suministra gratuitamente una lista completa a los interesados.)



9. Entre en "estado de flujo", esto es, de profunda concentración y disfrute entregándose a las actividades placenteras que le permitan perder la noción del tiempo y del espacio.

10. Practique relajación y duerma lo necesario para que el sistema cerebro/mente se recupere de la energía dispendida a lo largo del día y realice determinadas funciones de equilibrio, principalmente para la memoria.

Situaciones y comportamientos perjudiciales para la función cognitiva

La fluidez de la inteligencia, la agilidad mental y la vitalidad del sistema nervioso, pueden muchas veces quedar comprometidos en situaciones cotidianas que consideramos perfectamente aceptables.

Algunas prohibiciones o cosas que debemos evitar si deseamos alcanzar una longevidad cerebral óptima son:

- Comidas pesadas.
- Tabaco.
- Vida rutinaria.
- Sedentarismo.
- Juergas.
- Niveles elevados de estrés.

El cerebro es un órgano cuya vitalidad puede mantenerse por muchas décadas

PARTICIPACIÓN de AEST con los MEDIOS de COMUNICACIÓN (2000/2007)

- RADIO**
- Cadena SER (Luis del Olmo)
 - Onda Cero (Curro Castillo)
 - Radio C.E.U.
 - COPE
 - Programa "Luces en la oscuridad"
 - Onda Rambla
 - Punto Radio
 - Intereconomía (Véngase conmigo)
- TV**
- Antena 3
 - Antena 3 Nova digital (Mejor es posible)
 - TV 1
 - TeleMadrid
 - MTM
 - Digital Latino 24 h (Un puente entre España e Iberoamérica)
 - TV 2 (Padres en puros / El planeta de los niños)
 - Localia (Plató abierto)
 - AXN
 - Atiamérica (Nuevos vecinos)
 - Popular TV
- Prensa**
- Mia
 - Mira
 - 20 minutos
 - Consumer
 - PERFILES O.N.C.E.
 - Fundación O' Belén (revista Menores)
 - Psicologías
 - La tino
 - VIDE

El envejecimiento precoz y la senilidad se deben, sobre todo, a nuestra permanencia dentro de estilos de vida y prácticas nocivas a la salud, en general, y a la función cognitiva en particular. En este capítulo, el neurofitness ayuda de manera importante en lo referente a alcanzar un alto rendimiento cerebral/mental, principalmente en la concentración, la memoria, la inteligencia y la destreza cognitiva.

DR. NELSON S. LIMA

Neuropsicólogo. Doctor en investigación. Director del Instituto da Inteligencia. Consultor de la Asociación Española para Superdotados y con Talento

Las altas capacidades y la sociedad del conocimiento

Nuestro país no ha sido capaz de sentar las bases para una sociedad del conocimiento



ESPAÑA se encuentra en estos momentos ante una importante encrucijada. El espectacular crecimiento económico experimentado en los últimos años nos ha permitido disfrutar de una gran prosperidad (no siempre por igual, desgraciadamente) y de un desarrollo social y tecnológico del que aún no hemos tomado conciencia plena. Sin embargo,

nuestro país no ha sido capaz de sentar las bases de una auténtica sociedad del conocimiento. La inversión en ciencia y en investigación es escasa y, desde luego, por debajo de la media de las grandes naciones europeas; y, por su parte, el sistema educativo atraviesa una crisis innegable, y la LOE no parece ser la mejor solución. Un alumnado desmotivado, en su mayoría sin interés por el aprendizaje, y un país donde la ciencia y la cultura continúan perteneciendo a reductos restringidos y no logran hacerse con un espacio propio en los medios de comunicación de masas, no son, desde luego, los mejores escenarios posibles para implantar una sociedad del conocimiento.

El progreso es irreal si no se basa en el conocimiento. El mero progreso económico, aislado, no significa nada si no se asocia a un crecimiento "intelectual" de la sociedad, que se puede traducir, entre otros muchos aspectos, en un mayor nivel cultural, en unos mejores índices educativos, en una mayor implantación de la investigación en los sectores públicos y privados o en una mayor presencia de nuestro país en los proyectos educativos, científicos y tecnológicos de vanguardia. Y, a mi juicio, es imprescindible promover a quienes en un futuro podrán tomar las riendas de esta sociedad del conocimiento.

to: los estudiantes y, en particular, los estudiantes más capaces. La potenciación de los alumnos de altas capacidades es una de las tareas pendientes del sistema educativo español. A diferencia de lo que se ha venido haciendo en otros países como Estados Unidos, Rusia, Israel o China (con resultados, lógicamente, diversos y en muchos puntos susceptibles de crítica), las iniciativas legales no acaban de ofrecer el marco óptimo para el desarrollo integral de los alumnos con mayor potencial intelectual. No sólo no se flexibiliza definitivamente la periodización educativa para quienes pueden progresar más rápido en su aprendizaje, sino que tampoco se fomentan (ni en el ámbito estrictamente escolar ni en el extra-curricular) los intereses específicos en los que destaquen estos alumnos (por ejemplo, permitiendo que sean admitidos en determinadas materias universitarias hacia las que muestren mejores aptitudes, organizando cursos de distintas materias y niveles adaptados para sus requerimientos específicos, etcétera.) El estudiante más capaz tiene que encontrar en el centro donde se forme un cauce de potenciación de sus aptitudes. Él debe construir la escuela y el sistema educativo, ser el epicentro y no el objeto pasivo de la Educación. Esta "revolución copernicana" (si se me permite parafrasear a Kant) del sistema educativo afecta a toda la sociedad: el Gobierno debe poner los medios oportunos al alcance del alumno de alta capacidad y de la familia para que por sí mismo configure su educación. Podría asistir a cursos de distintas materias ajenos a las actividades escolares (de idiomas, de ciencias, de técnicas particulares, de creación literaria...) a conferencias, a lecciones magistrales en la universidad... y, en definitiva, fabricarse una agenda educativa propia (aconsejado, sin duda, y oportunamente apoyado, porque no se trata de "controlar" algo que es incontro-lable -la apertura intelectual que puede experimentar una persona de alta capacidad- sino de saber canalizarla oportunamente para que ésta redunde en el mayor beneficio para ella y para la sociedad). Implica, por supuesto, acabar con la anacrónica modulación de los cursos escolares por años: es el propio alumno, mostrando sus capacidades, quien debe situarse en el curso que le corresponde a su capacidad intelectual. La sociedad no debe discriminar por edades, sino que debe fomentar el deseo de aprender de los más capaces.

No es mi intención entrar en los detalles relativos a las deficiencias del actual sistema educativo en su atención a los alumnos más capaces. Lo que quiero es reflexionar sobre el significado social de las altas capacidades en un país que, como España, presenta una grave asimetría entre los adelantos económicos y tecnológicos y la existencia de un auténtico liderazgo a nivel mundial en la gestación de la sociedad del conocimiento. Y es que, en efecto, no hay por qué tener miedo a las altas capacidades. Las grandes sociedades han progresado gracias a la labor de mentes brillantes que, en muchas ocasiones (no siempre: afortunadamente, la

Historia siempre depara sorpresas que trascienden los rígidos determinismos en los que solemos caer), disfrutaron de una excelente educación. La Ciencia, las Matemáticas, la Filosofía o la teoría política se han desarrollado, indudablemente, con el trabajo de ininidad de personas, pero sin que hubiesen existido mentes particularmente brillantes, de unas capacidades intelectuales superiores a la media de su tiempo, probablemente no habríamos alcanzado los niveles actuales. Potenciar las altas capacidades constituye, por tanto, una oportunidad única de servir a la mejora de la sociedad.

La sociedad tiene, de esta manera, un deber hacia los más capaces: el deber de potenciar su talento al máximo. Pero los alumnos más destacados no pueden olvidar que están en deuda con la sociedad a la que pertenecen: tienen, por su parte, el deber de adquirir una conciencia social de su papel a todas luces fundamental en la construcción de una sociedad donde todos los hombres y mujeres puedan abrir cada vez más sus horizontes mentales. Es inconcebible, para alguien que viva en el siglo XXI, pensar sólo desde las categorías del siglo XIX. Entre nuestra época y la decimo-



Hay deficiencias en el actual sistema educativo en su atención a los alumnos más capaces

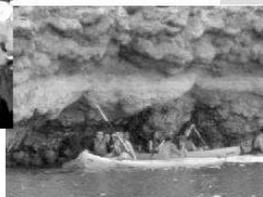
nica median dos siglos repletos de movimientos intelectuales, de teorías filosóficas y científicas, de adelantos tecnológicos y de reflexiones éticas a la luz de los diversos acontecimientos históricos que han moldeado, decisivamente, nuestra mentalidad. En cierto sentido, hemos conseguido "abrir" nuestras mentes a

nuevos horizontes, muchas veces forzados por las situaciones externas, otras tantas por propia iniciativa. Pero resulta innegable que hoy podemos ver más allá del horizonte específico del siglo XIX. Y una de las tareas de la sociedad de nuestro tiempo es que esa capacidad de superación que hemos mostrado en los últimos siglos no se agote, sino que podamos continuar innovando y explorando nuevos horizontes intelectuales, sociales y éticos, algo que sólo podremos lograr si potenciamos correctamente la inteligencia. Para que las personas de altas capacidades reconozcan esa deuda con la sociedad, es necesario que la sociedad misma se interese por ellos y les conceda los medios necesarios para desarrollar sus aptitudes más sobresalientes. La responsabilidad principal y primera recae de parte de la sociedad, y en especial del Estado, de forma que las personas de altas capacidades no vean restringidas sus aspiraciones intelectuales por la rigidez del sistema educativo.

D. CARLOS BLANCO
socio AEST



Salida convivencial a las Lagunas de Ruidera. Ciudad Real. (17/06/2006)



Campamentos de verano



Es necesario que la sociedad misma se interese por ellos

SALIDAS CULTURALES y CONVIVENCIALES de AEST

- 12/99 Visita a las instalaciones de la NASA en Madrid.
- 22/01/00 Visita al museo Thyssen Bornemisza y participación en el taller "La imaginación artística".
- 06/03/00 Visita a CIEMAT (Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas).
- 18/03/00 Visita al Museo Nacional de Ciencias Naturales. Exposición sobre yacimientos de Atapuerca.
- 10/06/00 Salida convivencial familias AEST para visitar el Museo de las Ciencias de Castilla La Mancha (Cuenca).
- 17/06/00 Visita a CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental) en los Montes de Valsain.
- 02/12/02 Salida convivencial familias AEST, "Celtas y Bretones", en Ávila.
- 15/04/02 Visita al Museo Geomínero (Madrid).
- 23/06/02 Salida convivencial familias AEST al embalse de la Jarosa (Guadarrama).
- 17/11/02 Visita a las instalaciones de Finanzauto Caterpillar en Arganda del Rey.
- 01/12/02 Salida convivencial familias AEST en Alcalá de Henares. Visita monumental e histórica. Degustación gastronómica.
- 23/12/02 Visita al laboratorio de restauración de papel y pergamino de Barbacho & Beny.
- 12/02 Facultad de Biología de la U.C.M. Actividad: clonación de una planta.
- 02 Visita al Centro Logístico de Telefónica en Aravaca.
- 29/03/03 Salida convivencial a Cercedilla (Madrid). Chavales AEST desde 5 a 13 años.
- 11/12/10/03 Salida convivencial a La Pedriza. Chavales de 14 a 17 años.
- 13/12/03 Salida convivencial familias AEST a La Puebla de Montalbán en Toledo.
- 23/12/03 Visita a las instalaciones del periódico El País.
- 27/03/04 Salida convivencial chavales desde 12 años. Zorzales (Ávila).
- 05/04/04 Visita al Centro Nacional de Supervisión y Operaciones (CNSO).
- 12/06/04 Salida convivencial familias AEST a Cuéllar (Segovia).
- 12/09/04 Salida convivencial familias AEST, "Las edades del hombre", en Ávila.
- 23/12/04 CosmoCaixa. Visita Museo y Planetario. Taller de electricidad (Madrid).
- 04/06/05 Salida convivencial familias AEST a Talavera de la Reina (Toledo). Mercado medieval, visita casco antiguo, representación de obra medieval.
- 27/12/05 Visita al Centro de Investigación, Desarrollo y Aplicación Tifotécnica (CIDAT), perteneciente a la O.N.C.E. Departamento de Producción y Mantenimiento (Madrid).
- 17/06/06 Salida convivencial familias AEST a Las Lagunas de Ruidera (Ciudad Real). Tiro con arco, canoas, visita al parque.
- 26/12/06 Visita al simulador virtual de las instalaciones del Centro Logístico de la E.M.T. / SAE con visita a cocheros.
- 17/06/07 Salida convivencial familias AEST al Parque Arqueológico de Carranque (Toledo), con talleres de mosaicos romanos y arqueología.

CAMPAMENTOS DE VERANO desde 2003

- Intensivos de inglés en Salamanca. Un mes, con examen y titulación por TRINITY COLLEGE LONDON IN SPOKEN ENGLISH.
- Quincenales con inglés y francés en Salamanca.
- Quincenales para menores de 6 y 7 años en Salamanca.
- Quincenales en La Casona del Prado en Segovia.
- Semanales para menores de 6 y 7 años en Segovia.

ACTIVIDADES TALLERES

- Creatividad Matemática.
- Las matemáticas en las ciencias (con experimentos en exteriores).
- Esperanto (iniciación).
- Astrología (con salidas).
- Astronáutica.
- Astronomía.
- Oceanografía.
- Ajedrez.
- Inteligencia Emocional.
- Planetología (con salidas).
- Taller de teatro (teatría).
- Taller de pintura (con diversidad de contenidos).

Premio otorgado por el Departamento de Psicología en Internet



Intensidad emocional en los niños superdotados

Traducción al castellano del texto original de *Lesley Kay Sword*,
(*Directora de 'Gifted and Creative Services Australia'.*)

www.giftedservices.com.au; enquiries@giftedservices.com.au

La superdotación tiene un componente emocional así como intelectual. La complejidad intelectual va de la mano de una profundidad emocional. Del mismo modo que el pensamiento de los niños superdotados es más complejo y de mayor profundidad que el de otros niños, así lo son sus emociones en cuanto a complejidad e intensidad.

Esta complejidad se observa en el amplio rango de emociones que los niños superdotados pueden experimentar a la vez en un momento dado y la intensidad es evidente en ese desbordamiento de sus sentimientos acerca de prácticamente todo, tan familiar para sus padres y profesores.

La intensidad emocional de los superdotados no implica sentir más que el resto de la gente, sino una manera distinta de experimentar el mundo: viva, absorbente, penetrante, abarcadora, compleja, dominante... una manera de estar inquietamente vivo.

La intensidad emocional se puede expresar de muchas maneras diferentes:

- Intensidad de sentimientos: sentimientos positivos, negativos, ambos a la vez, extremos de emociones, emociones complejas que aparentemente se mueven de un sentimiento a otro en un periodo corto de tiempo, identificación con los sentimientos de otras personas, llantos y lágrimas a la vez.

- En el cuerpo: el cuerpo refleja las emociones y sentimientos que a menudo se expresan como síntomas corporales tales como estómago tenso, aprehensión, sonrojamiento, dolores de cabeza, náuseas.

- Inhibición: falta de confianza en uno mismo y timidez.

- Fuerte memoria afectiva: los niños emocionalmente intensos pueden recordar los sentimientos que acompañaron a un incidente y muy habitualmente serán capaces de revivirlos y "re-sentirlos" incluso mucho tiempo después.

- Miedos y ansiedades, sentimientos de culpabilidad, sentimientos de estar fuera de control.

- Preocupación por la muerte, estados depresivos.

- Asociación emocional y apego a los demás, empatía y preocupación por los otros, sensibilidad en las relaciones, apego a los animales, dificultad para ajustarse a nuevos ambientes, soledad, conflictos con el resto en cuanto a la profundidad de las relaciones.

- Autoevaluación crítica y juicios internos, sentimientos de inferioridad e insuficiencia.

Parece que mucha gente no es consciente de que los sentimientos intensos son una parte de la superdotación y generalmente se presta poca atención a la intensidad emocional.

Históricamente la expresión de sentimientos intensos ha sido vista como un signo de inestabilidad emocional, más que como una clara evidencia de una rica vida interior. En occidente, tradicionalmente se ha considerado a las emociones y el intelecto como dos partes separadas y contradictorias.

Sin embargo, existe un enlace indisoluble entre las emociones y el intelecto que, combinados, tienen un profundo efecto en la gente superdotada.

Es la intensidad emocional la que alimenta la alegría de vivir, la pasión por aprender, el motor de la expresión de un área de talento, la motivación para los logros de los superdotados.

Sentir todo mucho más profundamente que los demás puede ser a la vez doloroso y aterrador. La gente



El pensamiento de los niños superdotados es más complejo y de mayor profundidad

superdotada que es intensa emocionalmente a menudo se siente anormal. "Debo de tener algo malo... quizá esté loco, no parece que nadie sienta las cosas así". A menudo experimentan intensos conflictos internos con uno mismo, autocrítica, ansiedad y sentimientos de inferioridad.

La comunidad médica tiende a ver estos conflictos como síntomas y etiquetan a los superdotados como neuróticos. Sin embargo, estos conflictos son una parte intrínseca al hecho de ser superdotado. Es más, estos conflictos son el motor para su crecimiento y realización personal.

Es vitalmente importante que a los niños superdotados se les enseñe a interpretar su exaltada sensibilidad hacia las cosas que les ocurren en el mundo como una respuesta normal a las mismas. Si esto no se les aclara a tiempo, pueden llegar a ver sus propias experiencias intensas como una evidencia de que tienen algo malo. Otros niños y niñas pueden ridiculizar a un niño superdotado por reaccionar fuertemente hacia un hecho aparentemente trivial, incrementando entonces los sentimientos de éstos de que son unos raros.

Por otro lado, su sensibilidad hacia las injusticias y la hipocresía de la sociedad puede llevar a los niños emocionalmente intensos superdotados a sentir desesperanza y cinismo a edades muy tempranas.

Lo más importante que podemos hacer para ayudar a estos niños es aceptar sus emociones: necesitan sentirse comprendidos y apoyados. Hay que explicarles que sus sentimientos intensos son normales en los niños que son como ellos. Ayudarles a usar su intelecto para desarrollar su autoconocimiento y su autoaceptación.

Los padres necesitan practicar una apropiada disciplina ya que esto ayuda a desarrollar un sentimiento de seguridad que lleva al desarrollo de la autodisciplina y un sentimiento de competencia emocional.

Esta apropiada disciplina consiste en una aplicación consistente de los valores, reglas y comportamientos que se entienden como importantes para la familia. Explicar los beneficios de las reglas al niño y hacerlas cumplir como una consecuencia de su comportamiento.

Conversar sobre sentimientos abiertamente; los negativos así como los positivos. Puede ser de gran ayuda usar un "termómetro emocional" para iniciar la discusión. Por ejemplo, "en una escala del 1-10, ¿cómo te sientes hoy?" Tomar

el tiempo suficiente para escuchar las ideas de los niños, sus opiniones y sus sentimientos. No emitir juicios, no interrumpir, moralizar, distraer o dar consejo. Apreciar su sensibilidad, su intensidad y sus pasiones. No intentar minimizar sus emociones porque te hagan sentir incómodo con su dolor.

Definitivamente, no ayuda de nada decir "eres demasiado sensible", o "quítate eso de la cabeza", o "todo irá bien". Hay que reafirmarles cuando tienen miedo y ayudarles a encontrar la manera de expresar sus emociones intensas a través de historias, poemas, arte, música, diarios o actividades físicas.

Hace falta darse cuenta de que ellos se llegan a sentir frustrados cuando sus capacidades físicas no se corresponden con su capacidad intelectual, y ayudarles a tratar con esto. Recompensar el proceso de esfuerzo y no sólo los resultados. Enfatizar sus fortalezas en vez de quedarse en los defectos.

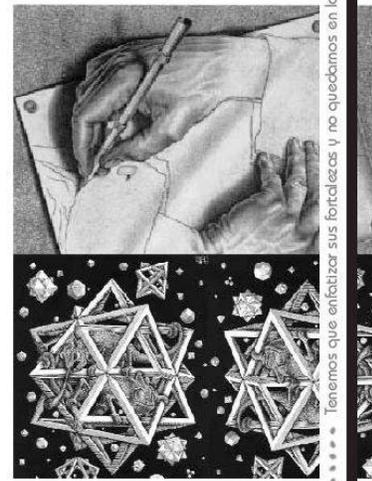
Darse cuenta de que la sensibilidad no significa debilidad. No son seres débiles. Darles la responsabilidad adecuada para su edad y no sobreprotegerlos demasiado del mundo y de las consecuencias de sus acciones. Recordar que primero son niños y después son superdotados. No hay que esperar de ellos que sean "adultos pequeños". Los juegos, la diversión y el ocio son actividades esenciales para que adquieran un fuerte desarrollo emocional.

Finalmente, se debe buscar el consejo de profesionales preventivos si resulta apropiado; eso es importante tanto para apoyar su sano desarrollo emocional, como para prevenir problemas sociales y emocionales.

Podemos ayudar a nuestros niños emocionalmente intensos superdotados a aceptar su mundo interior de experiencias y que lo vean como un punto fuerte. Esto a menudo significa que tengamos que

aceptar y ver nuestras propias experiencias emocionales y sentimientos de manera que seamos un modelo positivo para ellos.

Hablar de nuestras emociones y saberlas reconocer puede ser muy difícil de hacer en esta sociedad que valora por encima de todo lo racional y el razonamiento lógico y que entiende las emociones como lo opuesto a lo racional. Sin



tenemos que enfatizar sus fortalezas y no quedarnos en los defectos

embargo, si la intensidad emocional es vista por los padres y profesores como un punto fuerte y se presenta como algo positivo, se ayuda a los niños a entender y valorar este don.

De esta manera, se les dará a los niños emocionalmente intensos el poder de expresar su propia excepcionalidad en el mundo y de usar sus dones y talentos con confianza en sí mismos y felicidad.

REFERENCIAS:

- Piechowski, M.M.; "Emotional Development and Emotional Giftedness", 1991. In N. Colangelo & G. Davis (Eds.), Handbook of Gifted Education. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
 - Piechowski, M.M.; "Developmental Potential", 1979. In N. Colangelo & T. Zaffran (Eds.), New Voices.

Noticias AEST

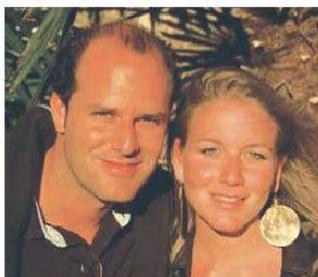
Nuestros jóvenes crecen



..... Felicidades a nuestros nuevos jóvenes padres



Felicidades a nuestros nuevos empresarios y emprendedores



Sense&Premier Personal Events, Astrid & Ricardo.

Empresa innovadora, dedicada a la organización de eventos con un estilo propio. A partir de una pequeña idea diseñaremos su evento.

Xoeljets. Fabricación de álabes que dan más relación de compresión, rendimiento y mejora de las prestaciones del motor.



Centro Ecuestre de Equinoterapia, María Acebo. La Equinoterapia es una disciplina que utiliza al caballo como medio de rehabilitación psicofísica.

Propuesta de Reforma de la Ley General de Educación que reconocerá a los alumnos con Altas Capacidades

por Ludivina Menchaca del PVEM y TeleGenio: Blanca Carrasco, Eduardo González, Gabriel Cerna y Antonio Rada



Concesión a Laura Escudero de la beca del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT).



Durante estos años, AEST firmó con varias Universidades



2006
CEU
Universidad
Cardenal Herrera

CONVENIO: marco de colaboración cultural, educativa y científica entre la Asociación Española para Superdotados y con Talento y la Universidad Cardenal Herrera-CEU.

Agradecemos su reconocimiento y apoyo a:



2000



2001



2001

Nuestro grupo de jóvenes adultos

Compositores



Fotógrafos creativos



Anna



Paula del Real

Prototipo Dátil III (Jesús)



Creadores

Robótica

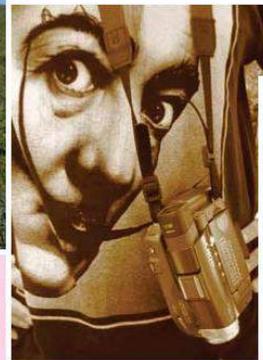


Juego de colores



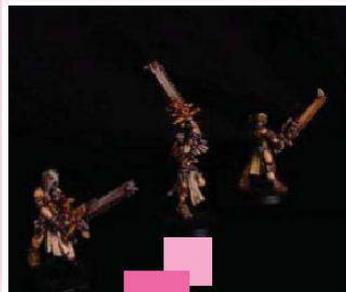
Fernando Javier

Fotos ingeniosas

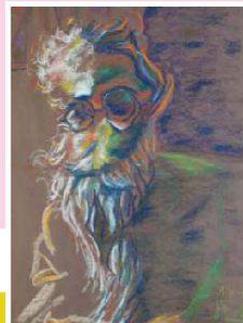


Modelados y miniaturas

Juan Antonio Moreno



*Pinturas
Javier Fort*



Destacadas



Carmen Castro Sánchez



Ana M^a Martínez Cuevas



Sus reuniones



Sus salidas



7º Festival de Málaga Cine Español,
Premio del público al *Mejor Documental*

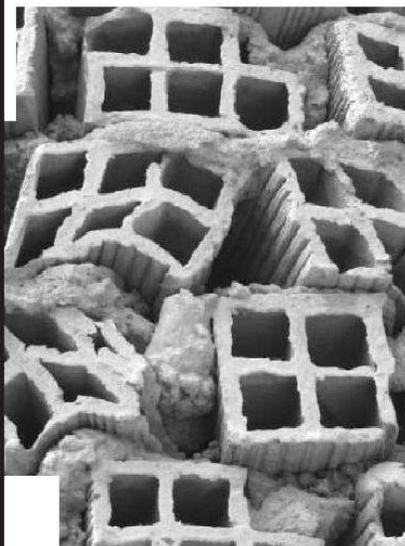
Superdotados (Al este de la campana de Gauss)
La indefensión de los superdotados en España.
Felicidades a todos los que intervinieron altruistamente con su historia, a la productora ZARABANDA FILMS, S.L., a Luis Mora y Adolpho Cañadas que supieron plasmar una realidad.



Sobre la personalidad excepcional

Un aporte desde la Teoría de la Desintegración Positiva de Kasimierz Dabrowski

Hay carencias sobre el conocimiento del desarrollo de la personalidad de los superdotados



Aspectos generales

Existen diversos mitos alrededor de los excepcionales, debidos, en primer lugar, a un desconocimiento generalizado de lo que hoy se entiende por superdotación y excepcionalidad, a la luz de los planteamientos desarrollados por Lewis Terman (1925), Guilford (1959), Witty (1951), Heward (2001), De Zubiría J. (2001), J. Renzulli. Pero hay además una carencia de lentes teóricos sobre el desarrollo de la personalidad de los excepcionales, que ha llevado incluso a suponer rasgos imaginarios, describiendo a esta población como introvertida, autosuficiente y hasta temerosa para relacionarse con otros. Así, surge una serie de preguntas como: ¿qué rasgos de la personalidad están asociados con aquellas personas de capacidad excepcional? ¿Ser inteligentes incluye rasgos tipificables de la personalidad? ¿Deben ser paralelos los desarrollos meta-cognitivos y los de personalidad? ¿Cómo se desarrolla emocionalmente un individuo excepcional? ¿Qué características o rasgos de la personalidad son atribuibles a excepcionales? ¿Existen acaso también en la personalidad unos estadios como propone Piaget para los procesos de aprendizaje? Estas preguntas se pueden resolver encontrando la relación que necesariamente existe entre los factores cognitivos y no cognitivos. De esta manera entran en juego el desarrollo emocional y las características propias de la personalidad, entendida ésta como el grado de equilibrio que se da entre el mundo interior y el exterior de un individuo.

Sobre la detección y promoción de la excepcionalidad: la búsqueda de OEs

a) La mediación

Sólo los estados de crisis interior mediados posibilitan el ascender hacia niveles superiores. Esta mediación está concebida para ser desarrollada desde tres actores vitales en la formación de la personalidad de los estudiantes: El Docente, la Familia y la Sociedad.

b) El Docente

El papel del docente debe contribuir a la manifestación de las crisis en las diferentes OEs, orientando la búsqueda de la identificación y las respuestas a la crisis. Es a través de nuevos espacios y dinámicas que el docente debe confrontar las crisis en cada estudiante, al cuestionar la descripción dada por ellos frente al problema.

Dichos espacios serán de dos tipos:

1) Los espacios cerrados, en los cuales el docente debe guiar el trabajo de los estudiantes frente a la identificación, caracterización o cuestionamiento de la crisis, así como en la valoración de dicha crisis como problema individual o colectivo. Igualmente debe colaborar en la comprensión de la necesidad de hallarle solución, y en las ventajas que dicha solución podría significar para el contexto.

2) En espacios abiertos, en los cuales, tanto los estudiantes en crisis como aquellos que aún no la han manifestado, median a través de la comparación sus diferentes estados de OEs. En estos espacios podrá darse la identificación del dinamismo de una OE en actividades artísticas y/o literarias, según sea la preferencia del estudiante, siempre y cuando en esta elaboración manifieste o describa las sensaciones generadas por su psiconeurosis. Actividades de grupo posibilitarán tanto la promoción y mediación como la detección de las sobreexcitabilidades (los juegos de rol son de gran ayuda, por cuanto pueden llevar a quienes los practican a asumir de forma lúdica distintas situaciones y posturas.)

El docente tiene un papel muy importante para detectar la excepcionalidad



Otra forma que asume la mediación del docente frente a la detección de la Sobreexcitación será el establecer, dentro de los contenidos de materia, problemas propios del área pero que puedan afectar (en casos hipotéticos) a un grupo social en particular o a un individuo; en esta forma explorará sobre quiénes de los estudiantes pueden tener necesidad de exteriorizar su OE, pero no han encontrado el momento o espacio pertinente. Si bien puede ser cierto, hasta el momento, que el papel de la mediación institucional recae fundamentalmente en el docente, cabe anotar que por ser ésta una nueva dimensión asumida por él, no se posee aún la capacidad para reconocer las manifestaciones de este tipo de estados psiconeuróticos (ni tendría por qué tenerla); para tal fin se requiere del concurso claro de la psicología, estableciendo una caracterización sobre el particular, así como el asumir también el tratamiento de estas crisis, cuando adquieran una magnitud patológica.

Para el departamento de Psicología nace una nueva y doble responsabilidad: el establecer indicadores específicos acerca las sobreexcitaciones y los correspondientes instrumentos de aplicación, y el diseñar encuestas a padres que permitan ampliar la visión sobre las OEs cotidianas de los estudiantes.

c) La Sociedad

Este espacio de detección y promoción de la sobreexcitabilidad tiene como reto el llevar al estudiante a esferas más amplias donde acrecentar el horizonte de sus valoraciones. Los alumnos que presenten los primeros indicadores de sobreexcitación en una OE determinada, y una vez asumida la mediación del docente, realizarán una "Transferencia de campo", esto es, la posibilidad de saber si realmente lo que para él es una crisis, para un contexto es una constante.

Esta actividad se realizará a través de los siguientes pasos:

- La observación.
- La identificación.
- La comparación.
- La valoración.
- El planteamiento de una solución.

Cada uno de estos pasos deberá realizarse dentro de las condiciones y capacidades propias del nivel de pensamiento en el que se halle el estudiante. La transferencia de campo presupondría para la institución una disposición de recursos tanto humanos como físicos, pero de acuerdo a esta propuesta, esta responsabilidad deberá ser asumida por quienes consideramos son los más directos responsables de la formación de la estructura básica de la personalidad: la familia.

d) La Familia

La Familia es uno de los mediadores de mayor impacto, ya que actúa como el pilar donde se debe cimentar la personalidad de los excepcionales; para ello es urgente



El docente no posee la capacidad para reconocer manifestaciones psico-neuróticas. Para tal fin se requiere la ayuda de la psicología.



anotar aquí el llamado que hace Savater: "En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje escolar: el clima familiar esta recalentado de afectividad, apenas existen barreras entre los parientes que conviven juntos y la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en lecciones objetivamente estructuradas."

Son entonces vitales unas excelentes relaciones, llenas de sentimiento, en la "socialización primaria", en la cual se adquieren las bases para la personalidad: "Por eso lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza, que en los casos favorables sirve para el acrisolamiento de principios moralmente estimables, que resistirán luego las tempestades de la vida, pero en los desfavorables hace arraigar prejuicios que más tarde serán casi imposibles de extirpar."

A partir de esta cita subyace una de las funciones que el desarrollo de la personalidad le entrega a la familia y es: ¿qué tanto puede la familia observar las sobreexcitaciones en sus hijos? Es menester que el grupo familiar, guiado y orientado por la institución educativa presente un informe periódicamente, en formato previamente diseñado por los equipos de valores y psicología y por docentes, sobre ¿cómo se manifiestan los dinamismos en el niño, en un contexto familiar y cotidiano distinto a la institución?

Otra de las funciones que le competen ahora a la familia tiene que ver con el acompañamiento en la "transferencia de campo", pues ella es la llamada a asumir y colaborar en la realización de estas actividades. La formación de la personalidad es ahora la "segunda oportunidad" que con responsabilidad ha desempeñado la institución: "Los docentes perciben este fenómeno

cotidianamente, y una de sus quejas más recurrentes es que los niños accedan a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje." Otra forma en que la familia habrá de contribuir en la dinamización de las OEs será en las Escuelas de Padres, en las cuales serán ellos quienes asumirán el reto de detectar y formar sobre la necesidad de las crisis para el desarrollo de la personalidad.

A manera de conclusión

Las sobreexcitabilidades emocionales y las perspectivas de la multinivelación son las fuerzas centrales que desintegran positivamente los bajos niveles de la personalidad y llevan a un desarrollo superior. Un individuo que es integrado a las bondades de los niveles más altos adquiere una gran fuerza y paz interior. La conducta está integrada por el estado de los pensamientos y sentimientos, que son actos consistentes, conductas que reflejan una única jerarquía de valores. La autonomía, así, se caracteriza por la responsabilidad individual y social. De esta forma la conducta no es egoísta o egocéntrica, es social, basada en una comprensión profunda, gran empatía y compasión para con los otros.

El modelo de multinivelación propuesto por Dabrowski presenta una interesante perspectiva de desarrollo de los individuos, las instituciones sociales y las formas culturales. Las aplicaciones prácticas más importantes que se derivan de su teoría incluyen la psicoterapia y la educación, en especial el trabajo con excepcionales.

Desde esta óptica, podríamos encontrar en una persona todas las OEs bien desarrolladas -no olvidemos que son consideradas como innatas en el individuo- o sólo una o algunas de ellas, situación que podría llevar a una mala lectura por parte de padres y profesores, debido a las múltiples y complejas manifestaciones que pueden darse de estas características en los niños, por una parte, y, por otra, a los sesgos en los criterios de detec-

ción y promoción de las habilidades y capacidades, propios de las instituciones educativas.

Así, un niño que tenga la OE psicomotora desarrollada, en la escuela tradicional puede ser considerado como hiperactivo y presentar un déficit de atención; otro caso frecuente se presenta cuando un individuo con OE imaginativa (sin la psicomotora) es catalogado como desatento o con déficit de atención. Así, en la escuela tradicional, un alto porcentaje de niños superdotados estaría presentando bajos promedios y sería tratado como caso problema con déficit de atención e, incluso, ser remitido a psicología y, en algunos casos, ser sometido a tratamientos psiquiátricos bajo la prescripción de psicofármacos.

El problema entonces se traslada al ambiente escolar y está demostrado que los ambientes escolares tradicionales no atraen al niño dotado, ya que le generan alto conflicto al ser valorado erróneamente. Se tiene la creencia equivocada de que la docilidad y la obediencia son características de la superdotación, pero los estudios aseguran que en realidad el problema se encuentra en los currículos escolares, en los métodos y en el ambiente escolar en general, como lo es el clima



El modelo de multinivelación de Dabrowski presenta una interesante perspectiva de desarrollo de los individuos

social creado por el maestro y los compañeros de aula.

La mayoría de los desórdenes en el aprendizaje de los niños al parecer están, en realidad, asociados a la energía que se da entre las sobreexcitabilidades y el pensamiento divergente, mientras que un pensamiento

convergente con algunas sobreexcitabilidades causaría agrado al maestro, porque el niño aprendería por repetición, memorización y de manera pasiva. Es probable que a estos niños se les considere como dotados y no como desadaptados o con desórdenes de atención y aprendizaje, mientras que en el primer

caso, es claro que el niño está inspirado por la observación, la libertad de acción y el cuestionamiento de lo establecido, lo cual ha sido considerado por la escuela tradicional como una deficiencia. (Silverman, L.K.; 1983)

DAVID ANDRÉS SÁNCHEZ B

Informan nuestros jóvenes curiosidades comparativas



Panorámica de la ciudad de México

Como podemos observar, las menciones en español son muy inferiores a las menciones en inglés (6 veces más en el caso de niños discapacitados y 12 veces más para los niños superdotados.) Lo que habla por sí solo de la falta de "cultura" de estas dos minorías por parte de los hispanoparlantes versus los angloparlantes.

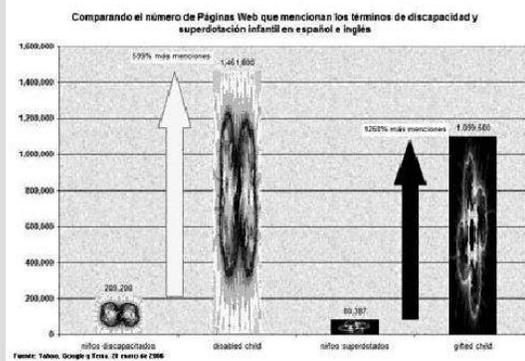
Por otro lado, cabe resaltar que las diferencias en español entre niños discapacitados y superdotados es del 160% mientras que en inglés es sólo de 33%. Lo anterior quiere decir que los hispanoparlantes son los que menos mencionan a los niños superdotados.

¿Para qué sirve esta gráfica? Para tomar consciencia de la inconsciencia que hay sobre los niños superdotados en Hispanoamérica.

Todos los Seres Humanos somos importantes y así como es bueno que se atienda a los niños discapacitados para ayudarlos a superarse y vivir integrados, así también los niños superdotados requieren de nuestra atención pues son niños con capacidades y necesidades distintas al resto de la población.

Espero les haya interesado este texto y quien desee colaborar en el Proyecto del TeleGenio está cordialmente invitado a hacerlo.

Atentamente y Cordial-corazón
ANTONIO RADA



P.D.: La metodología para hacer la gráfica fue la siguiente: Elegí en tres buscadores (Yahoo, Google y Terra) la búsqueda de "niños discapacitados", "niños superdotados", "disabled child" y "gifted child", sumé los respectivos resultados y grafiqué. Adicionalmente busqué "niños sobredotados", "niños genio" y "niños con talento" y los sumé a "niños superdotados" por considerarlos sinónimos.



Profesor Igual a medallizador

Hola Ser:
Igual no me salvé de eso, el mundo es demasiado cruel para quienes somos diferentes de cualquier modo ya sea por sobre o discapacidad.

Lo curioso es que me tocó vivir de todo un poco: escuela de monjas, escuela mixta, escuela femenil, brincame a la preparatoria de un día para otro y sólo sobrevivir un mes y al final entrar a la universidad donde mis compañeros no me hicieron sufrir tanto (era mejor la indiferencia de su parte) pero los profesores no podían disimular su envidia.

No lo entiendo!!! Estuve con niños menores que yo, de mi edad y más grandes... con adultos, pero al final todos se comportan igual. Los

psicóLOCos dicen que te comprenden, pero son como la policía de EEUU (o por lo menos lo que sacan en la TV): "Todo lo que digas será usado en tu contra".

Eres engreído si dices para qué eres bueno, pero no lo comprendo!!, si ellos fueron quienes preguntaron. Terminas teniendo autoestima baja y terminan diciéndote que tienes depresión, te recetan Prozac, Litum, Valium o Ritalin... Eres mentiroso si los apantallas y salen con el típico "¡Esque no puede ser!" Pues claro que puede ser!!!!, si tienen la prueba delante de sus narices.

Te comparan con los típicos casos Hollywoodenses que ven en TV. "Ah no!!!, ese niño sí es un genio... ¿Que no ves que Jimmy Neutron

Mucho se ha hablado de la escuela inclusiva, de la atención a la diversidad y del modelo heterogéneo que en la escuela de hoy aparece. ¿Pero qué hay de cierto en estas apreciaciones? En nuestra sociedad no hay hábitos culturales de aceptación de las diferencias. La realidad del contexto escolar actual, está signada por la complejidad que presenta y la pérdida de las certezas frente a las mismas. La diversidad estructura a todo grupo humano. Poder pensar la diversidad implica tomar como punto de partida el respeto y la valoración de las diferencias individuales.

No es lo mismo "integración", que "inclusión"; la integración se refiere al proceso de enseñar juntos a niños con y sin necesidades educativas especiales. La inclusión es una concepción mucho más profunda. La escuela inclusiva enfatiza el sentido de comunidad, para que todos tengan la sensación de pertenencia, apoyen y sean apoyados por sus pares y demás miembros de la comunidad escolar, al tiempo que se encuentran respuestas adecuadas a sus necesidades educativas especiales. Incluir no es borrar las diferencias, sino permitir a todos los alumnos pertenecer a una comunidad educativa que valore su individualidad. Sólo la posibili-

dad de diferenciar reconociendo la diversidad, nos permitirá conocer en la sociedad y en la escuela la complejidad de esa diversidad. Esta diversidad no se refiere a la capacidad para aprender, sino a los distintos modos y ritmos de aprendizaje.

La escuela inclusiva debe dar respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto; las adecuaciones curriculares y la revisión del concepto de evaluación, promoción y acreditación son los pilares fundamentales de la inclusión. Ahora quedan otros interrogantes: ¿Todas las escuelas estarán preparadas para ser inclusivas? ¿La actitud de los docentes primará sobre la formación profesional que poseen? En la actualidad sería muy importante que estos interrogantes puedan ser contestados desde las áreas que corresponda, porque a veces hablamos mucho sobre temas que son muy delicados, pero lo hacemos desde el desconocimiento. Lo más importante es darle a este tema el tratamiento que se merece, porque cuando se trata de educación en la diversidad se debe hacer hincapié en las diferencias y partir desde allí, valorando la individualidad.

ALICIA M. PASTOR.
Asistente Educativa

AEST en la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid

El 9 de marzo de 2005 se firmó el "Acuerdo para la Mejora de la Calidad del Sistema Educativo de la Comunidad de Madrid" (en adelante el ACUERDO) para promover un proceso de consenso social y político entre todos los sectores que componen la comunidad educativa, ACUERDO que debe orientar la educación en nuestra Comunidad.

El ACUERDO fue firmado por 16 organizaciones representantes de uno u otro modo de todos los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid: Sindicatos de la Enseñanza, Patronales de Centros concertados, Cooperativas de enseñanza, y Federaciones de asociaciones de padres y madres de alumnos.

El periodo de vigencia del acuerdo esta comprendido entre 2005 y 2008 y abarca una gran variedad de temas relacionados con el sector de la enseñanza, entre ellos "La igualdad de oportunidades".

Para el seguimiento del ACUERDO y de los compromisos contenidos en él, se han constituido tres comisiones, en las que están presentes las Organizaciones firmantes y la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid:

- Enseñanza Pública
- Enseñanza Privada
- Igualdad de oportunidades

El pasado miércoles 14 de marzo se reunió la "comisión de seguimiento del acuerdo de mejora, igualdad de oportunidades", siendo convocados los siguientes órganos:

- AEST: Asociación Española para Superdotados y con Talento.
- AEDIS: Asociación Empresarial para la Discapacidad.
- FEAPS: Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual.

En dicha reunión, M^a Antonia Casanova (Directora General de Promoción Educativa) informó de variedad de actuaciones educativas que se están llevando a cabo en virtud del ACUERDO, entre ellas las actuaciones destinadas al alumno/a superdotado/a con altas capacidades intelectuales (Programa de Enriquecimiento Educativo).

Respecto a este tipo de alumnado, AEST hizo notar cómo son los niños superdotados los más afectados por la escasez de Equipos de Orientación Educativa Generales (E.O.E.P.), puesto que siempre son estos niños los que el E.O.E.P. pone a la cola en su lista de trabajo. Esto es especialmente más grave en unos distritos que en otros, dentro de la ciudad de Madrid, como se puede ver en la tabla adjunta.

En la escasez de Orientadores, y en especial en el distrito de San Blas, estuvieron en general de acuerdo con AEST los sindicatos de la enseñanza.

M^a Antonia Casanova informó en este punto que el próximo curso entrará en funcionamiento un nuevo equipo psicopedagógico especializado en niños sobredotados, que centralizará los diagnósticos por sobredotación intelectual de toda la Comunidad de Madrid, liberando así de este trabajo a los actuales E.O.E.P.

AEST entregó a M^a Antonia Casanova el artículo sobre "Identificación de alumnos de altas capacidades", reconociendo aquí la Consejería de Educación que lo ideal sería DUPLICAR la cantidad de orientadores hoy día existentes y que es ése el objetivo que tienen marcado a más largo plazo.

Identificación de alumnos de altas capacidades

Dentro de la Ley Orgánica de Educación (2/2006 de 3 de mayo, publicada en el BOE de 4 de mayo) nos paramos en su Título II, dedicado a la equidad en la educación. La sección segunda del capítulo I está dedicada al alumnado con altas capacidades intelectuales (incluidos dentro del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo):

"Para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, las Administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de dichos alumnos/as y adoptarán planes de actuación adecuados a dichas necesidades. La atención integral a los mismos se iniciará desde el primer momento en que dicha necesidad sea identificada."

Leyendo esto en el BOE de la Biblioteca Municipal me pregunto: ¿quién identifica tempranamente las necesidades educativas específicas de mis hijos?

Para averiguarlo me voy a la página web de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid donde se explica que:

"Los Equipos de Orientación Psicopedagógica tienen la competencia de realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos de Primaria con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de discapacidad, sobredotación o trastornos de la personalidad o conducta, la determinación de la modalidad educativa y la propuesta de escolarización que consideren adecuada, en base al conocimiento del alumno y de los centros del sector."

En la misma página web podemos ver cuántos E.O.E.P. (Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica) hay en la ciudad de Madrid: no hay un E.O.E.P. por distrito, sino que un solo E.O.E.P. se ocupa de uno o varios distritos.

Teniendo en cuenta que los distritos de Madrid son de muy distintos tamaños, lo importante es ver ¿cuántos colegios están asignados a cada E.O.E.P.? Y para saber esto hay que contar todos los colegios de Madrid y ver, según el distrito en el que están, a qué E.O.E.P. corresponden. Así elaboramos la siguiente tabla:

EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA GENERALES

ZONAS DE ATENCIÓN POR EQUIPO	Nº DE CENTROS QUE LE CORRESPONDEN
Hortaleza - Barajas	26
Moratalaz - Villa de Vallecas	27
Centro - Arganzuela	35
Carabanchel	39
Latina	40
Moncloa - Chamberí	43
Puente de Vallecas	47
Tetuán - Fuencarral - El Pardo	47
Villaverde - Usera	54
Salamanca - Retiro - Chamartín	59
San Blas - Vicalvaro - Ciudad Lineal	71

M^a NIEVES DEL RÍO FERNÁNDEZ

Felicitaciones a nuestros socios

Resultados del concurso educativo

"El Trabajo en Equipo te lleva a Europa", convocado por la Obra Social y Cultural de Caja Castilla la Mancha

El pasado día 20 de Febrero de 2007, se reunió el Jurado del Concurso "El Trabajo en Equipo te lleva a Europa" convocado por la Obra Social y Cultural de Caja Castilla La Mancha, que este año ha cumplido su 7ª edición, y al que se han presentado un total de 107 trabajos procedentes de otros tantos Institutos y Colegios de 2º Grado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio.

Tras las distintas fases de análisis y deliberaciones sobre cada uno de los trabajos presentados, el Jurado acordó otorgar los premios previstos en las Bases, consistentes en un viaje por Europa visitando las ciudades de Bruselas, Ámsterdam, París y Londres.

ANA M^a MARTÍNEZ CUEVAS

Socia de AEST, alumna de 4º E.S.O. del I.E.S. "ALFONSO VIII" (CUENCA)

"Diarios para una reina."

Fantasia, ideas originales, una presentación inmejorable y un trabajo exhaustivo y novedoso nos ofrecen estos alumnos conquenses. A modo de regalo de cumpleaños para la futura heredera de la Corona española, se ofrecen cuatro legajos dentro de un cofre, que incluyen los diarios de cuatro reinas europeas, cuatro mujeres excepcionales. Historia, imaginación y una labor muy cuidada han dado lugar a este trabajo que ha servido para que estos alumnos y alumnas aprendan historia de Europa, el papel de la mujer en el poder y los diferentes sistemas de gobierno que a lo largo de la historia moderna y contemporánea han predominado.



Porque la Inteligencia siempre nos acompañó



La mejor prueba de esto la tenemos confirmada en nuestro socio Juan Corrales Tejada, octogenario. Toda su vida, a pesar de las vicisitudes de las distintas épocas por las que pasó, siempre se sintió diferente; no podía identificar cuál era su diferencia, para él entraba en una aparente normalidad.

Nacido en Miajaras (Cáceres), de donde tiene los más felices recuerdos de su infancia. Vivió en diferentes ciudades como Bilbao y Barcelona, donde tuvo que desplazarse por asuntos familiares, trabajó en diferentes puestos alcanzando en poco tiempo cargos de gran responsabilidad.

Ya en su niñez sobresalía en conocimientos, iba aprendiendo gracias a su interés por el mundo que le rodeaba y por su profesor (D. Felipe) que le flexibilizó facilitándole el trato con alumnos mayores. Ocupaba el primer pupitre como alumno de bachillerato, con sólo 9 años, y salía como ejemplo al encerado cuando eran visitados por alguna celebridad. La guerra paralizó sus estudios posteriores, que fueron retomados en un pueblo de Bilbao donde se le otorgó la mención honorífica y sus padres fueron felicitados por D. Dionisio,

D. Ezequiel, D. Evandio, otros de sus profesores. Una de sus anécdotas es que aprendió a nadar lanzándose al agua y pensando hacer los movimientos que veía hacer a los otros niños. Volvió a Miajaras por enfermedad de su madre, y terminó una fase de sus estudios. Parte de su juventud la pasó en Madribejos y de allí a Barcelona. Tuvo tiempo para dar salida a su creatividad literaria leyendo novelas; posiblemente al no poder disponer de libros por la situación económica, su cerebro fue como una especie de erial.

A los 19 años realizó los cursos de vuelo sin motor A, B y C. En Barcelona pasó por varios trabajos hasta situarse en la empresa Ducati, escalando puestos con rapidez y llegando a encargado del control de calidad con 20 empleados a su cargo. No había terminado sus estudios de Maestría Industrial (Técnico Mecánico) debido a las muchas horas extras de trabajo y su puesto se vio amenazado por un nuevo candidato que tenía ya las titulaciones, pero por su buen hacer en su trabajo y su responsabilidad la empresa le continuó promocionando.

Asegura Juan que todos sus conocimientos han sido autodidactas, con la maquinaria y una pequeña ayuda de la academia donde estudiaba por correspondencia. Pudo realizar piezas prototipo, plantillas extra... todo de muy

buen funcionamiento, hasta que la empresa Ducati cerró sus puertas.

Le aceptaron en la factoría Yamaha, después de realizar las pruebas pertinentes. Trabajó subiendo puestos y hasta su jubilación, como encargado del laboratorio tecnológico, control de máquinas y aparatos, algunos electrodomésticos y toda clase de mediciones caloríficas.

Su única titulación académica es el Graduado Escolar. Juan siempre fue y es una persona de carácter jovial e irónico; se ríe de él mismo cuando recuerda algunas cosas, pero no deja de ser analítico en ocasiones; le entretiene realizar los crucigramas al revés y aprendió

a disfrutar del baile de salón sin clases pero sí con una buena compañera, dejando claro en su círculo social la diferencia y clase de estilo.

Nuestro querido Juan contactó con AEST, se le orientó en sus dudas sobre su capacidad intelectual y, ante la necesidad de saber quién era Juan, despejó y confirmó esa sombra que siempre tuvo al sentirse diferente, confirmando su alta capacidad intelectual y su equilibrio emocional mediante un fiable diagnóstico realizado por un buen profesional.

¡Gracias amigo! por compartir tu vida y trayectoria con nosotros, eres todo un ejemplo.



Comentando un libro

"De la autoestima al egoísmo", Jorge Bucay (ed. Nuevo Extremo RBA Integral)

Para ilustrar este comentario he elegido la portada original de la edición argentina -un libro que ha llegado a mis manos antes de que se publicara en España, lo cual me da un toque de intelectualismo superficial valorado por muchos lectores mucho más que mi propia inteligencia, coeficiente o capacidad creativa-. Jorge Bucay es -entiendo yo, y corríjanme si me equivoco- uno de esos personajes que después de estudiar psiquiatría decidió hacer algo positivo y creativo con su vida y se metió de lleno en la terapia gestáltica. Probablemente a Bucay la mayoría lo conozcan por su faceta de escritor y conferencista (y últimamente embarcado en un proyecto editorial).

"De la autoestima al egoísmo" es un libro en clave de humor en el que participan por igual Jorge y todos los presentes. Además del humor, lo que más me atrae de este libro es que en cierto modo -y así me lo aprendí yo- aprender a hablar y darle un significado intelectual y un valor emocional justo a las palabras en sí mismo es un ejercicio terapéutico de primer orden (una palabra mía bastará para sanarte).

En este sentido esta obra es casi "inmejorable" al introducir en un mismo libro las palabras "autoestima, egoísmo, miedo y culpa". Por otro lado también hace un trabajo brillante a la hora de jugar con las palabras, como por ejemplo VALOR (Verdadero, Autónomo, Limitante, Orgullosa, Receptivo). La autoestima -comenta Bucay- consiste en saber que soy lo que verdaderamente soy: <<la autoestima alta de un idiota debería expresarse afirmando "sí, soy un idiota, ¿y qué si lo soy?; ¿por qué todo el mundo tiene que ser inteligente?">>

(...) Yo les diría que lo realmente peligroso es hacerle creer a la gente -y en especial a los niños- que la razón de que alguien no quiera a los demás es que se quiere a sí mismo. Ante todo porque es falso, y después, porque es justamente al revés. Nuevamente palabras acertadas del autor, ¿verdad? Sobre el egoísmo he dicho muchas veces: el egoísmo es sano, pensar en uno mismo es sano. Lo realmente hipócrita es desear que todo el mundo esté pendiente de ti en todo momento (amor de madre, amor de padre); lo realmente insano es el egocentrismo. Algo parecido ocurre cuando confundimos miedo con fobia: el miedo es una reacción natural de nuestro organismo ante un peligro real (otra cosa es el miedo constante que venden e inventan constantemente los medios de comunicación, y que permite comer a muchos más que a pocos). Mientras el miedo nos ayuda a sobrevivir, la fobia -miedo aparentemente irracional y absurdo- convierte a unos en estatuas, momias irracionales a otros durante toda su "vida".

Si sorprende el comienzo del libro, más sorprende la forma en que acaba: <<creo que la culpa es un subproducto exclusivamente educativo, absolutamente antinatural y decididamente pernicioso (...) la culpa es el símbolo emblemático de la neurosis (...) y en nada ha beneficiado a la humanidad>>.

Saludos geniales,
fernando Javier

Memoria y Justificación social de AEST



Desde el año 1992 AEST (Asociación Española para Superdotados y con Talento), de forma independiente y completamente altruista, realiza unas actuaciones en defensa de los derechos y reconocimientos de las personas con Altas Capacidades en la administración educativa, política y social:

El apoyo - orientación a sus familias y al propio superdotado, las posibilidades de compartir tiempo entre ellos, poder compartir abiertamente nuestras inquietudes tanto de manera presencial como a través de nuestro

foro en la plataforma de www.plades.com, nuestra comunicación rápida a través de e-mail en www.aestes, la divulgación gratuita de nuestra revista "La Estación", nuestro Ciclo de Conferencias de Expertos y las Jornadas de Superdotación; nuestra colaboración con profesionales de centros educativos, departamentos de orientación, pediatras, psicólogos, psiquiatras privados, universidades, estudiantes de magisterio y de educación especial, así como con medios de comunicación. AEST fue creadora de la plataforma PLADES para la defensa de los superdotados y promotora de

la Confederación Española de Asociaciones de Superdotados (C.E.A.S.); ha obtenido un reconocimiento de profesionalidad y buen hacer día a día, siendo una de las pocas asociaciones de personas con altas capacidades que tiene claros sus objetivos para el reconocimiento y eficaz atención a favor de la superdotación durante estos últimos 15 años. Sin subvenciones, tan sólo con el esfuerzo y colaboración altruista de todos los que formamos AEST.

CICLO DE CONFERENCIAS DE EXPERTOS

- 1998 "La familia ante los hijos superdotados"
Dña. Erica Landau (Tel - Aviv, Israel)

- 1998 "La atención a las familias de niños superdotados"
D. Francisco Gaita Homar (AVAST)

- 26/02/00 "La familia ante la superdotación"
Dña. Beatriz Álvarez González (Profesora de la UNED)

- 27/05/00 "La educación emocional de los alumnos con altas capacidades"
Dña. Luz Pérez Sánchez (Profesora titular de Psicología Evolutiva de la UCM)

- 28/10/00 "La creatividad en la educación de los alumnos con altas capacidades"
Dña. Mª. Victoria Reyzbal Rodríguez (Inspectora de educación y coordinadora de área de la Dirección General de Promoción Educativa de la Consejería de Educación de la CAM)

- 02/12/00 "La personalidad de los alumnos con altas capacidades"
Dña. Pilar Rodríguez (Catedrática de la Escuela Universitaria UCM)

- 03/02/01 "Tipología crítica de la educación en valores para los alumnos con altas capacidades"
D. Miguel Fernández Pérez (Catedrático de Didáctica de la UCM, Director del Departamento de Didáctica de la Facultad de Educación de la UCM)

- 19/05/01 "Rendimiento escolar e intereses de los chicos más capaces. Los padres como padres y educadores de estos alumnos"
Dña. Carmen Jiménez Fernández (Catedrática de Pedagogía Diferencial en la UNED, Ex-decana de la Facultad de Educación)

- 20/10/01 "Estrategias de aprendizaje en los alumnos superdotados"
D. Jesús Beltrán Llera (Catedrático de Psicología Evolutiva, Director del Dpto. de Psicología Evolutiva de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid)

- 09/02/02 "Qué hacer para prevenir y superar la desmotivación de los niños/as superdotados/as"
Dña. Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez (Profesora del Área de Psicología Evolutiva de la Educación de la Universidad de Illes Balears)

- 13/04/02 "Influencia de la diversidad familiar en el desarrollo y rendimiento de los alumnos de altas capacidades"
Dña. Beatriz Álvarez González (Doctora en Ciencias de la Educación UNED, Premio extraordinario a su Tesis Doctoral sobre la atención educativa a los alumnos con altas capacidades)

- 18/01/03 "Metodologías necesarias en la educación para alumnos de altas capacidades"
Dña. María Eugenia Rodríguez de la Torre (Creadora del método Sapientec)

- 08/03/03 "Potenciales afectivos de la persona con Altas Capacidades"
Dña. Pilar Domínguez Rodríguez (Profesora de Psicología Educativa y de la Educación de la Facultad de Educación de la UCM)

- 29/03/03 "Circunstancias por las que los niños con altas capacidades llegan a los centros psicopedagógicos"
Dña. Trinidad Bonet (Psicóloga Clínica del Centro de Investigación y Terapia de Conducta CINTECO)

- 17/01/04 "La identificación de los más capaces y la formación de sus profesores: dos retos para una ley de calidad."
D. Javier Tourón (Doctor en Ciencias de la Educación y en Ciencias Biológicas, persona con un amplio currículum en la educación y especialmente en las altas capacidades)

- "Actuaciones positivas en niños superdotados con trastornos asociados"
Dña. Yolanda de Benito (Doctora en Psicología, persona con un amplio currículum y reconocida especialista en altas capacidades)

- 11/12/04 "Inteligencia emocional e inteligencia racional."
Dña. Carmen Cayuela Alcalá (Psicoterapeuta Diplomada, Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales, Miembro de AEST y de Mensa-España. Directora del Centro de Orientación CAMINA, persona con un amplio currículum y especializada en Inteligencia Emocional, que imparte cursos y conferencias sobre la materia en la universidad, en centros públicos y privados)

- 19/11/05 "Violencia psicológica en la infancia"
D. Nelson S. Lima (Neuropsicólogo, Psicólogo Cognitivo y Experto en Hipnología Médica, Doctor en Investigación Psicológica, Miembro de la Asociación Americana de Psicología APA, la Cognitive Science Society y la International Neuropsychology Association; Director de Instituto de Inteligencia, Academia de Sobredotados y Academia del Futuro)

- 27/01/07 "Fundamento neuropsicológicos del razonamiento lógico-heurístico y toma de decisiones en los niños y adolescentes superdotados"
D. Amable Manuel Cima Muñoz (Doctor y Licenciado en Psicología por la Universidad de Oviedo, Técnico Superior en Prevención de Riesgos. Laborales en la especialidad de Ergonomía y Psicología Aplicada. Ha realizado diferentes investigaciones en el ámbito de la neuropsicología. Actualmente ejerce la psicología en el gabinete "Cima and Villarroya, applied psychology". Es profesor del Departamento de Psicología de la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo en Madrid, y dirige el Instituto Asturcántabro para Niños Superdotados, InNIS, en Oviedo)

- 14/06/03 I JORNADA AEST DE SUPERDOTACIÓN
Dña. Blanca Oyaga Martínez (Psiquiatra-psicoanalista)
Dña. María Eugenia Rodríguez de la Torre (Creadora/directora del método Sapientec)
D. Francisco Gaita Homar (Especialista en psicología)

- Objetivos:
- Estabilización de posibles relaciones causa - efecto
 - Vinculación con la "desatención a sus necesidades educativas"
 - Establecimiento de la atención educativa - prevención
 - Unificación de criterios y prioridades de investigación
 - Conclusiones - posibles "planes de actuación"

- 14/05/05 II JORNADAS AEST DE SUPERDOTACIÓN
Dña. Alicia Rodríguez Díaz-Concha (Presidenta AEST)
D. Martín López Sanz (miembro de la Junta Directiva de AEST y representante de PLADES)
D. Félix Plasencia Sánchez-Caro (Abogado especialista en Derecho Administrativo)
D. Juan José Lobato Copado (Vicepresidente AEST)
D. Juan López Martínez (Subdirector General de Ordenación Académica del Ministerio de Educación y Ciencia)
- Objetivos:
- Presentación de la plataforma para los derechos de los superdotados.
 - Presentación del documento por AEST "PETICIONES PARA LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES" que se entregó en el MEC para el anteproyecto de la Ley Orgánica de Educación para las ACL.
 - Información de los derechos administrativos de los ACL ante el MEC.
 - Informaciones del anteproyecto de la Ley Orgánica de Educación para los superdotados.

- 1995 SIMPOSIUM
(1995) La educación de los niños superdotados

- 1997 I CONGRESO INTERNACIONAL NIÑOS SUPERDOTADOS Y CON TALENTO



Salud y vida para las piscinas y spas®



Si aun no nos has visto en internet, no esperes más y disfruta de todas las secciones en www.telepiscinas.com
Regístrate y accede a un mundo lleno de ventajas.

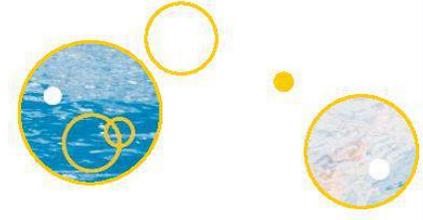


1997-2007 **TELEPISCINAS** 10 años contigo

Senderiño, 70
28864 Ajalvir (Madrid) Tel.: 91 864 39 85
www.telepiscinas.com

1997-2007 **TELEPISCINAS** 10 años contigo

APOYAMOS
LAS ALTAS
CAPACIDADES
INTELECTUALES



Asociación Española para Superdotados y con Talento

Te presentamos la **nueva** web de AEST: www.aest.es

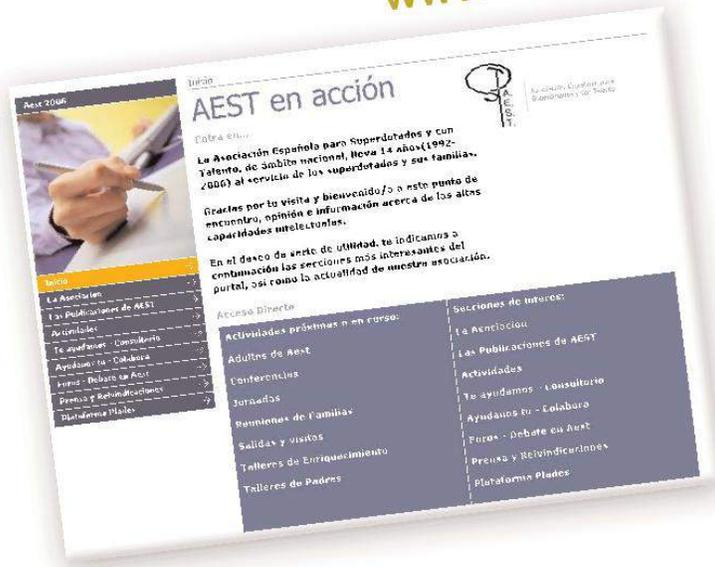
Novedades:

- Nuevo dominio .es
- Diseño más limpio y navegable.
- Ampliación de contenidos.

También encontrarás las secciones habituales:

"Foros - Debate en AEST", "Actividades", "Te ayudamos/Consultorio", "Legislación", "Las Publicaciones AEST", "Bibliografía", etc. Y otras nuevas que hemos incorporado, como: "Zona Privada para Socios".

"**AEST en acción**", es el portal para las Altas Capacidades.



Gran Vía, 55 - Planta 3 Of. A 28013 Madrid
T 91 542 05 09 F 91 559 44 62

info@aest.es / www.aest.es



Nº 1
Junio 98



Nº 2
Diciembre 98



Nº 3
Junio 99



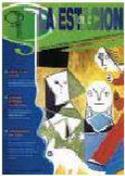
Nº 4
Diciembre 99



Nº 5
Junio 00



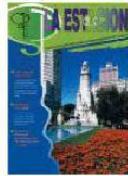
Nº 6
Diciembre 00



Nº 7
Junio 01



Nº 8
Diciembre 01



Nº 9
Junio 02



Nº 10
Enero 03



Nº 11
Enero 04



Nº 12
Enero 06

Nuestra revista LA ESTACIÓN

AEST es una asociación sin ánimo de lucro que no recibe ninguna subvención ni pública, ni privada. Actualmente, nuestra revista se financia exclusivamente con las cuotas de nuestros socios.

A fin de poder tener una mayor divulgación de la misma, estamos abiertos a considerar el ofrecimiento de patrocinadores, empresas o particulares, sin ningún otro interés que el deseo de colaborar a sufragar sus costes.

Dentro de las diversas acciones divulgativas de AEST, nuestra revista "La Estación" es una de las más importantes. Su publicación periódica implica un gran esfuerzo, tanto económico como de trabajo altruista de las personas que se encargan de la misma, pero su resultado es siempre gratificante para todos.



Asociación Española para
Superdotados y con Talento

Gran Vía, 55 - Planta 3 Of. A
28013 Madrid

T 91 542 05 09
F 91 559 44 62

info@aest.es
www.aest.es

