



La educación de los superdotados

Un desafío a nuestro concepto de inteligencia

Estuve allí

Me extraña, no pude abandonar a mis héroes

Para ser un genio hay que tener genio

y mala leche

AEST peticiones

Para la Alta Capacidad Intelectual

www.aest.es

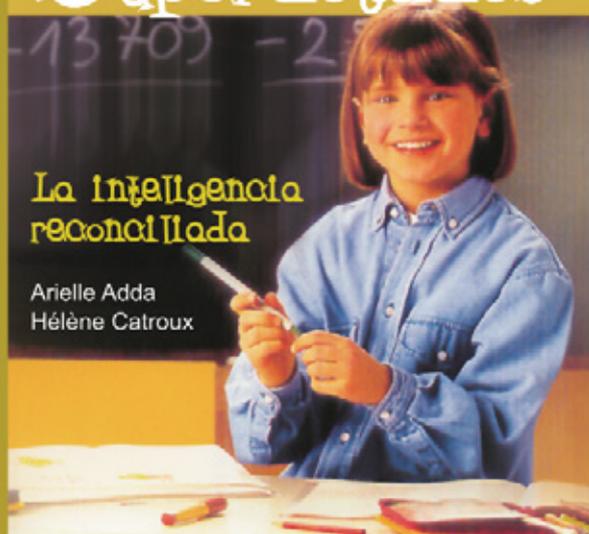
SUMARIO

- | | | |
|---|--|---|
| 1 Editorial 15 años después | 9 ¿Cómo ser un superdotado en México y no morir en el intento?
Crónicas del Tercer mundo | 15 Para ser un genio hay que saber tener genio (y mala leche) |
| 2 La educación de los superdotados un desafío a nuestro concepto de inteligencia | 11 Estuve allí, me extraña, no puedo abandonar a mis héroes | 17 AEST peticiones de la Alta Capacidad Intelectual |
| 5 Niños superdotados, una capacidad intelectual superior | 14 Vida sólo hay una | 24 Lo que para una oruga es el fin del mundo para el resto del mundo es una mariposa |
| 6 Interacciones entre la superdotación o altas capacidades y los TCAS
Trastornos de la Conducta Alimentaria | 15 MI más inmenso azul | 24 Reflexiones |

Niños Superdotados

La inteligencia reconciliada

Arielle Adda
Hélène Catroux



Guías para **PADRES**

¿Cómo **ayudar** a un **superdotado** a utilizar sus capacidades? ¿Cómo **acompañarlo** en ese viaje, día a día, desde la infancia? ¿Cómo **guiarlo** en la adolescencia, en la escuela, en el instituto? ¿Cómo lograr que se **realice** plenamente en su vida de adulto?

Esta obra, exhaustiva y práctica, responde a todas las preguntas que podamos hacernos sobre los tests, las relaciones con la institución escolar, los hermanos y el resto de la gente. Pero sobre todo, propone soluciones, proporciona técnicas y abre nuevas perspectivas.

Ya sea uno padre, docente o terapeuta, ¿cómo **identificar** a un niño, un adolescente o un adulto superdotado?

¿Cómo **ayudarlo** a dominar su potencial, a gestionarlo y optimizarlo?

¿Cómo devolverle la **confianza** en sí mismo, cuando su diferencia tiende a excluirlo de la comunidad?

Cómo **reconciliarlo** consigo mismo y conseguir que recupere el aprecio y el orgullo por su inteligencia?

Arielle Adda es una de las primeras psicólogas francesas que se interesó por los niños superdotados. Lleva más de treinta años trabajando tanto con niños como con adolescentes y adultos.

Hélène Catroux es psicopedagoga y tiene una consulta en París, donde recibe a muchos niños con dificultades escolares. Docente y formadora, participa en la puesta en práctica de una pedagogía personalizada en la escuela La Garanderie de Lausana, una institución que acoge a niños superdotados.

CLUB EDUMA

PARA VIVIR LA NATURALEZA

Eduma como Agrupación Deportiva y Escuela de Actividades, Ocio y Tiempo Libre organiza cursos de esquí durante toda la temporada para niños, jóvenes y familias. Organización completa y monitores a cargo las 24 horas en España, Andorra y Alpes durante la semana de Reyes, vacaciones escolares, Semana Santa y sábados a la sierra de Madrid.

En el verano realizan campamentos, residencias y colonias multiaventura para niños y jóvenes en distintas zonas de España, además de programas lingüísticos intensivos y campamentos de inglés y francés en España, Irlanda, Inglaterra y Canadá.



Esquí, campamentos, inglés y cursos de monitores.



Alcántara 34 Bajo II.
28006 Madrid.
91 401 25 02 y 91 402 30 53
info@eduma.com

www.eduma.com



De la LOGSE (1990) a la LOE (2005), ¿En qué hemos avanzado?, En nada, tan penoso como cierto. Vivimos un momento cruciales para la educación en general, pero no lo son menos en cuanto a las Altas Capacidades intelectuales dentro del sistema educativo.

De una u otra forma, siempre nos toca ser el "a ver donde nos colocamos" en las distintas grandes leyes educativas. Sin ningún criterio serio, se nos manda de un lado a otro, de educación especial en época de la LOGSE, a educación específica en la malograda LOCE, a alumnos con necesidad de apoyo educativo en la recientemente aprobada LOE, y en todas ellas discriminados respecto a otros colectivos que se engloban en los mismos apartados.

Realmente la situación de los alumnos superdotados, y sus padres, es muy lamentable, sobre todo para las clases menos pudientes de la sociedad, las personas con recursos, aunque no deja de ser una problemática que de una u otra manera afecta a los alumnos sea cual sea su condición social, solventan esta circunstancia con otros medios que no están al alcance de todos los padres: colegios privados, profesores particulares, psicólogos y psicopedagogos particulares, etc.

En AEST conocemos muy bien la realidad, son miles las personas: superdotados, sus padres, profesores, profesionales de la medicina,... que cada año acuden a nosotros en busca de ayuda, de consejo,... incluso de consuelo, en el caso de los padres que desesperan ante las dificultades que encuentran en los colegios, y también el pasotismo de las distintas administraciones públicas. "Bastante tenemos con atender a los que saben menos, los listillos pueden apañarse solos, ¿No son genios? "; que prejuicio, cuanta ignorancia y falta de profesionalidad.

Con nuestros escasos medios, provenientes exclusivamente de las cuotas de nuestros socios, intentamos paliar las graves carencias de atención que tiene nuestro colectivo; aprovecho para agradecerles a todos el esfuerzo que hacen y muy especialmente a aquellos que a pesar de que sus hijos son ya adultos, y han superado sus dificultades, continúan en nuestra asociación para ayudar a los nuevos padres, como se hizo con ellos cuando llamaron a las puertas de AEST.

Se imaginan a un Formula 1, al que no se le permitiera superar los 50 km/hora, a un gigante de 2,20 obligado a dormir en una cama de 1,80, a una persona que calza un 43 con unos zapatos del 39... Eso es un alumno de alta capacidad intelectual en la escuela española.

Esto tiene que cambiar, no se puede continuar así, discriminando a los alumnos por su alto nivel intelectual, obligándoles a meterse en esa "camisa de fuerza" que supone el estar en una clase según su edad y no según su capacidad de aprendizaje. ¿De qué les sirve ir al colegio si día tras día no se les enseña nada

nuevo? ¿Qué motivación pueden tener? Es lógico que se aburran y sean firmes candidatos al fracaso escolar.

No hay recursos para nuestros chavales que suponen el 2,5% de la población escolar. ¿Qué partidas presupuestarias estatales, de las comunidades autónomas, de los ayuntamientos se destinan concretamente a los superdotados? En la mayoría de los casos ninguna, y en el mejor de ellos migajas para tranquilizar conciencias. ¿Acaso los padres de estos chavales no pagamos impuestos, no aportamos nuestro esfuerzo para el funcionamiento del país? Nuestros hijos tienen los mismos derechos que otros colectivos considerados con necesidades educativas especiales como lo son los de baja capacidad intelectual, disminuidos físicos, o inmigrantes. ¿Hasta cuándo se nos va a seguir mangoneando lo que nos corresponde? Ahora que se habla mucho de deuda histórica... ¿Cuándo se va a pagar la nuestra?

También se comenta de igualdad de oportunidades, de discriminación positiva con colectivos desfavorecidos durante años, de pactos de estado, ¿y lo nuestro para cuando? Nuestras propuestas que dirigimos al gobierno y que pueden verse en esta revista, han pasado por los despachos sin que las mismas se hallan tenido en cuenta, en la LOE.

Sr. Presidente, Sra. Ministra, Sres. y Sras. Presidentes de las Comunidades Autónomas, Sres. y Sras. Responsables de las múltiples consejerías de Educación, Sres. y Sras. Diputados y Senadores, ¿cuándo se tomarán en serio este tema que tan graves consecuencias esta teniendo para más de 250.000 familias españolas, 500.000 padres que en muchos casos no saben a que se deben los problemas de sus hijos, ya que ustedes no se toman la molestia de identificarlos desde pequeños, para así poder atenderlos, como desde las asociaciones estamos pidiendo desde hace años? Es tiempo ahora de nuestro: "Basta ya".

Desde aquí hacemos un llamamiento, a las personas que no se ven afectadas directamente pero que tienen sensibilidad y esperanza en una educación justa, y a aquellos que lo padecéis en vuestras propias carnes, a todos os pedimos: apoyo, integración y colaboración con AEST, así como con la plataforma que la misma, junto a otras asociaciones, ha creado para la defensa de los derechos de los superdotados españoles: PLATAFORMA PLADES. (www.plades.com).

Juntos podemos, unidos lograremos ser tenidos en cuenta.

MARTÍN LÓPEZ SANZ
VOCAL DE AEST

Plataforma para la Defensa de los Superdotados.

Punto de encuentro, información, debate y reivindicación.

Si eres persona superdotada, talentosa o de Alta Capacidad, (elige tú el término) o involucrado en el tema, este es el sitio donde tienes que estar y participar activamente.

www.plades.com

EDITA

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

Domicilio Social
Gran Vía, 55 - Planta 3 Of. A 28013 Madrid
T 91 542 05 09
F 91 559 44 62
info@aest.es
www.aest.es

Consejo de Redacción
Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Martín López Sanz
Pablo del Real Carrión

Diseño y Maquetación
Meprosystems
T/F 91 411 11 89
www.meprosystems.com

Junta Directiva de AEST
Presidenta:
Alicia Rodríguez Díaz-Concha

Vicepresidente:
Juan José Lobato Copado

Secretario (funciones):
José Miguel Guerrero Barranco

Tesorero:
Floren Chao Lozano

Vocales:
José Miguel Guerrero Barranco
Martín López Sanz
Argimiro Morán de la Fuente

Depósito Legal M-24346-1998

La educación de los superdotados: un desafío a nuestro concepto de inteligencia

Los últimos años nos han deparado multitud de noticias relacionadas con la problemática de los niños superdotados, y podemos contemplar con enorme gozo cómo la sociedad va adquiriendo, de modo lento y paulatino pero a la vez eficaz, una mayor concienciación en torno a dos puntos: en primer lugar, la existencia de un problema obvio (el de las atenciones y requerimiento específicos de los superdotados en el ámbito educativo y de desarrollo de la personalidad), y como segundo punto, la percepción de que ofrecer las soluciones adecuadas puede redundar en un beneficio público, del que poco a poco nos hacemos cargo, ya que el cultivo de la inteligencia y su contribución al progreso es sin duda la principal fuente de riqueza de la Humanidad. En esta breve exposición deseo esbozar algunas reflexiones generales sobre la superdotación y su papel en la sociedad.

El superdotado "no se mide"



Más allá de los criterios basados en la psicología empírica (tests de inteligencia, cociente intelectual, del percentil, programas y metodologías de detección precoz de la superdotación, etc.) considero que la noción de "superdotación" posee una índole humanística insoslayable. El superdotado "no se mide". Con frecuencia nos sorprendemos ante el hecho nada atípico de que grandes genios de las artes y de las ciencias, como Picasso o Einstein, no dispusieran de unas cotas excesivamente elevadas de cociente intelectual, es decir, de relación entre su edad cronológica y su "edad" o estado de desarrollo mental. Puede argumentarse que la inteligencia consta de diversas dimensiones, y que en ambos casos podría haberse producido un espectacular crecimiento

en determinados aspectos (la inteligencia artística, la creatividad, la capacidad de abstracción matemática y física...), mientras que otros permanecieron en su nivel normal de desarrollo. Es evidente que la persona inteligente no destaca por igual en todas las ramas del saber, o en todos los usos posibles de la inteligencia (a algunos se les da mejor escribir, expresar sus pensamientos, moverse en el mundo de las ideas y de los razonamientos abstractos; otros son mejores con los números y las matemáticas, otros en la creación práctica...: es una experiencia común). Pero no es menos cierto que la inteligencia es una facultad "omniabarcante", que manifiesta la profunda interpenetración e interconexión entre todos los campos del saber humano, y que por ello no es del todo correcto, o al menos sería excesivamente reductivo, limitar la inteligencia a algunas de sus vertientes. La superdotación no es tanto una relación numérica, un factor, entre la edad cronológica y la edad mental, entre las capacidades que el niño debería tener por edad y las que realmente posee, sino una relación vital, que concierne a toda la persona (en lo intelectual, en lo afectivo, en lo social...), y que acaba concretándose en multitud de vectores, manifestándose en algunos con mayor identidad. El superdotado "lo es en todo", por decirlo llanamente, si bien su capacidad, su inteligencia, su relación con el mundo y consigo mismo, se determine en ciertas dimensiones, en "vectores" concretos del desarrollo intelectual, donde su capacidad se perciba con mayor nitidez.

La inteligencia es una facultad que le permite al hombre abrirse a la totalidad del mundo, a lo real y a lo ideal, crear nuevos horizontes y ser él sujeto y partícipe del progreso en lo científico y en lo artístico. Ya decía Aristóteles que anima quoadmodo omnia, "el alma es de alguna manera todas las cosas", y esta tesis, que grandes maestros del pensamiento contemporáneo han heredado de los clásicos, resume la condición de la inteligencia (facultad la persona como sujeto de conocimiento y de acción): un océano infinito, una posibilidad infinita que eleva continuamente al hombre y en cuyo cultivo radica su verdadero crecimiento. La inteligencia, como apertura de la persona a lo que le rodea y como capacidad de penetrar en sus espacios internos (intus-legere, leer en el interior), no es por tanto una realidad susceptible de medida exacta como lo son las magnitudes físicas y químicas (puedo medir, cada vez con mayor precisión, la energía desprendida en las colisiones entre partículas elementales en un acelerador, y el alcanzar o no un valor lo más cercano posible al real -pues toda medida y todo intento de medir, fundado en una teorización previa, conlleva una innegable abstracción, una aproximación asintótica a la realidad, de por sí inagotable...), sino que, más allá de la idea demasiado técnica y pragmática de mensura (limitación, reducción...), creo necesario hablar en términos de caracterización. No niego el valor de los tests de inteligencia, o del propio concepto de cociente intelectual, que marca un límite (en torno a los 130 puntos) entre la inteligencia avanzada pero en los cauces previsibles de la media y la superdotación, el rebosar en inteligencia; pero sí pienso que es impres-



cindible señalar sus imperfecciones para que nadie se lleve a engaño. En un mundo dominado por las impresiones fugaces y en ocasiones superficiales, por lo llamativo y sensacionalista, y por el ansia de comparar a los hombres y a las mujeres entre sí, no me parece extraño que la gente se afane por conocer el "C.I." de un determinado individuo, de tal modo que pueda decir "Fulanito tiene un C.I. mayor que el de tu hijo, o mi hijo ha obtenido un C.I. mayor que el de Einstein...". Queremos medirlo todo, quedarnos con la primera impresión, y así definir a las personas. Es evidente que los expertos reconocen que la noción de cociente intelectual, o incluso otras ahora más en uso como la de percentil (en general, todo intento de "mensurar", de limitar, de apaciguar la fiereza de la inteligencia, que difícilmente se deja controlar por nuestros rígidos cánones) esconde una gran imprecisión y unas serias limitaciones.

Los tests de inteligencia y las medidas de C.I., o cuantificaciones afines, valen sólo en primera aproximación, y pueden permitir al psicólogo o pedagogo hacerse idea genérica, basada ante todo en la estadística y en lo conocido previamente, sobre el niño o niña (o incluso el adulto: hablamos mucho sobre la superdotación en cuanto fenómeno infantil pero con frecuencia olvidamos que esa superdotación persiste durante el resto de la vida o puede que sólo llegue a manifestarse en edades avanzadas: la historia del saber está repleta de casos) que es examinado. Pero la caracterización (que no cuantificación) de un superdotado escapa a esos baremos. Implica un estudio profundo, prolongado, sereno y equilibrado de todas las facetas de la personalidad, en especial de la creatividad y de la facilidad en el manejo del lenguaje y del razonamiento abstracto. Supone percibir en el niño una capacidad inusual para proyectar sus deseos al futuro, para planificar su vida y ponerse grandes metas; notar una asombrosa inquietud intelectual que por lo general lo abarca todo y quiere relacionarlo todo con todo; un entusiasmo sin parangón por el conocimiento; una capacidad de respuesta a nuevos retos; una insaciabilidad intelectual que se traduce en una aceleración

de su ritmo de aprendizaje y de asimilación... ¿Es esto medible? A todas las luces no. ¿Cómo medir la creatividad de Shakespeare o la apertura "pancósmica" de la mente de Leibniz? Ha habido intentos, y numerosos, de medir el C.I. de los grandes genios. Todos son enormemente relativos, y sujetos a discusión, porque a los más pragmáticos les sorprenderá que un poeta como Goethe aparezca por encima de Newton, el que probablemente haya sido el científico más grande de todos los tiempos. El criterio lo marcan muchas veces las preferencias intelectuales, el considerar que tal faceta del conocimiento es más importante que otra o que los logros en un cierto campo exceden a los que se producen en otro. En los grandes genios se percibe, se intuye la superdotación, y no sólo por sus renombrados hitos intelectuales, o por su gran precocidad (como podrían ser los casos de Mozart o de Wiener), sino por su aptitud personal, por su esfera vital: vemos en ellos a hombres y mujeres que tuvieron una capacidad casi infinita, sólo limitado por lo indefectible del espacio y del tiempo, de abrirse a horizontes innovadores, de crear, de ver más lejos que quienes les rodeaban, de plantearse las grandes cuestiones que afectan al ser humano y de darles ellos mismos una respuesta que impregnó todas sus vidas... Leibniz es, a mi juicio, el prototipo más notable de un superdotado, y no sólo por su ya legendaria amplitud de conocimientos, por sus universales intereses, por su afán de integración y de síntesis que sin embargo no dejó en un segundo plano el rigor del análisis (codescubridor él mismo, junto con Newton, de una de las mayores creaciones de la Matemática: el Cálculo, que llena por doquier las páginas de la Ciencia y de la vida cotidiana, de la Técnica), sino ante todo por su actitud ante el saber y ante la vida: una actitud que le llevó siempre a marcarse nuevas metas y a ser protagonista de una gran obra, de una gran historia, de una memorable entrega al conocimiento que definió su vida por entero. Planteo, desde esta perspectiva, que la superdotación no es objeto de medida, de procedimiento cuantificacional, o que la validez de éste es muy limitada y sólo vale como primer término de una serie que guarda

semejanzas con los desarrollos infinitos de la Matemática. Caracterizar, descubrir a un superdotado es tan complejo como la vida y la persona mismas, inasibles, insondables, únicas e irrepetibles. Pero es posible. Es posible porque podemos fijarnos en aspectos y criterios que, aunque no vayan a gozar de la aprobación unívoca que impone el razonar lógico y matemático (pero tampoco de los límites y restricciones que éste conlleva), sí nos muestran (y ya Wittgenstein vio con perenne claridad que en ocasiones el mostrar excede al demostrar), nos hacen percibir, intuir, admirar, la maravilla de la inteligencia y de su potenciación. Ello supone un nuevo acercamiento al fenómeno de la inteligencia que trasciende, ciertamente, las vías fijadas por la psicología empírica, pero que se acerca mucho más a la visión humanista de la persona como totalidad indivisible. Tenemos que ser coherentes con este nuevo concepto de inteligencia (que asume lo mejor de la tradición clásica) y con las aplicaciones que de él se derivan.

Si la inteligencia no es una mera cualidad cuantificable, sino que la inteligencia, y en este caso la superdotación como capacitación superior en



Un superdotado es tan complejo como la vida y la persona misma

el orden de la inteligencia, como posibilidad de posibilidades (posibilidad de la misma inteligencia, capacidad de la misma capacidad, ulterioridad -esto es, el "más allá"- de la inteligencia), hemos de atrevernos a configurar una escuela y un sistema educativo que respondan a las necesidades de la inteligencia y a los requisitos específicos de la superdotación. No es la escuela la que debe enseñar al superdotado unos contenidos. En otras palabras: no es la escuela (o el instituto, o el centro especializado de estudios, o la universidad...) la que debe hacer o promover al superdotado, sino que es el superdotado el que debe encontrar en la escuela un cauce de apertura a sus enormes capacidades. Él debe construir la escuela y el sistema educativo, ser el centro y no el objeto de la Educación. Esta revolución copernicana en la Pedagogía afecta a toda la sociedad: el Gobierno debe poner los medios oportunos al alcance del superdotado y de la familia para que el propio superdotado sea capaz de configurar él mismo su educación, de seguir sus intereses, sus ansias de novedad, de ampliación, de potenciación, de conocimiento... Podría así asistir a cursos de distintas materias ajenos a las actividades escolares (de idiomas, de ciencias, de técnicas particulares, de creación literaria...; a conferencias, a lecciones magistrales en la universidad...), marcarse él mismo su agenda educativa (aconsejado, sin duda, y más aún apoyado -porque no se trata de "controlar" algo que es incontrolable: la apertura intelectual que puede experimentar un superdotado- sino de saber canalizarla oportunamente para que ésta redunde en el mayor beneficio para él mismo y para la sociedad, que espera mucho de él o de ella). Implica, por supuesto, acabar con la anacrónica modulación de los cursos escolares por años: es el propio alumno, mostrando sus capacidades, quien debe situarse en el curso que



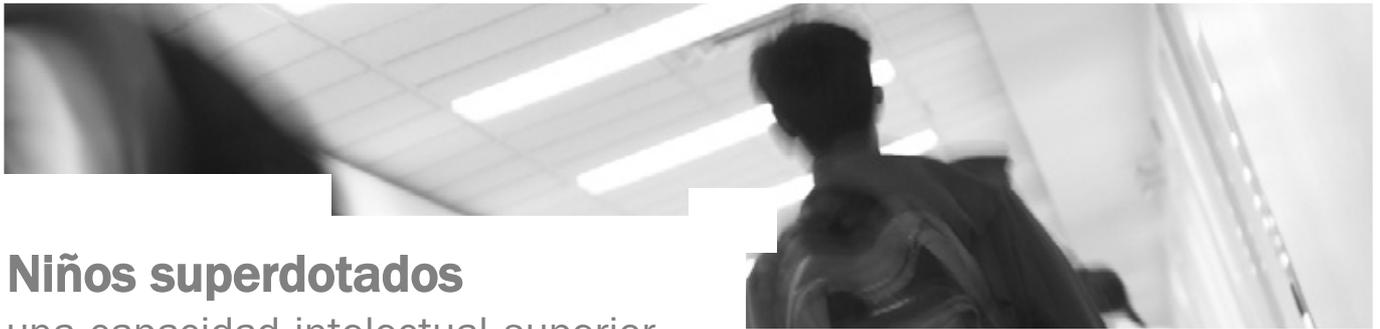
le corresponde a su capacidad intelectual. Soy favorable, por tanto, a los adelantamientos de curso y a las aceleraciones académicas de distinta índole, ya sea con permisos especiales para asistir en calidad de oyente o de alumno oficial a lecciones universitarias o de educación superior, a la admisión precoz en sociedades científicas y eruditas, a la iniciación precoz en la investigación y en la publicación...: la sociedad no debe discriminar por edades, ni siquiera por capacidades, sino por deseos e ilusiones: es injusto que quien tiene un mayor deseo de aprender, de trabajar, de descubrir y de aportar a la sociedad no pueda entrar cuanto antes en él veloz tren del saber por no haber cumplido una determinada edad, y que otras personas que ya la tienen pero que no manifiestan un interés comparable por el conocimiento o que no tienen esa capacidad intelectual puedan beneficiarse de ese mismo tren. Al igual que se admite a mayores de veinticinco años en la Universidad, ¿por qué no admitir a menores de dieciocho que se muestren capacitados para ello -superando las oportunas pruebas o dejando constancia de sus aptitudes con una memoria de actividades, un currículum o una detallada biografía, o el aval de las oportunas sociedades científicas o personas que

se muevan en esos ambientes- en un determinado campo o carrera? Puede alegarse que la educación y la formación integral del niño o de la niña exigen un período de tiempo, unas etapas, un aprendizaje igualmente escorado hacia todas las materias, y no en exclusiva hacia las que el niño o niña se orientase o mostrase preferencia. Pero, entonces, ¿por qué otros alumnos finalmente acaban accediendo a la educación superior, si terminan especializándose y olvidándose de otras materias, y aunque hayan seguido los procesos normales de periodización educativa no han alcanzado un grado tan alto de avidez intelectual, de iniciativa propia en el saber, de capacitación intelectual, como los superdotados? Un superdotado que destaque desde muy pronto en las Matemáticas o en la Literatura debería asistir lo antes posible a los cursos de la educación superior, no desaprovechar el tiempo y ponerse cuanto antes a investigar y a trabajar: es lo mejor para él mismo y para la sociedad. No admitamos dilaciones. Las dilaciones no pueden tener lugar en la gran empresa humana.

En última instancia, podría alegarse que nuestra propuesta de "caracterizar", más que medir, a los superdotados, llevaría a la ambigüedad y sería un problema añadido a las ya de por sí desconcertadas autoridades educativas. Ciertamente, no gozaría de la misma univocidad que una medida. Pero los propios psicólogos saben que esas medidas no son tan unívocas, y que solemos movernos con conceptos "paraguas" que lo engloban todo, como cajones de sastre. Lo que proponemos aquí es una aproximación más personal, más interdisciplinar (no sólo desde la psicología empírica) al fenómeno y al misterio (más que un problema -y aquí podríamos aplicar la distinción entre misterio y problema que hiciera G. Marcel-, la superdotación es un misterio: es el misterio mismo de la inteligencia, de su imparable desarrollo, de sus posibilidades, que no dejan de sorprendernos aun después de tantos siglos de descubrimientos y de hitos prodigiosos) a la detección, análisis y ayuda a los superdotados. Fijarnos en criterios más amplios, ver la trayectoria personal, la creatividad, su capacidad de producir trabajos científicos o humanísticos, de entender libros avanzados, de interesarse por cuestiones políticas y sociales que de lo normal sólo concernirían a los adultos... Es mostrar, más que demostrar, al superdotado; potenciarlo, no compararlo con otros sino contribuir a que su camino (único por definición) sea elaborado por él mismo. Es identificar superdotación con amplitud intelectual, con capacitación. Y la Psicología está sobradamente preparada para ello: al igual que no se detecta a una persona deprimida o a un trastornado por una simple prueba o un único test, por espaciados en el tiempo que puedan estar o por objetivos y equilibrados que lo sean, sino por un seguimiento continuado y también por una cierta intuición, en el caso de la superdotación (que, no lo neguemos, es probablemente el fenómeno más fascinante de toda la Psicología: hace visible la inteligencia en toda su vitalidad y fuerza) esto deberá realizarse con mayor vigor si cabe, y con mayor rigor y seriedad científica y humana. Así, el superdotado no se sentirá como un objeto, como una medida, sino como un sujeto que continuamente se muestra y desarrolla sus talentos en beneficio de la sociedad.

le corresponde a su capacidad intelectual. Soy favorable, por tanto, a los adelantamientos de curso y a las aceleraciones académicas de distinta índole, ya sea con permisos especiales para asistir en calidad de oyente o de alumno oficial a lecciones universitarias o de educación superior, a la admisión precoz en sociedades científicas y eruditas, a la iniciación precoz en la investigación y en la publicación...: la sociedad no debe discriminar por edades, ni siquiera por capacidades, sino por deseos e ilusiones: es injusto que quien tiene un mayor deseo de aprender, de trabajar, de descubrir y de aportar a la sociedad no pueda entrar cuanto antes en él veloz tren del saber por no haber cumplido una determinada edad, y que otras personas que ya la tienen pero que no manifiestan un interés comparable por el conocimiento o que no tienen esa capacidad intelectual puedan beneficiarse de ese mismo tren. Al igual que se admite a mayores de veinticinco años en la Universidad, ¿por qué no admitir a menores de dieciocho que se muestren capacitados para ello -superando las oportunas pruebas o dejando constancia de sus aptitudes con una memoria de actividades, un currículum o una detallada biografía, o el aval de las oportunas sociedades científicas o personas que

CARLOS BLANCO
SOCIO DE AEST



Niños superdotados

una capacidad intelectual superior

El niño **superdotado** es aquel que tiene una capacidad intelectual superior a la franja media considerada como normal, es decir por encima de 120 en el test de Cociente Intelectual. Se considera que un 90% de las personas se hallan entre 90-120 y queda un 5% de individuos por debajo de esta cifra y otro 5% por encima.

Generalmente los padres notan ya desde que es muy pequeño, que su hijo se muestra más precoz que los demás niños al adquirir ciertas habilidades o hitos del desarrollo, y en eso pueden estar incluidas una o varias áreas. Por ejemplo, es frecuente que estos niños sean muy precoces en la adquisición del lenguaje, y así suelen hablar correctamente y con expresiones maduras a los 2 años, son capaces de aprender a leer y escribir por sí mismos a veces antes de los 4 años, se interesan por actividades más propias de niños mayores que ellos y a menudo destacan en adquirir una destreza o habilidad artística o manual a una edad temprana. Más adelante, se muestran preocupados por problemas del mundo adulto a los que intentan hallar solución, les gusta inventar cosas y se muestran muy creativos. Por eso a veces se les tacha erróneamente de fantasiosos.

Pero no olvidemos que el ser humano se compone no sólo de capacidades sino que los aspectos afectivos y emocionales, así como el temperamento innato, juegan un papel determinante en el crecimiento personal y en la progresiva adquisición de un cierto equilibrio y bienestar con uno mismo. Y ahí es donde, demasiado a menu-

do, los que nos dedicamos a la salud mental infantil comprobamos que estos niños viven una situación de desfase entre su capacidad intelectual y esas otras capacidades emocionales que nos ayudan a adaptarnos al medio en que nos movemos. Por ejemplo, no es extraño que estos niños presenten muchas dificultades de adaptación escolar, dándose incluso la paradoja en ocasiones de que fracasen en los aprendizajes. Hay que reconocer que para un educador es todo un reto encontrarse ante un alumno con una inteligencia superior a la media, al que parece quedársele corto el programa de aprendizajes pensado para su edad. Por otra parte a veces su agilidad mental y su iniciativa le convierten en un niño incómodo que incluso cuestiona al profesor en cuanto a su método de enseñanza. Aunque en este sentido también hay que lamentar la enorme carencia de medios y de mentalización en nuestro actual sistema pedagógico para poder llevar a cabo con estos niños un abordaje académico no discriminatorio, pero sí personalizado que permitiera el máximo desarrollo de su potencial. Parece que teóricamente la LOGSE permite esa adaptación curricular también para niños con más capacidad, pero en la práctica todos los esfuerzos parecen dedicarse al grupo



Los padres notan desde muy pequeño que su hijo es más precoz que el resto

La LOGSE permite la adaptación curricular de los superdotados

PARTICIPA EN ESTA REVISTA

Entre todos hacemos posible esta publicación

Envía tus colaboraciones preferentemente por e-mail a: laestacion@aest.es ó por correo postal a: AEST- Revista "La Estación" Gran Vía, 55 Planta 3 Of. A 28013 Madrid



de niños que "no llegan" al nivel medio de aprendizajes, y a los niños superdotados se les deja solos con su aparente ventaja, lo cual origina a menudo desmotivación ante el estudio, así como importantes sentimientos de frustración e insatisfacción en su vida escolar.

Son frecuentes los problemas de relación con sus iguales



También son frecuentes los problemas de relación con sus iguales, los sentimientos de tristeza, infelicidad y malestar consigo mismos derivados del sentirse "diferentes". Muchas veces lo que el niño manifiesta son diversas dolencias físicas o una especial vulnerabilidad ante las frustraciones. Todo esto suele agravarse al llegar a la adolescencia, ya que a esa edad la necesidad de pertenecer a un grupo se intensifica, y el chico superdotado tiene más difícil la identificación con los demás cuando a veces lo único que comparten es la edad, pero no una misma forma de sentir, pensar o ver la vida.

Si unos padres sospechan que quizás su hijo tenga una capacidad intelectual superior a lo normal, deben comentarlo con los educadores del niño o con su pediatra, quienes verán si conviene derivarlo a un profesional especializado para su valoración. Cuanto antes se haga esto, tanto mejor para el niño, puesto que sus características diferenciales y necesidades específicas, tanto a nivel intelectual como emocional, podrán ser atendidas en beneficio de su desarrollo con una adecuada orientación dirigida tanto al niño como a sus padres y profesores, y de este modo prevenir posibles desajustes respecto al medio que le rodea.

M^a DEL MAR CLAVERA ROGER
PEDIATRA Y PSIQUIATRA INFANTIL

Interacciones entre la superdotación o altas capacidades y los TCAs

Trastornos de la Conducta Alimentaria

La actitud individualista refuerza la actitud restrictiva hacia a los alimentos

Básicamente y como ha podido definirse tradicionalmente en la anorexia/bulimia, uno de los rasgos más característicos del individuo sufriendo dicho trastorno es una gran sensibilidad, baja autoestima y carácter perfeccionista de los afectados.



"Una niña tan responsable e inteligente, con tanta fuerza de voluntad para los estudios....." Es una de las grandes menciones tantas veces utilizadas por parte de los padres de los afectados por los desordenes, por supuesto, claro exponente de la postura ofrecida por parte de la/el sufridor/a para poder lograr la aceptación por parte de los adultos, así compensar su extremadamente baja o destruida autoestima cumpliendo las expectativas de sus adultos.

Afán perfeccionista asociado ya de por sí a los rasgos inherentes de la superdotación/alta capacidad y potenciada por la permanencia o surgimiento de un TCA.

La actitud altamente individualista en este tipo de individuos debido a sus características cognitivas, podría reforzar la actitud restrictiva respecto a los alimentos de forma permanente (en el caso de la anorexia) y el afianzamiento de patrones de comportamiento erróneos (anorexia y bulimia), complicando un proceso de recuperación posterior. La ayuda tiene que surgir de forma inmediata en los primeros estadios o fases de la enfermedad.

En el caso de la bulimia el caos subyacente a la conciencia del sufridor se va alterado y potenciado por una profunda introversión e idealización aun mayor de los términos mentales y emocionales de la enfermedad.

En ambos casos, bulimia y anorexia, la soledad e incompreensión es un factor común a ambas, siendo un factor determinante en el desarrollo del trastorno. Y el en caso de las altas capacidades la incompreensión se hace incluso más profunda, potenciando aun más los términos de soledad de el/la afectad@.

La comida, como factor de control de una vida en la que todo, en sí, se percibe caótico. Así como una forma de poder enfrentarse a los problemas por medio del abuso de la comida (bulimia) y la restricción (anorexia).

En líneas generales, de forma común y erróneamente extendida, el prototipo de un individuo talentoso/superdotado es de una persona totalmente capaz y auto-resolutiva sin problemas de tipo alguno debido a un intelecto superior, obviando que el principal de los problemas que ostenta ese individuo es una característica de hipersensibilidad en algunos casos encubierta (a modo de protección o defensa) de cierta seguridad e incluso agresividad en sus dictámenes.

En el caso de altas capacidades, existe una preeminencia de carácter auto analítico, analítico en sí, y por lo tanto en base a ese autoaprendizaje surge un sistema de autocontrol.

El autocontrol se ejerce de muchas maneras y en muchos ámbitos. Pudiendo ser, en muchos casos, la comida una de las formas de control sobre la vida misma del individuo. Ya pueda ser en la adolescencia o en periodos posteriores. En ello, tiene gran poder de decisión tanto la educación y desarrollo en las primeras etapas de la vida del individuo dentro del seno familiar como, posteriormente en estadios más tardíos de la edad adulta (en algún suceso pudiera ser determinante el desarrollo o detonación del trastorno).

Tanto en el caso de un niño/adolescente o adulto, el hecho o sensación de pérdida de control de la vida asociado junto con una baja autoestima pueden ser factores que impulsen el desarrollo de un desorden de alimentación, así como altos rangos de estrés/ansiedad que puedan provocar bulimia (comida, como método paliativo-momentáneo del estrés) y/o anorexia (excesiva sobre ejercitación física debida a los altos estadios de ansiedad etc...)

En el caso de altas capacidades, los desordenes de alimentación gravitan tanto en los adolescentes como en los adultos debido a los caracteres generales de este tipo de individuos.

En el caso de individuos con un C.I. dentro de los varemos de lo que podríamos considerar "medios" este tipo

de trastornos se circunscriben mas a menudo y regularmente a la niñez y adolescencia.

El poder tomar control sobre un instinto necesario, básico, así poder expresar sobre lo que en muchos casos una forma de dominio sobre el destino y capacidades de uno mismo, confiere a los sufridores una sensación de poder por encima del resto del mundo, teniendo como contrapartida, la soledad más absoluta.

Cuando me refiero a soledad, hay que tener en cuenta que en nuestra cultura mediterránea la mayor parte de los temas de conversación giran en torno a la comida, así como la mayor razón de socialización. Los sufridores de trastornos de alimentación, evitaban todo este tipo de reuniones, por la mas simple razón de que, la comida es omnipresente en las mismas.

¿A que se debe todo este boom? ¿De donde surge toda esta afluencia de desordenes? ¿Existió antes en si?



La sensación de pérdida de control de la vida determina desórdenes de alimentación

Los desordenes de alimentación no son una actualidad. La media únicamente los ha exhibido dentro de su mercado, pero existen antecedentes históricos.

En Egipto la anorexia era un patrón aceptado de belleza (obsérvense diversas imágenes del antiguo Egipto para

poder considerar la veracidad de estas palabras) a su vez, la bulimia, ha sido la forma aceptada en las orgías romanas, el placer de comer y el exceso.

En los últimos tiempos, sobre todo desde los 60/70, debido a las nuevas tendencias laborales, las mujeres han abandonado el núcleo familiar tradicional para poder incluirse dentro de un mercado laboral tradicionalmente exclusivo de hombres, esto ha supuesto una degradación/ruptura de la estabilidad familiar.

La mujer como educadora primordial (remítanse a antecedentes históricos) y base/pilar de una familia a sido la máxima responsable de la creación de una estabilidad en los niños, tanto de tipo psicológico/emocional como el establecimiento de una rutinas normales de comportamiento (comidas, horas de sueño, etc....)

La disgregación del núcleo familiar debido a la actividad laboral de sus miembros y así una mayor independencia, ha creado una total desestabilización de los niños y una profunda confusión en cuanto a sus hábitos, no creándose una regularidad o rutina, afectando de forma severa en sus relaciones normales.

Es justo comprender los hechos. El tipo de vida es mucho más elevado y el sustento de una familia es harito complejo en los tiempos actuales. Pero el hecho de la alta proliferación de este tipo de trastornos es innegable.

En ningún momento pretendo, con estas palabras inculpar a nadie de la situación, únicamente expongo un hecho de la forma más clara posible y, una familia es un juego de todos los componentes o integrantes de la misma. No es posible jugar sin todas las cartas.

Quiero reseñar como dato importante también, a tener en cuenta que las nuevas tecnologías también afectan de forma profundamente severa en el desarrollo y proliferación de este tipo de enfermedades (y otros) debido a la soledad que crean en sí. Puesto que las nuevas tecnologías son básicamente individualistas, se pierde el calor humano, las interacciones y relaciones entre individuos se limitan terriblemente.

GONZALO FERNÁNDEZ ORDÁS
ADMINISTRADOR DEL PORTAL DE SUPERDOTADOS Y
ALTAS CAPACIDADES Y DE LA WEB POQUITA COSA

www.anorexia.superdotados-intelectuales.org/es/
www.anorexia.superdotados-intelectuales.org/



La mujer ha abandonado el núcleo familiar tradicional para introducirse en el mercado laboral. Esto ha supuesto una degradación familiar

Las nuevas tecnologías son individualistas



¿Cómo ser un Superdotado en México y no morir en el intento? Crónica desde el Tercer Mundo

Desde el inicio, el humor. Pero no cualquier clase de humor, si no del bueno, de esos que, como diría Nietzsche, nos hemos obligado a inventar para sobrevivir mejor ante el dolor de la realidad (muy al estilo budista).

Nací en la ciudad de México (El Defectuoso con cariño) en el año de 1975 (no sin antes haberme paseado en el vientre de mi madre por acá en Europa: Francia, Italia y España) Quizás por eso ahora me encuentro aquí... la memoria intrauterina va más allá de lo que mucha gente podría pensar... ¡Quizás! Jejeje.

Nací dentro de una familia de clase media, de Religión Católica, Apostólica y Romana por parte de mi Madre y de Naturalismo Sagrado por parte de mi Padre.

Estudié en escuelas Maristas en grupos de más de 50 alumnos... por lo que siempre fui un número de lista y un salón (34-13, 36-22, 45-37, etc) y recé "Todo a Jesús por María y todo a María por Jesús".

Pronto me di cuenta que en México la Educación era y no era para mí: en segundo, cuarto y sexto de primaria se repetían temas vistos en primero, tercero y quinto de primaria... y desde mi "pequeña" conciencia infantil me decía: ¿Por qué me repiten lo que ya sé?

Una anécdota divertida: en quinto de primaria, con 11 años de edad, yo gané el Maratón de Lectura de mi Primaria por haber leído más libros que nadie (era una escuela de alrededor de 2000 alumnos) y por ejemplo, me gustaba mucho leer sobre la Segunda Guerra Mundial. La había leído desde sus distintas ópticas: historiadores ingleses, norteamericanos e italianos... por eso, cuando llegó la hora de que en clase viéramos el tema de la Segunda Guerra

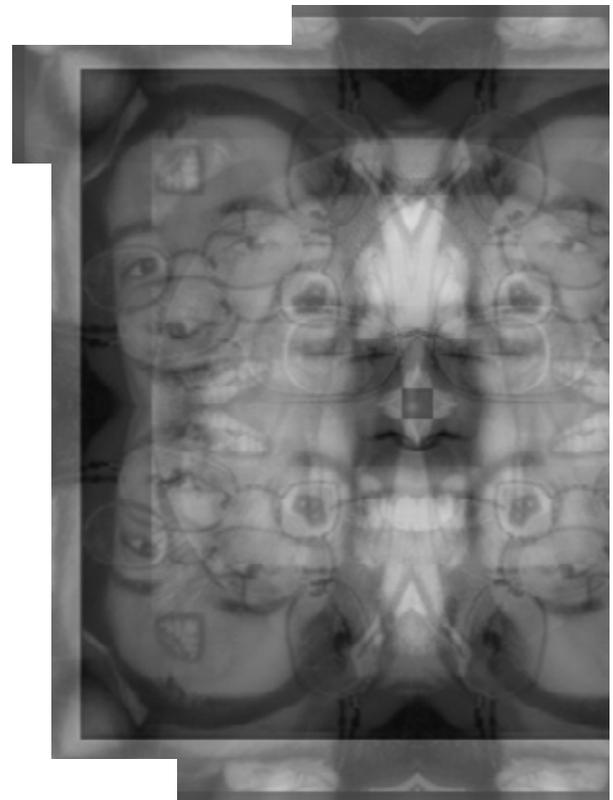
Mundial... se me ocurrió hacer la tarea de memoria. Mi profesor, al ver que la calidad de mi trabajo sobrepasaba a lo que todos los demás hicieron pensó: "Esto lo hizo un adulto" y me puso un decepcionante "8" ¡por hacer trampa! (según él).

Otro de mis pequeños problemas como superdotado que ignoraba serlo, era mi hipersensibilidad... ya que fácilmente se me salían las lágrimas ante un hecho doloroso, lo cual ocasionaba burlas cuasinfinitas entre mis compañeritos que decían: "Llorar es de niñas". Por lo que tuve que aprender que "Los chicos no lloran" y a base de reprimirme logré ser un hiperracionalista que todo lo filtraba a través de la razón: "Pienso, ergo No Siento".

Descubrí pronto, que ser uno de los mejores de la clase tenía grandes desventajas con respecto al resto del grupo... Nos llamaban "Mataditos", "Cerebritos", "Nerds", etc. Nos empujaban, nos molestaban, ¡nos golpeaban incluso! En pocas palabras, no se era muy "popular". Por otra parte, en mi casa, me pedían buenas calificaciones... ¿Cómo solucionar este aparente Koan¹? La solución fue, rememorando a una maestra de mecanografía de la secundaria: ¡O se aclIMATAN, o se aclIMUEREN! Jejeje y pues yo me "adapté". Mi solución fue hacerme pasar por uno de ellos, echar "relajo", "desmadre", "ser un niño problema" pero con la paradoja de tener muy buenas calificaciones, ayudando a los otros con sus tareas y dejándome copiar en los exámenes... Perdí algunas exenciones en varias materias por mi mal

comportamiento (sin embargo, me presentaba a los exámenes y sacaba 10).

Y uno creía que al llegar a la Universidad, ¡todo se solucionará por arte de magia! pero ¡oh sorpresa! Laetitia realitat² La Universidad resultó no ser Universal... Estudié Economía y dentro del programa



Mi pequeño grande problema, la hipersensibilidad ante hechos dolorosos

"universitario" no se incluía estudiar a Marx. Otra anécdota del grado de asteroicidad de mi persona: Mi querido maestro Edmundo Flores alias "Inmundo Flores" que en paz descansa, se le ocurrió decirle a los alumnos de su clase de "Tópicos de Desarrollo Económico" que "estábamos" echados a perder... que ninguno de los que estábamos ahí "pensaba" y dijo rimbombante: "A ver, diga alguno de ustedes un filósofo del siglo XX" y de 40 individuos sentados... ¿adivinen quién levantó su (hu)mano? Jejeje Y que le digo:

1 Koan: dilema o problema irresoluble en términos racionales.
2 Laetitia realitat = meteórica realidad.

"Michel Foucault" y que me dice: "A ver, pasa al pizarrón y escribe su nombre" jejeje y pues me levanté, pasé al pizarrón, hice lo que tenía que hacer, me congratuló y tuvo el descaro de decir: ¿Y los demás? Todo mundo permaneció callado. Digamos que en la Universidad se repitió cual fractal... fractal... FrACTAL³ la historia del sistema EDUCAnsaTIVO Mexicano... y sufrí, lo que toda persona que se resiste a moldearse sufre: incomprensión. Me especialicé en ser "bateado" en la revista de la universidad por mi forma tan "rara" de escribir... la mejor ocasión fue cuando escribí un texto intitulado "Sobre la necesidad de pensar en TECNICOLOR" el cual incluía un dibujo infantil formado con el cuerpo del texto. Así pues, tuve que ser autodidacta en su plena acepción y me dediqué a aprender por mí mismo todo aquello que me llamara la atención... me resolví un niño nuevamente y con mente nueva me dediqué a desarrollar mi hemisferio derecho tan largamente ignorado... aprendí guitarra, bajo y batería, he compuesto alrededor de 40 a 50 canciones; Por el

lado visual aprendí fotografía y diseño, También aprendí a hacer páginas web e invito al que tenga curiosidad y quiera, a conocerlas:

www.geocities.com/fotopintor
www.geocities.com/ludipoeta
www.geocities.com/kaosmusica

Actualmente me encuentro aquí en España estudiando un Master en Dirección y Gestión para la Calidad de los Centros Educativos, ya que tengo el gran sueño de hacer un centro educativo especializado para los niños superdotados de México. ¿Una locura? Hace poco leí un cuento chino: Había un pueblo que sufría de graves enfermedades por la falta de sol, ya que había una gran montaña que impedía que el sol les diera lo suficiente, entonces, el anciano del pueblo tomó una cucharita de plata y les dijo a los demás: "Me voy, voy a quitar la montaña" y todos se rieron de él y le dijeron ¿y con esa cucharita piensas quitar toda la montaña? A lo que les respondió: "Ya sé que es imposible, pero alguien tiene que empezar".

Muchas Gracias a Alicia Rodríguez por invitarme a compartir un poco de mi historia y espero que de algo les sirva (al menos para reír un poco) a los lectores de este relato. Si alguien quiere ser mi amigo:

fotopintor@yahoo.com

Atenta-mente y Cordial-corazón,
ANTONIO RADA GARCÍA



Panorámico de la ciudad de México

³ Para saber sobre geometría fractal consultar la obra de Benoit Mandelbrot sobre la Geometría de la Naturaleza.

Un desafío a los Profesores

texto traducido

El papel del profesor está siendo, por veces, comparado al de un actor que sabe su papel y lo presenta a diario en la escuela a sus alumnos. Esta es, obviamente, una visión reductora. El profesor no puede ser un actor que se limita a repetir materias que aprendió. Sería un desastre. El profesor es un mediatizador, esto es, él actúa entre el alumno y los nuevos conocimientos que se desea que él integre a través de sus capacidades de raciocinio y comprensión. El alumno tampoco puede ser un actor que se limita a memorizar materia y a reproducirla, con la mayor fidelidad posible, en el aula y en los tests. Eso también sería un desastre. Desgraciadamente es aquello que más se ve en las aulas. Los alumnos son prácticamente invitados a que fijen las materias y repetirlas de seguido. ¿Están los profesores preparados para conducir a los alumnos a altos niveles de raciocinio para que lleguen al "aprendizaje significativo"? (aquel que el alumno adquiere a través de su propio esfuerzo de pensamiento y no sólo usando la memoria). Ayudar a los alumnos a pensar debe ser la principal tarea de los profesores. Eso es seguramente una estrategia muy inteligente. Pues es pensando que los alumnos pueden aprender usando sus propias potencialidades, procedimientos y ritmos. El psicolingüista Frank Smith, doctorado por la famosa Universidad de Harvard, es perentorio: "Los niños tienen un cerebro primorosamente eficiente que usan con inconspicua competencia para aprender cosas acerca del mundo, de la cultura y de la estructura social, bien como la lengua en el seno de la cual nacen, en gran parte sin cualquier tipo de instrucción formal". Esto quiere decir que cualquier niño normal tiene excelentes capacidades de raciocinio y de aprendizaje. El problema está en que el sistema de enseñanza, tal como fue modelado por las sucesivas reformas, impide el pleno aprovechamiento

potencialidades de pensamiento y aprendizaje de la mayoría de los alumnos. Así, los profesores deben urgentemente adquirir competencias para que puedan ayudar a los alumnos a aprender a través de sus propios raciocinios y con la máxima autonomía. Será a través de un especie de diálogo entre la mente de los profesores y la mente de cada uno de los alumnos que deberán ser construidos los nuevos conocimientos dados. Los profesores no pueden ser sólo transmisores de saberes. Tienen que ser como una especie de agitadores de las muchas mentes que los rodean en el aula desafiando, provocando, incentivando el raciocinio, la reflexión y la creatividad de los alumnos. Existen muchas formas de pensamiento. Pero además de la analítica, existen otros tipos como el pensamiento crítico, el pensamiento exploratorio, el pensamiento creativo, etc. Será bueno que los profesores se informen sobre las diferentes modalidades del pensamiento disponibles en la mente humana para que las puedan usar con criterio conforme la naturaleza y los objetivos de cada materia o asignatura. De hecho, salvo algunos elementos muy precisos (nombres, fechas, etc.) que requieren memorización, la mayoría de los saberes que los alumnos deben dominar se adquieren utilizando los varios recursos del pensamiento.

NELSON LIMA

Neuropsicólogo, Psicólogo Cognitivo / Experto en Hipnología Médica / Doctor en Investigación Psicológica / Miembro de Asociación Americana de Psicología APA), Cognitive Science Society / International Neuro-psychanalysis Association / Director de Instituto da Inteligência, / Academia de Sobredotados / Academia del Futuro (Portugal)



Profesor igual a mediatizador

Estuve allí me extraña, no puedo abandonar a mis héroes

Yo estaba delante mientras se desnudaba la sirvienta del Dr. Jekyll, en la intimidad de sus aposentos, y contemplaba su piel blanca reflejada en el espejo, preguntándose si no le gustaría a su Amo verla así (ella siempre trataba de Amo al doctor, respetando las distancias que sabía que existían). He acompañado a Bilbo Bolsón cuando se perdieron todos sus amigos menos él (y yo) huyendo de los trasgos, y lo he visto jugarse la vida contestando acertijos de un ser repugnante llamado Gollum. Con Bilbo he visto brotar sangre negra y espesa, he sorprendido a varios trolls en el momento de convertirse en piedra por salir hasta horas intempestivas de la madrugada, y he pernoctado en un vivac, al raso. Todo por matar a un dragón que nos hacía la vida imposible y por conseguir -con Bilbo, o quizá con su sobrino- un puñado de anillos, o chupetes, o yo qué sé qué eran... Observé lo increíble a través de los ojos espías de otro dragón, acompañando paciente al hermano de la víctima en la muda oscuridad. Nadie me podrá quitar haber descendido las paredes del interior de un volcán islandés, para viajar hasta el centro de la Tierra; ni haber dado la vuelta al mundo en ochenta días como invitado del amable Philleas (que no Willy) Fogg; ni haber pasado una buena temporada en una isla llena de misterios, con un ingeniero, un marino y un quinceañero por única compañía. Y si Bastián salvó al Reino de Fantasía, aun a costa de perder su caballo en el Pantano de la Tristeza, fue menos importante que la seguridad personal que obtuvo a cambio. Al final era un joven con mucha más confianza en sí mismo, y puedo dar fe de ello porque estuve allí, aunque ésa es otra historia que debe ser contada en otra ocasión.

He escuchado los monólogos paranoicos del asesino Raskólnikov, aunque no dejé que me los contara todos porque a veces pienso que bastante paranoia es ya la vida en sí. Igual que con misericordia me acerqué a los mendigos galdosianos que a diario se arrimaban a las puertas de no sé qué iglesia, pero no tardé en abandonar la tarea, porque a veces pienso que bastantes miserias tiene ya la vida en sí. Y para iglesias la de Nuestra Señora de las Lágrimas de Sevilla, que traía de cabeza al padre Quart porque estaba relacionada con un asunto de piratas informáticos y muertes no muy claras, y él era el encargado de elaborar el informe para Roma. Todo sin olvidarnos, naturalmente, de esa sílfide que llaman Macarena Brunner que, como lianta que era, deslizó por medio sus artes de bruja pizpireta para contribuir a esa dura pero acertada crítica a la Iglesia. Y hablando de brujas, otra que me inspira aún menos confianza es Angélica de Alquézar, a juzgar por las confidencias que me hizo el lazarillo del capitán Alatríste, gran persona, mi capitán. Por si

fuera poco, tuve la suerte de poder mitigar la soledad de Edmundo Dantés, cuando se hallaba injustamente recluido en el Castillo de If, porque yo estaba con él sufriendo lo insufrible, y estaba con él cuando el abate Faria (bastante más cuerdo que los que proclamaban su insania) le reveló la clave de todo el pastel, que fue lo que estalló después y lo que me hizo reflexionar, por ejemplo, sobre las vueltas que da la vida y lo que vale un peine, un doblón o el dinero contante y sonante, que viene a ser lo mismo. Hacía frío cuando la Madre Teresa atrajo mi atención hacia un joven con melena cuidada, que estaba solitario y pensativo a las tantas de la noche, de la noche londinense. Y tras preguntarle los motivos de su estado de ánimo, ella se volvió sorprendida hacia mí y comenzó a decir que era increíble que una madre pudiera no querer a su hijo simplemente porque tuviera el pelo largo, pero sí seguramente preocuparse por los indigentes de vete tú a saber dónde. Decía que era increíble, y yo creo que tenía razón, entre otras cosas porque esta señora de eso que hablaba entendía un rato. Aunque, para increíble, lo que me sucedió la última vez que estuve en Derry (Maine, EEUU): tropecé con algo que podía tomar cualquier forma, capaz de inculcarte una jindama sin igual atormentándote con prácticamente todo tipo de horror imaginable, para así tener más control sobre ti y poder transmitirte más miedo, y repetir el ciclo otra vez. Al final, Bill Dombrough, Beverlie Rogan y los demás lo vencimos, o al menos eso creo. Cuando hayan trascurrido 27 ó 28 años desde aquella vez tendremos ocasión de confirmarlo.

He tenido la fortuna de ser alumno de Isaac Asimov, y él no se cansaba de enseñarme Astronomía, Biología,



La lectura desarrolla la fantasía, diversión y aprendizaje

Historia, etc. Y como no todo iba a ser académico, me dejó pasmado con su respuesta a la última pregunta. También Carl Sagan me ha enseñado, en nuestro eterno periplo por el Cosmos, mientras viajábamos placenteramente de galaxia en galaxia y de planeta en planeta. Por eso me da cierta lástima Galileo, que tuvo que conformarse con mirar por un

nos. Puede que ninguno de los dos sepa que después de todo he comprobado que no se goza bien de lo gozado sino después de haberlo padecido. En cualquier caso, a veces el Sol llega al fondo de mi alma, y eso tonifica y da fuerzas, al igual que saber que soy polvo, pero polvo enamorado. Y hablando de enamorarse, también yo me enamoré tontamente de la venus del cuadro. Sin embargo, mi adicción al placer de deleitarme entre papel estu-

vo a punto de costarme caro, y todo por leer cierto libro prohibido en un cenobio perdido de Centroeuropa, con la lengua y el dedo índice manchados de negro como única pista para quien tuviera los arrestos suficientes e iniciara la investigación de turno. Sí, acompañé a Zalacaín en sus andanzas, pero disfruté bastante más cuando me perdí con Tom Sawyer en la cueva junto al Mississipi. Lástima que no quisiera perderme mar adentro con el capitán Achab, al que sólo me agradó sentir en sus andanzas musicales, que no en las literarias. Lástima, pero menos da una

pedra. Es cierto que tiempo después escuché a una anciana mientras se desahogaba leyéndome el diario que había escrito para su nieta, a la que no veía desde hacía dos interminables meses, y de propina recogí el consejo: en caso de duda, el corazón. También di consuelo a mi amigo James Maybrick, que sentía la necesidad de dejar sobre el papel -al menos eso lo teníamos en común- la narración de sus hazañas nocturnas mientras toda la policía de Londres lo buscaba bajo el nombre de Jack el Destripador. Comprobé con más que curiosidad cómo Colmillo Blanco maduraba más deprisa que los demás cachorros pero al alto precio de quedarse sin infancia, y admiré la silenciosa y paciente labor de Sherlock Holmes al confeccionar su catálogo de cenizas, que sólo después -y eso es curioso- le sería de gran utilidad. El irrepitible Vallejo-Nágera tuvo la cortesía de relatarme su vida, y lo mismo hizo la valiente Isabell Zachert, bastante más joven que él, pero enfrentada a la misma enfermedad: un cáncer mortal que tuvo la suerte de poder afrontar con fe, igual que hizo el doctor, y con la seguridad de que nos volveríamos a encontrar en su paraíso. En cambio, del desgraciado Lazarillo de Tormes no quiero ni hablar, como tampoco del Buscón don Pablos. Prefiero recordar las batallitas que me contaba Groucho Marx sobre sus hermanos y él mismo y yo, y sobre cómo llegaron donde llegaron: fue bastante más divertido compartir eso con ellos que los golpes físicos y psíquicos que recibía el anterior par de infelices.

He viajado en coche, en tren, en barco, en avión, en submarino, en nave espacial, en globo aerostático, en batiscafo, en elefante, en trineo y en otros medios de transporte que perdí en el camino. Y sin embargo, y en parte

telescopio para maravillarse de los secretos que le tenía reservado el cielo nocturno; aunque mucha más lástima me produjo presenciar cómo posteriormente se veía obligado a retractarse de sus afirmaciones -y además en nombre de Dios- si quería conservar la vida... y si quería poder continuar desentrañan-

do los misterios que nos tenían a los dos en vela cada noche. Por su parte, Stephen Hawking quiso enseñarme Historia, pero Historia del Tiempo. Y es que, aunque algunos alumnos en ocasiones hemos puesto en un brete a algunos maestros, también determinados maestros se lo ponen muy difícil a sus alumnos hablándoles del tiempo imaginario y de follones con la gravedad. Prefiero reírme de ella, como me enseñó a hacer el conde Drácula cada vez que íbamos de expedición nocturna, aunque bien es cierto que a Frankenstein esa misma gravedad no le hacía ninguna gracia porque él estaba literalmente empezando a dar sus primeros pasos. En cuanto al reservado monje Ambrosio, digamos sólo que me pareció cualquier cosa excepto un monje. No merece más.

Tengo un amigo que suele decirme que puede escribir los versos más tristes cada noche, y otro que afirma que lo que queremos nos quiere aunque no quiera querer-



"No entiendo que se pueda disfrutar tanto leyendo un libro"



para mi vergüenza, tengo que admitir que todavía no sé qué tiene de especial que la sombra del ciprés sea alargada o por qué un héroe tiene que ponerse máscaras. Tampoco conozco los motivos que tenía Hamlet para matar al pobrecito Polonio desde detrás de un tapiz (¿o encima era una vulgar cortina?), ni entiendo cómo puede ser estupenda una edad que a la vez sea prohibida, o que una comedia consiga ser divina. Y, lo que quizá sea incluso más importante, todavía no me he convertido en segundo acompañante del Caballero de la Triste Figura, para mayor vergüenza... si cabe.

Pero sé que todo esto es cuestión de tiempo, porque me está esperando, sin ninguna prisa; sólo tengo que ser yo quien dé el primer paso. O quizá sea el segundo, o incluso el tercero, no sé. Lo ideal sería tener toda la pared forrada con libros:

Un muro compuesto por ladrillo cara vista, revoco, cámara de aire con aislante, tabicón de ladrillo hueco doble, guarnecido de yeso negro, enlucido de

yeso blanco, inútil salpicoteado opcional de gotelé y una última capa de libros lomo visto a sardinel. Montones de horas de verdadero placer, de cultivo de la imaginación, de diversión, de aprendizaje tan interesante como yo lo quiera hacer. Una manera insustituible de ir conociendo cada vez mejor un idioma (e incluso otros idiomas) con el que tengo que expresarme todos los días lo quiera o no, y que me ofrece la posibilidad de emborracharme de literatura

cada vez que necesito evadirme en mejor alcohol, o matar el rato cuando parezca que el rato quiere matarme a mí.

Y realmente pensar en todo esto me hace sentir bien, muy bien.

Lo que no entiendo es que haya quien no entienda que se puede disfrutar tanto leyendo un libro. Quizá sea de esas cosas que sólo enseña la vida y todavía no me ha llegado el momento.

Me extraña: no puedo abandonar a mis héroes. Somos cómplices en silencio.

Luis Javier Muñoz Polonio

(5 de noviembre de 1997, 10 de noviembre de 2005)



NOTA: El autor de este escrito lo cede desinteresadamente para ser publicado exclusivamente en la revista "La Estación", de AEST. Cualquier otra publicación en distinto lugar, anterior o posterior a aquella, sería de agradecer le fuera consultada oportunamente, en especial si no es a cargo de AEST.

NOTA 2: El autor de este escrito estará encantado si, quien lo lea, disfruta al hacerlo tanto como él disfrutó al escribirlo.



Vida sólo hay una

gonista de ese mundo, el mío, creando mis propios juegos y distanciándome de los otros chicos de mi edad, que poco me aportaban. Así daba algún sentido a mi vida, compensaba esa soledad y me sentía útil.

En mi casa, la relación con mis padres era quizá algo mejor de la esperada a esas edades y, como sacaba los estudios, todo marchaba bien... En el colegio, recuerdo las palabras de una profesora: "Ricardo, ¿tú como siempre en tu mundo, verdad?".

Así era si quería mantener mi identidad sin pasarlo mal renunciando a mí mismo, pues en otro caso el adaptarme a las distracciones de los demás supondría ir en contra de mi propia manera de sentir.

De pronto, cumplí 15 años. Qué rapidez, ¿verdad?. Mi única ilusión era "hacer el cabra". Había descubierto que con hacer lo mínimo ya cumplía en el colegio, así que ¿para qué hacer más?.

Renuncié a ser lo que era y me abandoné a la vida cómoda: música y "diversión". Pero un gran vacío interior me impedía disfrutar de lo que hacía.

Iba contracorriente: hacía lo que quería, pero esto ni mucho menos me beneficiaba. De hecho, cuanto más me abandonaba, más infeliz era y menos sentido tenía la vida. Me sentía inútil y desaprovechado.

Probablemente estudiar calmaba en cierta manera esa angustia, por lo que pasaba bien los cursos.

A ojos de los demás todo bien, aunque la procesión iba por dentro. ¿De qué me podía quejar?

Y desde entonces han pasado 13 años de batalla contra la soledad, la incompreensión, con sentimientos de culpabilidad y evitación, arrogancia y orgullo y una triste lista que algunos conoceréis. Llegué a pensar que había perdido la razón y que mis pensamientos eran absurdos e incoherentes para los demás.

Después de esto, puedo decir que todo tiene solución y que lo importante es aprender de las experiencias y mirar hacia adelante. Pararse y comenzar de nuevo, nunca abandonar. Aprender de lo malo y disfrutar con lo bueno. Tener paciencia y ser fuerte. Creer en uno mismo y tener valentía para arriesgarse y equivocarse. Aprender de ello y compartir lo que se tiene con los demás, la satisfacción de hacer cosas por otros es increíble. Sin miedo.

Fueron momentos duros que, a pesar de todo, recuerdo con cariño. Pues demuestran la fuerza interior que tenemos y lo que somos capaces de conseguir si nos lo proponemos. Con sinceridad, he de agradecer lo mucho que he pasado. Sobre todo, porque ahora sé que nunca es tarde para abrir los ojos. Podemos ser tan felices como nos propongamos y hacer tan felices a los demás como queramos.

Me gustaría despedirme de vosotros con las palabras que vinieron a mi un día para mostrarme toda la verdad de nuestra fantástica realidad.

Un abrazo y mil gracias por estar ahí. En especial a ti, Alicia, por tu apoyo y comprensión.

Queridos amigos, ¡cuánto tiempo he pasado sin escribiros! Y sin embargo nos acabamos de conocer...Un placer, soy Ricardo y disfruto como todos vosotros de esa manera especial de ver la vida.

Tras muchos años de lucha, después de vivir en conflicto conmigo y con todo lo que me rodeaba, he descubierto "mi" secreto y he decidido parar el reloj del tiempo. Disfrutar de la vida, con ilusión, pasión y, sobre todo, mucho optimismo. Porque de momento vida sólo hay una y envejecer sin sentido no lo tiene.

Ésta es mi historia, espero que os sirva para enfrentaros al día a día con una sonrisa...

De niño recuerdo que hacía cosas de mi edad, jugar a las chapas, canicas, echar guerras de agua con globos y demás. Tenía mal perder, me imaginaba que como todos los niños de esa edad.

Pasaba el tiempo y el aburrimiento tomó protagonismo en casi todo lo que hacía, recuerdo que hasta jugar al ordenador era tedioso pues el juego —por aquella época en cintas— tardaba un horror en cargarse al ordenador.

Entonces decidí dar un giro a la situación y convertirme en el prota-

Mi más inmenso Azul

Desde el azul y sobre ti, trazo mi rumbo entre dos mundos que se miran, en rebelde posición...

Mas de pronto, tu resplandor me nubla la mente, sueña mi ser con tenerte —mío tú, Azul-, qué triste apareces ante mi...

¡Oh sueño azul que me dominas, inmenso y etéreo!

Vuelve la calma, inmediata que me ata a ti, sol y tierra desnudos a tu gusto, y entonces sueño, contigo, por siempre...

¡Qué ignorancia olvidar tu abrazo infinito!

Mi más inmenso Azul...

RICARDO LÓPEZ GONZÁLEZ

Sol y tierra desnudos a tu gusto

Para ser un genio hay que saber tener genio (y mala leche)

Un antiguo dicho nos dice que "todo depende del color del cristal con que se mire". Lo que omite este dicho es que la información recogida por los cinco sentidos tiene dos maneras diferentes de ser percibida y estructurada. Todo depende de la zona cerebral que usualmente sirve de apoyo al observador; me estoy refiriendo a la zona cerebral izquierda y a la zona cerebral derecha del cerebro.

Los primeros seres humanos que dejaron sus huellas en este planeta inevitablemente tuvieron miedo, lo que implicó el desarrollo del lado cerebral izquierdo. Eso les obligaba a protegerse, a observar, a relacionarse. Se ha convertido el miedo en una costumbre tan grande que cuando el peligro es inexistente la sociedad lo inventa. A día de hoy el ser humano está empezando a apoyarse decididamente en la estructura cerebral derecha. La funcionalidad (izquierdo) y la existencialidad (derecho).

La sociedad es funcional y ha llegado un momento en que la información que se genera supera a la informa-

ción que podemos manejar. En un par de décadas la información va a ser tan excesiva que tendremos que tomarnos un "ligero" descanso. Cambiarnos de bando cerebral implica la posibilidad de armonizarnos interiormente, pudiendo al menos estar más despiertos para filtrar mejor la información que percibimos.

Dice Michael J. Gelb que las personas con dominación izquierda les parecen inadaptadas a las de dominación derecha, y viceversa. La única diferencia entre ambos es que los primeros -funcionales- están dominados por la moral. Esto implica que viven constantemente en la "periferia", así que para sentirse seguros van a necesitar usar a los demás como extensión de si mismos (ejemplo: leyes del estado para el pueblo, con el consentimiento de los segundos por diversas razones). Los existenciales simplemente pueden pasar horas observando una flor. ¡Que maneras de perder el tiempo! (grita la sociedad exaltada)

Una sociedad avanzada es la que "reza" a sus genios al menos durante las dos décadas anteriores a la fecha de su muerte.

Los existenciales, pueden pasar horas mirando una flor

Ser existencialista implica un comportamiento muy simple: en vez de buscar la información que se percibe por los sentidos la obtenemos de nosotros mismos, de nuestra conciencia: lo que un día entró en forma de ideas independientes saldrá en un momento determinado en forma de "teoría de la relatividad", "cubismo" o tal vez en forma de una nueva "bombilla".

Se necesitan horas de intensos estados emocionales y mentales profundos para poder obtener una información que en cierto modo, ignoras. Todos conocemos el famoso grito de "Eureka". De hecho, si escribo estas líneas lo hago porque ayer dormí doce horas del tirón y eso le ha permitido a mi inconsciente trabajar en este artículo. En estos momentos simplemente me limito a escribir casi "sin pensar".

Leonardo era un ser completamente desordenado, al menos eso le echan en cara aquellos que pretenden estudiar su obra. Absolutamente ningún empresario de hoy en día, ni fundación, ni partido político colaboraría en el desarrollo de cualquiera de sus proyectos. Es

por eso que afirmo que para ser un genio, antes hay que saber tener genio, y si cabe, unas pequeñas dosis de "mala leche" (aunque esta solamente valga para llamarle a las cosas por su nombre).



Soy de los que cree que Leonardo Da Vinci es un genio simplemente porque trabajaba para él. Es verdad que hacía trabajos para aquellos que tenían capacidad económica, pero muchos de esos trabajos quedaron inconclusos. Se dice que en aquellas obras que logró llevar a buen termino escondió pequeñas señales -a través de la geometría o del uso de determinados colores, entre otros- para dejar constancia de que sólo lo hacía por razones económicas. Estas pequeñas señales constituían una burla encubierta sobre las ideas de aquellos para los que hacía los encargos artísticos. O tal vez hacía estas pequeñas burlas para quitarse la mala leche de encima ;-). Al final, lo que te hace ser humano es encontrar el punto intermedio de equilibrio entre lo masculino y lo femenino (izquierdo y derecho).

Saludos cordiales,
FERNANDO JAVIER

Trabajos plásticos realizados por superdotados



Autor: Andrés Alfonso



Autora: Olga



Autora: Diana Barrientos

AEST peticiones para la Alta Capacidad Intelectual

AEST peticiones para la Alta Capacidad Intelectual

A) Exposición de motivos

Con motivo de las reformas educativas realizadas recientemente, y el deseo del actual Gobierno de la Nación de proceder a mejorar la actual Ley de Calidad de la Enseñanza, bajo la propuesta de **"Una Educación de Calidad para todos y entre todos"**, la Asociación Española para Superdotados y con Talento, desde la experiencia que avalan sus más de 12 años de existencia y la representación del colectivo de padres de alumnos con Alta Capacidad Intelectual y adultos superdotados, desea plasmar en este documento *"El Libro Blanco"* que sirva como referencia de la atención educativa de los alumnos más capacitados Intelectualmente.

Con esta idea damos traslado de este documento, en primer lugar a la Excelentísima Sra. Ministra de Educación y, con posterioridad, a las diferentes Comunidades Autónomas, a la sociedad en general, y a cualquier organismo, asociación e institución implicados en la Educación, con el objetivo de que pueda formar parte de la legislación básica educativa, y de que se pueda afianzar como una "clara referencia" para la atención de los alumnos más capacitados Intelectualmente.

Todo ello desde el convencimiento de que la atención a la diversidad escolar y, más concretamente, al porcentaje de alumnos más capacitados intelectualmente, contribuirá decididamente a crear individuos más sanos, más felices, más satisfechos y más involucrados en la sociedad en la que viven y de la que participan, y, por todo ello, permitirá desarrollar su potencial en beneficio directo de nuestra sociedad.

Aunque el reto que planteamos pudiera parecer exigente, desde AEST apostamos e invitamos al colectivo de educadores para apoyar decididamente a los alumnos que tienen mayor capacidad para el aprendizaje, que aprenden antes, que aprenden más rápido, que pueden aprender con mayor profundidad... y, sobre todo, que desde muy pequeños muestran una mayor madurez mental. Por ello sugerimos el aprendizaje y la integración escolar de estos alumnos principalmente atendiendo a dos criterios, como son la atención a su mayor rapidez para el aprendizaje y la integración escolar ajustando en lo posible su mayor madurez mental.

B) Reformas Educativas Normativas. Inclusión a nivel de Ley Orgánica

1 Identificación sistemática, masiva, individualizada y gratuita dentro del Sistema Educativo Español

1.1 La identificación se ha de realizar sobre el total de la población escolar desde su escolarización en Educación Infantil, siempre dentro de los dos primeros cursos, y antes de alcanzar Educación Infantil a los 5 años.

1.2 Coordinación de las Administraciones Educativas y Sanitarias, a los efectos de recogida y toma de datos por los servicios de Pediatría, de los aspectos de desarrollo más relevantes de los niños y niñas, que permitan una identificación temprana más rápida y efectiva de la Alta Capacidad Intelectual (ACI).

Estas dos vías conformarán la única forma eficaz para identificar a la totalidad del alumnado con Alta Capa-

cidad Intelectual, y dar contenido práctico al derecho de igualdad de oportunidades para la totalidad de la población escolar, respecto de su educación integral.

En caso contrario, seguiremos como en la situación actual en la que la inmensa mayoría de la población con Alta Capacidad Intelectual se encuentra sin detectar y sin atender en sus necesidades educativas especiales y, por consiguiente, totalmente marginada y discriminada.

1.3 Ejecución inmediata de un "Plan de choque" para la detección del alumnado con ACI ya escolarizado (en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato) y aún no evaluado.

Definición del concepto de Alta Capacidad Intelectual

2

A falta de una definición explícita que identifique con claridad el concepto de "Alta Capacidad Intelectual" en la actual legislación, proponemos la incorporación en la actual Ley de Calidad de Enseñanza (a nivel de Ley Orgánica) de la definición admitida universalmente por las asociaciones que se ocupan de este colectivo, y que es aceptada internacionalmente:

2.1 2.1 Definición: "Se considerará alumno con Alta Capacidad Intelectual (o con sobredotación Intelectual) a toda persona que supere las pruebas psicológicas de inteligencia, según las normas que se establezcan, y cuyos resultados correspondan a una capacidad Intelectual de un percentil igual o superior al 98%." Definición del concepto de Alta Capacidad Intelectual.

2.2 La fiabilidad de las pruebas de inteligencia exigen que la aplicación, administración y supervisión sea realizada o supervisada por un psicólogo clínico.

2.3 En cualquier caso, la "Alta Capacidad Intelectual" se corresponde con circunstancias personales inherentes a cada individuo y ha de entenderse como capacidad y potencial para poder obtener un mayor rendimiento. No debe confundirse necesariamente "Alta Capacidad Intelectual" con rendimiento y eficacia escolar.

2.4 La definición de "Alta Capacidad Intelectual" nunca debe estar condicionada a circunstancias concretas y/o temporales de la personalidad del alumno/a, ni de su desarrollo curricular, social, familiar o personal.

Inclusión inequívoca de la Alta Capacidad Intelectual (a nivel de Ley Orgánica) dentro de "La Educación Especial", modificando la actual Ley de Calidad de la Enseñanza

3

Si bien con la aparición del Real Decreto 696/1995 de 28 de Abril de 1995 se subsanó una de las grandes carencias de la LOGSE, al reconocer y contemplar a los alumnos/as con sobredotación Intelectual dentro de la Educación Especial, y en igualdad de derechos con los alumnos con discapacidad, con la aparición de la Ley de Calidad de la Enseñanza (LOCE 10/2002 de 23 de Diciembre de 2002) se produce una merma importante en los derechos consagrados de los alumnos con sobredotación Intelectual. Esto se manifiesta en la LOCE con la creación del Capítulo VII "De la atención a los alumnos con necesidades educativas específicas", y dentro del mismo con tres apartados diferentes, y con tres consideraciones totalmente distintas:

- " De los alumnos extranjeros".
- " De los alumnos superdotados Intelectualmente".
- "De los alumnos con necesidades educativas especiales".

Con esta innovación legislativa se consolida la discriminación educativa que en la práctica ha venido sufriendo el colectivo del alumnado con Alta Capacidad Intelectual en las aulas. Esto es, la arbitrariedad en la aplicación de todos los recursos económicos y humanos, la arbitrariedad en toda aplicación de las prioridades educativas, y la interpretación arbitraria de todas los principios educativos expuestos en las Leyes Orgánicas (Leyes de mayor rango) que desarrollan el **Derecho fundamental a la Educación recogido en nuestra Constitución Española**

(art. 27). Por otra parte, todo ello atenta **frontalmente** con el Artículo nº 14 de la Constitución Española o Derecho a la Igualdad ante la Ley, ya que discrimina a los alumnos en función de sus circunstancias personales, tratando de manera claramente diferente dos situaciones análogas o similares; o bien tratando de manera similar dos situaciones claramente diferenciadas.

Debemos precisar que nuestra petición es la inclusión de la Alta Capacidad Intelectual dentro de la "Educación Especial" en idénticas condiciones que el resto de la "Educación Especial", y siempre con el horizonte de la plenitud de **igualdad de derechos**. Otra cosa bien distinta es la asignación de diferentes estrategias, metodologías, objetivos curriculares, etc en función del tipo de Educación Especial de que se trate (Alta Capacidad Intelectual, Discapacidad, etc).

Por último, poner de manifiesto nuestra preocupación respecto del documento inicialmente presentado como "Propuesta del Ministerio de Educación y Ciencia" con el nuevo proyecto de **"una educación de calidad para todos y entre todos"**.

La Propuesta inicial no cita al grupo de Alumnos con "Alta Capacidad Intelectual" (192.225 alumnos según estimaciones del propio Ministerio para el curso 2005: 8.430.939 x 2.28%) limitando las propuestas para atender a la diversidad, al contemplarlas sólo para la Educación Secundaria.

C) Reformas de la Constitución Española

4 Inclusión explícita en el artículo 14 de nuestra Constitución Española

Relativo al Derecho Fundamental a La Igualdad ante la Ley, así como en el texto de la nueva Constitución Europea (y en otros textos legales europeos concordantes), de..."ausencia de discriminación por circunstancias

o condiciones personales asociadas a las capacidades Intelectuales, tanto por sobredotación Intelectual como por infradotación Intelectual". La redacción final que proponemos es:

Art. 14 C.E. Los españoles/europeos son iguales ante la ley sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualesquiera otra condición o circunstancia personal o social, incluyendo las circunstancias personales relativas a sus capacidades Intelectuales, tanto de "sobredotación Intelectual" como de "infradotación Intelectual".

D) Medidas Educativas: recursos y criterios para la ACI. Inclusión a nivel de Real Decreto Ley y de la Legislación de las C.C.A.A.

5 Dotación de recursos humanos y económicos para la educación

5.1 Acción urgente y continuada de coordinación entre Administración Central y Comunidades Autónomas, para evitar que se produzca nueva legislación de carácter básico y que se dejen vacías de contenido las leyes, al ser las Comunidades Autónomas quienes tienen las responsabilidades presupuestarias.

5.2 Orientadores / alumnado: fijar una ratio de 1 orientador especializado en altas capacidades Intelectuales por cada 200 alumnos/as. Creación de Equipos de Orientación Específicos más eficaces, en lugar de Equipos de Orientación Multidisciplinares.

5.3 Alcanzar ratios profesor / alumno de 1/12 para dar cumplimiento a la educación individualizada para el 100 % del alumnado.

5.4 Colaboración económica con las familias de niños/as de ACI: dotación de subvenciones y sistemas de conciertos económicos para compensar las lagunas y deficiencias por parte de la Administración Educativa en los procesos de identificación así como en la atención de sus necesidades a través de tareas extraescolares o de enriquecimiento extracurricular.

5.5 Formación obligatoria y continua, dentro del horario laboral, del personal docente (tutores, orientadores, etc.) según las necesidades educativas especiales de los alumnos con ACI.

5.6 Inclusión en los planes de estudio (tanto existentes como futuros) para el profesorado, personal docente, orientadores, inspectores, etc, de toda la casuística de

la Alta Capacidad Intelectual (características, necesidades educativas y pautas de detección e intervención).

5.7 Escolarización en Educación Obligatoria tan pronto lo aconsejen sus necesidades especiales, y con total independencia de su edad cronológica.

5.8 "Matriculación temprana" en la Universidad, tan pronto lo permita su nivel curricular, y con total independencia de su edad cronológica.

5.9 Acceso y asistencia a la Universidad como libre oyente, para las materias de su especial interés.

5.10 Flexibilización a nivel de Formación Universitaria, es decir, poder elegir diferentes asignaturas de otros planes de estudios universitarios, y que vengan a complementar la Titulación Universitaria Básica elegida por el Alumno.

5.11 Derecho de matricularse y examinarse en varias carreras a la vez, y en una o varias universidades públicas.

5.12 Apuesta decidida por la posibilidad de cursar una formación universitaria entre Universidades de diferentes C.C.A.A. o diferentes países de la Unión Europea (p.e. iniciativa de programas tipo Erasmus).

5.13 Iniciativa y coordinación con las C.C.A.A. competentes para que las Bibliotecas, Hemerotecas, y Centros de investigación puedan flexibilizar sus normas de acceso a alumnos de Alta Capacidad Intelectual menores de 18 años.

6.1 Reconocimiento explícito por “La Administración” de la máxima responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos (patria potestad sobre menores reconocido por nuestro Código Civil), respetando al máximo y admitiendo las decisiones por las que opten los padres o tutores legales para intervenir educativamente con los menores de ACI.

6.2 Autonomía real y efectiva de los centros educativos y libertad para la diversificación curricular.

6.3 Dotación de todas las medidas ordinarias al alcance de los Centros Escolares (flexibilizaciones, adaptaciones, enriquecimientos, agrupamientos, etc.).

6.4 Erradicar cualquier tipo de medida extraordinaria (adaptación curricular significativa, flexibilización del periodo escolar) condicionada a la aceptación del procedimiento administrativo común, etc.

6.5 Creación de un “carril de alta velocidad”, para que cada alumno pueda aprender según su ritmo y velocidad de aprendizaje a través del currículo ordinario: cauce permanente a su alta motivación.

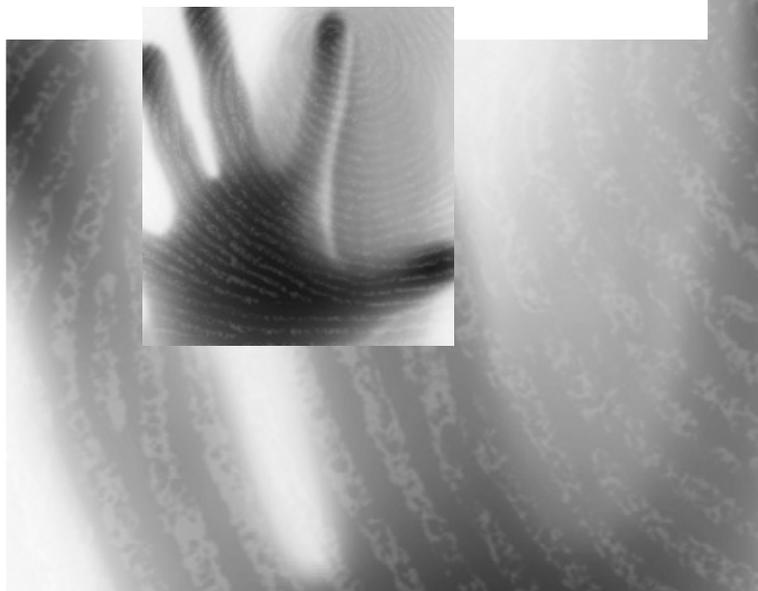
6.6 Creación de todo tipo de agrupaciones flexibles para niños de ACI en escolarización ordinaria, y en horarios lectivos, y no sólo para tareas extra-escolares.

6.7 Flexibilidad para la gestión de tiempos, espacios y recursos dentro del Centro Escolar, y dentro de su jornada escolar obligatoria.

6.8 Creación de un mecanismo sencillo y rápido para informar inmediatamente a los padres (por escrito) sobre los resultados completos de la valoración de los menores, así como de las recomendaciones y dictamen de escolarización propuestos.

6.9 Informar a los interesados (padres o tutores legales de los alumnos) de todos los posibles recursos administrativos que existen sobre cualquier resolución administrativa (comunicada o presunta), órgano al que recurrir, plazo de respuesta y efectos sobre el silencio administrativo (positivo o negativo).

6.10 Creación de un mecanismo ágil para el debido cumplimiento de la intervención a tomar con los alumnos de ACI, así como de la efectividad y vigilancia por la Inspección Educativa de la vinculación de los informes emitidos por los Orientadores y Psicólogos.



Se creará “un carril de alta velocidad” para que cada alumno pueda aprender según su ritmo

SI QUIERES ANUNCIARTE EN NUESTRA REVISTA

CONTACTA CON NOSOTROS

Gran Vía, 55 - Planta 3 Of. A
28013 Madrid

T 91 542 05 09
F 91 559 44 62

laestación@aest.es
www.aest.es

Gonzalo Díaz

Abogados

Gonzalo Díaz Rodríguez
Abogado

Santa Engracia, 18 1ª Dcha
28010 Madrid

Tel.: 91 700 33 60 Fax: 91 319 25 75
E-mail: gonzalo@gdiaz.net

7 Pautas de intervención pedagógica y educativa en toda "Alta Capacidad Intelectual"

Apoyo decidido a las necesidades educativas asociadas a toda alta capacidad Intelectual:

7.1 Retar más que dispersar → **Alta motivación por aprender**

7.2 Apoyar sus iniciativas positivas y/o divergentes → **Creatividad**

7.3 Facilitar el aprendizaje rápido hacia delante → **Rapidez para el aprendizaje**

7.4 Suprimir toda barrera para la relación con mayores → **Madurez mental temprana**

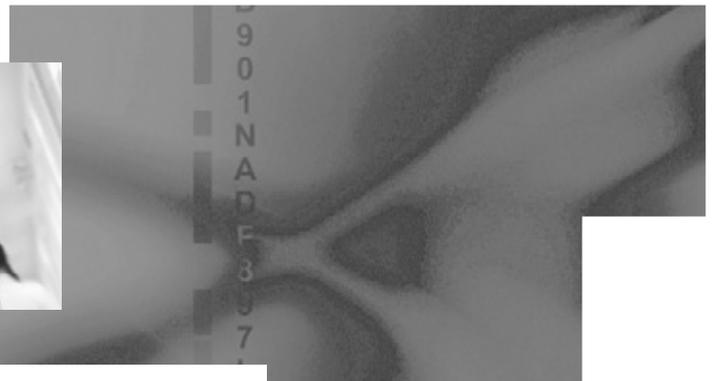
7.5 Ayudar en su aprendizaje diferente → **Disincronía**

7.6 Facilitarles cauces a sus decisiones positivas → **Rotundidad en las decisiones**

7.7 Preparar al profesorado para entender y atender sus necesidades educativas especiales → **Hipersensibilidad**

7.8 Aportarles recursos de animación y atención adecuada → **Perfeccionismo**

7.9 Dar cauce más que reglar → **Hiperactividad**



8 Conjugar la palabra FLEXIBILIDAD en su más amplio término, y evitar cualquier tipo de desarrollo legislativo restrictivo

La convención de los derechos del niño (1) establece que los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

Por otra parte, seguir insistiendo en que el desarrollo normativo restrictivo se produciría en contra de todos los principios educativos establecidos hasta la fecha, y en contra de una dilatada Jurisprudencia emitida por nuestros Tribunales (2) que exponen con meridiana claridad que:

Se considera que "el establecimiento de límites a la flexibilización **...no podría considerarse inapropiado ni ilegal si se estableciese como regla general**, como tendencia, como principio en la aplicación del sistema. Es cierto que junto a principios como atención personalizada y plena al alumno, existen otros como el de normalización e integración, que podrían legítimamente ser

potenciados o considerados de importancia singular por la Administración Educativa"...

..."Ahora bien lo que no puede hacerse es potenciarlo de tal modo que dé lugar a una regulación completamente rígida que impida la plena aplicación del otro principio en juego, el de la formación personalizada que propicie una educación integral al máximo de las capacidades, e impida el examen pleno e íntegro de las necesidades reales del caso específico. Especialmente cuando resulta que la falta de atención personalizada puede afectar directamente... al libre desarrollo de la personalidad"...

..."No cabe sino concluir que la regulación contenida... que trata de forma radical e indiferenciada a una materia que por definición reclama la individualización y matización... resulta ilegal en cuanto que impone límites incondicionalmente rígidos e infranqueables, y no adaptables a las necesidades personalizadas del alumno".

(1) Convención de los Derechos del Niño, de 20 de Noviembre de 1989 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, y ratificada por España por instrumento de 30 de Noviembre de 1.990.

(2) Jurisprudencia de diversos Tribunales Superiores de Justicia y de la Audiencia Nacional.



Planes estratégicos para la potenciación de la Alta Capacidad Intelectual

E)

Petición a La Agencia Europea para el Desarrollo en Especiales Necesidades de la Educación la creación del año 2006 como "Año internacional de la Alta Capacidad Intelectual"

9

Petición a La UNESCO de un "Año Internacional de Estudio y Protección de la Alta Capacidad Intelectual"

10



Hoy que proteger y potenciar la Alta Capacidad Intelectual de los niños

Peticiones apoyadas por

✿ **PLADES** Plataforma para la Defensa de los Derechos de los Superdotados
M 639 20 43 84 plades@plades.com www.plades.com

y sus asociaciones miembros:

✿ **AEST** Asociación Española para Superdotados y con Talento
T 91 542 05 09 info@aest.es www.aest.es

✿ **ACAST** Asociación Castellonense de Ayuda al Superdotado y Talentoso
T 96 403 77 36 M 678 94 25 77 mail@acast.org www.acast.org

✿ **APADAC** Asociación de Padres de Alumnos de Altas Capacidades del Principado de Asturias
M 636 50 70 81 apadac@teleline.es www.terra.es/personal/apadac

✿ **ANAS** Asociación Navarra de Superdotados
T 948 34 44 27

Lo que para una oruga es el fin del mundo para el resto del mundo es una mariposa

Y me pregunto si el destino existe y si existe qué o quién lo determina. Y si existe me pregunto dónde queda el libre albedrío. A veces tengo la sensación, a veces la certeza, de que las personas somos hermosos árboles que no escogen dónde nacer pero sí cuándo o de quién, que si lo hacen en un valle les será fácil la vida y si nacen en un risco no les irá tan bien. La belleza del árbol no depende de dónde brote la semilla que contiene su espíritu, pero las inclemencias del tiempo le dan forma, a alguno le conforma, y el Tiempo le pone y le quita las hojas, y lo hace crecer, y lo florece, y lo avejenta y lo mata. ¿Adónde van a parar sus hojas?. Y a veces hay un leñador. ¿Y qué o quién es el leñador?. ¿Y en base a qué escoge éste o aquel árbol para talar y por qué lo hace como lo hace y por qué lo hace?. Y entonces... ¿adónde va a parar su madera?.

Quiero creer que los árboles que el Tiempo mata abonan los campos de la vida y los que asesina el leñador se convierten en sabiduría. Pero ¿quién, atento, percibe el susurro de esta música incógnita pero sobre todo quién la escribe?. ¡Pobre!. ¿Y si no se interpreta se muere y si no se entiende también?. A mí no me gusta el leñador. Es malo. O no sabe lo que hace. Prefiero pensar que es malo porque si no sabe lo que hace pues vaya un leñador.

A lo peor los árboles no escogen nacer sino que son sembrados para su cultivo en un vasto campo. Y la siembra es tan basta que unos nacen en la vereda y otros al borde del precipicio. Pero entonces... ¿qué o quién nos siembra y para qué lo hace o por qué?. Tal vez lo haga el propio leñador que, ignorante, juega a dar y quitar la vida o lo haga a propósito para recolectar nuestra sabiduría. Quizás exista en ello un grave error, el error de la consciencia de los árboles. Porque si no tuvieran consciencia de la existencia propia y de otros, de la consciencia de que invariablemente la muerte sucede a la vida, de la consciencia de la consciencia, nada de esto les afectaría. O a lo mejor no se trata de un error sino de un acierto y el leñador sabe lo que hace.

Yo he tenido la inmensa suerte de nacer árbol de alta montaña en la parte baja de la colina, de crecer junto a un maravilloso árbol de clima cálido nacido en la parte alta de la pradera. Nos amamos tanto que nuestras ramas se entrelazan y nuestras hojas se acarician. Las aves nos visitan. Nos mecemos al unísono, con el viento, en un baile infinito. Recibimos la lluvia con agrado. Y el Sol. Y los insectos. Me encanta polinizar sus flores en primavera. Bajo nosotros, cobijados por nuestro abrigo y nuestra sombra, han nacido nuestros vástagos. No se puede ser más feliz. Y viene el leñador. Y pisa una de nuestras semillas germinadas quizás porque no le importa o porque le quedan grandes las botas que calza. Y nos preguntamos adónde hubieran ido a parar sus hojas. Y tala a mi hermosa compañera. Y me pregunto adónde va a parar su madera. Y las aves se van. Y el viento me mece a mí solo. Y la lluvia me refresca a mí solo. Y el Sol. Y los insectos.

FEDERICO FERNÁNDEZ-GIL

FRAGMENTO DEL PROYECTO VIDA

MORALZARZAL (MADRID), DICIEMBRE DE 2005



Reflexiones

Las investigaciones nos han enseñado muchas cosas sobre la forma en que nuestros cerebros crecen y cambian. Las personas pensaban que el cerebro de los bebés era igual al cerebro de los adultos y que solamente era más pequeño.

Ahora sabemos que el cerebro de los bebés es mucho más diferente al cerebro de los adultos. El cerebro de los bebés no termina de crecer cuando él o ella nace. Los bebés nacen con billones de células en el cerebro.

Durante los tres primeros años de vida, la mayoría de las células en el cerebro se conectan con las otras. Estas conexiones nos ayudan a controlar lo que nosotros pensamos y lo que hacemos.

Carlos Andrés Bernal B.

TELEPISCINAS[®]

www.telepiscinas.com

Productos, equipos, accesorios
para tu PISCINA, spa, hidromasaje...

Seguridad: Alarmas, pulseras...

Mantas térmicas-solares

Cubiertas e invernaje

Robot limpiafondos

Cloración salina

1^{er} Servicio
a Domicilio

Si aún no nos has
visitado en Internet,
¡No esperes más!
Y disfruta de todas las secciones:
www.telepiscinas.com

* Catálogo *
* Concurso Web *
* Foro de Usuarios *
¡Regístrate y accede a un
mundo de ventajas
para ti!

TELEPISCINAS[®]

apoyamos las altas
capacidades intelectuales

■ **Cubierta, sistema especial
de Telepiscinas "sin obra"**

*Ahora más que nunca,
protege tu piscina*

■ **Cobertor, de protección
y seguridad a medida**

■ **Amplia las posibilidades,
invierte en salud**



*Transforma el espacio y
disfruta de tu tiempo libre*



Senderillo, 20 28064 Ajalvir (Madrid)



91 884 39 86
INFORMACIÓN Y PEDIDOS



Asociación Española para
Superdotados y con Talento

Te presentamos la **nueva**
web de AEST: www.aest.es

Novedades:

- Nuevo dominio .es
- Diseño más limpio y navegable.
- Ampliación de contenidos.

También encontrarás las secciones
habituales:

"Foros - Debate en AEST", "Actividades",
"Te ayudamos/Consultorio", "Legislación",
"Las Publicaciones AEST", "Bibliografía",
etc. Y otras nuevas que hemos incorpo-
rado, como: "Zona Privada para Socios".

"**AEST en acción**", es el portal para las
Altas Capacidades.





Asociación Española para
Superdotados y con Talento

Gran Vía, 55 - Planta 3 Of. A
28013 Madrid

T 91 542 05 09

F 91 559 44 62

info@aest.es

www.aest.es

