



BUSCAMOS

NOMBRE

MÁS INFORMACIÓN EN
EL INTERIOR

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

■ ESTEBAN SANCHEZ MANZANO

"El término disincronía, está referido al desigual desarrollo en las capacidades psicológicas y sociales que se dan en el superdotado"

■ ALICIA SANCHEZ DOMINGUEZ

"Nuestra asociación nace ante la urgente demanda de las familias para la atención y educación de los niños superdotados"

■ JOSE CARLOS TOLEDANO

"Ante los deberes y tareas para casa; ¿qué hacemos?"

"Si digo al tutor que mi hijo es superdotado ¿cómo se lo tomará?"

■ FRANCISCO GAITA HOMAR

"Yo soy lo que el mundo anglosajón denomina un practicioner"





1 SEMESTRE 1.998

SUMARIO

<i>Editorial.....</i>	<i>3</i>
<i>Nuestra Asociación.....</i>	<i>4</i>
<i>Disincronía en el niños superdotado....</i>	<i>6</i>
<i>Se busca nombre.....</i>	<i>9</i>
<i>La orientación vocacional del superdotado.....</i>	<i>10</i>
<i>Los padres ante las ofertas educativas para la superdotación y el talento.....</i>	<i>12</i>
<i>Acercándonos a la naturaleza.....</i>	<i>14</i>
<i>Colabora con tu Revista.....</i>	<i>17</i>
<i>Reseñas Bibliográficas.....</i>	<i>19</i>
<i>Listos para pensar.....</i>	<i>22</i>

**Esta publicación no se hace
responsable del contenido de los
artículos, cuya responsabilidad es
de los autores de los mismos**

CARTAS A LA ASOCIACION

UNO DE LOS OBJETIVOS BÁSICOS DE LA REVISTA ES POTENCIAR LAS COMUNICACIÓN ENTRE LOS SOCIOS, ASÍ COMO CON OTROS GRUPOS O ASOCIACIONES.

A TRAVÉS DE ESTA SECCIÓN, PODEMOS PLANTEAR NUESTRAS INICIATIVAS Y SUGERENCIAS O EXPONER NUESTROS PROBLEMAS Y PONERNOS EN CONTACTO CON PERSONAS DE OTRAS ASOCIACIONES O GRUPOS CUYAS IDEAS Y EXPERIENCIAS PUEDEN RESULTARNOS INTERESANTES A TODOS.

AL MISMO TIEMPO, LA SECCION QUEDA ABIERTA PARA QUE TODOS LO CHICOS Y CHICAS DE LA ASOCIACIÓN PUEDAN TAMBIÉN PROPONER ACTIVIDADES Y EXPRESAR SUS EXPECTATIVAS Y DESEOS ACERCA DE LA ASOCIACIÓN.

TAMBIÉN PODÉIS EXPONER VUESTRA DEMANDA EN EL CENTRO DONDE ESTUDIÁIS, QUÉ CAMBIARÍAS Y QUÉ OS PARECE INTERESANTE DEL SISTEMA EDUCATIVO QUE OS HA TOCADO VIVIR Y QUE NO.

RECIBID UN SALUDO Y ESCRIBIDNOS A LA DIRECCIÓN DE LA ASOCIACIÓN.



EDITORIAL

EDITA: ASOCIACION ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO (AEST)

COORDINADORA REVISTA: ALICIA SANCHEZ DOMINGUEZ

CONSEJO DE REDACCIÓN:

AURORA BATISTA ARIAS, PEDRO CABALLERO GOMEZ, LUCIA CASO DE LOS COBOS MARTIN, FELIX ESCUDERO MOLINA, JOSE CARLOS TOLEDANO GASCA Y EVA ZUBIETA

COLABORADORES:

ALICIA SANCHEZ DOMINGUEZ, ESTEBAN SANCHEZ MANZANO, PEDRO CABALLERO GOMEZ, FRANCISCO GAITA HOMAN, JOSE CARLOS TOLEDANO GASCA, M^a TERESA MEDINA BALMASEDA, AURORA BATISTA ARIAS Y FELIX ESCUDERO MOLINA

FOTOGRAFÍA PORTADA:
PEDRO FERNÁNDEZ MELERO

COMPOSICIÓN PORTADA:
ANTONIO ESCOT

DISEÑO: DOLORES LAGAR TRIGO

JUNTA DIRECTIVA AEST:

PRESIDENTE: ESTEBAN SANCHEZ MANZANO.
VICEPRESIDENTA: ALICIA SANCHEZ DOMINGUEZ
SECRETARIA: M^a TERESA MEDINA BALMASEDA
TESORERO: JOSE SERRA MARTINEZ
VOCALES: ALICIA RODRÍGUEZ DÍAZ, CONCHA ALONSO BRUNA DEL CASTILLO, MARIA SONSOLES VASCO MERINO

Depósito Legal: M-24346-1998

Presentamos con satisfacción el primer número de la Revista de la Asociación Española para Superdotados y con Talento. Desde la creación de nuestra Asociación, hace ya cinco años, se han dado pasos de importancia en la atención y educación de los niños superdotados: Real Decreto para la educación de estos niños; I Congreso Internacional sobre el Niño Superdotado y el Talento; Simposio sobre la Educación de los Niños Superdotados; diversas reuniones, seminarios, estudios, actividades, etc... Diremos que la sociedad española está hoy más sensibilizada ante estas cuestiones que hace poco tiempo, cuando había un desconocimiento general, incluso en el mundo escolar, y las opiniones acerca de estos temas eran muy confusas.

Con la publicación de ésta Revista, así lo entendemos, la Asociación da un nuevo paso para implantar en nuestro país modelos educativos y de atención más eficaces en la ayuda a los niños superdotados. Pretendemos que la Revista sea un órgano de información y comunicación que mantenga el criterio fundamental de expresión de las opiniones con sumo respeto hacia todos, la única vía para construir y aunar esfuerzos hacia una meta común. Agradecemos a los que con imaginación creativa han diseñado las líneas generales de la Revista, y a todos aquellos, quiénes, desde ahora en adelante, crearán con imaginación los futuros escritos para instrucción y deleite de los demás.

Expresamos, de modo especial, un reconocido agradecimiento a los miembros de la Asociación, quiénes, desde el momento que se propuso crear una Revista, nos dieron ánimos, y ofrecieron toda la ayuda. Y auguramos un gran éxito a nuestra Revista

Esteban Sánchez Manzano
Presidente AEST

A.E.S.T.



NUESTRA ASOCIACION

Los niños y jóvenes superdotados forman un colectivo que a la vez de estar desatendido es desentendido por parte de las instituciones públicas y privadas de este país. Nuestra Asociación nace ante la urgente demanda de las familias para la atención y educación de niños superdotados. En la educación de las excepciones no se contemplaban los superdotados, ni la formación de profesores y docentes. Un grupo de padres, junto con Esteban Sánchez Manzano, deciden crear una Asociación. De aquí surge la "ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO" (AEST).

Para empezar a caminar, se crea una Comisión con el fin de redactar unos Estatutos, siendo estos aprobados por los socios fundadores el 16.12.1992, procediéndose a constituir la primera Junta Directiva.

OBJETIVOS

Los fines de la Asociación son:

- * Establecer cauces de comunicación, experiencias, enseñanzas y técnicas entre profesores, tutores, orientadores, **equipos** psicopedagógicos y padres de niños superdotados y con talento.

- * Ayudar a los superdotados y con talento a desarrollar sus propias potencialidades y a relacionarse entre ellos, pues proceden de diferentes estamentos sociales, e incluyen, también, a personas con desventajas sociales o con "handicap" físicos.

- * Persuadir a las autoridades académicas para que se establezca una educación especial para los niños superdotados y con talento en el ámbito de la educación ordinaria.



"Educando para el futuro"

- * Iniciar, conducir y apoyar las investigaciones sobre inteligencia, creatividad, aptitudes, relaciones sociales, educación y desarrollo de los niños superdotados y con talento.

- * Intercambiar experiencias con otras Asociaciones para superdotados, nacionales, europeas y mundiales.

ACTIVIDADES

Para conseguir dichos fines, en la Asociación se realizan las siguientes actividades:

- * Reuniones con padres, tratando la problemática del superdotado, invitando a expertos en el tema como el Dr. D. Javier Berché, Presidente de CREDEYTA (Barcelona) y D. Francisco Gaita, fundador y psicólogo de AVAST (Valencia).

- * Impulsar, ante el Ministerio de Educación y Ciencia la inclusión de la educación especial de los superdotados en la legislación española.

- * Organización y participación del Simposium "La educación de los niños superdotados", celebrado en Madrid el 27.4.95, colaborando en el mismo las fundaciones CEIM y RICH, consiguiendo por primera vez que esta problemática tuviera una gran repercusión social y un amplio eco en más de cincuenta medios de comunicación. En este Simposium, el asistente en representación del MEC, declaró que al día siguiente se procedería a promulgar un Real Decreto donde se consideraba al superdotado "un alumno con necesi-

dades educativas especiales". (R.D. 696/95). Por fin la ley en España regulaba lo que desde hacía algunos años se pedía.

* Organización y participación en el I Congreso Internacional para Superdotados y con Talento, celebrado en Madrid en julio de 1997, colaborando en el mismo las fundaciones CEIM y RICH.

Este Congreso centró sus actividades, desde el primer momento de la preparación, en la educación. Se deseaba eliminar mitos atávicos sobre estos niños, a quienes había que considerar como a los demás, con sus peculiaridades características. Era importante poner orden en multitud de teorías y prácticas educativas, no del todo convincentes, y

"ESTE CONGRESO CENTRO SUS ACTIVIDADES, DESDE EL PRIMER MOMENTO DE LA PREPARACION, EN LA EDUCACION"

en casos no convenientes, sobre la educación de estos niños; y aclarar que la intención era apostar por una educación integral de la persona: el desarrollo cognitivo, pero también el equilibrio psicológico y adaptabilidad social. De este modo, el lema del Congreso "Educando para el futuro", venía a resumir

ALICIA SANCHEZ DOMINGUEZ

"EL LEMA DEL CONGRESO VENIA A RESUMIR TODO EL EVENTO. EDUCANDO ES TANTO COMO AYUDAR CONTINUAMENTE AL NIÑO PARA QUE CONSIGA SUS METAS"

todo el evento. "Educando" es tanto como ayudar continuamente al niño para que consiga sus propias metas. En nuestro caso, poner los medios educativos adecuados y al alcance del superdotado para la optimización de sus potenciales. "Para el futuro", pues entendemos que la educación es el medio más eficaz para la consecución de metas futuras.

Se han realizado numerosas excursiones y actividades extracurriculares con gran éxito y acogida por parte de niños y padres, fomentándose así la comunicación y convivencia entre todos. Uno de los objetivos básicos de esta Asociación es ayudar a los superdotados a relacionarse entre ellos, por lo que creemos fundamental la realización de este tipo de actividades, en las que personas de esta Asociación han puesto gran empeño y esfuerzo.

CONCLUSIONES

* Impulsar la comunicación entre los socios.

* Creación de una Revista con dos objetivos fundamentales: potenciar la comunicación entre los socios, así como con otros grupos o asociaciones e informar de las actividades de nuestra Asociación.

* Conexión con instituciones públicas y privadas para ayuda y orientación de niños y padres.

* Fomentar la participación y colaboración de los asociados en las diferentes actividades que se realizan.

* Creación de una Escuela de padres.

* Desarrollar actividades con profesores, con el fin de que estos conozcan las características de los alumnos superdotados y puedan ser identificados en sus Colegios.

Tenemos por delante un duro y largo camino, pero sólo trabajando todos juntos seguiremos haciendo realidad los objetivos que nos proponemos



DR. ESTEBAN SANCHEZ MANZANO

PRESIDENTE DE A.E.S.T.

La educación ha de procurar un desarrollo integral del niño, y cuando hablo de desarrollo integral me estoy refiriendo al desarrollo físico-biológico, psicológico y social. De poco serviría que hubiese un desarrollo exclusivamente biológico, si no se desarrolla en el niño, al mismo tiempo, un equilibrio emocional y afectivo, y unas relaciones sociales convenientes. A través del tiempo se producen en el niño cambios cuantitativos y cualitativos: cambios en la estatura, el peso, el lenguaje, la inteligencia, la sociabilidad, etc... Los fundamentos del desarrollo son, por tanto, la MADURACIÓN, entendiendo por tal, la aparición de comportamientos de forma natural, innata, y el APRENDIZAJE o cambios que se producen en el comportamiento de forma estable, producidos por la educación. Maduración y aprendizaje interactúan; de este modo, sin maduración no puede darse aprendizaje, pero una falta de aprendizaje, debida a educación inadecuada, puede atrofiar la maduración. No todas las funciones aparecen al mismo tiempo en el desarrollo, pues los núcleos cerebrales, que sustentan dichas funciones, maduran en tiempos diferentes. Por lo tanto, es preciso OPTIMIZAR los potenciales de cada alumno, y de manera especial, los potenciales que los niños y jóvenes EXCEPCIONALES poseen, ya que de no hacerlo así, estos potenciales no emergerán, y el niño superdotado podrá sufrir algún tipo de desestabilización personal y social.

DISINCRONIA EN EL NIÑO

SUPERDOTADO

De este modo lo he venido manifestando, en sucesivas ocasiones, ante las autoridades académicas.

El Real Decreto 696/95 dice que la "atención educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales, asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual, velará especialmente por promover un equilibrio de los distintos tipos de capacidades...". Como ha dicho Gowan (1978), si partimos de que los niños superdotados son alumnos con necesidades educativas especiales, entonces debemos idear estrategias para su educación. En este mismo sentido se ha sugerido tener en cuenta los siguientes elementos: las materias elegidas, el nivel de estudio, el modo de transmitir las informaciones, la homogeneización del grupo, la preparación de los maestros y personal, y el material requerido.

El currículo ordinario, que se imparte en los centros educativos, no es suficiente para atender el desarrollo intelectual y emocional de los niños superdotados, ya que estos niños desarrollan las capacidades cognitivas en un tiempo diferente al que lo hacen los niños de su edad, esto es disincrónicamente. El término "disincronía" se refiere a un desarrollo irregular de unas facultades en relación con las otras. Este término, creado por Terrassier, está referido al desigual desarrollo de las capacidades psicológicas y sociales que se dan en el superdotado. Así, el niño superdotado tiene algunas disincronías, tales como:

DISINCRONIA INTELECTUAL Y PSICOMOTORA

Estos niños presentan a menudo un adelanto sobre los niños normales para andar y hablar.

**"ES PRECISO OPTIMIZAR LOS
POTENCIALES DE CADA
ALUMNO, Y DE MANERA
ESPECIAL, LOS DE LOS NIÑOS
EXCEPCIONALES"**

Según Auzías et al. (1977), los niños superdotados muestran precocidad en leer, no así en escribir. Algunas investigaciones han demostrado que más de la mitad de los superdotados puede leer a los cuatro años de edad. Freeman (1979) descubrió que dos terceras partes de estos niños podían leer antes de los cinco años de edad, pero que una alta proporción tenía problemas con la escritura. Se ha observado una torpeza en la mano, y dificultad para coordinar la escritura con una inteligencia rápida. Un porcentaje elevado de estos niños tiene dificultades en la escritura, y, en casos concretos, tienen síntomas disgráficos. Los trabajos, que los profesores mandan a sus alumnos en las clases, se realizan, en su mayoría, mediante la escritura; del mismo modo ocurre con las evaluaciones. Cuando un niño no escribe bien, o la escritura está desorganizada, el profesor tiende a creer que el alumno no sabe lo que se le pregunta, y que es un alumno del grupo de los normales o bajos. Esto es, en definitiva, un obstáculo para la identificación.

DISINCRONIA DEL LENGUAJE Y DEL RAZONAMIENTO

Aunque el niño superdotado se adelanta en el lenguaje, sin embargo la capacidad de razonamiento se adelanta aún más que el lenguaje.

En los test de inteligencia los subtests de **información, vocabulario y aritmética** son los peor realizados, pues en este tipo de pruebas el lenguaje es un factor muy importante. En los test poco saturados en lenguaje, el niño superdotado obtiene mejores resultados; por ejemplo, en el subtests de ANALOGIAS es normal que stos niños obtengan una edad de 4 a 6 años superior a la que tienen. De nuevo estamos ante un escollo para el desarrollo curricular, pues es a través del lenguaje como el niño manifiesta su razonamiento.

DISINCRONIA AFECTIVO-INTELLECTUAL

En los últimos meses se ha puesto de moda hablar de la inteligencia emocional a raíz de la publicación en español del libro que lleva dicho título. No es el momento para discutir aquí la terminología que el autor emplea, pero sí he de decir que la inteligencia es una capacidad cognitiva o superior, humana, junto con la creatividad, y que el niño superdotado posee estas capacidades en alto grado.

LAS ESPECTATIVAS QUE PADRES Y PROFESORES TIENEN SOBRE EL NIÑO INFLUYEN EN SU RENDIMIENTO

Más los sentimientos, los afectos, emociones e intereses pertenecen a otra dimensión de la persona. Como ejemplo diré que una persona puede ser muy inteligente para resolver problemas matemáticos (talento matemático), y, por el contrario, en cuanto al afecto y emotividad sufrir un gran desequilibrio. Por ello, es preciso educar íntegramente a la persona para que pueda de este modo parovechar sus capacidades en beneficio propio y de la sociedad.

La capacidad intelectual del niño superdotado hace que le llegue mayor información que a los niños de su edad,

DISINCRONIA INTELLECTUAL Y CURRÍCULO

y que esta información sea más rápidamente procesada, mientras que el nivel afectivo y emocional es semajante al de los niños de su edad. Tendrá así dificultad de asumir la información que le llega, a no ser que se le preste la ayuda necesaria. Cuando esta disincronía es extrema, puede producir trastornos psicológicos. Por todo ello, es tan importante la ayuda psicológica, y también, los programas de enriquecimiento en los que el niño superdotado participa con niños semejantes a él.

DISINCRONIA INTELLECTUAL Y CURRÍCULO

Al estar en nuestro país unida la oferta educativa a la edad cronológica, se han descuidado las necesidades de estos niños. Algunos han considerado que la situación que viven en muchos casos los niños superdotados en los colegios es comparable a la inclusión de un niño normal en una clase de niños con retraso mental. Terrasier ha dicho que el grupo de niños con un C.I. entre 100 y 130 es el grupo más privilegiado, pues

LOS PADRES DEBEN SER ASESORADOS POR PSICÓLOGO ESPECIALIZADO

el currículo está diseñado para el desarrollo de su capacidad mental según la edad; estos niños constituyen un grupo alrededor del 45% de los niños de los colegios. Las capacidades de los superdotados pueden deteriorarse si no se ejercitan. Los superdotados pueden estar trabajando entre 3 y 5 años por debajo de sus posibilidades, según edad; estos niños constituyen un grupo alrededor del 45% de los niños de los colegios. Las capacidades de los superdotados pueden deteriorarse si no se ejercitan. Los superdotados pueden estar trabajando entre 3 y 5 años por debajo de sus posibilidades, según po-

podemos advertir en esta fórmula:

C.E. = EE. : E.M., donde
C.E. es el cociente escolar
E.E. es la edad escolar, determinada por el curso escolar en el que el niño está
E.M. es la edad mental o aptitud intelectual, medida por los tests de inteligencia.

Por ejemplo, un niño de edad escolar de 8 años (3º de primaria) y de edad mental de 12 años, tendrá el siguiente C.E.:

$$CE = 8:12 = 0,67.$$

Significaría que el niño rinde tan solo con las 2/3 partes aproximadamente de su potencial.

Se ha descrito, asimismo, el **efecto Pigmalion**, consistente en que las expectativas que padres y profesores tienen sobre el niño influyen en su rendimiento. Parece que cuando los profesores se inclinan a pensar que ciertos alumnos son inteligentes, estos alumnos obtienen un mejor rendimiento académico.

El **efecto Pigmalion negativo**, por el contrario, supone que cuando un profesor ignora la superdotación de un alumno, esperará que dicho alumno se encuentre dentro de los límites normales de capacidad y permanecerá en esta situación en virtud de estas expectativas. Algunos consideran que esto podría afectar a las 2/3 partes de los superdotados. En los EE.UU., tan solo 1/3 de los superdotados es identificada por los profesores.

Igualmente se ha observado que a una edad muy temprana, los superdotados se interesan por lo que se ha dado en llamar **el problema de los límites:**

*** Límite de la vida, nacimiento, muerte, Dios, universo.**

Para dar solución a los problemas derivados de la disincronía, se procurará tener en cuenta lo siguiente:

"Es preciso educar íntegramente a la persona para que pueda, de este modo, aprovechar sus capacidades en beneficio propia y de la sociedad"

"Una persona puede ser muy inteligente para resolver problemas matemáticos, y en cuanto al afecto, sufrir un gran desequilibrio"

*Es muy importante que el niño sea diagnosticado por una persona o equipo de profesionales especialistas en niños superdotados. El diagnóstico ha de hacerse lo antes posible (recomiendo la edad entre 4 años y seis meses y cinco años

* Los padres deberán ser asesorados y orientados por psicólogo o psicopedagogo especializados. En algunos casos, el niño deberá participar en programas de apoyo.

* Los programas de enriquecimiento son fundamentales para ayudar al equilibrio afectivo y a la integración social del niño.

* Los profesores en sus respectivos centros escolares deberán hacer las pertinentes adaptaciones curriculares con el fin de evitar el aburrimiento. Dichas adaptaciones han de ampliar los horizontes del niño en las diferentes materias. Se tendrán en cuenta, de este modo, los cuatro elementos básicos del currículo:

* **Qué enseñar (la materia a impartir).**

* **Cómo enseñar (la metodología a seguir).**

* **Cuándo enseñar (la temporización, que, en el caso del niño superdotado se ha de contemplar la aceleración).**

*** Qué, cómo y cuándo evaluar.**

"El término disincronía se refiere al desarrollo irregular de unas facultades en relación con otras. Este término está referido al desigual desarrollo de las capacidades psicológicas y sociales que se dan en el superdotado"

DR. ESTEBAN SANCHEZ MANZANO. PRESIDENTE DE A.E.S.T.

BIBLIOGRAFIA

* Castelló, A. (1987): "LA INTEGRACION ESCOLAR DEL ALUMNO EXCEPCIONALMENTE DOTADO".

* En Monereo, C.: "AREAS DE INTERVENCION DEL PSICOLOGO DE LA EDUCACION EN LA INTEGRACION ESCOLAR DEL ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES". Fundación ECOM. Barcelona.

Gowan, J.C. (1978): "CREATIVITY AND THE GIFTED CHILD MOVEMENT". *J. of Creative Behavior*. 12;1. Pag. 9.

* Marland, S.P. (1971): "EDUCATION OF THE GIFTED AND TALENTED". Vol. 1. U.S. Government Printing Office. Washington.

* Sánchez Manzano, E. (1997): "HACIA UNA DIDACTICA PARA LA EDUCACION DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS". *Revista Complutense Educación*. Vol. 8. Nº 2.

* Freeman, J. et al. (1988): Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y psicopedagógicos. Ed. Santillana.

* Sánchez Manzano, E. (1997): "I CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE EL NIÑO SUPERDOTADO Y EL TALENTO: EDUCANDO PARA EL FUTURO". (Abstracts). Madrid.

* TORRANCE, E.P.: "COMO ES EL NIÑO SUPERDOTADO Y COMO ENSEÑARLE". Edit. Marova. Madrid.

¿.....? SE BUSCA NOMBRE

"Hola, amigos y amigas: como veís, en este primer número buscamos el nombre de NUESTRA REVISTA. Esperamos que entre todos encontremos uno que sea **ORIGINAL, CREATIVO, INTERESANTE, COMPLETO, INIGUALABLE,.... Y MUCHAS COSAS MÁS.**

Para esta misión, pedimos la colaboración de todos los chavales y chavalas de nuestra Asociación, que sabemos pondrán todo su interés en buscar un nombre apropiado.

Rellenad los datos que se piden en la parte de abajo de esta hoja y nos lo hacéis llegar a:

ASOCIACION ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO
Pº DE JUAN XXIII, S/N
FACULTAD DE EDUCACION-CENTRO DE FORMACION DEL PROFESORADO.
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
28034 MADRID

Esta REVISTA, de momento va a ser para los ASOCIADOS y para nuestros AMIGOS. Por lo tanto, lo vamos a hacer con la mayor ILUSION e INTERES.

Bueno, amigos, no quiero cansaros más. Pienso que habeis comprendido lo que os pedimos. Esperando vuestras noticias e IDEAS, recibid un fuerte abrazo de PEDRO CABALLERO, que os escribe en nombre de todo el equipo.

¡ENVIÁNOSLO URGENTEMENTE!

Apellidos-----

Nombre-----Nº SOCIO-----

Nombre propuesto para el Boletín-----

¿POR QUÉ?-----

LA ORIENTACION VOCACIONAL DEL SUPERDOTADO

VAYA POR DELANTE MI ABSOLUTO RECONOCIMIENTO AL NECESARIO RIGOR CIENTIFICO QUE, POR MI PARTE, SUELO EXIGIR A TODOS AQUELLOS QUE, EN ALGUN MOMENTO, INTENTAN MOSTRARME ALGO



Dr. FRANCISCO GAITA HOMAR
AVAST

Pero debo manifestarles, desde un principio, que yo soy lo que el mundo anglosajon denomina "un practicioner", es decir, alguien que intenta descubrir que teoría le parece más acertada y procurar sacarle el máximo partido para orientar a quien se me acerca a pedir consejo. Voy, pues, a intentar contarles una experiencia que, aunque evidentemente no contrastada científicamente, no sólo no va en contra de ninguna de las teorías en vigor (al menos que yo me haya dado cuenta, claro), sino que, como irán viendo, procuraré mostrarles los fundamentos en que se basa. La experiencia más significativa que me gustaría explicarles es la de la marcha total de la Asociación, durante todos estos años y en sus diversos campos: formación de padres en conocimientos, procedimientos y actitudes respecto a los temas intelectual y personal de sus hijos superdotados en sesiones quincenales, mientras ofrecemos enriquecimiento a más de 150 niños en pequeños grupos y según sus preferencias (ajedrez, informática, anatomía, matemáticas, teatro o música, estimulación de la lecto-escritura o creatividad, etc...) así como los diez grupos terapéuticos que incluyen temas como ansiedad, habilidades sociales, asertividad, orientación vocacional o técnicas de estudios, etc...

Me gustaría, asimismo, comentar con ustedes nuestra experiencia acerca de los tutores que hemos logrado, tanto en la Universidad Literaria de Valencia como en la Politécnica. Nuestras relaciones con la Administración han dado sus frutos en un documento expresamente editado para los profesores y remitido a cada colegio de nuestra

Comunidad. Nuestras relaciones con la sociedad, apoyadas por nuestro Presidente de Honor el Dr. D. Santiago Grisolia, han fructificado en tres Jornadas Valencianas con amplia repercusión y con especialistas extranjeros. Pero esto será, quizás, en otra ocasión.

Hoy me han pedido una experiencia significativa y he elegido la que más me apasiona: la necesidad de formar a los padres de Superdotados para que ellos puedan realizar una auténtica orientación vocacional.

"HOY ME HAN PEDIDO UNA EXPERIENCIA Y HE ELEGIDO LA QUE MAS ME APASIONA: LA NECESIDAD DE FORMAR A LOS PADRES DE SUPERDOTADOS"

Los SUJETOS, pues, serán los **padres**. El INSTRUMENTO, las charlas formativas empleadas. El resultado, un importante cambio en la dirección de la aceptación, por parte de los padres, del juego y de la creatividad como gérmenes de la vocación futura.

SUJETOS: En repetidas encuestas realizadas a lo largo de estos pasados años (recuérdese que tenemos reunión quincenal todo el curso) se ha puesto de manifiesto que los padres tenían una serie de creencias erróneas:

* Creencia generalizada de que primero son los "deberes", es decir, las obligaciones. Parece que cuanto más aburri-

dos, moldean más "favorablemente" la personalidad. "Es tu responsabilidad".

* Creencia de que ninguno o casi ninguno de los intereses infantiles o motivaciones tiene valor formativo de futuro.

* Satisfacción completa con tal de ver en su hijo una motivación (intrínseca o extrínseca) del tipo curricular. Incluso aunque no haya motivación y sólo rendimiento.

* Satisfacción aunque sólo haya rendimiento por ansiedad perfeccionista.

INSTRUMENTO: Charlas quincenales, impartidas en la sede de AVAST (Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Valencia), al mismo tiempo que los hijos están recibiendo sesiones terapéuticas y/o clases de enriquecimiento. La decisión que se tomó fue que asistieran todos los padres, desde los de superdotados más pequeños (diagnosticados sólo como precoces, pero que también acuden a las reuniones) de alrededor de tres años, hasta los de Superdotados más mayores, cerca de 20 años en tercero de Facultad. Los sentamos agrupados por edades. Cada una de las charlas tienen un carácter comprensivo, por cuanto se imparten no sólo conceptos psico-pedagógicos, sino también se les enseña a descubrir, por sí mismo y en grupo, los precedimientos para la puesta en marcha del cambio y se analizan las actitudes que aparecen, tanto las positivas como las negativas.

CONCEPTOS CLAVE: Intervención, motivación, curiosidad infantil, aprendizaje significativo, **multipotencialidad**, conducta exploratoria, gratificación, aprendizaje en profundidad, productividad, vocación-elección.

Tal como expone brevemente C. Genovard en el excelente libro de Luz Pérez en el capítulo de la intervención, nadie sensato duda hoy de la necesidad de la intervención en la educación de los Superdotados en sus distintos campos. Desgraciadamente, añadimos nosotros, todavía nos encontramos con muchos insensatos que insisten en que lo mejor es dejarlos solos. En este sentido (citado en el mismo libro) apoyamos especialmente (y así lo discutimos con los padres extensamente) la pauta I de Lewis 1971: **todos los niños sienten una necesidad natural para la exploración y el descubrimiento.**

La importancia de la curiosidad infantil ha sido extensamente investigada por Joan Freeman y expuesta, además, por varios autores en el European Journal for High Ability. En varios de sus artículos se destaca el papel en dicha curiosidad de las actitudes de la madre (el padre, como siempre, ausente). El tema de la motivación lo analizamos extensamente. Quiero brindarles mi experiencia de preguntar a los padres ¿qué, donde, cuando se lo pasa mejor su hijo?. Es muy importante comprobar que tan claramente lo pueden manifestar unos (a los que se les sugiere colaboren en este tema con el colegio), como el shock que les causa a otros darse cuenta de que desconocen la respuesta a una pregunta para ellos tan singular.

LA MOTIVACION INTRINSECA

La motivación intrínseca por saber, es decir, **que disfruten de saber/aprender**, por el mero hecho de saber/aprender, frente a todas las demás motivaciones extrínsecas (cumplir con el deber, no fallar, superar a los demás, lograr el cariño, tener buenas notas, etc...) es analizada en profundidad. Vygotsky y su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo es otro de los temas objeto de nuestras charlas, hasta que entienden la absoluta necesidad de un aprendizaje significativo (dentro y fuera del colegio) frente a tareas no

"NUESTRA PROPUESTA ES QUE LA OFERTA DEBERIA SER LO MAS AMPLIA Y VARIADA POSIBLE DESDE LA MAS TIERNA INFANCIA"

retadoras o aburridas. Todos los padres, especialmente los de Superdotados más pequeños, tienen amplia experiencia vital de lo que significa multipotencialidad, pero no les es tan evidente los peligros que ello comporta de cara a un futuro para la elección vocacional. Es por ello que les hacemos responderse a la pregunta de si el término significa curiosos e interesados o competentes en casi todas las tareas que emprenden. Discutimos sobre el valor que les conceden a las tareas escolares frente a los temas extracurriculares.

Cuando anteriormente les hablaba de las ideas erróneas de los padres, debía haberles señalado que dichas ideas son expuestas a los hijos con tanta convicción que los mismos Superdotados las asumen como propias. Pero, dado que sólo para muy pocos Superdotados lo curricular es suficientemente retador, el resto termina por aburrirse y, lo que es mucho peor, por disociar lo atractivo del aprendizaje familiar de lo que no lo es: cualquier cosa que provenga del colegio como obligación.

Aprueban sólo mientras un pequeño esfuerzo les basta para ello, pero luego, quizás en secundaria unos, en bachillerato otros, no están entrenados-habituados al placer del reto/esfuerzo en el trabajo intelectual y abandonan.

Volviendo al tema que nos ocupa, haremos ver a los padres que si no se les frena su curiosidad infantil, si se les proporcionan TODA clase de experiencias enriquecedoras, si se les gratifica la conducta exploratoria en todos los campos, INDEFINIDAMENTE nos encontraremos con los problemas de indefinición vocacional que puede llegar hasta la Universidad; definición excesivamente temprana, insostenible social y humanamente; superespecialización ab-

sorbente extracurricular y desinterés generalizado por desensibilización a todos los campos y sin ninguna profundización.

Por lo tanto, nuestra propuesta es que la oferta de estimulación precoz, de experiencias enriquecedoras, la gratificación de la conducta exploratoria, debería ser lo más amplia posible y variada desde la más tierna infancia. Pero procurando que, paulatinamente, se introduzca la profundización (permanecer un rato más, un nivel más en la taxonomía de Bloom) y en la productividad, de tal forma que, si se ha diagnosticado al superdotado precozmente y se han dado los pasos anteriormente señalados, podemos y debemos, en torno a los doce años, inicios de secundaria, orientar al superdotado para que vaya descartando aquellas actividades menos gratificantes y profundizando en los pocos temas de su elección que, sensatamente, pueden mantenerse en activo.

Hasta que, en torno a los quince años, se llegará a una elección y un nivel de conocimiento tal, que ya precisa del MENTOR UNIVERSITARIO que AVAST les proporciona, puesto que si no lo hacemos así, no todos son capaces de percibir el valor real de lo que van aprendiendo. No son capaces de producir, ya que no disponen de lugar ni de medios, ni, sobre todo, de persona de referencia que socialmente valore su trabajo. Evitamos, con ello, el sentimiento que, en numerosas ocasiones, hemos detectado de incontrabilidad por parte del SUPERDOTADO, de que hasta que no llegue a la Universidad no puede elegir ni prepararse. Comprende que no tiene porque aceptar resignadamente, o rebelarse frente a una única opción: el curriculum ordinario como única vía de vida. Los RESULTADOS son inmediatos e inmejorables. Pero es preciso tener en cuenta que las actitudes de algunos padres no son fácilmente modificables, y en algún caso sólo cuando el fracaso es evidente, aceptan un cambio de metodología.

DTOR. FRANCISCO GAITA HOMAN
A.V.A.S.T.



José Carlos Toledano

LOS PADRES ANTE LAS OFERTAS EDUCATIVAS PARA LA SUPERDOTACION Y EL TALENTO

Los padres de un niño superdotado o con talento se plantean una serie de alternativas e interrogantes ante su educación y, por lo tanto, ante su escolarización en un centro docente

En este artículo vamos a plantear una serie de cuestiones que, a lo largo de los años, se nos han planteado a mi mujer y a mi con nuestro hijo. Creo que son similares a las que se os plantean a vosotros como padres de un hijo superdotado.

A la hora de tratarlas y describirlas, se nos ha ocurrido el confeccionar este artículo como una especie de autoevaluación, que tanto está de moda actualmente, que nos sirva para conocernos a nosotros y a nuestro peculiar entorno un poco más. Y porque no: si varios padres quisierais, podríamos poner en común nuestras respuestas y sintetizarlo en una evaluación resumen. El trabajo puede ser de utilidad para más de unos padres "despistados", como hemos sido todos en algún momento. Aunque carezca de rigor científico, tendrá el valor de nuestras vivencias.

Nuestra inquietud

* Dilema ante la elección de colegio privado o público. Que sea un buen colegio, independientemente de que sea público o privado, que lo conozcamos por otros de nuestros hijos o por parientes cercanos, que tengamos buenas referencias de él, que este cerca de nuestra casa o del trabajo de mi mujer o mío, para no perder tiempo en desplazamientos inútiles que podemos emplear en complementar la formación específica de nuestro hijo.

* Dilema ante la elección de colegio normal o especial. En el Colegio normal, mi hijo es la excepción con los problemas y los beneficios que esto puede ocasionar. En un colegio especial con más niños con más problemas, con personal más experto....

* Sin diseño curricular o con diseño curricular adaptado. Hemos decidido, por fin, elegir el colegio normal, pero ahora nos planteamos si pedir a la dirección un diseño curricular específico para nuestro hijo o seguro el de la clase.

* Diseño curricular específico para el niño en el curso según su edad o pasar al niño a un curso superior. Después de muchas horas de consulta y reflexión, pedimos un diseño curricular específico, y lo siguiente que se nos plantea es si en el curso con los niños de su edad, o pasarlo a un curso superior, más de acuerdo con su desarrollo intelectual.

Ya tenemos al niño en el Colegio que hemos elegido, con sus diseños curriculares y con todo. Empezamos el curso y se nos vuelven a plantear dilemas varios:

* Ante los deberes y tareas para casa: ¿qué hacemos? Por lo general, son muy mal aceptados por nuestro hijo, le pro-

de mala gana, no quiere hacerlos, pero si no los hace mañana el profesor..., podría hacer otras actividades más enriquecedoras para un niño de sus características, etc...

* Participación en actividades extraescolares que desarrollen las áreas de talento específico. Creo que todos llevamos a los niños a actividades de tipo deportivo, idiomas, música, etc..., que creemos ayudan a desarrollar talentos concretos. El problema está en no pasarnos y querer que aprenda demasiadas cosas que, a lo mejor, a él no le gustan y le recuerdan, negativamente, al colegio.

* Participación en programas especiales para niños con superdotación. Fenomenal, es lo que pensamos que le puede ir mejor, pero el niño dice: "más colegio no", y llevarle a la fuerza es contraproducente.

Sin embargo, a la vez creemos que es algo altamente interesante, ya no sólo por lo que aprenden, sino porque se relaciona con niños de sus características, puede hablar con ellos de sus problemas, se compara con ellos dentro de ese entorno hostil que les rodea, pero...

* ¿Cual debe ser la relación Padres, Niño y Departamento de Orientación Escolar del Centro? Y llegan las reuniones con el psicólogo del centro, con el tutor para darnos las notas del trimestre, o reuniones varias de las que se celebran a lo largo del curso.

Lo que está claro es que no se han dado cuenta de las características específicas del niño que tienen delante: las pruebas psicológicas no tienen porque detectarlas; el rendimiento del niño en clase deja mucho que desear, habla por los codos, se distrae con todo, no termina los trabajos o simplemente los hace y no los entrega al profesor.

Si digo al tutor que mi hijo es superdotado, ¿cómo se lo tomará?; ¿se cree que estamos justificando las malas notas y que los profesores no saben evaluarle?; ¿creerá que queremos presumir de algo ante un niño de lo más normal?.

Pues creemos que hay que contarlo, ¿pero cuándo?.

* Dilema ante el inicio del curso: informar al tutor de las características diferenciales del niño o no. Sí, y cuanto antes. Podrán pensar lo que quieran, pero estarán alerta, no tomarán decisiones sin antes pensar en lo que les hemos contado.

Los profesionales de la enseñanza seguro que lo comentarán con el tutor, no se si sabrán reaccionar como a nosotros nos gustaría, si se predispondrán en contra nuestra (no de nuestro hijo) por el trabajo adicional que puede suponerles, pero, en cualquier caso, decirlo en el Colegio, al tutor del curso preferentemente, al comenzar cada curso.

* Ante problemas en el Centro con los profesores, tutores, dirección, etc...., ¿qué hacer?; ¿cambiar de centro?; ¿acudir a la inspección de educación?

"Ante problemas en el Centro con los profesores, tutores o dirección: ¿qué hacer?. ¿Cambiar de centro?. ¿Acudir a la inspección de educación?. Esta es la pregunta del millón"

"Todos llevamos a los niños a actividades de tipo deportivo, idiomas o música, que creemos ayudan a desarrollar talentos concretos. El problema está en no pasarnos"

Esta es la pregunta del millón. Yo no sabría que contestar, porque no se nos ha planteado, pero muchos de vosotros habéis pasado por la experiencia y seguro que la decisión que tomasteis tendrá su parte positiva y su parte negativa.

Y por si fuera poco también tenemos problemas con el entorno más cercano de familiares, amigos, vecinos, etc...¿Nos entenderán?.

* ¿Comentar con amigos, familiares, padres de otros niños de la comunidad escolar...., las características de nuestros hijos o no? Depende de con quién. No todo el mundo sabe lo que es un niño superdotado y con talento específico, y pueden pensar infinidad de cosas. Creo que debemos dejarlo reducido al entorno de personas más conocidas y que puedan comprendernos y ayudarnos, pero nunca ocultarlo, y menos, negarlo, por la connotación negativa que puede tener en nuestro hijo.

Son muchas las cuestiones que me vienen a la cabeza, pero para empezar, puede valer como muestra. Si nos hacéis llegar vuestras respuestas y cuestiones nuevas, podemos ampliar la encuesta conjunta utilizando las conclusiones para mejorar nuestra visión del tema.

Hasta la próxima Revista.

JOSE CARLOS TOLEDANO

Un padre como culaquiera con un hijo distinto.

ACERCANDONOS A LA NATURALEZA

ENTRE LOS FINES DE LA ASOCIACION AEST, SE ENCUENTRA EL DE AYUDAR A LOS NIÑOS SUPERDOTADOS Y CON TALENTO A DESARROLLAR SUS PROPIOS POTENCIALES Y A RELACIONARSE ENTRE ELLOS

Con esta intencionalidad, la Asociación, a través de la Junta Directiva y el apoyo de socios colaboradores, organiza y desarrolla para los hijos de sus socios, **Actividades en la Naturaleza**, idea que nace desde la sensibilidad por el Medio, el amor a la Naturaleza y el interés por el conocimiento de Ciencias como la Biología, y la Astronomía que, mayoritariamente, manifiestan nuestros niños superdotados.

Mediante estas actividades se pretende dar respuesta a sus inquietudes y al "afán" de conocer, además de facilitar encuentros que permitan satisfacer a nuestros niños la necesidad de reunirse con otros de su mismo nivel de habilidad.

Por tanto, desde el pasado año, fecha de inicio de la experiencia, se han realizado seis actividades que nos permiten afirmar que hoy contamos con seis razones que justifican el mantener nuestro planteamiento inicial

INVESTIGANDO EN EL BOSQUE

Así titulamos nuestra primera actividad, que tuvo lugar durante el sábado 12 de abril de 1997.

Salimos de la estación de Chamartín dirección a Cercedilla (Madrid) un grupo de veinte niños acompañados

por socios responsables de la actividad. También se contó con la colaboración de una Bióloga especialista en Botánica y con la participación de un pequeño grupo de padres que, junto con nosotros, disfrutaron del día.

A lo largo de la jornada practicamos senderismo a través de las rutas "Camino Puricelli" y "Miradores", donde se llevó a cabo la observación y recogida de datos de especies vegetales e identificación de árboles.

El trayecto, en tren, fue un elemento importante a tener en cuenta, ya que favoreció, desde la salida, que el contacto fuese cada vez más cercano y directo.

ACTIVIDAD CONVIVENCIAL ALBERGUE JUVENIL "LOS BATANES"

Un fin de semana del mes de mayo del pasado año (días 9, 10 y 11), dieciséis niños de A.E.S.T., de edades comprendidas entre 7 y 14 años, y cuatro responsables, compartimos en el albergue de la Comunidad de Madrid "Los Batanes" (Rascafría), una actividad convivencial, cuyo objetivo fundamental era potenciar la relación personal y elevar la adaptabilidad social de los niños superdotados.

Divididos en cuatro grupos de cuatro

según edades y distribución de las habitaciones, desarrollamos las siguientes actividades, tanto al aire libre como en los talleres:

- * Senderismo
- * Recogida de muestras
- * Identificación de una especie arbórea.
- * Realización de fichas de especies identificadas.
- * Elaboración de posavaso y separador de páginas.
- * Elaboración de cuaderno de campo.
- * Dinámica de grupos.
- * Juegos intelectuales y creativos.
- * Dramatización y actividades lúdicas, así como la organización y celebración del cumpleaños de uno de los niños.





Esta convivencia pretendió una doble finalidad:

- * De una parte, posibilitar la relación de los participantes entre sí.
- * De otra, estimular el conocimiento de la Botánica mediante su participación e implicación en las tareas realizadas.

Y además, fruto de la experiencia, surgió la realización de un poster que posteriormente se expuso en el I Congreso Internacional sobre el Niño Superdotado y el Talento celebrado en Madrid en julio de ese mismo año.

VISITAMOS UN ECOMUSEO

Desde un enfoque socio-cultural se desarrolló el sábado 7 de febrero de este año, la visita al Ecomuseo "Villa San Roque" de la Cabrera (Madrid). Dicho centro, puesto en marcha por el Patronato Madrileño de Areas de Montaña (PAMAM), permite, de manera gratuita, conocer y situarse en la Sierra Norte, mediante tres recursos:

- * Una gran maqueta que ayuda a distinguir las comarcas de la Sierra y sus límites geográficos.
- * Un minicine en el que se proyectan vídeos sobre aspectos naturales, culturales e históricos de la comarca.

* Un jardín didáctico dispuesto como un jardín botánico con especies de la zona distribuidas por pisos de vegetación.

La asistencia de veintitrés niños y veinte socios, padres-madres, permitió que formáramos un gran grupo, finalizando el programa con la subida al Convento de San Antonio, donde la visita a su Iglesia Románica culminó una espléndida jornada recreativa y cultural.

CONOCEMOS UN CENTRO DE LA NATURALEZA

El pasado 21 de Marzo un total de 26 niños y 22 acompañantes, socios y padres-madres de algunos de ellos, y

responsables, pasamos el día en el Centro de la Naturaleza "Cañada Real" de El Escorial (Madrid)

Distribuidos en dos grupos, según las edades de los niños, comenzamos la jornada con una senda Ecológica por el Centro para conocer la fauna y la flora autóctona. Sin embargo, imprevisiblemente, debido al interés que despertó dicha actividad, y la disposición y buen hacer de los guías la duración del recorrido se prolongó considerablemente produciéndonos a todos una enorme satisfacción que se completó, por la tarde, con el análisis de egagrópias en los Talle-
res.

APRENDIENDO A MIRAR LAS ESTRELLAS

En la Residencia Las Cristalera de Miraflores de la Sierra (Madrid), el 28 de abril de 1998, la Asociación General de Antiguos Alumnos de la Universidad Autónoma de Madrid, organizó un curso titulado "Aprender a mirar las estrellas". Debido a que uno de nuestros socios es, a su vez, socio de la A.G.A.A., conseguimos que veinte de nuestros niños participaran en dicho cursillo. El programa presentado comprendía tres Conferencias ("La esfera celeste", "Una mirada al firmamento" y "Observación astronómica e iniciación a la construcción de telescopios"), es-



paciadas por la comida, coffe-break y bocadillos para la "Fiesta de estrellas" que duró hasta la medianoche.

Es preciso señalar que, pese a ser un curso dirigido a adultos, tanto la participación como la intervención de los niños de A.E.S.T., mantuvieron una posición sorprendentemente adecuada.

VISITA A UNA CENTRAL ELÉCTRICA Y MUSEO DE LA ELECTRICIDAD

Esta, la última de las actividades realizadas hasta el momento, se celebró el 15 de mayo en Bolarque (Guadalajara).

Conocimos la Central Hidráulica, encuadrada en un bucólico lugar, su maquinaria, presa, etc., y el Museo de la Electricidad, que alcanza los 90 años de antigüedad en algunas de sus instalaciones, con sus recuerdos de la gestación, construcción y primeros tiempos del propio Salto de Bolarque, la colección de aparatos de medidas eléctricas de precisión y la de contadores, aparatos telefónicos, topográficos, etc.. Y la representación de la antigua maquinaria



hidráulica. Durante el recorrido, fuimos invitados a firmar en el Libro de Visitas, donde dejamos impreso el recuerdo y las siglas de nuestra Asociación.

De vuelta a Madrid, en un autobús que durante aquel día fue sólo nuestro, nos detuvimos en Pastrana, donde visitamos el Museo de Arte Religioso y Tapices, situado en la Colegiata. En la Plaza de la Hora de este pueblo cautivador, pudimos disfrutar de un entrañable y "esforzado" partido de fútbol de padres e hijos.

El grado de asistencia llegó a su cota más alta (sesenta y uno, en total), debido, no sólo al incremento del número de socios, sino también a que cada vez somos más los que queremos disfrutar de estas reuniones todos juntos.

El conjunto de experiencias ha sido valorado, según las manifestaciones de los asistentes, de una forma positiva. Se ha considerado particularmente importantes para nuestros chicos estos encuentros, que no sólo son beneficiosos por ofrecerles oportunidades que estimulan y amplían sus horizontes, sino que, además, les han posibilitado disfrutar situaciones sociales donde encuentran relaciones de interacción muy satisfactorias.

TODO ELLO CONSTITUYE EL ARGUMENTO PARA CONTINUAR OFRECIÉNDOLAS Y VIVIRLAS CON LA MISMA ILUSIÓN, A LA VEZ QUE, ENRIQUECIÉNDONOS A TODOS, PUEDEN SIGNIFICAR LAS PRIMERAS PIEDRAS PARA ERIGIR NUESTRA PRÓXIMA "ESCUELA DE PADRES".

M^a Teresa Medina Balmaseda



COLABORA EN TU REVISTA

Pretendemos que esta Revista sea también la tuya y que puedas participar activamente en ella. Para esto hemos creado esta sección en la que publicaremos no sólo los cuentos, canciones, poemas y dibujos que nos queráis enviar, sino también artículos sobre temas de actualidad, con vuestros puntos de vista y posibles soluciones a problemas actuales (paro, droga, ecología, etc...) o científicos, en que podéis manifestar vuestra opinión, documentándoos previamente.

!Ánimo, chicas y chicos de la Asociación!. !Escribid a la misma dirección de "SE BUSCA NOMBRE"

"EL SUEÑO DE NUNCA ACABAR" (CANCION)

HAIZEA MUÑOZ ZUBIETA - 4 AÑOS

Había una vez en un bosque tres niños
que jugaban con un perrito de color marrón con pintas blancas y negras

Pero vino un cazador (bis) y le pegó un tiro!Ay, ay, ay, ayl. Lo mató (bis)

Un día se descubrió, se descubrió, se descubrió, que todo eso
lo estaba soñando una familia de ositos



Un día se descubrió, se descubrió, se descubrió, que todo eso
lo estaba soñando una familia de vacas

Y un día se descubrió (bis) que todo eso
lo estaba soñando un pareja de angelitos.

Y un día se descubrió (bis) que todo eso
lo estaba soñando una pareja de nubes

LA HISTORIA DE UN NIÑO QUE NO TENÍA NINGUNA VOZ - MIGUEL GUZMAN - 13 AÑOS

La historia de un niño que no tenía ninguna voz comenzó así: cuando, Craig Kielburger, un niño canadiense de 12 años, leyó la noticia de Iqbal Masij, su vida cambió. Iqbal Masij era un niño paquistaní vendido, por sus padres a la edad de 4 años, a una fábrica de alfombras donde permaneció encadenado a una máquina durante 12 horas al día.

Cuando contaba diez años, logró escapar de aquel lugar, fue pregonando la situación de los niños esclavos y pronunciando discursos contra el trabajo infantil, hasta que, un día, siendo un niño de tan sólo 12 años, lo mataron a tiros.

Impactado por esta noticia, Craig Kielburger recogió el mensaje de Iqbal

y se dedicó a la misma tarea: la denuncia de esta situación de injusticia mundial.

Craig Kielburger es, ahora, el fundador de "Free the children" (liberad a los niños), un movimiento internacional (en el que muchos de sus miembros son niños) que lucha contra la explotación de los niños y busca audiencia para su causa, la sede central de esta organización multinacional es su propia casa en Tornhill.

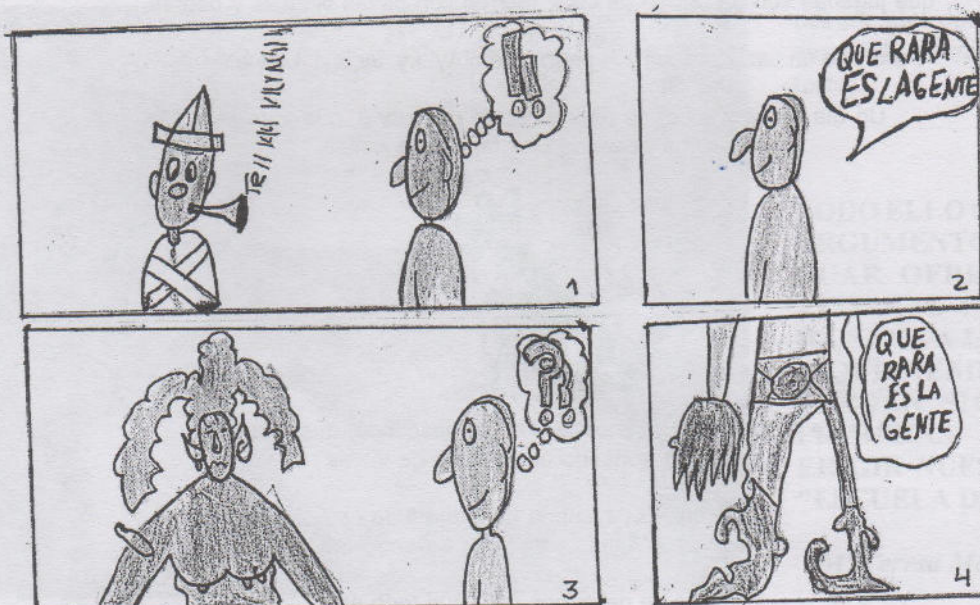
Craig se ha entrevistado con presidentes de multinacionales, premios nobel, el papa, ha sido entrevistado en televisiones, etc..., ha dado la vuelta al mundo varias veces, visitando a niños esclavos, dando conferencias en las que denuncia historias de niños obligados a trabajar o en situación de esclavitud.

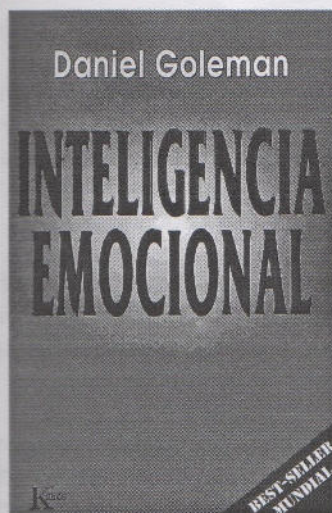
Da informes, como por ejemplo, de inspecciones de empresas en las que han descubierto obreros infantiles en subcontratistas de fábricas de zapatos de Estados Unidos; explica la relación explotación-beneficio... lucha día a día por la liberación de los niños. Le alaban como al "Mozart de los derechos humanos", pero él insiste: "Mi tarea es difundir noticias que he oído en Calcuta, Bankog o Río, historias de niños que no tienen ninguna voz".

Iqbal Masij no tenía ninguna voz, sin embargo, ha sido oído a nivel internacional gracias a Craig Kielburger que le prestó la suya.

PEDRO LUIS FERNANDEZ- 10 AÑOS

¡qué rara es la gente!





Es significativo que el libro de Daniel Goleman "Inteligencia Emocional", siendo un ensayo científico, se haya mantenido como número uno de ventas durante más de un año en diferentes partes del planeta, y aún hoy en la actualidad en España figure en el tercer puesto de libros más vendidos no novelísticos (datos del periódico El País 20/2/97). Esto se traduce, según mi entender, en que existe una necesidad social, en las democracias más asentadas, de establecer unas pautas de comportamiento que hagan más fácil la convivencia, y que, de alguna manera, vengan a suplir los valores morales y religiosos, que durante siglos, nos han venido impuestos desde las instituciones eclesiásticas o estatales, y que en la actualidad no han sido suplidos por otros valores éticos o civiles comunitarios y que la propia persona debe establecer individualmente. Su lectura fácil, gracias a una exposición sencilla de las últimas investigaciones sobre la evolución del cerebro humano, y la manera en que cada una de sus partes controla nuestras respuestas emocionales o intelectuales, con multitud de ejemplos referidos a las actuaciones concretas en la vida

cotidiana, nos conduce a la conclusión de que **el CI no es el determinante para alcanzar la "felicidad"**, entendiendo por esta el grado de satisfacción óptimo con uno mismo y unas relaciones adecuadas con nuestro entorno; a lo sumo las altas capacidades intelectuales pueden conducir a la obtención de buenos resultados académicos, incluso desde un punto de vista práctico, a conseguir una puesto de trabajo relevante, pero es **el control de las emociones**, sobre todo las negativas (miedo, ira, envidia, celos...) cuya impronta puede llegar a producir reacciones en exceso violentas, las que nos permitirán **alcanzar un equilibrio y una armonía** en nuestra vida personal, familiar y social.

Según Goleman, el hombre actual es el heredero de un cerebro que se ha ido desarrollando a lo largo de millones de años, pero dejando intactas zonas muy primitivas que servían a nuestros antepasados para dar respuestas inmediatas ante situaciones de peligro, de cuya eficacia dependía su propia supervivencia, pero que en la actualidad producen reacciones y consecuencias desastrosas para la convivencia, tradúzcase en el conductor que mata a un transeúnte por increparle desde la acera que vaya despacio, o el alumno que propina una paliza a su profesor por suspenderle en una asignatura (noticias oídas últimamente en TV). Actos cada vez más frecuentes, y que afectan a todas las capas sociales, no solamente a las marginales.

Este desarrollo del cerebro se puede concretar en la escala evolutiva, primero en la aparición del

"Según Goleman, el hombre actual es el heredero de un cerebro que se ha ido desarrollando a lo largo de millones de años, pero dejando intactas zonas muy primitivas que servían a nuestros antepasados para dar respuestas inmediatas ante situaciones de peligro, de cuya eficacia dependía su propia supervivencia"

Reseñas Bibliográficas

bulbo raquídeo, como prolongación de la médula espinal, responsable de funciones como la respiración y el metabolismo (propia de los reptiles). Después se desarrollaron los lóbulos visuales y los olfatorios, clasificando los olores y desencadenando la reacción conveniente: comer, cazar, correr, huir, reproducirse. Estos lóbulos se fueron uniendo y acabaron formando una capa por encima del bulbo raquídeo, que puede considerarse el precursor del sistema límbico, y al que se le puede llamar centro emocional del cerebro. Es el que permitiría, por primera vez en la historia, almacenar y recordar información. Las estructuras del sistema límbico son: la corteza límbica, la formación del hipocampo y la amígdala que es la especialista en los aspectos emocionales. Por último, en la pista de la evolución, aparecen el neocórtex o cerebro racional, que es el que nos capacita para pensar de forma abstracta y demora la primera respuesta que propone el cerebro emocional. Si bien las últimas investigaciones han constatado que muchos de

estímulos que que recibimos llegan directamente desde el tálamo a la amígdala, sin sufrir el filtro racional del neocórtex, cuando estos son percibidos de una manera tosca como peligrosos, aunque en realidad no lo sean, produciendo respuestas desmesuradas, como ya he apuntado antes.

Por lo tanto, y dado que estamos sujetos a unos comportamientos que muchas veces escapan a nuestro control consciente, para ser más dueños de nuestros actos, **Goleman resume en cuatro puntos cuáles son las claves de lo que denomina "Inteligencia Emocional":**

* **El conocimiento de las propias emociones** en el mismo momento en que aparecen.

* **La capacidad de controlar las emociones** (amor, amistad, tristeza, irritabilidad), que te hace más resistente a los contratiempos y frustraciones.

* **La capacidad de motivarse a uno mismo**, mediante el control de los impulsos y la demora de las gratificaciones,

aumenta la productividad y eficiencia.

* **El reconocimiento de las emociones ajenas:** Empatía, ponerse en lugar del otro, reduce la agresividad hacia los demás, produciendo un mayor éxito social.

Y es que para finalizar, hacemos nuestra la frase de Aristóteles en su *Ética a Nicómaco*, que inaugura la primera página de su libro:

"Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo"

A. BATISTA

OTROS LIBROS DEL AUTOR:

- LA SALUDEMOCCIONAL

KAIROS. 1997

- EL PUNTO CIEGO

PLAZA Y JANES. 1997

- LA MEDITACION Y ESTADOS SUPERIORES DE CONCIENCIA. SIRIO 1997

El libro que comentamos aquí está escrito por un grupo de especialistas en psicología evolutiva y de la educación con una onda preocupación por la educación de los sujetos superdotados.

En torno a los diez temas a que hace referencia su título, han sabido condensar la información más relevante sobre un tema tan interesante como el de la educación de superdotados.

Los diez temas sobre los que gira el libro son:



* **Superdotación:** Se exponen los conceptos básicos de la superdotación y su variación a lo largo de la historia, para finalizar exponiendo las diversas teorías sobre el tema.

* **Inteligencia:** comienza este apartado con la exposición de una serie de conceptos básicos sobre inteligencia y su relación con la superdotación para terminar con una exposición de la teoría triárquica de la inteligencia, que define la inteligencia mediante tres subteorías: individual, experiencial y contextual.

"LA OPINION DEL
AUTOR ES QUE LOS
SUPERDOTADOS
NO SON UN GRUPO
HOMOGENEO EN LO
QUE A SOCIALIZACION
SE REFIERE"

FÉLIX ESCUDERO
MOLINA

* **Talento:** se inicia el tema delimitando el concepto de talento para, a continuación, pasar a analizar los diferentes tipos de talento, finalizando con la descripción e identificación de las distintas áreas de talento.

* **Creatividad:** Después de una introducción sobre conceptos básicos sobre la creatividad y su relación con la inteligencia, se analiza la creatividad como parte de la identificación de individuos superdotados para terminar con una enumeración de las técnicas más frecuentes utilizadas para la optimización del rendimiento creativo.

* **Identificación:** en este capítulo se plantea la problemática de la identificación de los individuos con altas capacidades, comenzando por la cuestión de si es necesaria esta identificación; una vez que el autor concluye que tal identificación es necesaria en el contexto educativo, se describen los distintos métodos para realizar esta identificación. Finaliza el capítulo con dos temas de interés: el momento evolutivo más adecuado para realizar la identificación y la identificación en grupos marginales.

* **Disincronía:** en este capítulo se trata la diversidad de los individuos como el origen de la disincronía en los distintos ámbitos: disincronía social, disincronía hijo-padre, disincronía niño-compañero, disincronía inteligencia-psicomotricidad, disincronía entre los diferentes sectores del desarrollo intelectual, disincronía inteligencia-afectividad. Finalmente, el autor aboga por el derecho a la diversidad.

* **Orientación:** Este capítulo gira alrededor de la orientación educativa para alumnos superdotados y las consecuencias que se derivan de una carencia en este área para los alumnos superdotados.

* **Socialización:** La opinión del autor es que los superdotados no son un grupo homogéneo en lo que a socialización se refiere; así, frente a comportamientos socialmente desaceptados de algunos individuos superdotados, existen otros con un alto nivel de popularidad entre sus compañeros. Otros temas que se desglosan son la interacción social del superdotado en el ámbito instruccional y el liderazgo de los superdotados.

* **Intervención:** Se analiza la necesidad de programas de intervención educativa para los alumnos superdotados; se describen los diferentes tipos de intervención educativa: aceleración, enriquecimiento y agrupamiento, y los distintos ámbitos de intervención tanto en funciones psíquicas específicas como en campos específicos de la estructura curricular y en casos especiales de bajo rendimiento o fracaso escolar.

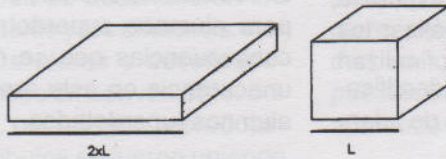
* **Educadores:** Expone lo que puede hacerse para formar a los educadores especializados en la formación de niños superdotados elaborando una síntesis dialéctica entre la realidad actual y la opinión de los autores de cómo debería hacerse.

El libro se completa con un apéndice sobre la legislación y el entorno institucional. Además, cada capítulo tiene una sección bibliográfica sobre el tema. En resumen, es un libro muy interesante tanto para padres como para educadores con inquietud en el tema de la superdotación.

AUTOR: FELIX ESCUDERO

LAS CAJAS

Tenemos un número de cajas de forma cúbica. Primero se colocan formando un cuadrado de forma que todas toquen el suelo y después se apilan formando un cubo. El lado del cuadrado mide el doble que el lado del cubo. ¿Cuántas cajas hay?



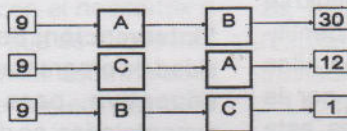
MÁQUINAS MATEMÁTICAS

Cada máquina realiza una sola operación matemática (+, - x o :) con el número que entra y otro prefijado. Averiguar de qué operación se trata y qué número prefijado tiene. Ejemplo:

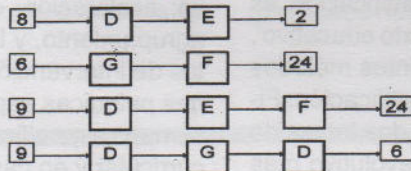


La máquina "M" hace "x4"

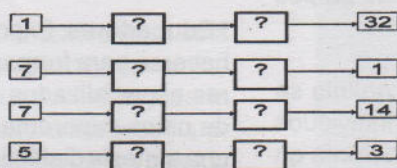
1. Las máquinas "A", "B" y "C" intervienen en varias secuencias:



2. Las máquinas "D", "E", "F" y "G" intervienen en varias secuencias:



3. ¿Qué máquinas (de la "A" a la "G") intervienen en las siguientes secuencias?



LOS VECINOS

El Sr. Álvarez, Juez jubilado, vive en la acera de los pares de una calle de casas unifamiliares. Su vecino de la derecha es el Sr. Benavides, Abogado en activo y gran amigo suyo. Los dos amigos pasean y hablan de la jubilación. "En mi profesión -dice Álvarez- uno no se jubila hasta que cumple los 70 años". "Pues a mi -comenta Benavides- me gustaría jubilarme a los 50 años y dedicarme a viajar". "Fijese en mi otro vecino -dice Álvarez- tiene 75 años y ha de estar al frente de su negocio". "Qué casualidad -dice Benavides al llegar a la puerta de su casa. si multiplicamos mi edad por el número de mi casa da el mismo resultado que si multiplicamos la suya por el número de su casa.

¿Cuáles son las edades y los números de las casas de los dos vecinos?

EL PINAR

El señor Pino posee una extensión de terreno de forma cuadrada, que decide emplear para plantar pinos. Los planta de tal forma que en cada hilera hay tantos pinos como hileras hay en total. Un día decide vender parte del terreno con los pinos y lo divide en dos rectángulos de forma que vende 36 pinos menos de los que le quedan a él.

¿Cuántos pinos tenía y cuántos vendió?

- 1.- A = X4; B = -6; C = /3
- 2.- D = +1; E = -7; F = X8; G = /2
- 3.- F, A; E, D; A, G; D, G;

MÁQUINAS MATEMÁTICAS:

LAS CAJAS: Se trata de hallar un número cuya raíz cuadrada sea el doble que su raíz cúbica. El número más pequeño que cumple esta condición es el 64, cuyas raíces cuadrada y cúbica son 8 y 4 respectivamente.

$$48 \times 6 = 72 \times 4$$

LOS VECINOS: El Sr. Álvarez tiene 70 o más años y el Sr. Benavides tiene menos de 50. Por tanto, el número del Sr. Álvarez es menor que el del Sr. Benavides, y además es mayor que 2, puesto que tiene otro vecino. Por tanto, los menores números que cumplen estas condiciones son:

EL PINAR: El número total de pinos es un cuadrado (n^2), y por tanto, ha de ser mayor que 6. Los divisores de 36 mayores que 6 son: 9, 12, 18 y 36. Si $n=9$, el nº de filas de diferencia es 4 ($36=9 \times 4$). Sin embargo, ninguna pareja de números se diferencian en 4 y suman 9, con 12 y 36 sucede lo mismo. Con $n=18$, el número de filas de diferencia es 2 ($36=18 \times 2$), y, por tanto, el Sr. Pino tenía 324 (18×18) pinos, vende 144 (12×12) y se queda con 180 (18×10).

¿ TODOS LOS NIÑOS SON IGUALES?

- 2º Ciclo de Educación Infantil (3, 4 y 5 años)
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.)
- B.U.P.



C O L E G I O *Nuevo Equipo*

**PARA NOSOTROS
¡TU HIJO MARCA LA DIFERENCIA!**

López Aranda, 5 - 28027 Madrid

Tels. 742 16 11 / 99

Semiesquina Arturo Soria, 38-40

Metro: Ciudad Lineal

Autobuses: 70, 48, 77, 104, 105, 21, 146

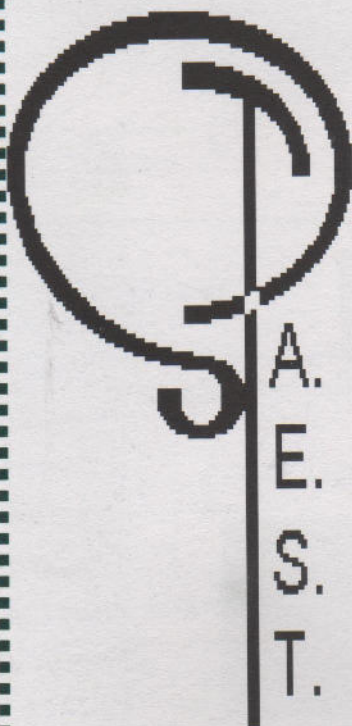
**¿ EL ENTORNO QUE RODEA A NUESTROS
HIJOS, ES IGUAL PARA TODOS?**



- ♦ *Expresión Dinámica*
- ♦ *Expresión Plástica*
- ♦ *Desarrollo psicomotor*
- ♦ *Desarrollo verbal*
- ♦ *Desarrollo de la autonomía personal*

**Somos diferentes en la relación con
nuestros alumnos.**

**Un modelo de enseñanza personalizada
basada en potenciar las cualidades
humanas e intelectuales de cada alumno**



ASOCIACION ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

"Somos una Asociación de Padres de chicos superdotados y con talento, que por sus características especiales, necesitan tanto de nuestro apoyo, como el de los profesionales y las instituciones públicas"

NUESTROS FINES:

*** ESTABLECER CAUCES DE COMUNICACIÓN
ENTRE TODOS, PADRES, PROFESIONALES E
INSTITUCIONES**

*** AYUDAR A LOS SUPERDOTADOS A
DESARROLLAR SUS POTENCIALIDADES**

*** SOLICITAR DE LAS AUTORIDADES
ACÁDEMICAS UNA ENSEÑANZA ESPECIAL**

*** APOYAR LAS INVESTIGACIONES SOBRE
INTELIGENCIA**

***INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS CON OTRAS
ASOCIACIONES**

**SI TIENES UN HIJO
SUPERDOTADO
O CREES TENERLO
PONTE EN CONTACTO
CON NOSOTROS
PROCURAREMOS
AYUDARTE EN LO QUE
PODAMOS. LA CUOTA
DE INSCRIPCIÓN ES DE
3.000 PTS. ANUALES**

**NUESTRO TELÉFONO:
91 394 62 37**