

TRASTORNOS MENTALES  
y superdotación, conferencia  
de expertos 2024

5

MANUAL DE MAESTROS  
desbloqueando la doble  
excepcionalidad

8

MÁS ALLA DE LO CONVENCIONAL  
desvelando la sensibilidad de  
las mujeres neurodivergentes

18

LAS ALTAS CAPACIDADES  
como neurodivergencia

24

# La ESTACIÓN



Mentiradeloro  
[mentiradeloro@gmail.com](mailto:mentiradeloro@gmail.com)





DESDE 1976 REALIZANDO ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.  
Campamentos de verano para niños (multiaventura, náutico, idiomas).  
Cursos esquí organizados, curso monitor tiempo libre y viajes fin de curso.



Alcántara, 34, bajo H 28006 Madrid t. 91 401 25 02 / 402 30 53 [eduma.com](http://eduma.com)

## SUMARIO

1. EDITORIAL
2. AEST, EN LOS medios de comunicación
3. ASAMBLEA general de socios
3. GRACIAS AEST
4. CONFERENCIAS DE EXPERTOS durante el 2024
5. TRANSTORNOS MENTALES y superdotación, conferencia de expertos en Caixa Forum
7. MÁS ALLÁ donde estés...
7. MANUAL DE MAESTROS desbloqueando la doble excepcionalidad
8. ALTAS CAPACIDADES en mujeres y niñas
10. LECTURAS recomendadas
11. NUESTROS TALLERES
12. CAMPAMENTOS Salamanca Julio 2024
16. TALLERES "EMOCIONAL de creatividad"
17. CHARLAS MOTIVADORAS de INECO y AEST
18. MÁS ALLÁ DE LO convencional, desvelando la sensibilidad de las mujeres neodivergentes
20. OLIMPIADA INFORMÁTICA femenina España se lleva dos bronce...
22. AEST, EN LAS JORNADAS de atención a la diversidad de COPTOCAM
23. EL RIESGO en adolescentes
24. LAS ALTAS CAPACIDADES como neurodivergencia
26. DESDE EL OTRO hemisferio
28. CURIOSIDADES, la escritura en AACC

# La ESTACIÓN

Internet ha irrumpido en nuestra vida diaria y está cambiando radicalmente la forma que tenemos de relacionarnos con los demás. Hoy casi todos nos acercamos a la Red para buscar información, noticias o videos que nos interesan. AEST ha querido aprovechar esta nueva forma que tenemos de comunicarnos para divulgar información y conseguir una mayor comprensión social hacia las altas capacidades intelectuales. [altascapacidadesytalentos.com](http://altascapacidadesytalentos.com)



## Editorial

### Últimos acontecimientos

Lamentablemente, desde nuestro anterior editorial ha habido acontecimientos que han afectado negativamente al colectivo de alumnos con altas capacidades y que no podemos pasar por alto. Como algunos ya sabéis, la Orden 130/2023, de 23 de enero de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades de la Comunidad de Madrid retrasa la atención a los alumnos de altas capacidades hasta la Educación Primaria, con lo que estos niños se quedan sin atender y totalmente abandonados a su suerte entre los 3 y los 5 años. ¡Cuándo más importante es su atención!

Esta nueva forma de actuar implantada ahora por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid frena en seco, durante tres años, la ilusión y las ganas de aprender propias de estos alumnos, además de retrasar su valoración hasta la Educación Primaria (6 años). Si a esto le sumamos el tiempo que necesita el profesor de turno para conocer al niño en la mayor parte de los casos nos plantamos ya en segundo de Primaria para hacer la evaluación y solicitar las adaptaciones que necesite el menor, cuando la desmotivación ya ha hecho mella y es demasiado tarde para actuar.

Ante la falta de atención de la administración educativa, muchos padres, asustados por las constantes quejas y somatizaciones de sus hijos, acuden a psicólogos clínicos expertos en altas capacidades, encontrándose después con un "vía crucis administrativo" para poder convalidar una valoración externa al Departamento de Orientación, que se les obliga a repetir.

La otra novedad está también en esta misma Orden, en la que se dice que el profesorado especializado en orientación educativa deberá realizar una

nueva evaluación psicopedagógica a todos los alumnos con altas capacidades al finalizar las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria para que puedan mantener su condición y recibir la atención correspondiente por sus necesidades específicas de apoyo educativo. De esta manera, los equipos de orientación (desbordados como están atendiendo a todas las diversidades) deben volver a pasar a estos chicos todos los test. En este proceso, nos estamos encontrando que muchos alumnos, algunos de ellos ya flexibilizados y con buenos resultados académicos, están perdiendo su condición de altas capacidades de un plumazo, sin ninguna explicación sensata.

Esta situación es contradictoria desde su mismo origen. **Cuando hablamos de Altas Capacidades Intelectuales nos estamos refiriendo a una capacidad innata que se conserva a lo largo de toda la vida.** Aunque puede desperdiciarse si no se encuentran las circunstancias adecuadas o el apoyo necesario para desarrollarlas, lo cierto es que la capacidad permanece latente a la espera de esas condiciones imprescindibles, que pueden o no producirse. Si se realiza una segunda evaluación es precisamente para comprobar que la atención está siendo correcta y adecuarla a sus necesidades y poder mejorarla, no para dejar al niño sin ningún tipo de atención, que es lo que está ocurriendo.

¿Qué está pasando en la Comunidad de Madrid que los niños pierden sus altas capacidades? ¿No se está acertando con el apoyo que necesitan? Pero ¿cómo es posible que un niño adaptado al PEAC, contento e incluso flexibilizado de pronto pierda sus altas capacidades? ¿Acaso nunca las tuvo? Entonces, ¿cómo está flexibilizado

y obteniendo buenos resultados? Es todo un sinsentido.

Aprovecharíamos mucho mejor el tiempo todos si la Consejería de Educación admitiera los informes privados de altas capacidades de psicólogos clínicos especializados, en lugar de volver a evaluar a todo el colectivo y repetir una y otra vez las evaluaciones sin ningún sentido. Todo ese tiempo malgastado se podría invertir en ayudarles realmente a desarrollar todo su potencial y habilidades, contribuyendo así a su desarrollo integro cómo personas, para que puedan encontrar su lugar en el mundo, tener una vida plena y devolver a la sociedad ese don que han recibido, mejorando la calidad de vida de todos.

Estamos hablando de una cuestión de Estado que excede la transferencia de competencias autonómicas. Se debe atender a todas las altas capacidades, incluyendo los talentos (simples o complejos) y las dobles excepcionalidades, no solo a los superdotados con un CI superior a 130, excelentes resultados académicos e implicación en la tarea. **Nos estamos alejando del camino y dejando a muchos sin atender. Olvidamos que lo importante en educación no es la igualdad, sino la EQUIDAD.** No se trata de dar a todos lo mismo, sino a cada uno lo que necesita.

Es una lástima que la Comunidad de Madrid, después de crear un nuevo Equipo de Orientación Educativa Especializado en Altas Capacidades, no sea capaz de ver el monumental error y la injusticia que están cometiendo.

Alicia Rodríguez Díaz-Concha  
 Presidente de AEST



\*\*\*\*\*  
**La ESTACIÓN**  
La revista de la Asociación Española  
para Superdotados y con Talento

## AEST, EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

**“A los superdotados hay que cogerlos antes de 12 o 13 años; si no, malo”**

**“Los antidepresivos y la medicación para el déficit de atención les deja chafados: me llegó un chico que tomaba 16 pastillas diarias, le salvé la vida”**

-Tuve una chica en Barcelona, un año antes del caso de Enol (el joven superdotado de Meres que falleció arrollado por el tren en junio de 2015), que también murió. Se sentía incomprendida por este mundo. Lo peor que tiene el superdotado es sentirse solo. La estuve tratando un año. Me vino con 21 años. Esto se ha de coger antes de los 12 o 13. Si se llega a los 16 o 18 sin estar identificado y tratado, malo. Se sienten solos, incomprendidos, hartos de este mundo y muchos de ellos tomando medicación que los deja chafados. Antidepresivos, el Concerta famoso para el déficit de atención. Tuve el caso de un chico que me llegó con 23 o 24 años y que tomaba 16 pastillas diarias, a este chico le salvamos la vida. Ahora estudia dos carreras.

**La Opinión**  
El Correo de Zamora

**Los falsos diagnósticos, uno de los problemas a los que se enfrentan los superdotados**

**EL PAÍS**

**“Los falsos diagnósticos pierden al 15% de los superdotados”**

**La Nueva España**



Marina Cabada y Laura Jensen



Desde AEST nuestro agradecimiento a los medios de comunicación que se hacen eco de nuestras reivindicaciones dando voz a este colectivo en el 2024.

¡Síguenos tú también y ayúdanos a difundir!

Altas Capacidades y Talentos AEST

@altascapacidadesytalentos

@altascapacidadesytalentos

@AACCTalentos

Altas Capacidades y Talentos\_AEST

## ASAMBLEA GENERAL DE SOCIOS

La Asociación Española para Superdotados y con Talento en cumplimiento de sus estatutos celebró, como todos los años, la Asamblea General de socios, donde se da información a estos de todas las actuaciones de su asociación, cuentas y próximas programaciones. Después nuestros socios proponen cosas nuevas tanto los que asisten de forma presencial como aquellos que lo hacen de forma virtual por no estar viviendo en Madrid o cualquier otra circunstancia.

Pedimos disculpas por los fallos informáticos que no permitieron extendernos todo lo deseado, procuraremos mejorar para disponibilidad de más tiempo y escuchar a los participantes on line.

GRACIAS  
AEST



POR  
ABRIRME  
A UN

NUEVO

MUNDO



33  
años  
contigo

Regina con tan sólo 13 años ha sido admitida para el curso 2024/25 en la universidad Pablo de Olavide.

Fue detectada de Altas Capacidades a los 6 años en el colegio Almirar por su tutora que observa un alto ritmo de aprendizaje, un avanzado nivel competencial y a su vez excesivo movimiento, alta distraibilidad y signos de aburrimiento.

Su deseo de aprender no tiene límites y gracias su talento y a la gestión y asesoramiento de la asociación AEST, está viviendo una de las mayores experiencias de su vida.

Actualmente, cursa 2º de ESO en el Colegio San Hermenegildo y se forma en estadística y álgebra en UPO, desarrollando así su pasión por las matemáticas.

El inicio ha sido un reto ya que ella no conocía la base de la estadística, pero para ella eso no ha sido un problema, ha buscado información en libros y se ha hecho apuntes para su propia comprensión, el profesor también está resolviendo sus dudas y los compañeros la han acogido como una más del grupo, se siente muy cómoda con ellos.

De pequeña, uno de sus sueños era ir a China, cosa que consiguió con 8 años y repitió a los 9, estuvo en Ningbo y Guanzhou trabajando como modelo.

Su talento natural para la fotografía le ha brindado la oportunidad de viajar a muchos países: Turquía, Reino Unido, Italia, Polonia, etc. trabajando para firmas como Zara, Mango, Carolina Herrera, Massimo Dutti, Il Gufo, H&M, Lefties, El Corte Inglés, etc.

Entre sus hobbies está el teatro, la música y cultura coreana, aprender idiomas y los juegos de magia y los rompecabezas como los cubos de Rubik.

En el futuro, le gustaría seguir formándose en EEUU y ser profesora de Matemáticas.

## CONFERENCIAS DE EXPERTOS DURANTE EL 2024

AEST organiza, prácticamente desde su origen, conferencias de expertos para familias con hijos con altas capacidades intelectuales, profesionales de la educación y psicología, nuestras redes sociales y nuestras páginas web.

Están dirigidas a que la comunidad conozca y comprenda mejor las altas capacidades, y supone una plataforma donde especialistas en la materia toman la palabra para divulgar información de interés basada en nuevos estudios existentes. Suelen ser charlas participativas, en las cuales el público puede plantear sus dudas e inquietudes a los expertos presentes.

Después de la conferencia, todo aquel que desee compartir un rato más relajado puede apuntarse a la comida que organizamos, y que representa una pequeña tradición para nosotros. Es una excusa más para estar un rato intercambiando nuestras experiencias.

Nuestro agradecimiento a tantos magníficos profesionales que han participado altruistamente con la Asociación Española para Superdotados y con Talento.



WCGT



AYALGA



Alejandro  
Busto



Amable  
Cima



Olga  
Carmona



Beatriz  
Álvarez



CEIBE



Centro Huerta  
del rey



AYALGA



Carmen  
Jiménez



Cientoymucho



Rosa  
Rodríguez



Elena  
Tejeira



Federico  
fernández



Erika  
Landau



Gregorio  
Luri



Leopard  
Carreras



Jesús  
Beltrán



José Luis  
Pérez



Felix  
Ruiz



Javier  
Touron



Luz  
Pérez



CES, Maite  
Garnica



Milagros  
Valera



Javier  
Touron



Yolanda



Victoria  
Reyزابال



Teresa  
Gómez



Francisco  
Gaita



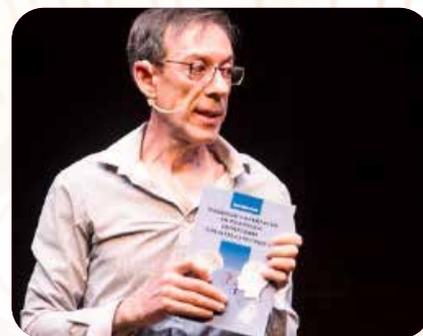
“Los niños de Altas Capacidades necesitan retos intelectuales constantes para no caer en la desmotivación, que les puede llevar a muchos problemas, el menor de los cuales es el fracaso escolar.”

Leopard Carreras

Delegado del World Council for Gifted and Talented Children



# TRASTORNOS MENTALES Y SUPERDOTACIÓN, CONFERENCIA DE EXPERTOS EN CAIXA FORUM



¿Cuál es el **ORIGEN** de los comportamientos que se consideran desadaptativos?

¿En que **CONTEXTO** se producen los comportamientos que se consideran desadaptativos?



**¡¡VALORAR SIEMPRE!!**

## TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA



El día 1 de junio del 2024 tuvo lugar en el Auditorio de Caixa Forum, en el Paseo del Prado, la Conferencia de Expertos de este año. Conducidos de la mano de dos profesionales Federico Fernández, psicólogo especializado en Altas Capacidades, y Elena Tejeira, Médico y experta en Altas Capacidades, los participantes pudimos realizar un recorrido por los Errores en la Detección de Altas capacidades. Todos los posibles

condicionantes que pueden influir a la hora de realizar una valoración errónea de las Altas Capacidades.

En una segunda parte, nos hicieron partícipes de cómo algunos trastornos pueden influir no sólo en este diagnóstico y su tratamiento, de igual forma que son algunas veces las Altas Capacidades las que influyen en un diagnóstico negativo de otros trastornos.

AEST les invita, de manera gratuita, a su ciclo de Conferencias de expertos

### "ERRORES DE DETECCIÓN EN AAC"

Lugar: Auditorio CaixaForum  
 Dirección: C/Paseo del Prado, 36, Madrid  
 Fecha: 01/06/2024  
 Hora: 10:00 Presentación

Ponentes:

**Elena Tejeira Prieto**  
 Médica, experta en AAC  
 Autora del libro "Diagnóstico diferencial en psiquiatría en personas de AAC"

**Federico Fernández Gil**  
 Psicólogo experto en AAC  
 Máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en alumnos de AAC

Con la Colaboración de: **Fundación "la Caixa"**

[Enlace de reserva](#)

SIMILITUDES ENTRE TDAH Y AACC	DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL CON AACC
Déficit de atención	El déficit de atención es situacional.
Evitan actividades que requieren esfuerzo o concentración...	Baja tolerancia a persistir en actividades rutinarias o que no son de su interés.
Hiperactividad: se encuentran en constante movimiento, les cuesta permanecer sentados.	La hiperactividad es localizada y responde a objetivos concretos.
Impulsividad (dificultad para esperar su turno, interrumpen conversaciones...).	=
Despistados, se olvidan de realizar algunas de las actividades diarias (tareas del hogar...), pierden objetos...	=
Necesitan menos horas de sueño.	=
Dificultad para seguir las normas.	Los superdotados están más interesados en cuestionar las normas que en incumplirlas.
Problemas en las relaciones sociales.	Las dificultades en la socialización se deben a la disincronía.

SIMILITUDES TND Y AACC	DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL CON AACC
Oposición, rebeldía, peleas y protestas ante padres, profesores...	Las conductas desafiantes en los superdotados se limitan a un entorno y se dan con personas concretas...
Comportamientos negativos, desobedientes, desafiantes...	El superdotado argumenta sus comportamientos con solidez.
Incumplimiento de las normas.	La motivación en superdotados responde a sus ideales y a cuestiones éticas, morales...
En ocasiones rehúsan cumplir con sus obligaciones, son manipuladores...	=
A menudo se encolerizan o tienen pataletas.	=



Los comportamientos típicos de los superdotados como la curiosidad... derivados de su pensamiento divergente son a menudo castigados por docentes y padres.

## TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD



Los rasgos de personalidad se consideran trastornos de la personalidad cuando el patrón persistente de experiencia interna y comportamiento se desvía de las expectativas de la cultura del individuo y se manifiesta en dos o más ámbitos (cognición, afectividad, funcionamiento interpersonal y control de los impulsos).



# Recuerdo a nuestro gran compañero.

Pablo del Real



*Pablo del Real con la Biznaga de Oro por el documental "Al este de la campana de Gauss"*

*7º Festival de Málaga Cine Español  
Premio del público al mejor documental*





# MANUAL DE MAESTROS: DESBLOQUEANDO LA DOBLE EXCEPCIONALIDAD

Dentro del tejido de nuestras aulas, existe un grupo de estudiantes que exhiben tantos talentos excepcionales como desafíos únicos. Conocidos como individuos “doblemente excepcionales” (2e), presentan un escenario educativo multifacético que demanda un enfoque matizado por parte de los educadores. Al adentrarnos en este tema, exploremos las complejidades que rodean a los niños 2e, las características a observar y las estrategias efectivas para asistirlos en su trayectoria.

## Entendiendo la Doble Excepcionalidad

La doble excepcionalidad denota la presencia de habilidades como una alta capacidad intelectual o destrezas académicas avanzadas, junto con una diferencia de aprendizaje u otras necesidades específicas (Reis et al., 2014). Estos estudiantes pueden demostrar excelencia en dominios como matemáticas o artes del lenguaje, mientras enfrentan desafíos como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), dislexia o trastornos del espectro autista.

El término “doblemente excepcional” subraya la dualidad de las experiencias de estos estudiantes, donde sus fortalezas y debilidades a menudo pueden enmascarse mutuamente, lo que hace que la identificación y el apoyo sean una tarea compleja. Comprender los requisitos de los niños 2e es vital, ya que necesitan una combinación de nutrir sus talentos mientras se abordan sus áreas de dificultad.

## Características de los Niños Doblemente Excepcionales

Identificar las características de los niños doblemente excepcionales puede ser un proceso matizado, ya que sus fortalezas y desafíos pueden presentarse de diversas maneras. Sin embargo, algunas características comunes incluyen:

**1. Habilidades Cognitivas Avanzadas:** Los niños 2e a menudo exhiben habilidades intelectuales excepcionales, obteniendo altos puntajes en pruebas estandarizadas o demostrando avanzadas habilidades de resolución de problemas (Foley-Nicpon et al., 2013).

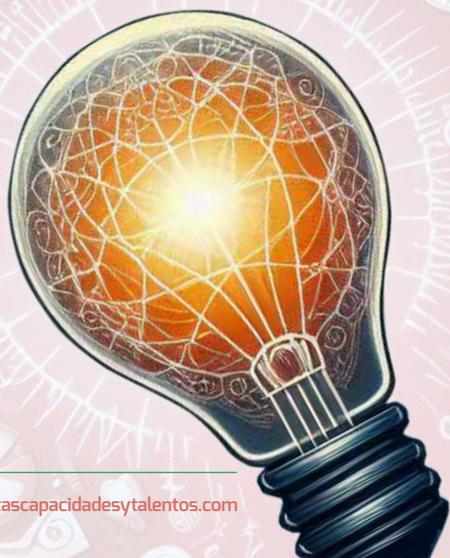
**2. Rendimiento Académico Irregular:** Estos estudiantes pueden sobresalir en ciertas áreas académicas, como matemáticas o lectura, mientras luchan en otras, lo que lleva a un perfil académico inconsistente (Baum et al., 2017).

**3. Creatividad e Imaginación Elevadas:** Los niños 2e a menudo poseen un rico mundo interior, mostrando una creatividad, imaginación y pensamiento divergente excepcionales (Reis & Renzulli, 2009).

**4. Desarrollo Asincrónico:** El desarrollo desigual de habilidades cognitivas, sociales y emocionales puede llevar a un desajuste entre las habilidades intelectuales de un niño 2e y su madurez socioemocional (Assouline et al., 2010).

**5. Intereses y Pasiones Intensos:** Los niños 2e pueden demostrar una profunda fascinación por temas o hobbies específicos, a menudo persiguiéndolos con notable dedicación y entusiasmo (Baum et al., 2017).

**6. Sensibilidad y Perfeccionismo:** Estos estudiantes pueden exhibir una sensibilidad elevada a su entorno, así como una tendencia hacia el perfeccionismo, lo que puede contribuir a la ansiedad y desafíos emocionales (Foley-Nicpon et al., 2013).



## Apoyo a los Niños Doblemente Excepcionales en el Aula

Apoyar efectivamente a los niños doblemente excepcionales en el aula requiere un enfoque multifacético que aborde sus necesidades únicas. Aquí hay algunas estrategias que los educadores pueden emplear:

**1. Identificación y Evaluación Integral:** Utilizar un proceso de evaluación integral que considere tanto las fortalezas como las debilidades de un estudiante, involucrando a un equipo multidisciplinario de profesionales (Assouline et al., 2010).

**2. Instrucción Diferenciada:** Proporcionar un entorno de aprendizaje flexible y personalizado que permita a los estudiantes 2e demostrar su conocimiento y habilidades de diversas maneras, atendiendo a sus diversos estilos de aprendizaje y fortalezas (Reis et al., 2014).

**3. Adaptaciones y Modificaciones:** Implementar adaptaciones y modificaciones apropiadas, como tiempo extendido en pruebas, acceso a tecnología asistiva o formatos alternativos de tareas, para abordar las necesidades específicas de los estudiantes 2e (Baum et al., 2017).

**4. Enriquecimiento y Aceleración:** Ofrecer oportunidades para que los estudiantes 2e participen en actividades de enriquecimiento y aprendizaje acelerado, permitiéndoles explorar sus áreas de fortaleza y pasión (Reis & Renzulli, 2009).

**5. Apoyo Socioemocional:** Proporcionar apoyo socioemocional dirigido, como consejería, mentoría entre compañeros o entrenamiento en habilidades sociales, para ayudar a los estudiantes 2e a navegar los desafíos de su desarrollo asincrónico y sensibilidad elevada (Foley-Nicpon et al., 2013).

**6. Colaboración con las Familias:** Establecer asociaciones sólidas con padres y cuidadores, trabajando juntos para entender las necesidades únicas del niño 2e y desarrollar un plan de apoyo integral (Assouline et al., 2010).

**7. Desarrollo Profesional para Educadores:** Fomentar el desarrollo profesional continuo para los maestros, equipándolos con el conocimiento y las estrategias para identificar y apoyar efectivamente a los estudiantes doblemente excepcionales en sus aulas (Reis et al., 2014).

Al abrazar la complejidad de la doble excepcionalidad e implementar un enfoque holístico de apoyo, los educadores pueden desbloquear el inmenso potencial de estos estudiantes notables, empoderándolos para que prosperen académica, social y emocionalmente.

Los niños doblemente excepcionales representan una población única y a menudo incomprendida dentro de nuestro sistema educativo. Al comprender las características de los estudiantes 2e, implementar estrategias específicas y fomentar asociaciones colaborativas, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor que celebre las diversas fortalezas y aborde las necesidades únicas de estos individuos excepcionales. A medida que continuamos explorando y refinando nuestro enfoque para apoyar a los niños doblemente excepcionales, desbloqueamos la puerta a un futuro donde el potencial de cada estudiante es reconocido y nutrido.



Virginia Carrillo

"Neuropsicóloga especializada en neurodivergencias"  
virginia.carrillo@bridges.edu

### Referencias:

- Assouline, S. G., Foley Nicpon, M., & Huber, D. H. (2006). *The impact of vulnerabilities and strengths on the academic experiences of twice-exceptional students: A message to school counselors. Professional School Counseling, 10*(1), 14-24.
- Baum, S. M., Schader, R. M., & Hébert, T. P. (2014). *Through a different lens:*

*Reflecting on a strengths-based, talent-focused approach for twice-exceptional learners. Gifted Child Quarterly, 58*(4), 311-327.

- Foley-Nicpon, M., Assouline, S. G., & Colangelo, N. (2013). *Twice-exceptional learners: Who needs to know what? Gifted Child Quarterly, 57*(3), 169-180.
- Reis, S. M., Baum, S. M., & Burke, E.

(2014). *An operational definition of twice-exceptional learners: Implications and applications. Gifted Child Quarterly, 58*(3), 217-230.

- Reis, S. M., & Renzulli, J. S. (2009). *Myth 1: The gifted and talented constitute one single homogeneous group and giftedness is a way of being that stays in the person over time and experiences. Gifted Child Quarterly, 53*(4), 233-235.



La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española para Superdotados y con Talento

# ALTAS CAPACIDADES EN MUJERES Y NIÑAS

AEST fue invitada por el Espacio de Igualdad Ana Orantes a un encuentro en el que hablar de las Altas Capacidades en las niñas, adolescentes y mujeres.

La intervención a cargo de nuestra Secretaria General, Ada García, experta en Altas Capacidades, se centró en las características emocionales que caracterizan a las mujeres con Altas Capacidades exponiendo también la realidad a la que se enfrentan socialmente: **sólo un 23% de los diagnósticos de AACC corresponde a las féminas** ya que la sociedad no es capaz de reconocer ni valorar la inteligencia en las mujeres que se ven obligadas a aguantar los reproches de "secas, demandantes, cabezotas, mandonas, etc" que les atribuyen por su diferencia.



Cartel del espacio de encuentro de AEST y el Ayuntamiento de Madrid en 2024



# LECTURAS RECOMENDADAS

**“El secreto de Tomás; el niño superdotado”** La historia de un niño con altas capacidades intelectuales, superdotado, cuyo secreto podría cambiar el mundo.

Tomás es un niño que se siente diferente. Vive con Tomás este viaje de emociones y descubrimientos. Sé testigo de los retos que tiene que afrontar y reflexiona junto a él sobre sus decisiones. ¿Qué harías en su lugar?

Autor: Daniel Pedroza Acuña



**“Inteligencia Artificial para niños... y no tan niños”** Aunque no es solo un libro; es una aventura interactiva que te lleva a través del aprendizaje automático y la IA con herramientas fáciles de usar. Imagina poder crear proyectos que reconozcan imágenes, sonidos y posturas con tecnología de punta, ¡todo explicado de manera sencilla y divertida! Con ejercicios prácticos basados en situaciones reales y aplicables a sectores como la educación y la salud, este libro despierta la curiosidad y el deseo de explorar.

Te convertirás en creador, no solo consumidor, de tecnología. Desarrollarás habilidades vitales como la creatividad y el pensamiento crítico, mientras te diviertes enormemente.

Autor: Sergio Garrido Barrientos



**“El tesoro de las Altas Capacidades”** Las Altas Capacidades Intelectuales pueden ser un gran tesoro, pero para ello es necesario que sean detectadas y atendidas. Disfruta de las aventuras de un verdadero pirata. Una primera aproximación a este mundo que les permitirá entender que pueden ser maravillosas.

Autor: Cristina Moreno Guarnido  
Ilustrador: Vitor Oliver

**“Vanidir: Método divertido para aprender las tablas de multiplicar con historias”** Este libro contiene historias fantásticas, juegos y personajes recortables con el que el niño aprenderá las tablas de multiplicar de forma divertida sin el método tradicional de repetición. Ser maravillosas.

Autor: Vanesa Díaz Concepción  
Redactor: Lisset Gómez y María Blé Jurado



**“Scratch para niños... y no tan niños”** ¡Descubre el fascinante mundo de la programación con Scratch! Este libro está pensado para que tanto niños como jóvenes puedan aprender a crear sus propios juegos, historias interactivas y animaciones. La explicaciones son claras y las actividades prácticas, desarrollarás la lógica, abstracción y resolución de problemas mientras te diviertes. Se trata de un libro pensado para mentes curiosas y con talento ya que gracias a Scratch se puede potenciar la creatividad y el pensamiento crítico. ¡Atrévete a explorar y programar con Scratch!

Autor: Sergio Garrido Barrientos



**“Cromo el camaleón. El tesoro de las emociones”** En un lugar mágico vive un camaleón que cambia de color según las emociones de los niños, y los sentimientos y creatividad cobran vida. Una historia colorida que enseña a los niños el valor de la amistad y la fuerza interior, mostrando que ser diferente es lo que nos hace especiales.

Los niños con características Tdh, Autismo, asperger, etc., son niños que a menudo adaptan y camuflan sus sentimientos, por ello, hay que identificarlos y expresarlos, algo vital para su desarrollo.

Autor: Begoña Jiménez Brime





### “Diagnóstico diferencial en psiquiatría en personas con altas capacidades”

Muchos profesionales del ámbito de la salud mental y de la educación desconocen las verdaderas características y necesidades de estas personas. La alta capacidad ya no se concibe simplemente como una diferencia cuantitativa en lo que al CI se refiere, sino que lleva asociadas diferencias cualitativas en la manera de pensar y de sentir de un colectivo que, en la mayoría de las ocasiones, está sin identificar.

Comienza con un análisis de los aspectos teóricos relacionados con el concepto de alta capacidad, de los rasgos distintivos de estas personas, de su desarrollo evolutivo y de los problemas que pueden surgir en las distintas etapas de su vida para, a continuación, proponer un sistema de identificación y de evaluación que permita realizar un adecuado diagnóstico diferencial con aquellos trastornos referenciados en el DSM-5 que habitualmente se les atribuyen por error.

Autor: Elena Teijeira Prieto



### “Un Secreto Alucinante: Aprende a Escuchar a tu Cuerpo junto a Lukas y Fordy”

Un libro ilustrado, basado en la Teoría Polivagal del neurocientífico Dr. Stephen Porges, para que grandes y pequeños aprendamos a escuchar nuestro cuerpo y a entender el impacto que tiene nuestro sistema nervioso autónomo en nuestras emociones, comportamientos y formas de ver el mundo.

Autor: Mireia Bazu

Ilustraciones: Federico Gomis



## La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española para Superdotados y con Talento



## Taller de “Liderazgo”

Inicio en la dirección y gestión de equipos y grupos. Es una ocasión para situarse y conocer a fondo en un fin de semana las estrategias y las actuaciones básicas a seguir y cómo actuar al tener un cargo directivo: **“Aprender a ser líder”** o ampliar la formación o las **“soft skills”** que se necesitan para poder ser un buen jefe y un buen profesional en tu trabajo.

$$E=mc^2$$

\*\*\*\*\*  
**La ESTACIÓN**

La revista de la Asociación Española  
para Superdotados y con Talento

## Talleres en el aula 502

El aula 502 es un espacio para aprender y disfrutar de nuestros talleres de **Astronomía, la Astronáutica, la Robótica espacial, la Física cuántica, la Teoría de la relatividad, los Misterios matemáticos, la inteligencia artificial** y más sorpresas que iremos anunciando.

Mirar al infinito es mirar al pasado...  
Descubre muchos misterios en nuestro **curso sobre la Teoría de la relatividad de Einstein** o en el taller de **Misterios matemáticos y Criptografía**.

¡Bienvenidos al aula 502!

## Talleres de "Ciencia y Matemáticas"

El taller está pensado para que, de forma rápida y eficaz, el alumno entienda y aprenda cual es su función facilitándole una mayor seguridad en lo que hace y como lo hace.

## NUESTROS TALLERES Y CAMPAMENTOS

- Misterios matemáticos y criptografía
- Astronomía y astronáutica infantil
- Astronomía y astronáutica juvenil
- Taller de física cuántica
- Taller de la Teoría de la relatividad de Einstein
- Taller robótica espacial
- Taller inteligencia artificial
- Taller de experimentos: Ciencia moderna
- Taller de experimentos de física y química «A»
- Taller de experimentos de física y química «B»
- Taller de matemáticas científicas «A»
- Taller de matemáticas científicas «B»
- Taller computación cuántica
- Taller de creación literaria
- Taller de dibujo creativo - *Primer curso*
- Taller de dibujo creativo - *Segundo curso*
- Taller gestión de las emociones
- Grupo de adolescentes I
- Grupo de adolescentes II
- Grupo de adolescentes clandestino
- Grupo "ahora que ya lo sabes"
- Escuela de familias - *Nivel inicial*
- Escuela de familias - *Nivel avanzado*
- Taller mira y crea I
- Taller mira y crea II
- Taller de comunicación constructiva y gestión de conflictos

**Campamentos estivales con idiomas:**  
*/ Arduino / Liderazgo / Grupo adultos*

**acompañándote**  
EN LAS ALTAS CAPACIDADES

## Taller de "Dibujo Creativo"

Con el Taller de "Dibujo Creativo" buscamos fomentar la creatividad de los alumnos y la especialización en las artes plásticas, usando técnicas como los lápices de colores o las témperas. De esta forma aprendemos temas que van desde las mezclas de colores a la anatomía del cuerpo humano o la utilización de puntos de fuga para representar espacios.



## CAMPAMENTOS SALAMANCA JULIO 2024

Campamentos de verano para niños y jóvenes con altas capacidades intelectuales. **Todos los campamentos son con idiomas.** Pueden ser en España o fuera de España. Las actividades de nuestros campamentos son: Piscina, piragua, senderismo, gimkanas, cocina, juegos de mesa, talleres, acampada, deportes, barbacoa, fiestas y veladas, petanca, frontón, futbolines, mini hockey, bailes de salón, aerobio, baloncesto, días temáticos, magia, discoteca, cine y ¡muchas más!



Descenso en piragua y actividades acuáticas en el río Tormes.  
 Senderismo y ruta de educación ambiental. (Quincenal y semanal).

\*\*\*\*\*  
**La ESTACIÓN**

La revista de la Asociación Española  
para Superdotados y con Talento



Piscina con toboganes y parque de ocio en Salamanca. (Para todas las edades).



Visita guiada a Salamanca y museos.



Un día de multiaventura en la Sierra de Béjar.  
Rappel, tirolina y juegos de orientación.  
(Quincenal y semanal, para  
mayores de 8 años),

## Talleres "Emocional de creatividad"

El grupo es un punto de Encuentro de adolescentes con Altas Capacidades, en el que se van a desarrollar cada día actividades de interés para el grupo, conciliando aspectos sociales, intelectuales y emocionales; enriqueciendo su bagaje personal y ampliando su red social con personas similares en sus características, intereses, dificultades, etc.

### LAS EMOCIONES

El taller es un espacio lúdico donde poder ser una misma/uno mismo, en un ambiente de aceptación, libertad, compromiso y aprendizaje.

El alumnado se encuentra con otras personas similares en sus características, intereses, dificultades, etc., enriqueciendo su bagaje personal y su red social.

Pretende como objetivo general, potenciar el desarrollo integral (físico, psíquico y social) y el bienestar de la persona con Altas Capacidades y Talento.

Un DESARROLLO SANO conlleva que nos relacionemos de una manera concreta con nosotros mismos y con otras personas.

Nuestro BIENESTAR depende de la relación con nosotros mismos, de las relaciones sociales, y de la gestión emocional que requiere ambos casos. En ocasiones, el desarrollo de habilidades de la gestión de las emociones puede ser por defecto o por exceso.

### MIRA y CREA

Es un espacio flexible para el trabajo individual y en grupo. Éste les permite canalizar su creatividad en unas condiciones adecuadas.

El proceso creativo abarca muchas áreas de la persona: verbal, no verbal, kinestésica, etc. Se produce pensando de manera diferente, sin censuras ni reproches, apoyando dicho aprendizaje en actividades lúdicas, divertidas, amenas y vivenciales.

La creatividad es una cualidad que refleja salud en las personas. Abarca todos los aspectos de la vida cotidiana y es fuente de satisfacción y bienestar personal. Este año con nuevas propuestas de creatividad.

### ESCUELA DE FAMILIAS

Está dirigida a personas que necesiten información, orientación, y/o asesoramiento sobre los temas tratados, relacionados con las Altas Capacidades.

Es un espacio de aprendizaje vivencial en el que, junto al profesorado de la Escuela, las personas que asistan conocerán, con un enfoque marcadamente práctico, aspectos teóricos que son de interés, información, recursos y estrategias.

Supone un punto de encuentro, de intercambio entre diferentes familias, convirtiéndose así en un espacio en el cual compartir experiencias e intercambiar recursos.

La mayoría de lo que somos es aprendido, y es por este motivo que se puede cambiar, modificar, reaprender, etc. De tal manera, que un desarrollo sano conlleva relacionarnos con una misma/uno mismo y con otras personas (hijas/hijos, profesorado, otras madres/otros padres) de una manera que nos genere bienestar.

*El Grupo Ahora que ya lo sabes, es un punto de Encuentro de adultos con Altas Capacidades, que acaban de conocer su identificación y quieren conocer, compartir, y/o profundizar sobre aspectos sociales, intelectuales y emocionales propios y/o ajenos; enriqueciendo su bagaje personal y ampliando su red social con personas similares en sus características, intereses, dificultades, etc.*



## CHARLAS MOTIVADORAS DE INECO Y AEST

Hemos vuelto a poner en marcha, en colaboración con la empresa **INECO**, el programa de charlas gratuitas para niños con altas capacidades socios de **AEST**. Este año hemos tenido nuevos expertos, con temas muy atractivos para los pequeños.

Para los niños de **AEST**, estas charlas suponen una gran oportunidad de aprender cosas nuevas, así como un espacio en el que compartir su tremenda curiosidad y ganas de aprender con otros alumnos como ellos, con los que poder sentirse acompañados y comprendidos. Sin juicios, prisas, ni temarios que terminar. Con unos profesores totalmente entregados, que han demostrado tener grandes dotes docentes y de divulgación.

Los profesionales de **INECO** que se han subido al barco con **AEST** este año han sido: José Manuel Rísquez, que les habló de “Códigos Ocultos en la Naturaleza y en el Aire”; Alberto Ciudad, que dedicó su charla a “La Rueda Ferroviaria”; Marisol de Mena, que tituló su intervención “Soñar, crear y volar: El futuro de la aviación en tus ideas”; Alberto Azañón, con “Industry 4.0 y los hijos de la (cuarta) revolución”, y Sergio Garrido, que les sorprendió con sus “Enigmas, virus y ratones”.

Las sesiones están demostrando ser especialmente enriquecedoras, tanto para los niños, como para los ponentes y organizadores. Prueba de ello es el hecho de que la mayoría de los pupilos que asistieron el año pasado han vuelto a repetir. Además, este año hemos contado con la presencia de la directora general de Ingeniería y Consultoría de **INECO**, Patricia Rey Romero, quien asistió a la última de las charlas y mostró su interés en el proyecto.

Las palabras de uno de los ingenieros que participaron como ponentes, Alberto Ciudad, al terminar su sesión, resumen la complicidad que se genera dentro de la Sala Ágora de **INECO** entre los profesionales y los pequeños aprendices: *“Debo agradeceros la oportunidad de poder compartir un rato tan agradable, y sobre todo sorprendente, con unos chic@s con una fantástica capacidad de deducción, una curiosidad infinita y unos conocimientos increíbles (jamás olvidaré la disertación técnica de los trenes por levitación magnética que hicieron)”*.

Gracias de corazón a todos los profesionales de **INECO** que están haciendo posible esta iniciativa de forma totalmente desinteresada, en especial a su creador, Luis Lozano, socio de **AEST** y gerente de la Subdirección de Sistemas Aeroespaciales de **INECO**, así como a África Jiménez, subdirectora de Relaciones Institucionales y Responsabilidad Social Corporativa, y Beatriz Vázquez, gerente de Gestión Institucional y RSC.



### ineco

Es una sociedad mercantil estatal dependiente del Ministerio de Transportes y Movilidad Sostenible. Lleva más de 55 años diseñando soluciones integrales, innovadoras y tecnológicas que han permitido avanzar hacia un nuevo modelo de movilidad más sostenible y segura. Soluciones que contribuyen de manera directa en la mejora de la calidad de vida de millones de personas.

Con un equipo multidisciplinar de más de 6.000 profesionales, la empresa está presente en todos los continentes donde despliega su experiencia y capacidad para afrontar trabajos técnicamente complejos gracias a su conocimiento especializado y a la aplicación de la tecnología más avanzada y vanguardista.

# MÁS ALLÁ DE LO CONVENCIONAL, DESVELANDO LA SENSIBILIDAD DE LAS MUJERES NEURODIVERGENTES

Desde muy temprana edad siempre supe que algo en mí era diferente. No seguía la corriente como los demás; captaba patrones y anticipaba situaciones futuras con una claridad que otros no veían. Esta habilidad para discernir lo evidente, unida a un fuerte sentido de la justicia y un amor profundo por la naturaleza y los animales, marcaban mi diferencia. Me gusta comparar mi experiencia con la de alguien que elige entre dos ventanillas para hacer un trámite. Mientras la mayoría sigue a la multitud en una fila que da la vuelta a la manzana, yo prefiero la ventanilla vacía, preguntándome por qué los demás no optan por la opción más eficiente. Esta elección simboliza cómo he vivido siempre: al margen de lo convencional, percibiendo el mundo de una forma única.

Mi nombre es Sofía Vidal, soy neuropsicóloga y psicóloga sanitaria. Mi búsqueda de respuestas empezó debido a un agotamiento cognitivo y sensorial que no podía explicar. Este cansancio no era solo físico sino emocional, reflejo de la constante sobrecarga sensorial y emocional que enfrentaba cada día. Al principio, me diagnosticaron asperger, una etiqueta que parecía dar sentido a muchas de mis preguntas, sin embargo, con el tiempo me di cuenta de que este diagnóstico era un error. Las pruebas que me hicieron se centraban únicamente en autismo, sin considerar la posibilidad de altas capacidades o rasgos PAS. Esta revelación cambió mi vida y mi carrera profesional.

Los PAS (personas altamente sensibles), presentan características comunes en personas neurodivergentes y suele confundirse a menudo con TEA, sobre todo en mujeres adultas con la excusa de que camuflan mejor sus rasgos autistas, cuando en realidad, **en la mayoría de los casos, no es que camuflen, es que no son autistas.**

## Diferenciación entre PAS, Altas Capacidades y Autismo de Alto Funcionamiento

Las Personas Altamente Sensibles (PAS) se caracterizan por una elevada sensibilidad a estímulos sensoriales y emocionales, y una notable empatía, especialmente hacia los animales y otros seres vivos. Este rasgo facilita una profunda conexión con el entorno, lo que diferencia a las PAS

de otras condiciones como el autismo de alto funcionamiento, donde la empatía puede no ser tan prominente. Es importante destacar que las PAS pueden presentar este rasgo en solitario o en combinación con otras neurodivergencias, como el autismo de alto funcionamiento o las altas capacidades.

Las altas capacidades se refieren a individuos que exhiben un nivel superior de habilidades mentales, generalmente situadas en el percentil 75 sobre el promedio de la población. Estas personas son capaces de procesar información con una velocidad y profundidad superiores a la media. A menudo, muchas mujeres son mal diagnosticadas con autismo de alto funcionamiento cuando, en realidad, sus habilidades excepcionales corresponden a un perfil de altas capacidades, con o sin rasgos PAS.

Una diferencia clave entre las altas capacidades y el autismo de alto funcionamiento radica en los intereses y el enfoque del aprendizaje. Las personas con altas capacidades suelen tener una facilidad innata para el aprendizaje y muestran una amplia gama de intereses en diversas áreas, muchas de las cuales pueden no ser comunes en la población general. En contraste, el autismo de alto funcionamiento se caracteriza por intereses restringidos y específicos, lo que puede limitar la variedad de áreas de interés y enfoque.

Es importante distinguir entre altas capacidades y superdotación: la superdotación, según la OMS, implica un CI de 130 o superior, representando una inteligencia intelectual muy alta. Por otro lado, las altas capacidades se refieren a talentos innatos y heredados por encima del percentil 75, sin necesidad de un CI superior ni habilidades específicas en áreas específicas como la lógica matemática.

## Desmitificando la Percepción de Falta de Base Científica en las PAS

La autora del test de las Personas Altamente Sensibles (PAS) es la Dra. Elaine N. Aron. Ella es una psicóloga y psicoterapeuta que ha investigado extensamente sobre la alta sensibilidad y ha desarrollado el test conocido como "Highly Sensitive

Person Scale" (HSPS) para identificar a las personas con este rasgo.

### Actuales investigaciones evidencian cambios en el cerebro de una persona PAS.

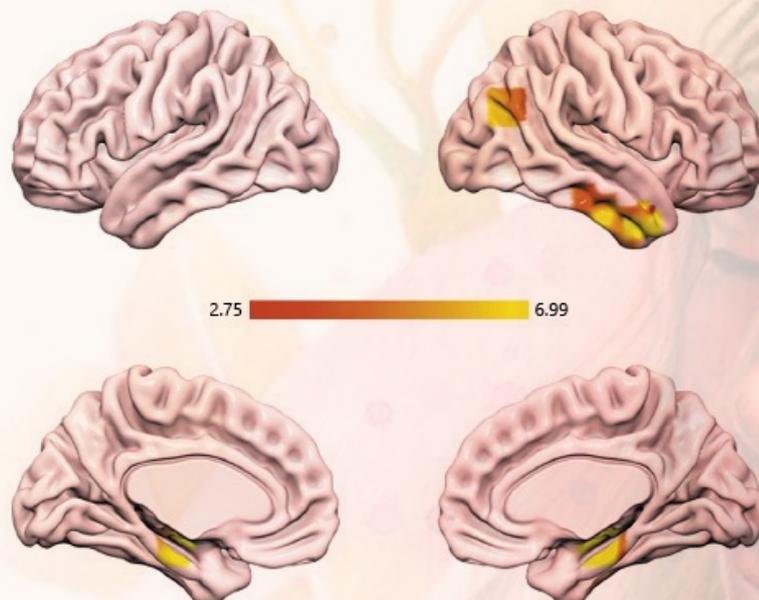
La ínsula, una región cerebral clave en la percepción de los estados internos y el procesamiento emocional, muestra una mayor actividad en las PAS. Según un estudio liderado por Bianca Acevedo y su equipo, publicado en *Neuropsychobiology*, los individuos con alta sensibilidad presentaron una conectividad cerebral en estado de reposo más fuerte. Esto indica una mayor memoria y un procesamiento deliberativo de orden superior. El estudio es fundamental para comprender las bases biológicas de la sensibilidad al procesamiento sensorial (SPS) y cómo se distingue en las PAS.

Además, los individuos con alta sensibilidad mostraron una conectividad más fuerte en el circuito precuneus-hipocampo, relacionada con la

consolidación de la memoria episódica y la recuperación espontánea de la memoria. Este estudio también reveló conexiones más débiles entre el hipocampo y la ínsula, sugiriendo una consolidación deliberativa de la memoria de orden superior, en lugar de respuestas automatizadas que suelen desencadenarse por eventos estresantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de entender las diferencias neurológicas entre las PAS y otras condiciones, como el autismo de alto funcionamiento, destacando cómo el cerebro altamente sensible trabaja en reposo para integrar y procesar la información de manera más profunda.

Estos descubrimientos son imprescindibles para una evaluación neuropsicológica precisa, proporcionando una base científica para identificar correctamente a las personas con rasgos PAS, ya sea en solitario o en conjunto con otras neurodivergencias como el autismo de alto funcionamiento y las altas capacidades. Esto ayuda a evitar diagnósticos erróneos y asegura que las personas reciban el apoyo adecuado a sus verdaderas condiciones.

La mayor conectividad del precúneo izquierdo con el hipocampo derecho se correlacionó significativamente con puntuaciones más altas en SPS. SPS, sensibilidad al procesamiento sensorial de las personas.



#### Referencias:

- Acevedo B, P, Santander T, Marhenke R, Aron A., Aron E. (2021). La sensibilidad del procesamiento sensorial predice las diferencias individuales en la conectividad funcional en estado de reposo asociada con la profundidad del procesamiento. *Neuropsychobiología*, 80:185-200. doi: 10.1159/000513527.
- Aron, E. N., & Aron, A. (1997). Sensory-Processing Sensitivity and Its Relation to Introversion and Emotionality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(2), 345–368. doi: 10.1037/0022-3514.73.2.345.
- Aron E., & Aron A. (1997). Sensibilidad de procesamiento sensorial y su relación con la introversión y la emocionalidad. *J Pers Soc Psicología*, 73 (2): 345–68.



Sofía Vidal

"Neuropsicóloga especializada en neurodivergencias y trastornos del neurodesarrollo. Máster en Neuropsicología y Psicología General Sanitaria. Premio a la investigación del Ilustre Colegio Oficial de Psicología. Postgrado en Neuropsicología de los Trastornos del Neurodesarrollo por la Universidad Nebrija y en Primeros Auxilios Psicológicos por la Johns Hopkins University."

sofia.vida.psicologa@gmail.com



# OLIMPIADA INFORMÁTICA EUROPEA FEMENINA

## ESPAÑA SE LLEVA DOS BRONCES Y UNAS MENCIONES DE HONOR

Este verano tuvieron lugar los juegos olímpicos, en París. Pero lo que mucha gente desconoce es que cada año se realizan olimpiadas, no necesariamente de deportes sino de matemáticas, informática, física, química ... etc. Estas olimpiadas están más enfocadas a la resolución de problemas relacionados con estos ámbitos académicos, y concentran a jóvenes preuniversitarios de todo el mundo en fechas y localizaciones diferentes para cada olimpiada. En concreto, la última semana de julio se realizó la Olimpiada Femenina Europea de Informática (EGOI por sus siglas en inglés), y la delegación española volvió con dos bronce y una mención de honor.

La delegación española de este año estaba compuesta por Ariadna Franch (2008, Valencia), Eulàlia Gaya (2007, Cataluña), Vera Morancho (2008, Cataluña) y Lidia Casado (2006, Asturias), junto con Adriana Aguiló e Izan Beltran como acompañantes. Estas cuatro chicas obtuvieron las mejores posiciones en la Olimpiada Informática Femenina española (OIFem), y tras dos días de competición (de 5h cada uno) en Eindhoven (Países Bajos), Eulàlia y Vera han obtenido una medalla de bronce, y Ariadna una Mención de Honor.

La EGOI nació como respuesta a la poca presencia de chicas en la Olimpiada Internacional de Informática, buscando propiciar un ambiente en el que las chicas pudieran conocer a otras chicas con interés en la programación, y se sintieran incentivadas a aprender. En el 2020, una chica obtuvo una medalla de oro en la Olimpiada Informática Española (OIE). Estamos hablando de Blanca Huergo, quien teniendo la experiencia de competir rodeada de chicos decidió crear la Olimpiada Informática Femenina (OIFem) para crear esa comunidad de chicas programadoras, donde las adolescentes se sintieran cómodas y pudieran aprender. Porque sí, la principal actividad de la OIFem es ofrecer clases de programación gratuitas a las chicas de cualquier parte de España, en formato de videollamadas en fines de semana alternos, con problemas para practicar entre clase y clase.

Los resultados no tardaron en llegar, pues el año de la primera OIFem (el curso 2020-21) la delegación española obtuvo un bronce en la EGOI, de la mano de Lucía Aparicio, quien había aprendido a programar ese mismo año con las clases de la OIFem. Desde entonces, no ha habido EGOI en la que España no se lleve medalla, y edición a edición cada vez encontramos más chicas en el clasificatorio abierto de la Olimpiada Informática Española (mixta), con más chicas llegando a la final. Hemos pasado de no tener ni chicas ni medallas a tener ambas, avanzando en el propósito de construir una comunidad de chicas programadoras.

Y además, este año ha sido particularmente destacable, pues las chicas han conseguido medallas en todas las olimpiadas mixtas a las que se han presentado: más allá de dos bronce en la OIE a cargo de Ariadna y Lidia, Ariadna ha obtenido una plata en la Olimpiada Iberoamericana de Informática, y Ariadna y Eulàlia se han llevado dos bronce en la Olimpiada Informática Europea Occidental (WEOI). Los resultados excepcionales en la EGOI han sido la guinda del pastel para cerrar un verano excepcional.

*“Ha sido un año para celebrar, pero sobre todo por lo que supone a nivel personal. **Las chicas ahora tienen ganas de comerse el mundo, y yo creo que eso es lo que conseguiré que lleguen lejos**”* comenta Adriana Aguiló, quien ha contribuido a entrenar a la delegación, y las ha acompañado como team leader. Adriana Aguiló es socia de AEST, y empezó a competir *“por pura casualidad”* tras pasar de curso: *“Me cancelaron una clase de tenis por restricciones del covid y decidí probar una clase de programación. Y al salir de clase ya le dije a mi madre que había que cambiar los días de entrenamiento”*. Porque los contenidos que se aprenden en estas olimpiadas van más allá del temario del instituto, ofreciendo la posibilidad de *“aprender sobre temas muy interesantes que a veces ni se enseñan en la universidad”*, indica Aguiló, *“Me ayudó mucho en el sentido de que me dió un propósito, pude encontrar un tema en el que profundizar, y otras chicas a las que también les interesaba. Esto último es clave, porque mi*



círculo más cercano está compuesto de gente que he conocido en olimpiadas". Es una experiencia muy completa, y muy recomendable "Como todo, tiene sus altos y sus bajos, porque no dejas de estar compitiendo, pero es mucho más que la competición: la gente, las actividades, los viajes, todo lo que aprendes". Una se lleva mucho más que las horas que pasa frente al ordenador; "Me da muchísimo vértigo que fuera una simple casualidad la que desencadenara en esos tres años tan inolvidables".

Y ahora que se ha acabado la temporada de internacionales, en la OIFem están preparando la siguiente edición, y de hecho ya han abierto inscripciones. "Animo a cualquiera a apuntarse, ni que sea por probar. Al fin y al cabo, probando es como empezamos todas" recomienda Adriana. Harán como en ediciones anteriores, ofreciendo clases divididas en tres niveles, para adaptarse a cualquier tipo de alumnas: desde las que empiezan a programar hasta las que van orientadas a olimpiadas internacionales. Las clases son online y gratuitas, pudiendo ser en sábado o domingo, de manera que puedan acudir el máximo de chicas posibles, empezando en octubre. Luego en enero y febrero convocarán los clasificatorios, donde se seleccionarán a las 15 finalistas que competirán en la final presencial en Barcelona, en marzo. Allí ya sí que finalmente se disputarán las cuatro plazas para la delegación que irá a la EGOI.

Lucía Aparicio  
"Presidenta EGOI"

"Nunca pensé que apuntarme a unas clases online para aprender a programar acabara en tanto y la verdad es que no cambiaría estos últimos años por nada en el mundo"

"Desde la OIFem esperamos que nuestras alumnas se formen en un campo de gran interés como es la programación, pero también queremos que se conozcan a otras chicas con las que comparten intereses similares y hagan amistades que perduren en el tiempo."



EGOI  
European Girls'  
Olympiad in Informatics  
21 - 27 July 2024  
The Netherlands

AHORA TE  
TOCA A TÍ

$$\text{caterpillar} + \text{caterpillar} + \text{caterpillar} = 21$$

$$\text{clock} + \text{clock} + \text{caterpillar} = 19$$

$$\text{flower} + \text{clock} + \text{caterpillar} = 15$$

$$\text{caterpillar} + \text{flower} \times \text{clock} = ?$$



Ilustración: Mentiradeloro  
mentiradeloro@gmail.com

## AEST, EN LAS JORNADAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE COPTOCAM

AEST fue invitada a participar como ponente en las Jornadas de Atención a la Diversidad organizadas por el Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad de Madrid, en el Centro Cultural Pérez de la Riva de Las Rozas (Madrid). Durante estas jornadas se habló de todas las diversidades, entre ellas las Altas Capacidades, tanto desde la perspectiva de los niños, como de los adultos.

La intervención de nuestra presidenta, Alicia Rodríguez Díaz-Concha, se centró especialmente en las necesidades de los menores y despertó mucho interés. Varios de los asistentes y algunos ponentes que participaron en la mesa redonda hicieron preguntas y alusiones relacionadas con las altas capacidades. Se mostraron especialmente sorprendidos e interesados por las hipersensibilidades sensoriales que presentan la mayor parte de estos niños, así como por la disincronía relacionada con la psicomotricidad, tanto fina como gruesa.

Agradecemos al Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales habernos dado la oportunidad de compartir nuestro conocimiento en estas Jornadas, para que los profesionales relacionados con la salud y la educación estén cada vez mejor informados de las características y necesidades de las personas con altas capacidades y así puedan identificarlas y atenderlas.



La Terapia Ocupacional trabaja para eliminar las barreras que los alumnos encuentran en sus habilidades y destrezas para acceder al currículum. Proporciona ayuda y asesoramiento al personal docente y educativo, así como a las familias.



Tienes toda la información en nuestra web y nuestras redes sociales.



Ayuntamiento de Las Rozas

**LA TERAPIA OCUPACIONAL** contribuye a frenar las desigualdades entre el alumnado, apoyando la adaptación y el aprovechamiento de cada uno en el aula



CAM  
NAI  
ACI  
DE M





## EL RIESGO EN ADOLESCENTES



El suicidio en adolescentes con altas capacidades es un tema preocupante que ha ganado visibilidad en la última década. Aunque tradicionalmente se asocia a las altas capacidades con un mejor desempeño académico, estudios recientes sugieren que esta población puede enfrentar desafíos emocionales significativos que los hacen vulnerables a la conducta suicida. La presión académica, el aislamiento social, las expectativas elevadas y una mayor sensibilidad emocional pueden contribuir a este riesgo. Este artículo revisa investigaciones recientes que exploran la relación entre las altas capacidades en adolescentes y el riesgo de suicidio, destacando los factores clave que influyen en su bienestar emocional y recursos para prevenir el riesgo.

Un aspecto crucial que diferencia a los adolescentes con altas capacidades del resto de sus compañeros es su sobredotación emocional e intelectual, lo que puede aumentar su vulnerabilidad emocional. Rinn y Majority (2018) señalan que los adolescentes con altas capacidades experimentan una disincronía, es decir, un desajuste entre su desarrollo emocional y cognitivo, que los puede hacer más sensibles a las críticas o la falta de comprensión por parte de su entorno. Este desajuste puede llevar a sentimientos de soledad, frustración y, en casos más graves, a la desesperanza, aumentando el riesgo de depresión y suicidio.

Otro estudio realizado por Cross et al. (2020) confirma esta tendencia, señalando que los adolescentes con altas capacidades pueden enfrentarse a un aislamiento social significativo debido a sus intereses y habilidades intelectuales, lo que genera una falta de apoyo emocional adecuado. Este aislamiento, combinado con la presión por alcanzar altos estándares académicos, puede aumentar el riesgo de conductas autolíticas. Estos adolescentes, al tener una percepción más profunda de su entorno y de sí mismos, pueden verse abrumados por la complejidad de sus pensamientos, lo que aumenta la probabilidad de que experimenten angustia emocional.

Uno de los principales factores de riesgo es el perfeccionismo. Parker y Mills (2019) examinan cómo el perfeccionismo autoimpuesto y las expectativas externas pueden contribuir a la ansiedad y la depresión en estos adolescentes. A menudo, se sienten presionados para cumplir con expectativas poco realistas, ya sea

por parte de sus familiares, maestros o de sí mismos, lo que puede generar un sentimiento de insuficiencia y desesperanza cuando no logran alcanzar dichas metas.

Por ello, los adolescentes con altas capacidades enfrentan una serie de desafíos emocionales y sociales que, si no son atendidos adecuadamente, pueden aumentar su riesgo de conducta suicida. La diferencia entre su desarrollo emocional y cognitivo, el aislamiento social, las expectativas desmesuradas y el perfeccionismo son algunos de los factores que contribuyen a su vulnerabilidad. Los recursos y estrategias, como el apoyo psicológico especializado, los programas de educación socioemocional y el fomento de un entorno escolar comprensivo, son fundamentales para reducir el riesgo suicida en esta población y asegurar su bienestar emocional a largo plazo.

### Referencias

- Cross, J. R., Cross, T. L., & O'Reilly, C. (2020). *The social and emotional lives of gifted students: Understanding and guiding their development*. *Gifted Child Today*, 43(3), 170-178. <https://doi.org/10.1177/1076217520922712>
- Parker, W., & Mills, C. (2019). *The role of perfectionism in gifted adolescents' mental health: A review of empirical studies*. *Psychology in the Schools*, 56(4), 575-589. <https://doi.org/10.1002/pits.22204>
- Rinn, A. N., & Majority, C. B. (2018). *Giftedness and psychological well-being: A review of the literature*. *Gifted Education International*, 34(2), 102-119. <https://doi.org/10.1177/0261429417712980>

### Julián Cádiz Rodríguez

"Psicólogo general sanitario, profesor colaborador en la UDIMA y miembro de la RIES (Red Iberoamericana de Estudios de las Sectas). Ha trabajado en el ámbito de las Altas Capacidades trabajando con niños y adolescentes desde talleres emocionales hasta el acompañamiento personal."

jcadiz@cop.es @julian.cadiz.psicop



## LAS ALTAS CAPACIDADES COMO NEURODIVERGENCIA

En los últimos años se ha producido un cambio de paradigma a la hora de observar y definir las características de las personas cuyo comportamiento, aprendizaje y emocionalidad se salen de los patrones típicos.

Al realizar una búsqueda, la página de wikipedia nos habla de un nuevo modelo de observación. La neurodiversidad es un marco paradigmático que afirma que las diferencias de pensamiento, sentimiento y comportamiento como las AACC, el autismo, el TDAH, la dislexia o la dispraxia no deben considerarse «trastornos mentales» con «déficits» inherentes, sino expresiones de la diversidad humana que hay que valorar y apoyar **1**, análoga a otras características como el sexo, la etnia o la orientación sexual.

**2** El paradigma de la neurodiversidad es similar, pero no igual, al modelo social de la discapacidad, que considera que las discapacidades se deben principalmente a un desajuste entre el individuo y su entorno. **3** Se opone al capacitismo, que se refiere a la discriminación de las personas con discapacidad. **4** Se argumenta que los supuestos normativos sobre el funcionamiento y la independencia son culturalmente relativos e históricamente contingentes.

**5 y 6** El término «neurodiversidad» se refiere a la diversidad de las mentes humanas en general, mientras que el término «neurodivergente» (acuñado por Kassiane Asasumasu en 2000) se refiere a un individuo cuya arquitectura neurológica no se alinea con lo que la sociedad considera la forma «estándar» de pensar, sentir o comportarse que, en contraste con los «neurotípicos» que representan la mayoría.

**7** Gracias a esta nueva forma de observación, hemos pasado de escuchar charlas con presentaciones donde se enumeraban todos los “problemas” que tienen (tenemos), lo “raros” que son (somos) y todo lo que “está mal” (en nosotros), todo lo que no funciona, a empezar a ver características de personalidad que simplemente difieren (por el número de personas que las manifiestan). Estas características ya no se ven como defectos que hay que corregir para conseguir la meta final que es ser aceptado, sino como una serie de peculiaridades y dificultades que puede encontrar el individuo en su día a día y las cuales se han de conocer y no intentar “enderezar” en pro de una mayor

adaptación social, sino que lo necesario sería realizar las adaptaciones pertinentes en su entorno, así como que éste sea consciente de lo “esperable” en cada una de las personas con neurodivergencias.

En este sentido se ha venido configurando a los largo de los últimos años un nuevo modelo que contempla a las AACC como un tipo de neurodivergencia que muestra las características propias y otras en común con otro tipo de neurodivergencias.

Esta concepción de las altas capacidades consiste en ver al individuo (o al colectivo de AACC) como una “forma de ser”, una forma diferente de percibir e interactuar con el mundo y desbanca en un principio la aproximación a éstas en función de los que “puede llegar a ser”, una concepción que, en realidad, partía de la valoración de la calidad del producto (éxito o fracaso) que puede ser capaz una persona de Altas Capacidades “si se les estimula y exige lo suficiente”.

Hasta ahora teníamos corrientes que nos hablaban de las Altas Capacidades como una concepción metafísica de Aristóteles del “ser en potencia”, que tiene sustancia para cambiar o transformarse en otra cosa lo cual sólo se ocurría, se desarrollaba, cuando se encontraba con las condiciones necesarias. Es decir, las AACC eran observadas como una semilla, con la potencia de convertirse en árbol sólo si se encontraba con un sustrato adecuado. Y, aunque esto es realmente lo que sucede desde el punto de vista de si observamos el rendimiento y lo que una persona de Altas Capacidades puede dar, lo cierto es que si nos centramos en el ser, en la entelequia por seguir con Aristóteles, la AACC no es sólo unas posibilidades de obtener algo futuro, sino una forma diferente de percibir, sentir, interactuar, de SER en el mundo.





## DESDE OTRO HEMISFERIO

Mi historia de "zoca" o "zocata" sucede en otro hemisferio, imagino una esfera terráquea o mundial con la similitud de los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro, donde todos los zurdos estaríamos colocados divisoando un mundo ideado para los diestros y desde donde todo lo percibimos, nosotros los zurdos, al revés.

Recuerdo en mi cuaderno de alumna de primero de Primaria, un número tres al revés, un trazo que yo pensaba como tal y se revolvió en contra de mi proyecto a mi mandato, y también a obtener el resultado deseado por mí, pues el útil físico en el que me habían obligado a poner el lápiz, mi mano derecha, no respondía a mis órdenes más que con un trazo en letra especular: "un número tres al revés" y que se empeñaba en no mirar hacia el lado que debía.

Así comienzo yo a percibir mi vida académica terriblemente desorientada y adversamente al revés, con una advertencia o amenaza traducida a: "Si no escribes con tu mano derecha, irás al infierno". En los años sesenta, en España y sintiéndome una niña que comienza sus inicios en el aprendizaje del mundo de los trazos gráficos...no consideré que ir al infierno fuera mi mejor proyecto de futuro, por lo cual obedientemente cambié mi lápiz estampado con la tabla de multiplicar, tal como me sugirieron, a mi mano derecha.

Percibí el pánico por la indicación de mi maestra, que por si yo no hacía lo prescrito, mi mano izquierda estaría atada al respaldo de la silla para no poder expresar sus habilidades y castigada a ver como su compañera no podía desarrollar sobresalientemente, aquello para lo que ella estaba mejor preparada. Mientras, yo intentaba con el miembro de mi cuerpo más incompetente, refiriéndome a lo manual, intentar evolucionar en mis primeros pasos en la escritura.

Los resultados eran deformes, deprimentes, desilusionantes...pero a pesar de todos esos sentimientos de debilidad, intenté con todas mis fuerzas, seguir las directrices indicadas bajo casi tortura y aprendí a escribir y con la mano diestra, además, y sin que apareciera ningún trazo levógiro inesperado.

Imagino que por mis grandes esfuerzos de niña, cuando deje este mundo, no iré a un infierno donde habitan todos aquellos zurdos y zurdas que se negaron

a escribir con la mano diestra y se rebelaron contra sus maestros, en una España donde todos los caminos debían ser andados por el margen derecho y seguir el orden de lo establecido, de una escritura decididamente diseñada para aquellos que siguen las normas de la escritura y no se manchan la mano con la tinta de la pluma al escribir, como nosotros los zurdos.

Tras aprender a expresarme mediante la ludicidad del arte amanuense, celebré de algún modo mi adiestramiento al descubrir, que no solamente me había ejercitado a escribir con mi mano derecha, también mi mano izquierda había aprendido la misma lección, guiada al unísono por mi cerebro, pero de una manera mágica y sorprendente: había desarrollado el arte de la letra especular que dominaba el maestro Leonardo Da Vinci. Sorprendida, advertí que mis dos manos tenían la habilidad de escribir al mismo tiempo, al mismo ritmo; siguiendo una única orden como un papel plegado que plasma la tinta de una cara a otra. El derecho impregnado en el reverso y con el mismo significado a la vez y con los mismos derechos.

Podía escribir en el cristal de la ventana del autobús, surcando mi dedo sobre el vaho y aquellos que estaban al otro lado, podían leer mis palabras, algo inefectivo pero divertido a la vez.

Mis manos habían hecho las paces definitivamente y podían expresarse juntas en un juego de malabares con las letras y desde la conciliación.



# REFLEXION SOBRE LA IMPORTANTCIA DE UN BUEN ASESORAMIENTO EN PERSONAS CON ALTAS CAPACIDADES, ES DECIR COCIENTE INTELECTUAL (C.I.) ELEVADO

Es muy común pensar que tener un cociente intelectual alto o con criterios de Alta Capacidad es sinónimo de éxito y de tener que preocuparse más bien poco por la persona que lo posee.

También suele pensarse que no tienen que estudiar y que ya con el C.I. que tienen resuelven exámenes sin problema.

Es verdad que la capacidad de procesamiento y aprendizaje es rápida y no requieren del mismo tiempo que otra persona con un C.I. normal, y es muy común que durante la Enseñanza Primaria puedan sacar notas brillantes solamente con escuchar en clase.

Pues bien, igual que todo el mundo sabe que un deportista con talento ya sea en tenis, fútbol, baloncesto... no le vale con tener talento, sino que sabemos que le dedica horas y horas a entrenar y poder desarrollar ese talento lo mismo pasa con la Alta Capacidad y el Talento intelectual.

Durante la Enseñanza Primaria, aunque realmente necesitan poco para lograr éxitos, deben adquirir rutinas y hábitos de estudio. La mayoría de las veces si esto no se hace llegamos a la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y pueden comenzar los problemas académicos.

Y no solamente es el ámbito académico, la persona con Alta Capacidad o con Talento tiene otras necesidades que atender, como son las emocionales, de saber porque es diferente al resto, sociales, etc.

Si desde su detección las familias no saben ante que circunstancia se encuentran o prefieren no mirar de frente, se corre el riesgo de que los problemas empiecen a aparecer en la adolescencia o adulto joven y es ahí cuando acuden a pedir asesoramiento después de que la persona con Alta Capacidad ya haya podido sufrir bullying, aislamiento, ansiedad y un sinfín de consecuencias que se podrían haber evitado.

Sí se sabe que AACC y bajo rendimiento/ fracaso escolar pueden ir de la mano, pero desgraciadamente parece que se da por hecho que esta circunstancia se da y ya está.

A lo largo de los años me pregunto una y otra vez porque no se intenta evitar este posible sufrimiento y no se mira de frente desde el principio, es ahí cuando una buena sesión de asesoramiento puede resolver infinidad de problemas futuros.

Pero como se dice muchas veces no se aprende en cabeza ajena y hasta que no te topas con el problema no se reacciona.

Yo animo a que desde la sospecha o detección de la Alta Capacidad o el Talento se actúe, se asesoren y se haga de este caminar un recorrido más fácil con los tropiezos justos y termine siendo un recorrido maravillosamente diferente.

*Aurora López Gil*

*Experta Universitaria en el Desarrollo de la Inteligencia, Capacidad Superior y Neuropsicología. Socia de AEST. Licencia en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Madrid. Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria Hospital 12 de Octubre de Madrid. Experta Universitaria en Gestión Sanitaria Fundadora canal <De frente a la superdotación>*



Estimado Director:

Le comunicamos que su revista ha sido seleccionada para ser incluida en la base de datos bibliográfica internacional PSICODOC, especializada en Psicología y disciplinas afines.

PSICODOC está patrocinada por la UNESCO, recibe los auspicios de la International Union of Psychological Science, IUPsyS, y es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Esperamos que la inclusión de su publicación en PSICODOC contribuya a una mayor visibilidad de su revista en el ámbito internacional.



Madrid, 22 de mayo de 2000

Atentamente,

*C. Gallardo*  
Consuelo Gallardo  
Coordinadora PSICODOC

## AEST: AGRADECIMIENTOS A CENTROS Y UNIVERSIDADES



Caixa Forum (Madrid)



Ineco



Universidades CEU, UPM, Córdoba, UCLM, Pablo Olavide, Cádiz, UEX y Alicante



A los mentores que trabajan en los talleres:

- Pedro Fernández, Arancha y Eva (*Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales, Creatividad y Adolescentes*).
- PRF Servicios Musicales, S.L.
- Nuria Fonseca Bonilla.

- Javier Carvajal (*Astrofísica, Astronáutica y Robótica*).
- Pablo Díaz López y Mary Carmen P. Isabella (*Liderazgo y Gestión de Equipos*).
- Nuria Fonseca (*Ciencia moderna y experimentos Física y Química*).
- Silvia Martín (*otros talleres ARCA*).

## SEDE DE



Estamos en Gran Vía, 67 4º planta, oficina 409 (despacho central), donde con gran ilusión comenzamos el nuevo curso 24/25, contribuyendo con nuestro trabajo en defensa de los derechos de personas con Altas Capacidades.

Nuestra calle, la Gran Vía es un lugar muy bien comunicado, con varios medios de transporte para llegar desde distintos puntos.

Os esperamos :)

acompañándote  
EN LAS ALTAS CAPACIDADES

**EDITA**  
**ASOCIACIÓN**  
**ESPAÑOLA PARA**  
**SUPERDOTADOS**  
**Y CON TALENTO**

**DOMICILIO SOCIAL**  
Gran Vía, 67 Planta 4º derecho  
Oficinas 409, 410, 411 y 502  
28013 Madrid  
t. 91 542 05 09  
info@aest.es  
aest.es  
altacapacidadesy talentos.com

**CONSEJO DE REDACCIÓN**  
Alicia Rodríguez Díaz-Concha  
Ada García

### DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Almoguera artdesign  
info@almoguera-artdesign.com

**Edición:**  
Ada García

### Déposito Legal: M-20660-2018

AEST no se hace responsable del contenido de los artículos.

### JUNTA DIRECTIVA AEST

**Presidente:**  
Alicia Rodríguez Díaz-Concha  
**Secretario General:**  
Ada García

**Tesorera:**  
Mercedes Gil  
**Vocales:**  
Ana Díaz  
Esmeralda Galan

**Colaboraciones:**  
Prensa: Ana Díaz  
Valvanera Alonso Roja

## NUESTRA REVISTA **La ESTACIÓN**

La revista **La ESTACIÓN** es la publicación periódica en papel de **AEST** (La Asociación Española para Superdotados y con Talento). En **La ESTACIÓN** recopilamos publicaciones y estudios recientes sobre las Altas Capacidades, así como artículos de opinión y experiencias personales de miembros del colectivo.

**La ESTACIÓN** se incluye en la base de datos bibliográfica PSICODOC, especializada en Psicología y disciplinas afines. PSICODOC recibe auspicios de la International Union of Psychological Science, IUPsyS, y es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

**La ESTACIÓN** contribuye de esta manera a la divulgación de artículos y contenidos sobre la superdotación y sirve de elemento de cohesión del colectivo de las Altas Capacidades.



Nº 0  
Junio 98



Nº 1  
Diciembre 98



Nº 2  
Junio 99



Nº 3  
Diciembre 99



Nº 4  
Junio 00



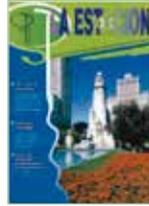
Nº 5  
Diciembre 00



Nº 6  
Junio 01



Nº 7  
Diciembre 01



Nº 8  
Junio 02



Nº 9  
Enero 03



Nº 10  
Junio 03



Nº 11  
Enero 04



Nº 12  
Enero 06



Nº 13  
Septiembre 07



Nº 14  
Septiembre 08



Nº 15  
Abril 09



Nº 16  
Abril 10



Nº 17  
Abril 11



Nº 18  
Marzo 12



Nº 19  
Marzo 13



Nº 20  
Marzo 14



Nº 21  
Marzo 15



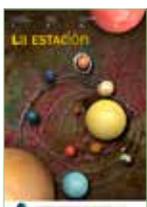
Nº 22  
Abril 16



Nº 23  
Febrero 17



Nº 24  
Marzo 18



Nº 25  
Febrero 19



Nº 26  
Marzo 20



Nº 27  
Junio 21



Nº 28  
Septiembre 22



Nº 29  
enero 24



Gran Vía, 67  
Piso 4º derecho  
Oficinas 409, 410, 411 y 502  
28013 Madrid

[alicia@asociacion-aest.org](mailto:alicia@asociacion-aest.org)  
t. 91 542 05 09

[aest.es](http://aest.es)  
[altascapacidadesytalentos.com](http://altascapacidadesytalentos.com)

Depósito Legal: M-20660-2018