

UNICORNIOS
en shock

3

PEQUEÑOS CIENTÍFICOS
grandes curiosos

14

LAS CEBRAS
preestreno del documental...

18

CRITERIOS CIENTÍFICOS
y actualizados para la defensa...

26

La ESTACIÓN



Silvia: "busca del conocimiento"



La Asociación Española para Superdotados y con Talento, de ámbito nacional, lleva desde 1992 al servicio y en ayuda de los superdotados, niños y adultos, y sus familias. www.aest.es EJEMPLAR GRATUITO, año 24, nº 28, septiembre 2022.

Internet ha irrumpido en nuestra vida diaria y está cambiando radicalmente la forma que tenemos de relacionarnos con los demás. Hoy casi todos nos acercamos a la Red para buscar información, noticias o videos que nos interesan. AEST ha querido aprovechar esta nueva forma que tenemos de comunicarnos para divulgar información y conseguir una mayor comprensión social hacia las altas capacidades intelectuales.



altascapacidadesytalentos.com



Gran Vía, 67 Planta 4º derecho. Oficinas 409, 410 y 411 28013 Madrid

alicia@asociacion-aest.org t. 91 542 05 09



Desde 1976 realizando actividades de ocio y tiempo libre.

Campamentos de verano para niños (multiaventura, náutico, idiomas).

Cursos esquí organizados, curso monitor tiempo libre y viajes fin de curso.

Alcántara, 34, bajo H 28006 Madrid t. 91 401 25 02 / 402 30 53 eduma.com

Editorial

30 años de servicio de AEST

Hoy tenemos ante nosotros un nuevo ejemplar de nuestra valiosa revista y 30 años de historia de la Asociación Española para Superdotados y con Talento (AEST). Llevamos desde el año 1992 trabajando en defensa del colectivo de Altas Capacidades y 30 años después continuamos reivindicando todo lo que no funciona, informando y sensibilizando a la población mediante todos los medios a nuestro alcance. Día tras día. Sin descanso.

Gracias a nuestra trayectoria y profesionalidad somos una referencia para psicólogos, pediatras, orientadores y medios de comunicación que acuden con frecuencia a nosotros para comprender el mundo de las altas capacidades. Aunque todavía hay muchas personas que, por ignorancia o resentimiento hacia sus experiencias (sus propios padres, el sistema educativo o los profesionales de la psicología) dudan, se mofan, culpabilizan a los padres... Los hay que dicen que tenemos la piel muy fina, incluso algunos adultos inteligentes que, por no haber tenido una vida fácil, siguen transmitiéndolo a sus hijos. **"Si es tan inteligente, que no sea vago" o "es mejor no etiquetarle"**.

Sin embargo, en nuestro camino nos encontramos también muchos profesionales de la comunicación que nos dan voz y comparten nuestro caminar. Recientemente se ha grabado un documental sobre altas capacidades titulado **"Las cebras"**, que, esperamos, proporcione a nuestro colectivo mayor visibilidad y mejore el conocimiento y la comprensión del resto de la sociedad hacia nosotros y nuestros hijos. Varios socios de AEST participamos como entrevistados. También aparecimos en varios programas de televisión (en TeleMadrid, **"Eso no se dice"**), radio (en Onda Cero, **"Más de uno"**, con Carlos Alsina), y

en numerosos artículos de prensa escrita. Todas estas apariciones públicas han ayudado a que muchas personas de altas capacidades pudieran identificar qué era lo que les estaba ocurriendo.

Pero el trabajo de AEST va mucho más allá: En estos últimos meses hemos mantenido reuniones con el Ministerio de Educación, políticos de diverso signo y con la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid (que mantienen que ya está todo bien legislado, correcto).

Hemos presentado varias quejas ante el Defensor del Pueblo, que ha reconocido que las valoraciones realizadas por psicólogos privados deben ser tenidas en cuenta por la Administración, igual que se tienen en cuenta cuando hay otro tipo de necesidad educativa. También nos hemos reunido con el recientemente creado Equipo de Orientación Especializado en Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid, (que resultó no ser lo que nosotros solicitábamos y lo que desde la Administración, nos habían prometido). Carece de psicólogos clínicos con conocimientos específicos en altas capacidades, etc.

Con el paso de los años, AEST ha ido creciendo, como lo han hecho también nuestros menores, muchos ya adolescentes o adultos, por quienes continuamos preocupándonos, así como aquellos padres que descubrieron sus altas capacidades al verse identificados en sus hijos. Crecemos gracias a la atención altruista que ofrecemos a tantas consultas (más de 10.000 por año), tanto la mayoría de las familias, como de profesionales de educación que acuden a nosotros desconcertados por no saber cómo actuar ante estos alumnos, muchas veces debido a las diferentes legislaciones autonómicas, ya que no

existe una normativa que desarrolle la legislación nacional de forma igualitaria para todos los alumnos.

En todo este tiempo hemos trabajado también con universidades. Recientemente hemos renovado nuestro convenio con la Universidad Pablo Olavide de Sevilla (UPO), para que nuestros niños de Secundaria y Bachillerato puedan iniciar estudios universitarios, impulsando así su motivación por la vida académica, su autoestima y su felicidad.

Ahora tenemos un día de las Altas Capacidades, el 14 de Marzo, que deseamos sirva para dar más visibilidad a nuestro colectivo, y, entre todos, poder terminar con los mitos, estereotipos y falsas creencias que, por desgracia, aún rodean las altas capacidades en nuestra sociedad.

Han pasado ya 30 años, pero creemos que AEST continúa siendo necesaria para el desarrollo íntegro y armónico de esta riqueza que son las personas con altas capacidades. Desde el punto de vista humano es ineludible, pero también desde el punto de vista económico. España necesita de todos ellos para enriquecerse (artistas, científicos, técnicos, matemáticos, filósofos, escritores, deportistas...). Como país, no podemos permitirnos desperdiciar todo este talento en vano. Es una inmensa materia prima que tendríamos que cultivar si queremos prosperar como país.

Es hora de felicitarnos por estos 30 años de servicio de AEST y agradecerlos a todos los que altruistamente lo estáis haciendo posible.

Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Presidente de AEST



SUMARIO

1. EDITORIAL
2. AEST, AGRADECIMIENTOS a los medios en 2021/2022
3. UNICORNIOS EN SHOCK
5. "APRENDER HACIENDO": big data y modelización matemática
7. EL ESTILO DE CRIANZA para conseguir la felicidad en familias de AACC
10. JORNADAS 2022
11. SAÚL NUESTRO ORO
12. UN VIAJE POR EL UNIVERSO y por las matemáticas
13. TALLERES DE ASTRO-ROBÓTICA misterios matemáticos y criptografía
14. PEQUEÑOS CIENTÍFICOS grandes curiosos
15. TALLERES DE EXPERIMENTOS científicos y matemáticas científicas
16. EL TALENTO LITERARIO "se escribe en inglés"
17. EL FINAL LO CREAMOS una plataforma educativa...
18. LAS CEBRAS, PREESTRENO del documental sobre súperdotación y altas capacidades
20. LECTURAS RECOMENDADAS
21. AACC Y RIESGO de enfermedad mental
26. CRITERIOS CIENTÍFICOS y actualizados para la defensa de personas con Altas Capacidades
28. AEST Y PABLO DE OLAVIDE, Universidad de Sevilla



AEST, AGRADECIMIENTOS A LOS MEDIOS EN 2021/2022

Desde AEST nuestro agradecimiento a los medios de comunicación que se hacen eco de nuestras reivindicaciones dando voz a este colectivo.

Agradecemos a los medios de comunicación y a todos los socios que participan en ellos. Sobre todo por el beneficio que puede suponer para tantas personas con alta capacidad que hay sin identificar en toda España, o sin atender en la medida y forma que demandan sus capacidades.

Todos los medios de comunicación, audiovisuales y escritos, realizan una ardua labor siguiendo nuestro trabajo y trasladando a la sociedad el sentir de unos niños desamparados en la escuela por un sistema educativo que no es el más adecuado para proporcionarles una educación integral.

Porque sois la voz y la palabra que traslada nuestro esfuerzo a la sociedad: ¡GRACIAS!



"Noticias" y "Uno más" con Carlos Alsina



"España directo"



TeleMadrid

"Eso no se dice"

<https://www.telemadrid.es/programas/eso-no-se-pregunta/pregunta-Altas-capacidades-2-2397680215-2021119021300.html>

"Personas que ayudan a otras personas"

<https://podcasts.apple.com/us/podcast/this-is-me/id1518570901>

NORA

"Las cebras"

serPadres

Artículo en la revista

EL PAÍS

Artículo en el periódico



"Las tardes de la COPE"

https://www.cope.es/programas/la-tarde/audios/escucha-tarde-03-06-2022-18h-19h-20220603_1969723

¿Puede la inteligencia ser un obstáculo?

"Las Cebras", un documental sobre superdotación y altas capacidades. ¿Por qué es bueno comer 5 veces al día?

¿Puede la inteligencia ser un obstáculo? "Las Cebras", un documental sobre superdotación y altas capacidades. La película aborda la realidad de los superdotados, que suponen el 2 por ciento de la población. Hablamos con Marina, madre de dos niñas con altas capacidades: Marina y Laura, de 16 y 9 años. Marina madre y su marido también tienen altas capacidades. ¿Por qué es bueno comer 5 veces al día? María Fernando Zeñón del Grupo de Nutrición de Precisión y Crononutrición de la Universidad de Barcelona. La foto del día con Fernando de Haro

Nuestra trayectoria

La Junta Directiva, durante todos estos años, ha organizado y trabajado de manera altruista:

- Ofreciendo orientaciones por correo o de forma personal hasta 12.979 personas este año sin contar las llamadas telefónicas.
- Realizando actividades diversas no curriculares de interés para nuestros menores durante todo el año.
- Desarrollando actividades culturales y de comunicación entre padres y adultos con Alta Capacidad.
- Organizando conferencias para adultos y profesionales.
- Participando en los medios de comunicación, para crear conciencia de las necesidades especiales de este colectivo.
- Tramitando gestiones con el Ministerio de Educación, como becas o trámites de adaptación para estos alumnos.
- Participando en congresos, jornadas y charlas.
- Distribuyendo gratuitamente nuestra revista LA ESTACIÓN.
- Realizando Jornadas Sociales.
- Firmando convenios con universidades públicas y privadas.
- Atendiendo de forma presencial a familias y estudiantes.

Así somos



Alicia Rodríguez
Díaz-Concha
Presidente



Martín López
Vicepresidente



Ada García
Secretario General



Mercedes Gil
Tesorera

**JUNTA
DIRECTIVA**



Ana Díaz
Vocal y prensa



Mayte Rodríguez
Vocal



Valvanera Alonso Roja
Colaboradora



Esmeralda Galán
Vocal

UNICORNIOS EN SHOCK



Hola, me llamo Jorge y hace tres meses descubrí que soy superdotado.

Suena a grupo de autoayuda, lo sé. Me gusta bromear con mi historia. El humor siempre ha sido una vía de escape para mí, aunque en ocasiones me haya metido en más problemas de los que me ha sacado. Podría hacer chistes en un entierro, no por mala fe ni por falta de respeto: es una de las pocas cosas que me permiten lidiar con el existencialismo de la vida diaria. Una válvula para ajustar la presión interna.

La realidad es que estoy en shock desde que recibí mi "diagnóstico". Uso las comillas porque las altas capacidades, la superdotación, no son un "trastorno" ni una "enfermedad". No es algo que se "cure" o se "trate" para mejorar la vida del "paciente". Todo lo contrario, y mucho mejor que eso: son una forma especial de ver, percibir, sentir y pensar el mundo que nos rodea. **Suponen un funcionamiento mental diferente, más complejo, profundo, atento a los detalles, rico, interconectado, a menudo divergente.**

Donde vayamos destacamos, y no siempre por un alto rendimiento (con frecuencia sucede todo lo contrario), sino porque adoptamos posturas que nadie más comprende, vemos patrones que nadie más ve y **obtenemos respuestas del aire, que no sabemos explicar de dónde vienen.** Cuestionamos a las autoridades y el statu quo. Defendemos ideas impopulares que sin embargo nos parecen justas y nos lanzamos en discusiones acaloradas acerca de temas irrelevantes para la mayoría. Tan irrelevantes como cuál es el mejor método para estimar la probabilidad de que nos contacte una civilización alienígena, o lo extraña que es la idea ampliamente aceptada de que un meteorito extinguió a los dinosaurios. Tardaron millones de años en desaparecer... qué meteorito más lento, ¿verdad?

Cuando hablo de la superdotación, hablo de nosotros, en plural. No quiero caer en generalizaciones vagas, ya que cada persona es un mundo, y aunque algunos rasgos son comunes, en cada niño y adulto se manifiestan de maneras diferentes, en función de muchas variables: el entorno social y familiar, la experiencia personal, el propio carácter del superdotado. No hay una única forma, aunque sí hay algunas tendencias, que no sólo se dan en mi caso, sino también en el de cientos de personas con quien he tenido la oportunidad de conectar en estos últimos tres meses.

Algunas características relativamente comunes y frecuentes: Pensamiento arborescente. Una idea dispara otra, y otra, y otra, hasta que nuestra mente es una mesa de billar, donde las ideas simplemente se interconectan más rápido de lo que podemos expresar. Facilidad para comprender ideas abstractas complejas. Sentidos muy aguzados para los detalles. Perfeccionismo. Alta sensibilidad emocional. Capacidad de aprendizaje en tiempos récord.

Creo que se han contado muchas historias acerca del cliché del superdotado de alto rendimiento: escolar, laboral y personal. Sin duda, cuando las altas capacidades son bien alimentadas y canalizadas, podemos llegar a conseguir grandes logros. Hablo en plural, pero aquí no me incluyo.

También podemos ser víctimas de las expectativas, sentir una ansiedad paralizante ante los exámenes, y miedo a lanzar cualquier proyecto por si no estamos a la altura. A la altura de lo que creemos que se espera de nosotros, porque siempre escuchamos que éramos tan listos de pequeños. A la altura de lo que esperamos de nosotros mismos, ya que en el fondo sabemos que tenemos capacidad para lograr esos objetivos que a menudo se nos escapan entre los dedos. Las expectativas y el perfeccionismo pueden llegar a resultar paralizantes.

Muchos superdotados no sabíamos por qué éramos (somos) diferentes, "raros", y nos cuesta tanto adaptarnos a un entorno académico, social y laboral que simplemente no están diseñados para nosotros. Nos aburrimos en clase. Sufrimos acoso por ser diferentes en la escuela. **Nuestra autoestima se devalúa cuando nuestro entorno insiste en que estamos equivocados, porque no ve ni entiende nuestra perspectiva.** Sufrimos mobbing en el trabajo porque se nos percibe como una amenaza – cuando en realidad sólo queremos lo mejor para el grupo y para la empresa. Ciertamente, quizá tenemos poca paciencia con la mediocridad, y tenemos miedo de ser mediocres nosotros mismos. Las expectativas y el perfeccionismo también pueden alimentar el fuego del alto rendimiento, aunque sea de un modo disfuncional.

Y así, muchas personas con altas capacidades no descubrimos "lo que nos pasa" hasta bien entrada la edad adulta. En mi caso, casualmente, justo antes de cumplir los cuarenta. Pero no me importa la edad ya que la crisis existencial yo ya la tuve hace años... no tengo

paciencia. Y cuando lo descubrimos, cuando lo descubrí, es una sensación catártica. Toda mi historia cobra ahora un sentido que antes me pasaba desapercibido. Cada detalle, alegría, sufrimiento, logro, fracaso, discusión, amistad y conversación... **Ahora las piezas encajan, y el puzle toma forma.**

Hay un cierto duelo, es cierto. Por las oportunidades perdidas. Por lo que pudo haber sido de haberlo sabido antes. De haber vivido en un sistema que nos aceptara en lugar de, sistemáticamente, hacernos sentir fuera de lugar. No hablo por todos, pero sí por muchos.

Tras cuarenta años de sentirme aislado y rechazado, desarrollé una especie de máscara que me ayudara a integrarme con los demás. Los psicólogos lo llaman "persona". Esta persona buscaba la aceptación, primero de mis padres, después de mis compañeros de colegio, más adelante de instituto (aquí ya se había refinado bastante) y finalmente de universidad y profesionales (a estas alturas, yo había dejado de ser yo para fundirme con la "persona", la máscara). No funcionó, por supuesto, y seguí sintiéndome aislado y rechazado, pero no sabía qué otra cosa podía hacer. Renuncié a mí mismo, viví alienado, superé dos depresiones y he tenido ansiedad crónica desde joven. Anhelaba ser parte del grupo, aunque intentarlo me hiciera daño. Un daño silencioso, pero profundo e intenso.

No quiero sonar (demasiado) negativo: esta es mi historia, no tiene por qué ser la tuya. Tras toda una vida de frustración y sufrimiento mental, necesitaba gritar a los cuatro vientos: Este soy yo, no estoy roto ni enfermo, simplemente soy diferente y necesito mi espacio. No tengo un plan para el futuro ni soluciones a mis problemas y dificultades, pero sí tengo esperanza y una nueva perspectiva sobre mí mismo. Es un nuevo comienzo. Y esta vez sé quién soy y conozco mis necesidades, capacidades y limitaciones. Mis fortalezas y mis debilidades.

He escrito un libro en el que cuento con más detalle mi experiencia, mi filosofía de vida, cómo descubrir las altas capacidades está cambiando mi forma de estar en el mundo. Es un ensayo para adultos, tanto si son superdotados como si no, con el que espero dar visibilidad al fenómeno de las altas capacidades sin detectar y con el que espero transmitir mi mensaje: no eres raro, sólo diferente, y no estás solo. Tras una vida marcada por la inadaptación y la alienación, no tengo consejos, sólo aceptación: eres perfecto como eres. Y no estás solo.

Mi libro se llama "**Manual de supervivencia para unicornios**". Sí, los unicornios somos nosotros. Seres raros, escasos, frágiles y vulnerables, acostumbrados a camuflarse en el bosque y a pasar desapercibidos. Con grandes habilidades, pero incomprendidos y temerosos de mostrarse como son.

Evidentemente, no todos los superdotados son unicornios. Algunos son caballos de pura raza, perfectamente funcionales (o al menos, como cualquiera) y adaptados a su entorno. Lamentablemente, mi caso no ha sido así. Y además sospecho que **hay miles de unicornios camuflados ahí fuera, que no saben por qué son diferentes, atascados en largas terapias psicológicas que tratan sus síntomas pero sin llegar a la raíz profunda de su malestar: su cerebro procesa la información de una forma particular. Y eso, no va a cambiar.**

Si la superdotación corresponde estadísticamente al 2% de la población, en España somos casi un millón... y las asociaciones más grandes apenas tienen unos pocos miles de miembros. Un cálculo rápido me da que en los números falta el 95% de los superdotados, aproximadamente 900'000. Unicornios probablemente. Quizá estén ahí fuera, camuflados, intentando con todas sus fuerzas ser parte del entorno. Preguntándose por qué no encajan. Intentándolo aún más fuerte.

Quizá estén leyendo estas líneas. Si es el caso, si siempre te has sentido fuera de lugar y que el mundo es demasiado extraño a la vez que simple y limitado, quizá seas superdotado. Quizá seas un unicornio. Y éste es mi mensaje:

No eres un "bicho raro" sino excepcional. Eres capaz de grandes cosas si crees en ti mismo. Y, sobre todo, no eres el único ni estás solo. Somos pocos, pero somos muchos.

Si te interesa mi libro, puedes leer más en www.manualdesupervivenciaparaunicornios.es.

Jorge Albaladejo Pomares
Ingeniero de software y de telecomunicaciones,
programador autodidacta, políglota, viajero,
maestro cervecero, diseñador web, experto en
economía doméstica, pensador sistémico,
aspirante a polímata, filósofo costumbrista,
entusiasta de los unicornios...

Y, en ocasiones, también escritor.



“APRENDER HACIENDO”: BIG DATA Y MODELIZACIÓN MATEMÁTICA, PARA EXPLICAR EL COVID-19 EN NIVELES NO UNIVERSITARIOS

La extensión de COVID-19 por todo el mundo, convirtiéndose en una pandemia con efectos sanitarios, económicos y sociales de una magnitud extraordinaria, ha generado la elaboración de múltiples modelos matemáticos para entender tanto la evolución del virus como la toma de decisiones de políticas públicas en cada momento. Entre estos modelos podemos citar, a título de ejemplo, el modelo predictivo de la epidemia de COVID-19 en España con un ajuste a una curva de Gompertz (Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada -Sánchez-Villegas y Daponte-Codina, 2020) y el sistema experto que elige automáticamente el mejor ajuste de una variedad de modelos, incluidas las curvas Gaussiana y Gompertz, Doble Exponencial y Doble Pareto (González-Pérez et al., 2021).

Mediante la utilización de una metodología activa basada en “aprender haciendo” (learning by doing, en inglés) se pueden acercar estas herramientas matemáticas a niveles de educación no universitaria. Esta metodología educativa, formulada por Dewey, agrega valor al conocimiento fomentando la experimentación y la práctica para generar un aprendizaje profundo. En ella, se comienza con una situación, una pregunta o un problema que “obliga” a los alumnos a dominar determinados contenidos para dar una respuesta adecuada y aprender mejor. Por un lado, permite definir y abstraer conceptos. Por otro, transferirlos y ponerlos en práctica en otros campos para descubrir su “versatilidad”.

Efectivamente, aprender haciendo se ha configurando como una de las

metodologías activas que mejores resultados está aportando en todas las etapas educativas, no sólo en la educación superior. Tal y como acertadamente señala Schank “para funcionar, la vida nos requiere más que hagamos, que sepamos (...). Sólo hay una forma efectiva de enseñarle a alguien cómo hacer cualquier cosa, y es dejar que lo haga”. Por ello, y teniendo en cuenta su carácter innovador, su eficacia y su reproducibilidad, varios profesores universitarios decidimos desarrollar dos taller piloto mediante la adaptación, a niveles educativos de primaria y secundaria, de un trabajo realizado para la iniciativa Acción Matemática contra el Coronavirus. Esta iniciativa, promovida por el Comité Español de Matemáticas (CEMat) trata de poner a disposición de las autoridades la capacidad de análisis y modelización de los grupos de investigación participantes por si fuera útil para comprender el problema que estamos sufriendo, desde hace ya dos años, con el COVID-19. Se ha construido un meta-predictor para ofrecer información del comportamiento de las variables de interés en la expansión del virus. El método utiliza las predicciones provenientes de diferentes modelos/algoritmos, aportadas por los investigadores participantes, y construye combinaciones optimizadas de las mismas, desagregadas por Comunidades Autónomas. El grupo MATGEN (González-Pérez et al., 2021) ha proporcionado predicciones diarias con un modelo propio desde marzo de 2020.

Nuestro trabajo consistió en desarrollar dos talleres online en Excel, para estudiantes de Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. En

BIG DATA

ellos adaptamos la iniciativa del CEMat, para introducir, de forma temprana, tanto el análisis a través del Big Data, como la obtención de predicciones mediante modelos matemáticos. En primer lugar, un taller de Big Data aplicado al COVID-19 que se diseñó **en torno a las denominadas 5Vs del Big Data: Volumen, Velocidad, Variedad, Veracidad y Visualización**, con el objetivo de lograr una noticia de prensa que supusiera la síntesis final del análisis realizado. A continuación, un taller de Modelización Matemática fundamentado en la técnica de regresión no lineal con el objetivo de lograr predecir el comportamiento del virus (ritmo de crecimiento o decrecimiento, picos pandémicos, final de una ola en estudio, etc.). Para el taller Excel de Modelización Matemática se utilizó la Doble Exponencial por su sencillez y fácil comprensión. Además, tiene la ventaja de que se puede automatizar ya que la Regresión Exponencial está disponible en Excel en el ajuste de líneas de tendencia a una nube de puntos.

En esta experiencia los alumnos han desarrollado competencias digitales mediante un aprendizaje significativo, útil y próximo a la realidad. A su vez, la redacción de una noticia de prensa, entendida como un relato que nos informa, con un lenguaje sencillo y directo, sobre qué ha ocurrido, quién ha participado, cómo, cuándo, dónde y por qué ha sucedido, ha supuesto un importante avance en su competencia en comunicación lingüística en un formato muy concreto, el periodismo de datos. Un estilo de periodismo

que no sólo enumera datos, sino que debe contarnos algo sobre ellos y conseguir que el lector comprenda y adquiera conocimientos, sobre un tema en el que no es especialista, de forma clara y sencilla. Con esta actividad, han pasado de verse esencialmente como agentes receptores de mensajes a convertirse en agentes capaces también de producir contenidos y comunicarlos. Ello les ha permitido vislumbrar la relevancia y la necesidad RE: Reimprimir estos Flyers a dos caras y de contar con personas formadas y preparadas en estos perfiles profesionales.

Desde nuestro punto de vista, este proyecto permite confirmar la gran potencialidad de las metodologías empleadas como herramientas motivadoras para el aprendizaje significativo de los estudiantes y también como palanca de mejora de las competencias digitales en la docencia preuniversitaria. En concreto, ha acercado al alumnado a la realidad profesional del análisis de datos y la utilización de los mismos para reflexionar sobre un problema y ser capaces de comunicarlo. Adaptando contenidos universitarios a niveles educativos inferiores usando una metodología proactiva de "aprender haciendo" que induce a conocimiento nuevo, partiendo de un problema real que está ocurriendo al mismo tiempo que se ejecuta el proyecto. Entre las competencias específicas desarrolladas destacamos el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo y el compromiso con la realidad del entorno.

Beatriz González Pérez
Doctora en Ciencias Matemáticas.
Estadística e Investigación Operativa.
Universidad Complutense de Madrid.



Olga Ruiz Cañete
Doctora en Ciencias Económicas.
Economía Aplicada.
Universidad Autónoma de Madrid.



Óscar De Gregorio Vicente
Doctor en Ciencias Matemáticas.
Estadística e Investigación Operativa.
Universidad Complutense de Madrid.



¹ <http://matematicas.uclm.es/ceamat/covid19>

² <https://covid19.citic.udc.es>

EL ESTILO DE CRIANZA PARA CONSEGUIR LA FELICIDAD EN FAMILIAS DE AACC

Cuando realizas un taller con familias relacionado con la crianza de sus hijos e hijas, y les formulas la pregunta de “¿qué es lo que deseas para tu hija?”, independientemente del colectivo al que uno se dirija; familias de menores en riesgo de exclusión, de jóvenes con consumos de sustancias o adicciones a tecnologías, familias pertenecientes al AMPA de un instituto, o de una asociación de altas capacidades, la respuesta más frecuente es “que sean felices”, “que sean buenas personas”, etc.

Intentar que un niño tenga una infancia feliz y acorde con sus necesidades, probablemente haga de él un adulto más feliz y con toda probabilidad, más inteligente. Como la psicóloga Rosa Jové describe, “intentar aumentar la inteligencia de un niño sin tener en cuenta otros factores como el emocional, el físico y el social... Raramente va a convertir a nuestro hijo en un niño más feliz o en un niño psicológicamente más sano, antes al contrario”.

Sabemos que las personas felices piensan que la vida vale la pena vivirla y, como no perciben las contradicciones o los errores como fracasos sino como desafíos, eso las alienta a proponerse nuevas metas, lo que les genera más felicidad.

Por ello debemos preguntarnos si animamos a nuestras hijas a que exploren sus propias metas cuando no coinciden con las nuestras (evidentemente, cuando coinciden, estaremos encantadas de que la niña quiera ser psicóloga “como papá”, ¿qué ocurriría si la niña se plantease ser trapeicista... o electromecánica?). Debemos cuestionarnos también, como padres, cual es nuestra reacción ante un error de nuestros hijos (un suspenso, una queja fuera de tono, una conducta exploratoria de riesgo). ¿Les criticamos y descalificamos?, o ¿les enseñamos a superar ese error?. En función de nuestras propias características y del estilo de crianza que nosotros mismos hayamos vivido, probablemente tengamos una tendencia u otra. Y

esas reacciones familiares ante un conflicto, pueden ir generando determinados itinerarios vitales más o menos protectores para la persona y, por consiguiente, más o menos felices.

En la actualidad tenemos un consenso según el cual la inteligencia no se basa en una sola capacidad mental. Gardner, ya nos describe siete inteligencias: lógico-matemática, espacial, lingüística, musical, corporal, interpersonal e intrapersonal. La inteligencia sería entonces algo así como la capacidad para comprender el entorno en el que vivimos y manejarse en él de manera adecuada; tendría que ver con la supervivencia y con el bienestar. La inteligencia, por tanto, ha de ser el instrumento de la evolución para procurarnos ese bienestar, que se va pareciendo a la felicidad (podríamos hablar de “las felicidades con f minúscula” que diría Jeanne Siaud-Fachin). Sólo la felicidad puede aumentar nuestras expectativas de ser, de hacer y de aprender.

Todo esto que llamamos “estilo de crianza” toma su sentido desde la Teoría del Apego. A lo largo de la segunda mitad del siglo XX, la ciencia fue poniendo en un lugar de privilegio explicativo estos conceptos y fuimos aprendiendo su influencia en el desarrollo posterior de la persona adulta. Hasta ese momento, el comportamiento infantil propio de la relación de apego se valoraba negativamente, como dependencia, egoísmo, o gratificación de necesidades patológicas. Sin embargo todo se revolucionó con trabajos como el de la “impronta” del Nobel Konrad Lorenz, o los trabajos de René Spitz sobre la depresión de los niños hospitalizados separados de sus madres. El origen formal de la teoría comenzó en 1958, con la publicación de dos artículos: “La naturaleza del vínculo en los niños con su madre” de Bowlby, y “La naturaleza del amor” de Harry Harlow (centrándose en primates). Hoy en día, con el desarrollo posterior de las neurociencias, la atención sobre el apego y la crianza, ha ido tomando un punto central en la psicología, la educación, la pediatría, etc.



El apego supone un proceso de moldeado del funcionamiento neurobiológico y fisiológico de la niña a través de la relación con la figura significativa de cuidado. Las modificaciones epigenéticas producidas por esta interacción conformarán el funcionamiento psíquico y somático durante la vida adulta, y también el estado de salud.

Imagínate la siguiente escena: "un papá desquiciado ante su niño de 3 años que está desarrollando una magnífica rabieta tirado en el suelo del pasillo, porque no quiere dejar de jugar para irse a la cama" (no hace falta tener mucha imaginación para imaginarse esta escena, solamente memoria, sobre todo en el colectivo de familias con AACC). En función de la respuesta del agobiado papá en esta situación de descontrol emocional (cuando el niño te dice que eres el mejor papá del mundo y que te adora todo va sobre ruedas), encontraremos algunas pistas sobre el estilo de crianza que podemos transmitir:

1. El agobiado papá puede pensar que el niño lo que quiere es fastidiarle, como siempre, y le va a dejar sin ver el partido.
2. Puede pensar que ese niño le está tratando de retar y que tiene que demostrarle quién tiene la autoridad, porque si no, cuando sea mayor, "acabará pegándonos".
3. También puede enviarle a su habitación sólo, para que se calme; incluso puede decirle a su niño que es un "mimoso llorica" y que así no le quiere o que se va a marchar de casa.
4. También puede agacharse y ponerse a su altura, hablarle bajito, decirle que entiende que se siente frustrado porque se lo estaba pasando muy bien y no quiere dejarlo, y decirle que el nuevo cuento que le va a contar en la cama es de piratas, y que le va a entusiasmar.

En función de la respuesta que demos a nuestras hijas en momentos de conflicto, y una

rabieta no deja de ser un conflicto emocio-relacional, estamos acometiendo un estilo de crianza (probablemente el que aplicaron con nosotros en nuestra infancia, a veces el contrario, si hemos tenido la oportunidad de reflexionar sobre el). Según nuestra reacción, transmitiremos señales de seguridad relacional, ayudaremos a nuestra niña a que se calme, y tendremos estrategias de cortocircuito ante el malestar (el cuento de piratas). La investigación nos enseña que **esas niñas van a sentirse más seguras, van a poder explorar más de manera autónoma y tendrán sus propios mecanismos de cortocircuito** (por ejemplo, hablar con una amiga cuando se sientan mal en una ruptura emocional, o leer un libro, o salir a correr ante las señales de ansiedad). Otras señales que podemos transmitir, sin embargo, pueden hacerles aprender a sentirse culpables, que todo lo hacen mal, que son incapaces de tranquilizarse, o que si se encuentran muy agobiadas, papá no va a estar ahí para escucharnos, mejor irse a la habitación a llorar en silencio).

A la hora de establecer un buen apego con nuestras hijas, transmitimos 4 elementos básicos, ya ocurre en el momento del embarazo y continúa a lo largo de toda la relación parentofamiliar:

- **Accesibilidad:** les mostramos que estamos accesibles a sus necesidades y demandas.
- **Aceptación:** aceptamos que son personas diferentes a mí, con sus intereses, gustos, opiniones, etc.
- **Empatía:** intentando entender sus problemas y cómo se sienten. Para ello muchas veces utilizaremos el gran instrumento de la empatía, nuestra memoria de cómo fuimos cuando teníamos su edad.
- **Cooperación:** ayudando a los objetivos de nuestras hijas. Ojo, no debe confundirse con nuestra colaboración para que sigan nuestros propios objetivos.





Estos 4 elementos básicos del apego que, como decimos, suelen ser bastante estables en nuestras relaciones con nuestros hijos, podemos condensarlos en los 4 estilos educativos definidos clásicamente. Para agruparlos, los situaremos en función de su posicionamiento en dos polos. En un lado, el polo calidez-frialdad y, en el otro, el polo exigencia-permisividad.

Tendremos así 4 estilos educativos en función de la combinación única para cada familia (a veces para cada uno de los padres o madres, que en ocasiones no se ponen de acuerdo en "practicar" el mismo estilo educativo) que nos da su posición en esas dos polaridades. Así, denominamos:

1. **Estilo educativo autoritario** a aquellas familias que están más polarizadas en su estilo educativo hacia la exigencia y la frialdad emocional.
2. **Estilo educativo negligente** al de aquellas familias que son muy permisivas y frías.
3. **Estilo educativo responsable o democrático**, al de aquellas familias exigentes y cálidas.
4. **Estilo permisivo** al de las familias permisivas y cálidas.

Generalmente el tipo de apego que transmitimos a nuestros hijos que se basa en un estilo de crianza "practicado" de generación en generación. Lo mismo ocurre con los estilos educativos que han sido "practicados" socialmente según las ideologías, creencias y, a veces, mitos de cada momento histórico. Pero hoy en día la investigación ya nos dice lo que hay que hacer para desarrollar nuestras potencialidades como individuos y cómo **un estilo de crianza u otro favorece o dificulta su desempeño**. Hoy en día es muy común que autores como Damasio, Goleman o Siegel formen parte de nuestra cultura y sus enseñanzas impregnan nuestras ideologías en la educación, en la salud... En el mundo de las altas capacidades muchas familias, con gran curiosidad y capacidad de estudio, conocen las aportaciones de Dabrowski, Gagné, Silverman, etc.

Sabemos así, que los estilos educativos más favorecedores de la autonomía personal, la autoestima y, por tanto, de nuestra felicidad, son los que están

polarizados hacia la calidez. El estilo responsable y, particularmente en las personas de alta capacidad intelectual, también el permisivo (no confundir permisivo con negligente). Vamos viendo, pues, la relación de esa calidez, con la atención a las necesidades y demandas de nuestros hijos, que predispone a un buen apego.

Podemos concluir estas reflexiones, surgidas de la práctica clínica cotidiana desde una consulta de psicología clínica, en la que con frecuencia nos encontramos personas adultas que describen vivencias de incomprensión, de falta de disponibilidad o de carencias afectivas. Otras veces acuden familias en busca de estrategias alternativas a las broncas permanentes, conscientes de que "el niño se me va de las manos". Cuando combinamos esto con personas especialmente sensibles (la famosa sobreexcitabilidad), y buscadoras del sentido existencial de la vida, tenemos una peligrosa combinación. Es, por tanto, misión de toda nuestra comunidad de familias reflexionar sobre cómo hemos sido "criados" y el estilo educativo recibido, de manera que el que transmitamos a nuestra descendencia no sea automático.

Hoy en día contamos con buenos instrumentos de evaluación del estilo de apego, la escala Camir-R, sin ir más lejos. Pero quizá sea suficiente para muchas familias fijarse en el resultado de la respuesta a la pregunta "¿qué es lo que queremos para nuestras hijas?". Y, así, poder concretar nuestros esfuerzos en prácticas que favorezcan su felicidad y el desarrollo de sus potencialidades.

Juan Antonio Álvarez García
 Psicólogo especialista en psicología clínica,
 terapeuta y mediador familiar.
 Vicepresidente de la Asociación Enol
 para el estudio de AACC y superdotación.





JORNADA DE ATENCIÓN A LAS CAPACIDADES Y LOS TALENTOS

"Diálogos sobre la integración de capacidades y talentos en diferentes contextos"

19 de mayo de 2022

Salón de Actos del Germán Bernácer, Universidad de Alicante

10:00 h Inauguración

10:30-11:30 h La mirada profesional: Seminario formativo



Altas capacidades. Características y necesidades
Maite Garrica Betrán
Directora del Centro Especializado en Superdotados

11:30-11:45 h Coloquio

11:45-12:15 h Descanso-Café

12:15-13:30 h La mirada social, familiar y personal: Mesa redonda
Experiencias y líneas de actuación desde el ámbito Institucional, educativo y familiar

Tomás Ordóñez Rubio (Centro de Apoyo al Estudiante, Universidad de Alicante)

Adá García Morveo (Asociación Española para los Superdotados y con Talento)

Francisco José Gómez Senerit (I.E.S. Thader, Consejería de Cultura, Educación y Sport)

Eva Femenia Arsal (I.E.S. Gabriel Miró, Consejería de Cultura, Educación y Sport)

María González García (Depto. Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante)

Alberto Rodríguez-Lizarte (Dpto. Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura, Universidad de Alicante)

Gabrielle Laurin (Estudiante IES Diego Velázquez, socio AEST)

Helena Orme Pastor (Grado en Matemáticas, Facultad de Ciencias)

Lydia Gallofré Díaz (Grado en Estudios Ingleses, Facultad de Filosofía y Letras)

13:30-13:45 h Coloquio

13:45 h Clausura

Dirección: Red CAREMA (5631 Red reconocida por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante).

Organización: Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura, Asociación Española para Superdotados y con Talento.

Destinatarios: Comunidad universitaria y público interesado. Entrada libre-barita completa: el aforo.



Retransmisión en directo:

<https://hl.ua.es/en/videoconferencias/german-bernaer-2022>



23/06
18:00 HRS ES

La Asociación ENOL para el estudio de Altas Capacidades y Superdotación INVITA

a la Mesa redonda
"Retos y Oportunidades de las Asociaciones de Altas Capacidades y Sobredotación en el Mundo de Habla Hispana"

participan:



Mtra. y Psic. María Dolores Palacios Orma
Presidenta ENOL España



Mtra. Margarita Colodrón
Presidenta Confines España



Mtra. Rosalinda Macías
Directora y Cofundadora Sersi Education y CIVIT México



Ximena Gómez
Presidenta de la Asociación Altas Capacidades Chile - Abrazando el Talento Chile



Ing. Evelyn Campos
Presidenta Altas Capacidades El Salvador



Dr. Héctor L. Rivera
Director Ejecutivo del Instituto de Investigación y Desarrollo de Estudiantes Superdotados y fundador de la Asociación de padres niños dotados de Puerto Rico.



Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Miembro fundación 1992 y Presidenta de AEST España



Moderador Juan A. Álvarez Psicólogo Clínico y Vicepresidente ENOL

Jornadas 2022

El evento de Enol se transmitirá jueves 23 de junio a las 18:00 hrs ES vía la página de Facebook de CIVIT



SAÚL, NUESTRO ORO

Saúl es un miembro de AEST más de los que nos sentimos plenamente orgullosos. No sólo porque haya conseguido el Oro Nacional en Olimpiadas Matemáticas.

Su currículum, pese a su corta edad, es ya brillante y apenas a empezado a dar sus primeros pasos:

- Ha participado en olimpiadas matemáticas, tanto nacionales como internacionales, siempre que le ha resultado posible
- Ha sido parte del programa ESTALMAT, de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Programa en el que participa desde los 11 años hasta que entró como alumno a la universidad (con 16 años).
- Supero el acceso a la misma con un 13.02, lo que le permitió acceder a los estudios de matemáticas.
- Con sólo 20 años ha terminado la carrera con un expediente académico de 9,66 de media y con una beca Severo Ochoa bajo el brazo.
- Hoy en día, con 20 años, atesora más de 40 premios en concursos, entre los que se encuentran el Oro nacional en Matemáticas, Física y ahora en Química
- Sus próximos pasos van en dirección al Máster, cuyas opciones le llevarán a Cambridge, Oxford o Bonn.

“Mi abuelo y mi padre decían: un arbolito se endereza desde pequeño.” Saúl ha podido contar siempre con la guía de AEST y los beneficios de aquella época han dado su fruto”

AEST ORGANIZA TALLERES PARA TODOS LOS GUSTOS E INTERESES QUE FAVORECIEN EL ENCUENTRO ENTRE SEMEJANTES

Cursos de esquí

Taller “Ahora que lo sabes” para adultos que acaban de descubrir la superdotación

Taller de Misterios matemáticos y Criptografía

Taller de Astronomía y Astronáutica Para infantil y juvenil

Taller de Astro-robótica infantil Primer, segundo y tercer curso

Taller de Astro-robótica juvenil Primer, segundo y tercer curso

Talleres de Experimentos científicos

Taller de Ciencia moderna

Taller de Física y Química Nivel inicial y avanzado

Taller de Matemáticas científicas

Taller “Mira y crea”

Taller Emotional training

Taller de Arte y Filosofía Para infantil y juvenil

Taller de Filosofía inglesa

Taller de Dibujo creativo

Taller de Dibujo artístico

Mitologías, leyendas y símbolos

Grupo de adolescentes

Escuela de familias. Nivel inicial y avanzado

Escuela de familias Nivel avanzado

Club 18



UN VIAJE POR EL UNIVERSO Y POR LAS MATEMÁTICAS

Mundos, estrellas, galaxias, vehículos espaciales, números, ecuaciones... ¿qué mente despierta no querría comprender estos conceptos, hacerlos suyos, adentrarse en este universo? Hace casi veinte años comenzó para mí el viaje más apasionante de mi vida. AEST entró en mi mundo con la fuerza de una llamarada solar, con la luminosidad de la luna llena... y yo entré a formar parte de este fascinante mundo de las Altas Capacidades. En este viaje no he estado solo, he conocido a muchas personas que han enriquecido la travesía con sus experiencias y conocimientos: miembros de la asociación, padres de alumnos, profesores y los mejores compañeros de viaje posible... nuestros niños y jóvenes, nuestros alumnos.

El reto de formar y educar a los alumnos con alta capacidad intelectual es enorme. No se trata únicamente de dominar la materia a impartir. Consiste, principalmente, en saber conectar con sus necesidades intelectuales. La mente de nuestros alumnos es un espacio fascinante y a la vez complejo. Y cada espacio es diferente, cada mente es única. Un espacio que necesita y pide ser llenado de **conocimientos, descubrimientos y libertad.**

La búsqueda de conocimientos es un anhelo presente en cualquier persona con una rica vida intelectual. El placer que se experimenta al adquirir los conocimientos tanto tiempo buscados es especialmente intenso en las personas con superdotación. Pero, no se tra-

ta solamente de adquirir conocimientos, sino de darles vida, es decir, de interrelacionarlos, de usarlos en el día a día, de compartirlos y de ir un paso más allá en la comprensión del mundo. Astronomía, matemáticas, robótica espacial... ámbitos rebosantes de conocimientos.

Sin los descubrimientos la ciencia no sería posible ni avanzaría. Además y especialmente, se trata de experimentar el acto de descubrir, de la satisfacción que siente cada individuo cuando comprende el mundo que le rodea y entiende que forma parte del todo. El universo está lleno de misterios y cada descubrimiento aporta luz en este camino de continuo aprendizaje. En nuestros cursos de Misterios matemáticos y Criptografía los alumnos aprenden a utilizar múltiples herramientas matemáticas para hacer frente a los muchos misterios que se encontrarán durante sus vidas.

Aún con todo, de poco servirían nuestras clases sin la libertad de los alumnos. La libertad de hacer preguntas y de cuestionarse las cosas. La libertad de aportar sus propios conocimientos y experiencias personales. Esto es muy importante, porque ellos saben que están en un entorno donde pueden compartirlas con el resto de sus compañeros sin temor a no ser escuchados o entendidos. Además, la participación de los alumnos es fundamental y enriquece siempre el con-

tenido de las clases. Es mucho lo que saben y están deseando expresarlo.

Este es mi reto como educador, ayudar a que las mentes de nuestros niños y jóvenes adquieran los conocimientos que buscan, que descubran cómo es el universo que les rodea y **que lo hagan en un ambiente de libertad.**

Quiero terminar estas líneas dando las gracias a todas las personas que hacéis posible este fascinante viaje. Gracias por vuestro esfuerzo y dedicación y porque, desde el primer momento, supisteis ver que mi estrella tenía que brillar en el firmamento de AEST. Y gracias a todos mis alumnos. Espero compartir mi camino con vosotros durante otros veinte años más.

Javier Carvajal Paje
 Físico especializado en Ciencias del Espacio
 Profesor de Astronomía, Robótica y Matemáticas



Talleres de Astro-robótica y Misterios matemáticos y Criptografía

El Universo parece estar escrito en lenguaje matemático. Los números poseen la clave para entender la realidad y, de entre todos ellos, el número Pi desempeña un papel especial. Otro número fascinante es el número áureo... averigua por qué. También estudiaremos las proporciones presentes en el cuerpo humano y alguno de los misterios asociados. Continuaremos el trimestre con el estudio de las ingeniosas técnicas que se han inventado para transmitir mensajes secretos. La Criptografía y el misterio siempre han ido de la mano.

Astronomía astronáutica, los planetas del sistema solar, la descripción matemática de sus

órbitas alrededor del Sol y sus lunas. Veremos cómo son los mundos que se han descubierto en otras estrellas, si son parecidos a la Tierra y si puede existir vida en ellos. Aprenderemos a orientarnos en el cielo nocturno, a situar constelaciones como las del zodiaco y a reconocer los distintos tipos de estrellas que existen. Por último, veremos los nuevos y apasionantes avances realizados en el mundo de la astrofísica.

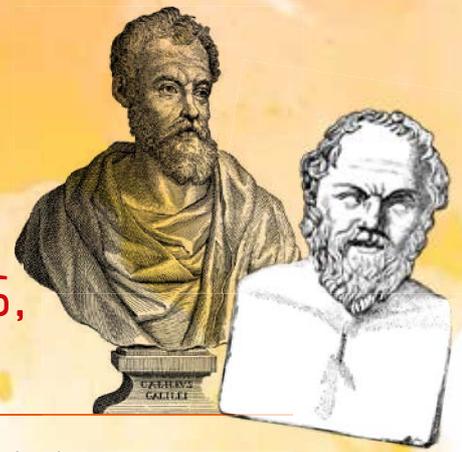
Astro-robótica: vamos a profundizar en el estudio de los robots y la electrónica aplicados a la navegación espacial, prestando especial atención a la Inteligencia Artificial y a las prácticas de los alumnos.



Clase a distancia
 de Astro-robótica



Clase a distancia
 de Matemáticas
 y Criptografía



PEQUEÑOS CIENTÍFICOS, GRANDES CURIOSOS

Decía Sócrates que el conocimiento empieza en el asombro. Y Galileo, que la mejor ciencia no se aprende en los libros sino que **el sabio más grande y mejor maestro es la naturaleza**. Y, ésta, es la filosofía de los talleres de Experimentos, Ciencia Moderna y Matemáticas Científicas. Aprender ciencia observando y descubriendo cómo se comporta lo que nos rodea. De esta manera, además, se aprende a usar el método científico sin siquiera ser, muchas veces, conscientes de ello.

Porque la observación supone el primer paso para poder hacer ciencia. Observar y preguntarse qué está ocurriendo. Luego, es cuando ya viene el experimento en sí. Y, al final, descubren que han encontrado explicación a fenómenos cotidianos que, a veces incluso han podido pasar por alto. O que han aprendido cómo funcionan técnicas punteras que se usan en los laboratorios hoy en día. O comprueban que las matemáticas son mucho más que números y que se aplican a infinidad de cosas.

Los niños (¡y niñas!) que participan en estos talleres, no tienen necesariamente un conocimiento previo sobre el tema en cuestión de

la clase de ese día. De hecho, no es necesario. Ir "de nuevas" les permite enfrentarse al tema sin juicios previos e ir formando ellos mismos sus propios razonamientos durante la clase. Si ya saben un poco de qué va, se les pide que lo compartan con los compañeros. Ésta es una de las cosas buenas que tienen las clases grupales, que se pueden ayudar entre ellos o cogen ideas viendo lo que hacen (o dicen) otros. La curiosidad y las ganas de saber "cómo termina", "qué va a pasar" o "qué van a hacer" es lo que les mueve.

Tras muchos años dedicada a la docencia y a la divulgación en distintos formatos y enfocada a distintas edades. La creatividad e imaginación que tienen los niños es envidiable. Y la rapidez con la que hilan y relacionan cosas, sobre todo en el caso de las altas capacidades es francamente asombrosa. El ritmo de aprendizaje es muchas veces vertiginoso. Si además, las actividades que se les propone van más allá de usar la cabeza y son manipulativas, se favorece el desarrollo de distintas destrezas más prácticas que, tristemente, a veces olvidamos. Añaden cierta dificultad (en el buen sentido de la palabra) al desarrollo del experimento/actividad y también suponen un reto para llevarlo a cabo.

Hay momentos durante las clases en que se frustran o se enfadan con ellos mismos porque algo no les sale. O no les sale como les gustaría. Pero eso, aprenden, también es parte de la ciencia. No siempre sale. O no sale a la primera, ni a la segunda. Hay que volver a intentarlo y repetirlo y, poco a poco, se consigue. Que, en el fondo, es la vida misma.

Si al principio de las clases sus caras son de impaciencia y expectación por saber qué vamos a hacer, luego cambian a la expresión de asombro y terminan (frustraciones aparte) con cara de felicidad. Que, en el fondo, es parte del objetivo. **Que descubran, que aprendan. Y, sobre todo, que disfruten.**

Nuria Fonseca Bonilla
 Licenciada en Física, Máster en Astrofísica
 Profesora de Ciencia Moderna,
 Experimentos y Matemáticas Científicas



Nuria



Talleres de Experimentos Científicos y Matemáticas Científicas

El avance de la ciencia y la tecnología ha sido espectacular desde el siglo XX y ha afectado a prácticamente todos los aspectos de nuestra vida diaria. Aproximarnos a algunos de esos avances mediante la realización de entretenidos experimentos nos ayudará a comprender mejor nuestro entorno a la vez que estimulamos nuestra curiosidad científica. A través de distintas especialidades científicas y tecnológicas

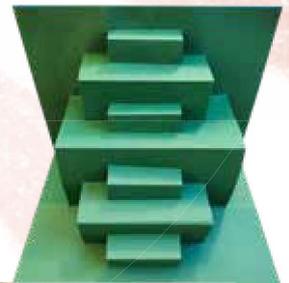
veamos cómo la interacción entre disciplinas contribuye al conocimiento y al desarrollo.

El objetivo de estos talleres es estimular la curiosidad científica de los niños descubriendo por qué se producen otras ya conocidas. Aprenden muchas cosas nuevas a la vez que se divierten.

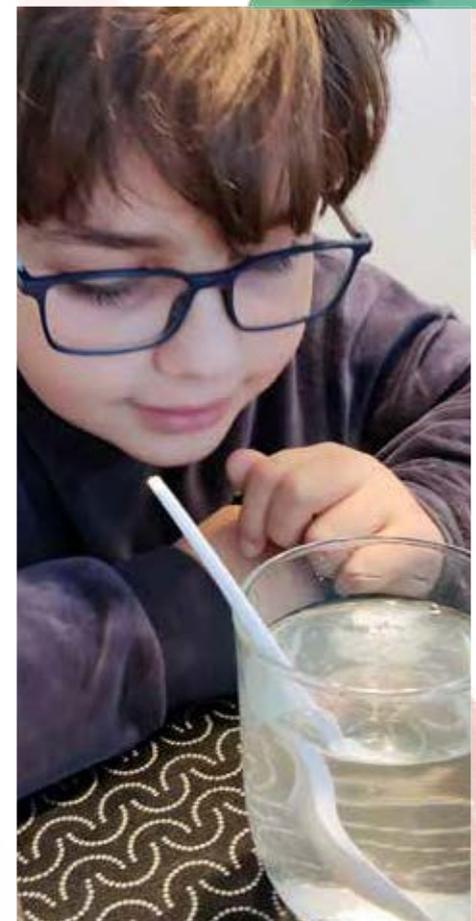
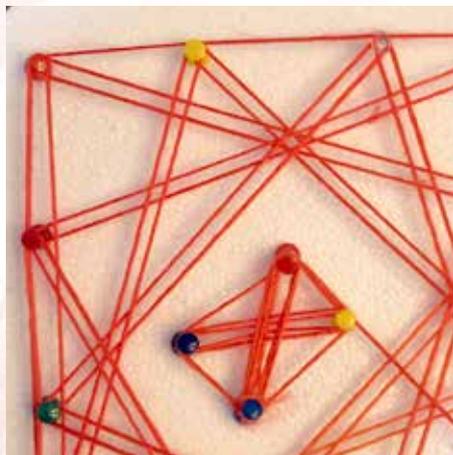


Curvas de
persecución

Barómetro
casero fractal



Cristales
de hielo



EL TALENTO LITERARIO "SE ESCRIBE EN INGLÉS"



Mi nombre es Silvia y soy docente de talleres literarios en lengua inglesa en AEST. Cuando desde AEST se me propuso escribir un artículo para la revista pensé que lo mejor sería combinar la experiencia impartiendo el taller con mi experiencia personal como adulta AACC.

Hace un año aproximadamente que fui "diagnosticada" como superdotada; en realidad la palabra diagnosticada no me parece correcta, porque no es una enfermedad, pero es lo que se dice, ¿no? Empecé a darme cuenta de "ciertas cosas" hace 9 años, a raíz de la identificación de mi hijo en el colegio. Recordé que había aprendido a leer a una edad muy temprana, siempre tenía cuentos y libros entre las manos, me costaba y cuesta hacer relaciones sociales, pero al no haber sido mis calificaciones excelentes (craso error pensar que nuestras calificaciones siempre serán de 10), pensé que no podía ser posible. Además, nadie se había dado cuenta y ahora sé que la razón fue que nunca he querido llamar la atención, supe ocultarme.

Fue a mis 47 años y tras verme envuelta en situaciones complicadas de autoestima, poca o ninguna relación social, cuando decidí acudir a un gabinete psicopedagógico para evaluarme. Tras varios tests y pruebas que no comentaré aquí porque son de sobra conocidos, la respuesta llegó: *Silvia, eres una persona con un cociente intelectual de superdotada*. Pero esto, lejos de los tópicos, no es ni la panacea ni la garantía del éxito, hay que aprender a gestionarlo, aprender a pulsar el interruptor de "stop" de la mente para que nos deje descansar, aprender a no sentir tanto...

Y de este "descubrimiento" surgió EduGifted. ¿Por qué no poner un granito de arena, mi conocimiento en desarrollar unas actividades que potencien el talento de nuestros hijos? Estas actividades unen mis dos pasiones: la literatura y la enseñanza del idioma.

La literatura es un soporte idóneo para aprender una lengua, reforzar conocimientos y entender mejor la cultura y las tradiciones de un país extranjero.

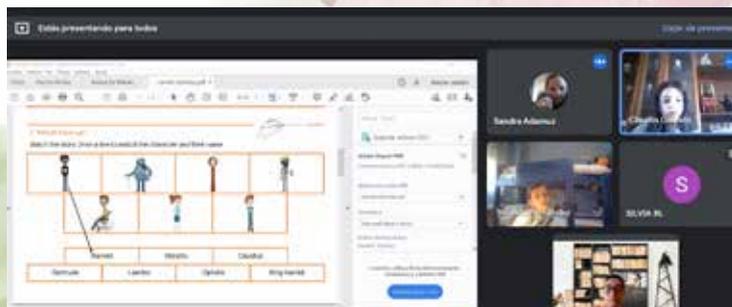
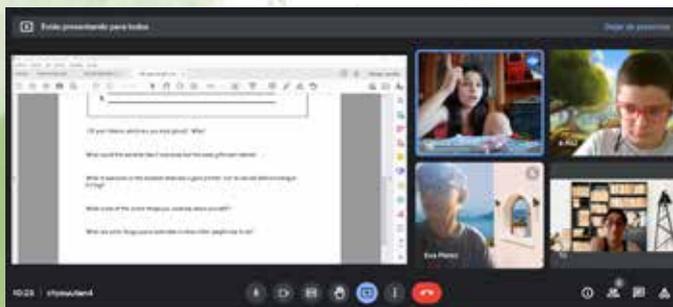
Además, la lectura es una de las acciones que más beneficios aporta al individuo, tanto a nivel intelectual, para ampliar conocimientos sobre temáticas y ámbitos diversos, como a nivel práctico, para hablar otra lengua. La literatura es el recurso por excelencia, ya que es un material auténtico que, entre otras cosas, permite a los alumnos adquirir nuevo vocabulario y estructuras gramaticales que les ayudan en su práctica de destrezas lingüísticas como la lectura, y a desarrollar una conciencia intercultural.

Poner en marcha dichas actividades en un año como el 2020, en el que tuvimos que evitar la presencialidad y apostar por talleres online, no fue nada fácil. En mi caso, ya había impartido clases online dirigidas a adultos, pero no sabíamos cómo lo aceptarían los alumnos más jóvenes. Sin embargo, he de decir que se adaptaron bastante bien, e incluso, al estar en su casa, no tenían la presión por finalizar la actividad rápidamente.

Los alumnos más pequeños han podido realizar la lectura de cuentos, desarrollando así su identidad lectora y escribir sus propias narraciones. Los alumnos jóvenes han hecho gala de su creatividad y comunicación realizando divertidísimos debates literarios, escribiendo blogs literarios y monólogos en formato podcast.

Una vez más, decir que los/as alumnos/as de AACC, necesitan potenciar y estimular sus talentos, su creatividad, solamente hay que facilitarles un tema, una actividad que les estimule. Para mí ha sido todo un privilegio compartir este curso y el taller de verano con ellos y lo más importante, ha sido un aprendizaje mutuo.

Silvia
 Profesora



EL FINAL LO CREAS TU UNA PLATAFORMA EDUCATIVA PARA DESPLEGAR LA CREATIVIDAD CON FINES SOLIDARIOS

Como padre de hijos con altas capacidades, siempre he buscado actividades que les estimulen y les permitan explorar sus diferentes talentos. Con ese objetivo, hace unos años decidí escribir unos cuentos inacabados y se los pasé para que crearan el final. Luego fuimos a su colegio a proponerles que llevaran al aula un proyecto consistente en escribir y dibujar el final de los cuentos para luego publicar un libro solidario con todo ello.

Después del éxito de esa primera experiencia llegó otro colegio y después otro, y así hemos llegado a 40 países de distintos continentes. El proyecto, por el que ya han pasado más de 20.000 niños, me ha enseñado que hay pocas cosas que sean blanco o negro y que, en realidad, hay tantos tonos y colores en el medio como personas. Todavía no he encontrado dos finales iguales y seguramente nunca lo haga.

Con esa filosofía decidí fundar Coloria, una ONG que trabaja para empoderar a niños y niñas de todo el mundo, desplegando su creatividad y desarrollando su conciencia social. Porque un cuento no sólo muestra lo que somos sino lo que podemos llegar a ser, lo que se

potencia invitándoles a que cada uno cree su final. De manera simbólica les estamos transmitiendo que hay muchos finales posibles y que confiamos en ellos para que creen el suyo.

Coloria introduce a los niños en ciertas temáticas que se corresponden con su aprendizaje social y educativo. Usando el cuento y la metáfora como vehículos, ayuda a que este aprendizaje permanezca en su memoria, conecta con su dimensión emocional y les invita a dar sentido al mensaje, extrayendo sus propias conclusiones y aportando sus soluciones, al escribir el final.

Para llevar nuestra misión más lejos acabamos de lanzar Coloria World, una plataforma web gratuita de cuentos inacabados que permitirá leer cuentos, escribir y dibujar el final y disfrutar de otros finales escritos por menores de diferentes países y culturas. Todo ello en español y en inglés.

Coloria World es una plataforma muy versátil para usarla en colegios y dispone de un área para docentes con multitud de recursos didácticos. Ofrece la posibilidad de crear aulas y distintas actividades en diferentes áreas, como lengua

española, inglés, arte, valores, o geografía.

Bajo el lema "El final lo creas tú", Coloria World viene acompañado de una guía didáctica con propuestas para trabajar tanto en el aula como en casa. Todos ellos bajo la filosofía de Coloria World, que permite a los menores conectar con su dimensión emocional y sus recursos innatos y donde ellos son los protagonistas. Tanto es así, que la plataforma permite, a través de su tienda solidaria, que cada niño/a pueda llevar un cuento exclusivo con su propio final y su nombre en la portada.

Te invitamos a que nos conozcas a través de nuestra web y nuestros perfiles en RR.SS.

Si quieres contactar con nosotros puedes escribirnos a info@coloria.org

www.coloria.world

[Instagram](https://www.instagram.com/coloria.world) [Facebook](https://www.facebook.com/coloria.world) @coloria.world



Pedro Vaquero





La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española
para Superdotados y con Talento

LAS CEBRAS, PREESTRENO DEL DOCUMENTAL SOBRE SUPERDOTACIÓN Y ALTAS CAPACIDADES

En medio de la penumbra que trajo la pandemia con su aislamiento, se encendieron pequeñas luces de esperanza cuando los participantes en el documental Las Cebras se reunieron esperando ver un amanecer en el Pequeño Cine Estudio de Madrid. Tras dos años de espera la película estaba terminada y los representantes de AEST, así como otros expertos e invitados, fueron recibidos para su estreno.

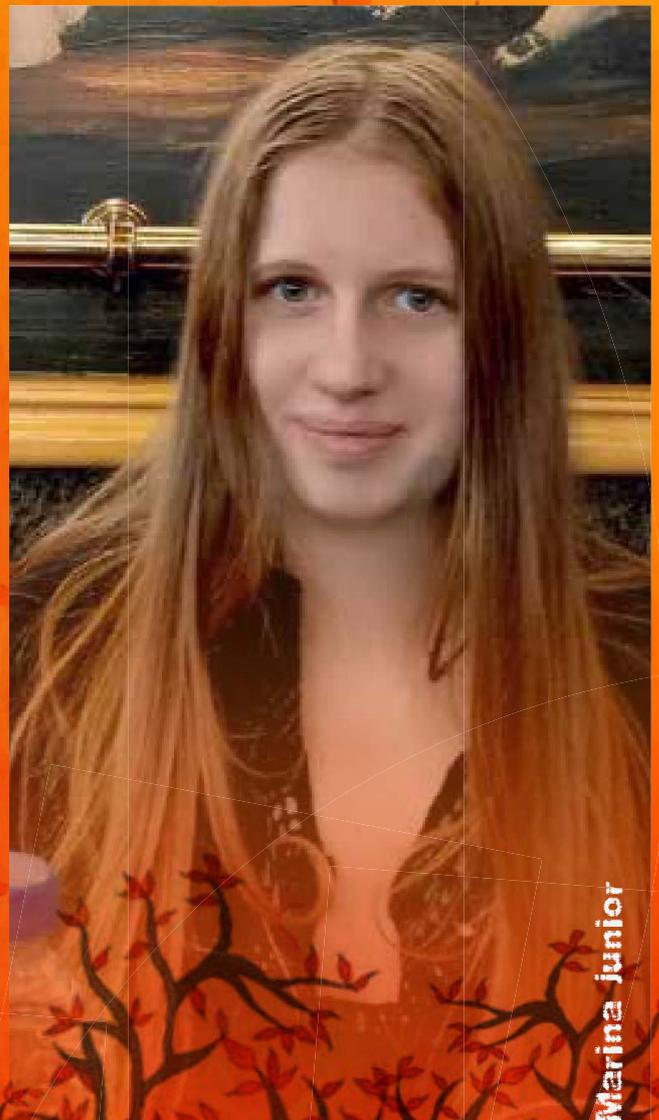
El documental se presentó como otra preciosa, rara, y muy necesaria oportunidad de compartir la verdad de las AACC con un público más amplio, continuando la lucha para exiliar al terrible enemigo que es la ignorancia en su peor forma: el prejuicio pernicioso. El estilo de la película era relajado y descarnado, su mensaje no era sobre los increíbles logros de personas con AACC, sino la otra cara de la misma moneda: los momentos de reflexión más abatidos, las batallas con la continuidad más aparentemente simple de la vida, cuando ésta puede ser tan afilada como una daga debido al asesinato silencioso que puede ser la desinformación. El estilo realista y simplista de la fotografía le confiere una belleza llamativa que sin duda se difundirá entre quienes estén dispuestos a tomarse el tiempo de ver. Diferentes perspectivas humanas compartieron una visión melancólica, elegante y esperanzadora de las luchas que puede suponer tener AACC. Ninguna opinión era exactamente igual a otra, pero el documental en su conjunto tenía un objetivo: ayudar a nuestra pequeña pero floreciente comunidad a prosperar.

El final de la película fue recibido con un estruendoso aplauso, tanto por parte de niños entusiasmados como de adultos con lágrimas en los ojos. Los expertos psicólogos participantes y los representantes de las Asociaciones tomaron la palabra para compartir sus opiniones personales sobre los temas expuestos en el documental, y respondieron a las preguntas que habían surgido en la sala. La inusual celebración terminó con sonrisas tras las máscaras por el reencuentro con amigos después de tanto tiempo, y esperanza en el futuro brillando en ojos bien abiertos, dispuestos a continuar este maravilloso viaje que ha comenzado.

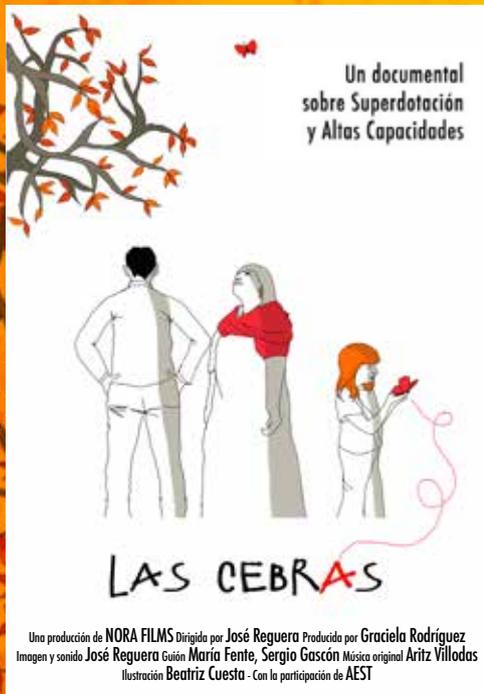
Desde AEST deseamos felicitar a la Productora Nora Films por su abierta y extraordinaria labor para ayudar a visibilizar las AACC.

Muchas gracias.

Marina Junior



Marina Junior



La ESTACIÓN
La revista de la Asociación Española
para Superdotados y con Talento



Con gran ilusión, después de dos años de espera por motivo de los tiempos de pandemia que estamos viviendo, pudimos asistir a un pase privado para los participantes e invitados al Documental Las cebras, en el que AEST participó como Asociación junto con profesionales expertos.

Tras la presentación se realizaron unas charlas a cargo de psicólogos participantes y representante de Asociaciones y se respondieron muchas cuestiones suscitadas en la sala, tanto en el colectivo de adultos como en el de menores.

La sesión terminó junto con un ágape donde continuamos nuestras conversaciones sin fin, sonrisas encubiertas tras una mascarilla que dejaba entrever la pasión y gozo de un encuentro entre amigos tan esperado.

El Documental ha supuesto la oportunidad de reflejar la realidad de las vivencias de personas con AACC con la calma de una exposición relajada y amena, propia de este tipo de formato. También ha supuesto una mayor difusión de la realidad de las AACC en plataformas distintas y la oportunidad de una proyección de las AACC a nivel Internacional.

Los participantes en el Documental que asistieron al evento se sintieron muy emocionados en este preestreno. La calidad de la imagen era inmejorable y las diferentes perspectivas humanas mostraban el mosaico diverso de la realidad de las AACC, en diferentes contextos y con diferentes prismas de visión. Las AACC se trataron profusamente como una realidad que el reportaje mostraba como diversa y cambiante y en plena evolución en el contexto turbulento de cambios acelerados que estamos viviendo. Con un toque de melancolía y nobleza en la mirada, los participantes relataron sus experiencias y sus formas de concebir y encauzar las AACC en sus vidas.

Todo el evento estuvo muy bien organizado y desde AEST queremos felicitar a la Productora Nora Films por su trabajo de visibilizar las AACC.

Enhorabuena a todos y muchas gracias

Marina madre



Marina madre

En “Diamantes escondidos”, escuchamos en primera persona las experiencias de jóvenes y adultos que se han desarrollado con altas capacidades

Con mayor o menor comprensión y apoyo institucional, familiar o de su entorno. Existe un hilo invisible que une los testimonios orquestados aquí y que comparten con frecuencia las personas superdotadas: la música y la relación con los instrumentos.

Al final de cada ‘Diamante’, Esther Secanilla acompaña cada testimonio con un apartado para conocer y comprender más a fondo algunas de las problemáticas más comunes, y una sección de consejos para familias, terapeutas, psicólogos, orientadores, profesores, pediatras y toda persona con la inquietud de comprender a través de estos testimonios.

Autora: Esther Secanilla

“Hijos con altas capacidades, el reto de educarlos”

Estamos ante un texto eminentemente práctico y divulgativo dirigido a todos aquellos padres que acaban de aterrizar en este mundo de las altas capacidades y que se encuentran perdidos, como nos ha pasado a muchos, en busca de una brújula que nos ayude un poco a orientarnos.

En este libro no encontrarás definiciones académicas, ni sesudos debates sobre la inteligencia. Los autores, Olga Carmona y Alejandro Busto, son dos reconocidos psicólogos, expertos en altas capacidades, pero también se nos presentan como padres que son de niños con altas capacidades, y se dirigen al lector de tú a tú. Utilizan un lenguaje coloquial, aportando su propia experiencia y apoyándose en testimonios de otros padres y niños. De esta manera, consiguen reunir una gran cantidad de respuestas y consejos, de forma didáctica, clara y sencilla.

Como conclusión final, Carmona y Busto destacan la importancia de la educación emocional en las altas capacidades y apuestan por lo que ellos describen como “el mantra de la flexibilidad”. Según afirman, “la flexibilidad es tu brújula en este universo desconocido, junto con la paciencia. Es más, sin ella no eres apto para poder educar a un niño o niña que va siempre por el lado divergente de las cosas y que no responde al castigo”.

Autores: Olga Carmona y Alejandro Busto

¿Qué sabemos sobre el desarrollo emocional y social de los niños con altas capacidades?

Las familias y docentes expresan su preocupación por los aspectos emocionales y sociales de este alumnado al que, con frecuencia, se le atribuye una mayor vulnerabilidad.

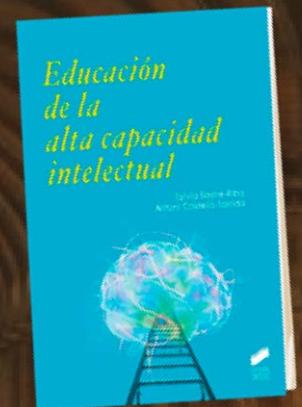
Nos da las claves sobre cómo podemos modular el entorno educativo, la respuesta académica y el estilo de crianza para favorecer un desarrollo emocional y social positivo de los niños con alta capacidad.

El libro “Educación de la Alta Capacidad Intelectual” invita a bucear en esta realidad con las últimas investigaciones en la mano

Repensar los últimos hallazgos para dar la atención correcta a las personas con Alta Capacidad Intelectual.

La catedrática de Psicología Evolutiva de la Universidad de La Rioja, Sylvia Sastre i Riba, ha advertido: “Si usamos estrategias adecuadas, los grandes pensadores podrán resolver los problemas complejos de este siglo”.

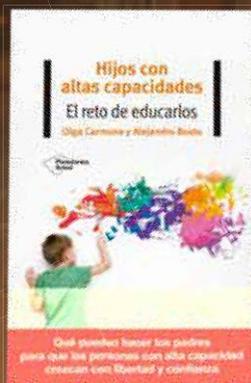
Autores: Sylvia Sastre Riba y Antoni Castello Tarrida



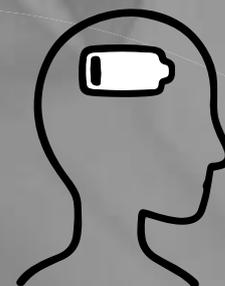
“Manual de Supervivencia para Unicornios: Testimonio de un adulto superdotado recién identificado”

A pesar del esfuerzo crecientemente por detectar las altas capacidades en las escuelas, entre la población general todavía queda mucho trabajo por hacer. La mayoría de adultos superdotados aún no saben que lo son.

Autor: Jorge Albaladejo Pomares



AACC Y RIESGO DE ENFERMEDAD MENTAL



Sobre el riesgo de que las personas con altas capacidades desarrollen desajustes emocionales y sociales o enfermedad mental.

Es frecuente que los padres de niños con altas capacidades (AACC) que acaban de conocer esta característica de sus hijos aborden este tema no sin cierta preocupación. También es una pregunta que los medios de comunicación formulan habitualmente a los especialistas en este campo cuando desean informar al público en general acerca de la sobredotación intelectual. Se trata de una cuestión que se palpa en el ambiente cuando personas legas en este campo hablan de altas capacidades. Ha de tenerse en cuenta que las AACC están rodeadas de creencias, estereotipos, prejuicios, mitos y tópicos que surgen del desconocimiento y la desinformación, del enfoque amarillista -que con más frecuencia de la deseada se ha dado y se da a este tema- y de la creación o recreación de personajes que se han mostrado en libros, películas y series televisivas de gran audiencia. De hecho, si preguntamos al azar sobre superdotación en cualquier ámbito cotidiano, resulta fácil comprobar que los encuestados suelen ofrecer ejemplos, con el enfoque antes citado, en los que se vincula sobredotación intelectual con desajustes emocionales y sociales, enfermedad mental e incluso con "locura". **Pero, ¿es esto realmente así?**

Realizando un estudio de revisión de las investigaciones y la literatura especializada en esta materia para tratar de dilucidar esta cuestión, se encuentra que existen dos líneas de pensamiento acerca de si los niños y adultos con altas capacidades -no perdamos de vista que todos los niños con AACC se convertirán en adultos con AACC- están particularmente en riesgo de sufrir desajustes emocionales y sociales e incluso trastornos mentales con respecto al resto de la población.

Un grupo de científicos ve por lo general a los niños con AACC como seres humanos con un mejor ajuste psicológico que el resto de la población. Según este punto de vista, estas personas con sobredota-

ción intelectual son capaces de lidiar con las vicisitudes de la vida bastante bien por sí mismas y, por ello, alcanzar la edad adulta con un alto grado de satisfacción vital, siendo una relativa minoría aquellos niños y adultos superdotados o talentosos con problemas que precisen de una intervención especial (*p.e., Janos & Robinson, 1985*). En este sentido, un estudio de 2002 de Neihart, Reis, Robinson & Moon esponsorizado por la National Association for Gifted Children (NAGC) señaló que, como grupo, los niños con AACC no tenían ni mayor ni menor probabilidad que otros niños de sufrir dificultades emocionales y sociales. No obstante, los autores del "NAGC Book" subrayaron algunos factores de riesgo, como el perfeccionismo o el desarrollo asíncrono, y señalaron la necesidad de más investigación al respecto. María Peñas (2008) señala que las investigaciones **no sólo no han mostrado diferencias significativas de ajuste psicológico en los sujetos superdotados frente al resto de la población**, sino que, cuando las ha habido, las personas con AACC han mostrado mayor ajuste y bienestar psicológico (*Terman, 1925, 1947; Freeman, 1979, 1983, 1998; García Yagüe, 1985, 1983; Reynolds, 1998; Gallucci, 1988; Gossberg y Cornell, 1988; Neihart, 1991; Howard-Hamilton y Franks, 1995; Parker, 1996; Nail y Evans, 1997; Galluci, Middleton y Kline, 1999; Gross, 2002*) (*citado en Peñas, 2008*).





El otro grupo de autores ve a las personas superdotadas o talentosas, precisamente a causa de su sobredotación, como más vulnerables a presentar problemas de ajuste emocional en la infancia, adolescencia y edad adulta y, por ende, más necesitadas de intervenciones especiales para prevenir o superar sus dificultades (p.e., Hollingworth, 1942; Roedel, 1986; Altman, 1983; Delisle, 2015; Hayes & Sloat, 1989; Lovecky, 2004; Silverman, 1991, 1993; Webb, 2013) (citado en Webb et al., 2016). Esta vulnerabilidad incluso se menciona expresamente en la definición de AACC que el Columbus Group dio en 1991, a saber: *“La superdotación es un desarrollo asíncrono en el que las habilidades cognitivas y de alta intensidad se combinan para crear experiencias internas y una conciencia que son cualitativamente diferentes a la norma. Esta asincronía se incrementa cuanto mayor es la capacidad intelectual. La soledad de los dotados los convierte en individuos particularmente vulnerables y necesitan modificaciones en la actitud de los padres, en el sistema educativo y el asesoramiento psicológico para poder desarrollarse de forma óptima”*.

Ya en las primeras décadas del siglo XX, la psicóloga estadounidense Leta Hollingworth señaló que ciertas dificultades simplemente son más probables en los niños con AACC. Sin embargo, también indicó que existe un “rango óptimo de inteligencia” -en términos de cociente intelectual o CI, entre 120 y 145- en el que las personas generalmente tienen poco riesgo, bajo circunstancias normales, porque son suficientemente brillantes para tener éxito académico y profesional, pero no tanto como para que tengan mayores problemas en relación con otras personas (recordemos que el 58% de la población tiene un CI entre 85 y 115; el 90% por debajo de 120). En su obra “Children above 180 IQ” (Hollingworth, 1942) revelaba además por sus estudios cómo **las personas por encima del “rango de la inteligencia óptima” tenían un riesgo significativo de sentir alienación, una noción que sigue recibiendo apoyo en la actualidad** (p.e., Brody & Benbow; Delisle, 1999; Shaywitz et al., 2001; Webb, 2013) (citado en Webb et al., 2016).

Aunque en la detección de las altas capacidades la medida de la inteligencia en forma de cocien-

te intelectual es solo un factor entre otros a valorar, como señalaron Carrol, J.B., Cattell, R.B., et al. en su manifiesto publicado en el Wall Street Journal en 1994 en respuesta a las controvertidas ideas vertidas en el libro “The Bell Curve” de Herrnstein y Murray, *“... lo que quiera que el CI mide es de gran importancia práctica y social. Su relación con el bienestar y el rendimiento de los individuos es muy potente en algunas áreas de la vida”*.

El “Marland Report” (emitido por el Departamento de Educación de EE.UU.) señaló en 1972 que “Los niños superdotados y talentosos están, de hecho, privados y pueden sufrir daño psicológico y una merma permanente en sus habilidades para funcionar correctamente...”. También hay estudios de casos que argumentan una elevada incidencia de psicopatología o problemas de ajuste en jóvenes superdotados que se niegan a acudir al colegio, sienten soledad, depresión, ansiedad, tienen problemas de baja autoestima y se sienten diferentes (p.e. Cross, Coleman y Stewart, 1993; Montour, 1978) (citado en Webb et al., 2016), por no hablar de las consecuencias emocionales y sociales que tienen aquellos niños y jóvenes con AACC que sufren bullying en los centros escolares y mobbing de adultos en las empresas por sus intereses poco habituales y su forma a menudo peculiar de expresarse o de comportarse -casi nunca bien entendida-. Aunque para los adultos existe un vacío



de estudios, salvo los provenientes de la observación clínica que sí señalan una incidencia superior en salud mental (en ocasiones con cuadros muy severos y graves) en este sector de la población en comparación con la población normotípica, algunos autores han encontrado una alta frecuencia de depresiones existenciales entre los adolescentes y adultos con AACC (Webb, 2013), consumo de alcohol (Kanazawa & Hellberg, 2010), consumo de drogas ilegales (White & Batty, 2012; Wilmoth, 2012), problemas interpersonales (Jacobsen, 1999; Streznewski, 1999), trastornos alimentarios (Kerr & Robinson-Kurpius, 2004) y problemas de pareja (Kerr & McKay, 2014; Kerr & Cohn, 2001) (citados en Webb et al., 2016).

Sin embargo, tal y como muy acertadamente señalan James T. Webb, Edward R. Amend, Paul Beljan y otros autores en su obra "Misdiagnosis", publicada en 2016, en contra de lo que pudiera parecer, **ambos puntos de vista no son en absoluto divergentes o contradictorios**. Muy al contrario, la muestra tomada en el estudio mencionado de la NAGC, así como en los estudios llevados a cabo en este sentido señalados por Peñas (2016), no es representativa de las personas con AACC en general, sino de niños que han sido detectados a tiempo y cuyas necesidades especiales han sido cubiertas con la atención correspondiente en sus centros escolares o han sido asignados a programas especiales de atención a las altas capacidades, no experimentando por tanto mayores problemas sociales o emocionales -excepto, lógicamente, en algún caso-. Es decir, la muestra tomada subestima la incidencia al excluir a los niños superdotados o talentosos que no han sido detectados o atendidos (o ambos) en sus peculiaridades o que presentan un bajo rendimiento académico por problemas emocionales, sociales y/o socioeconómicos. Lo mismo se puede extender a las muestras empleadas en otros estudios para comparar población infantil o juvenil superdotada o talentosa con población en general, pues en la propia muestra se recogen solo sujetos cuyas capacidades han sido, cuanto menos, detectadas, cuando

la realidad es que en la mayoría de países apenas se detecta un ínfimo porcentaje de los niños y jóvenes que tienen esta cualidad **en España, por ejemplo, no están detectados el 95% de los alumnos con altas capacidades**; siendo aún inferior esta cifra en el caso de los adultos puesto que la detección de AACC ha sido y sigue siendo un fenómeno bastante aislado y reciente.

Por otra parte, los estudios provenientes de casos clínicos sobreestiman los problemas, pues a los servicios de salud mental que los atienden solo llegan niños, adolescentes y adultos que presentan desajustes emocionales, sociales y enfermedad mental. Se trata pues de una muestra autoseleccionada que sobreestima la incidencia. Además, bajo esta visión **también cabría incluir los diagnósticos patológicos emitidos sobre personas con AACC que no se corresponden con la realidad, es decir, personas con altas capacidades no detectadas cuyo funcionamiento emocional, intelectual y social es con demasiada frecuencia confundido con patologías**.

Aunque existe poca investigación referente al diagnóstico erróneo de los superdotados (Hartnett, Nelson y Rinn, (2004), Webb et al. (2006)) (citados en Webb et al., 2016) se ha sugerido que más del 25% de



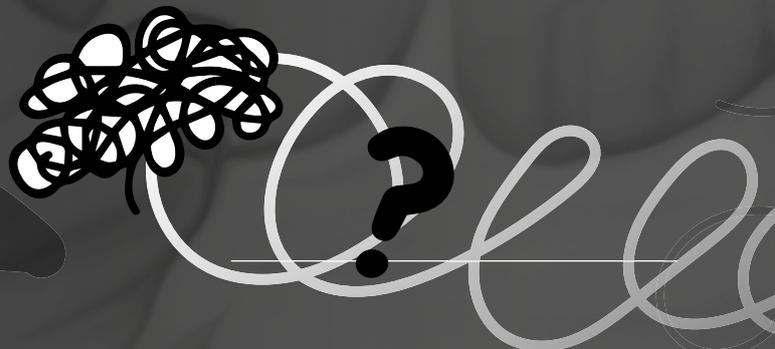
los niños de altas capacidades pueden estar mal diagnosticados. Como señala James T. Webb, “muchos niños con alta capacidad (y adultos) son diagnosticados erróneamente. Sus cualidades son confundidas con otras “etiquetas”, entre las más comunes TDAH, Trastorno Oposicionista Desafiante, Trastorno Obsesivo-Compulsivo, Trastornos del estado de ánimo, Trastorno Ciclotímico, Trastorno Distímico, Depresión o Trastorno Bi-Polar. **Estos diagnósticos erróneos tan comunes tienen su raíz en la falta de conocimiento incluso entre los profesionales sobre los aspectos emocionales y sociales que caracteriza a algunos niños de alta capacidad**, y que son confundidos y asumidos como signos de alguna patología.” Esto podría ser incluso más elevado en adultos superdotados puesto que mientras algunos niños pueden llegar a tener cubiertas sus necesidades de consejo psicológico a través de asesores de educación o psicólogos infantiles, los adultos superdotados, con frecuencia no identificados, pueden ir a buscar servicios de “counseling” o profesionales privados, la mayoría de los cuales es improbable que tengan formación en el tema de las altas capacidades o puede que están focalizados en patología (Bourdeau y Thomas, 2003).

Según Alvarado (1989), “un fallo de un consejero en reconocer la superdotación, una laguna en la comprensión de los asuntos relacionados con ser superdotado, y la evaluación de adultos superdotados usando muestras de población normal como línea base, complica el problema de los superdotados”. Las personas con altas capacidades están infrarrepresentadas por la estrechez de las muestras poblacionales empleadas para validar los test que se emplean para detectar indicadores y síntomas psicopatológicos. En algunas ocasiones incluso se les hacen preguntas cuya formulación no se corresponde con la forma de procesar la información y de sentir de estas personas y cuya respuesta es “normal” para ellas pero “no normal” para la población general, arrojando ciertos resultados que podrían apuntar a psicopatologías donde no las hay (a excepción, obviamente, de los diagnósticos de doble excepcionalidad correctamente emitidos). Lógicamente no se pretende, ni mucho menos, desprestigiar estos instrumentos de probada eficacia y validez científica y cuyo uso es ineludible, ni obviamente tampoco la gran labor de los profesionales de la salud mental, pero sí subrayar que si

siempre es obligado complementar los resultados de los test con otras pruebas y valoraciones para encontrar el diagnóstico diferencial más acertado y por ende el tratamiento más adecuado, lo es más aún si cabe cuando tratamos con personas con sobredotación intelectual, sobre todo cuando a menudo el desconocimiento hace que no se les tenga como tales al no responder a los estereotipos existentes o que, fruto de estos mismos estereotipos, se atribuya su funcionamiento general y sus sobreexcitabilidades a una conducta patológica per se. En ese mismo sentido se pronuncia Amend (2009) respecto a cuando las conductas normales de niños superdotados son mal interpretadas como patológicas.

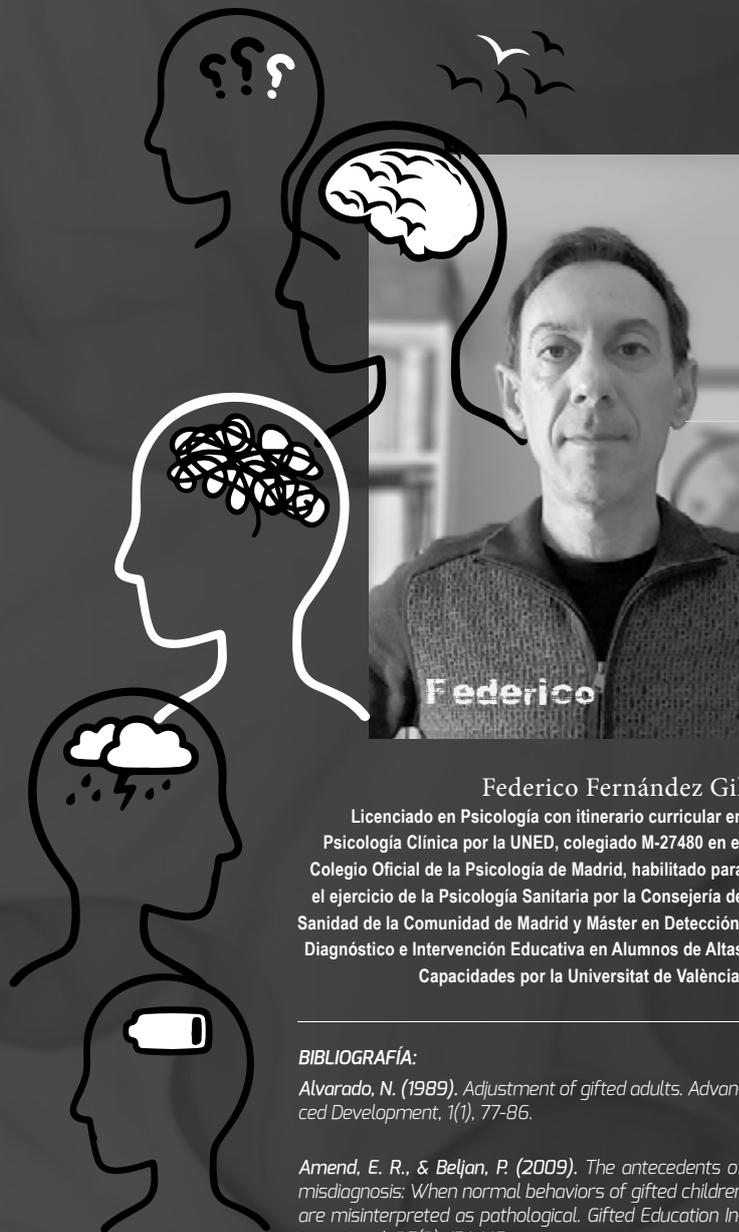
Los factores citados suponen un incremento en el riesgo de emitir un diagnóstico erróneo y, obviamente, también reducen la probabilidad de que los superdotados reciban el consejo psicológico y la guía que necesitan. Un ejemplo lo constituye el estudio de Peterson's (2012). En este estudio longitudinal de casos, de 15 años de duración, Peterson's informó de los esfuerzos continuados de varios profesionales de la salud mental por patologizar sus intensidades emocionales hasta bien entrada la edad adulta, uno de los cuales incluso sugería un diagnóstico de esquizofrenia sin ser tal.

Por lo tanto, se puede afirmar que ambos puntos de vista son parcialmente válidos en realidad. Existen investigaciones que sugieren que **el grado en el que son atendidas las necesidades educativas de los niños con AACC tiene una enorme influencia en su ajuste emocional y social** (p.e.: Neihart, Reis, Robinson, & Moon, 2002). A menudo estos niños sufren dificultades emocionales y sociales por, entre otros, las discrepancias que presentan desde sus primeros años de vida, periodo del desarrollo que, como se sabe, tiene una gran influencia a lo largo de toda la vida. El adulto



no está conformado solo por su genética sino que el ambiente es muy influyente, resultando un componente crítico las experiencias vitales, las circunstancias y las habilidades de autorregulación que quedan determinadas en gran medida por dichos componentes. Se puede colegir de todo ello que la probabilidad de que las personas con altas capacidades no identificadas -o no atendidas de forma apropiada con una educación diferenciada- experimenten más dificultades emocionales y sociales y más psicopatologías a lo largo de su vida es mayor que la de aquella población con AAC que ha recibido la atención especializada necesaria.

En conclusión, las altas capacidades detectadas y bien atendidas pueden ser consideradas un factor de protección en comparación con el resto de la población, pero suponen, a su vez, un importante factor de riesgo psicosocial para la salud mental y el bienestar de las personas con sobredotación intelectual si éstas no reciben desde edad temprana una adecuada atención familiar, educativa y comunitaria especializada para ayudarlas a alcanzar un desarrollo armónico y saludable.



Federico Fernández Gil

Licenciado en Psicología con itinerario curricular en Psicología Clínica por la UNED, colegiado M-27480 en el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid, habilitado para el ejercicio de la Psicología Sanitaria por la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid y Máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Alumnos de Altas Capacidades por la Universitat de València.

BIBLIOGRAFÍA:

Alvarado, N. (1989). Adjustment of gifted adults. *Advanced Development*, 1(1), 77-86.

Amend, E. R., & Beljan, P. (2009). The antecedents of misdiagnosis: When normal behaviors of gifted children are misinterpreted as pathological. *Gifted Education International*, 25(2), 131-143.

Bourdeau, B., & Thomas, V. (2003). Counseling gifted clients and their families: Comparing clients' and counselors' perspectives. *Journal of Secondary Gifted Education*, 14, 114-126. doi:10.4219/jsge-2006-415

Carrol, J.B., Cattell, R.B., Dettermann, D.K., et al., (1994). Corriente científica principal sobre la inteligencia: evidencia sobre el CI y su evaluación. *The Wall Street Journal*, 13 de diciembre de 1994 (Pág. A9B).

Janos, P.M. & Robinson, N.M. (1985). Psychosocial development in intellectually gifted children. En F.D. Horowitz & . O'Brien (Eds.), *The gifted and talented: Developmental Perspectives* (págs 149-196). Washington, DC: American Psychological Association.

Neihart, M., Reis, S.M., Robinson, N.M. & Moon, S.M. (2002). *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* Waco, TX: Prufrock.

Peñas Fernández, M (2008). Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismos. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) 2008. Edita: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. Colección: INVESTIGACIÓN, nº 183.

Peterson, J. S. (2012). The asset-burden paradox of giftedness: A 15-year phenomenological, longitudinal case study. *Roeper Review*, 34, 244-260. doi:10.1080/02783193.2012.715336



CRITERIOS CIENTÍFICOS Y ACTUALIZADOS PARA LA DEFENSA DE PERSONAS CON ALTAS CAPACIDADES

A pesar de todos los esfuerzos que se vienen realizando en pro de la concienciación de la sociedad y de que cada vez vamos consiguiendo mayores logros como el reconocimiento oficial de las autoridades (europea, nacional o regional) y la creación de legislación que reconoce las necesidades educativas de este colectivo, y a pesar de que cada vez se va consiguiendo una aparición en los medios más seria y más alejada del perfil de fenómeno de circo con que les gustaba mostrar a los niños con Altas Capacidades, aún no es extraño encontrarse con personas que recelan y siguen considerando los estudios o simplemente la mención de las Altas Capacidades como algo propio de la pseudociencia.

Es cierto que durante muchos años se ha dado voz a cualquiera que expresaba cualquier idea, por peregrina que fuera, sin un soporte sólido de la ciencia o se han acogido y defendido teorías que la ciencia había refutado pero que convenían por el relato político (como la Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner) y esto, ligado a la necesidad de los medios de mostrar lo más llamativo, han ido creando una idea lo más esperpéntica de lo que supone tener Altas Capacidades o cuáles son las necesidades reales de aprendizaje, de armonía, etc. Aunque el peligro actualmente ya no está necesariamente en los medios de comunicación, que ahora intentan dejarse aconsejar por asociaciones, psicólogos, educadores, etc. acostumbrados a trabajar día a día con personas superdotadas, sino en los *youtubers* y *tiktokers* sin formación que cuentan cada uno sus propias ideas basadas nada más que en su experiencia o en el

vuelo de los pájaros.

Sin embargo, la inteligencia es una de las características más estudiadas en el último siglo desde finales del s. XIX cuando **Sir Francis Galton** (1822-1911) quiso asignar características físicas a la inteligencia y creó un laboratorio para medir el tiempo de reacción y otras cualidades sensoriales a ésta, pasando por los estudios de CI que comenzó el ejército de EEUU o los estudios de la inteligencia animal (capacidad de resolución en primates, tamaño cerebral relacionado con resolución de problemas, etc.) hasta llegar a los estudios de Inteligencia Artificial, Machine Learning y los estudios de la inteligencia basados en Neuroimagen. Es decir, estamos creando métodos de aprendizaje de máquinas basados en los conocimientos adquiridos, pero aún hay quien cree que esto no es aplicable a la inteligencia humana, o al menos no a la derecha de la campana de Gauss, aunque cuando se estudia el funcionamiento, problemas y posibles métodos de mejora del otro lado de la curva no les supone ningún problema.

Por ello es necesario que la voz de los que abogan por la defensa de las personas con AACC esté basada en criterios científicos, y sea constantemente actualizada por los últimos descubrimientos sólidos.

Ya hay pasos notables en esta dirección, la involucración de las Universidades en la inclusión y atención de las Altas Capacidades (gracias al empuje europeo con los criterios de calidad y fondos económicos) y la creación de

foros científicos globales especializados.

Una de las ramas de investigación más prometedoras y que puede dar solidez a las reivindicaciones son los conocimientos sobre el cerebro y la inteligencia basados en estudios de Neuroimagen.

Es necesario no sólo intuir, sino también ver la estructura de la red neuronal cerebral, de la relación de la misma con los diversos aspectos del cerebro, la inteligencia, el control cognitivo, las emociones, los genes, el entorno y cómo todo esto puede influir (o no) en nuestra percepción de la respuesta al mundo que nos rodea.

Uno de los estudios recientes más interesantes en esta línea es *Richard Haier*, especializado en ciencias de inteligencia humana el cual relaciona conceptualmente la inteligencia g con cierto nivel de consciencia (no desde el punto de vista energético o esotérico) sino de estar simplemente más consciente en el mundo. Esta característica podría estar refrendada por otros resultados obtenidos por otros científicos, como *Jonas A Thiele*, *Joshua Fas-kowitz*, *Olaf Sporns*,



Kirsten Hilger en estudios paralelos sobre otros aspectos como los de sobre la Reconfiguración Neuronal en las tareas de Multitasking que al parecer “correlacionaría inversamente con la inteligencia” dado que las personas muy inteligentes utilizarían, tanto en reposo como desempeñando una tarea simple, las mismas áreas del cerebro que realizando varias tareas al mismo tiempo.

Richard Haier va un paso más allá y propone que, dado que se trata de un nivel de consciencia, no sólo la percepción o la emoción tendría un efecto diferente, sino también aquello que afecta el nivel de consciencia: medicamentos, alcohol, drogas... Partiendo de esta premisa, sus últimos estudios en neuro-imagen estudiarían el efecto de la anestesia en pacientes con un CI superior a 150. Los resultados

preliminares apuntarían a que estos individuos necesitarían una dosis superior de anestesia para “apagar” su consciencia. Al igual que los Haier, hoy en día se están llevando a cabo numerosos estudios que relacionan la inteligencia con sensibilidad a los medicamentos, niveles de alergias, etc.

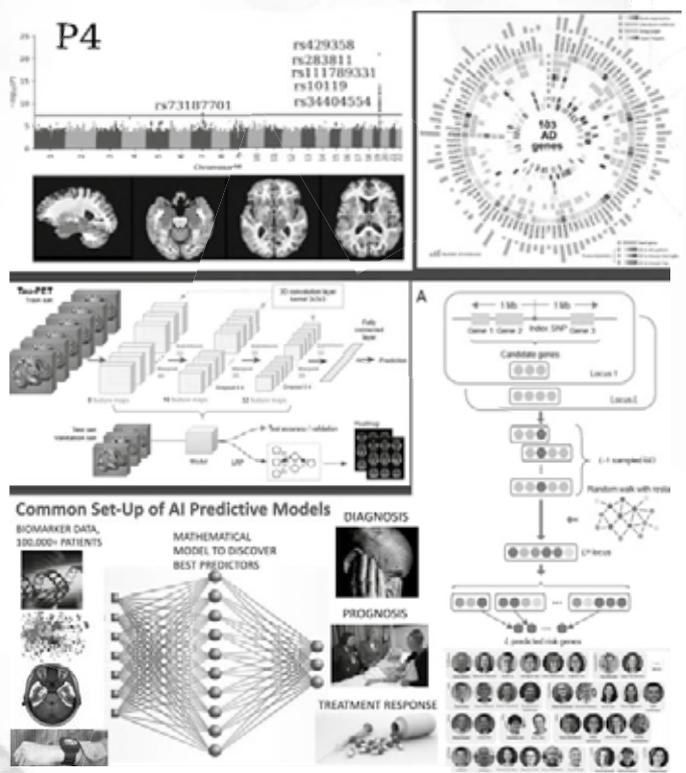
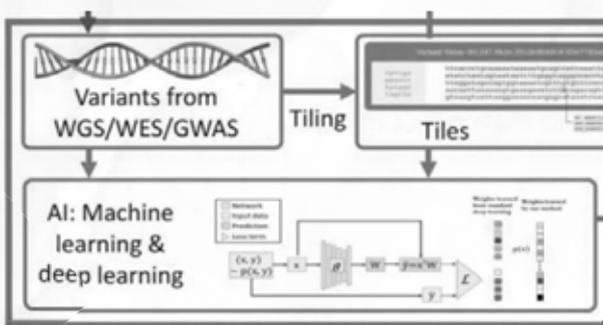
Aunque hay que tener en cuenta que todo esto son estudios preliminares y necesitarán años para ser confirmados o refutados, resulta muy interesante ver cómo a pesar de las opiniones de personas insuficientemente formadas en este campo, las investigaciones continúan. Investigaciones relacionadas con más ramas del saber y utilizando más instrumentos de medición cada vez más fiables y apoyando la idea de la influencia de la inteligencia en todos los aspectos de la vida de la persona.



Ada García
Secretaría General AEST
Especialista en AACC

The Promise of AI for AD Biomarker & Gene Discovery, and Drug Repurposing

Paul Thompson, AI4AD U01 MPI, ADSP AI/ML Workgroup Co-Chair



AEST Y PABLO DE OLAVIDE, UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Con el objetivo de seguir apoyando al estudiantado con altas capacidades, la Universidad Pablo de Olavide y la Asociación Española para Superdotados y con Talento renuevan un convenio de colaboración que ha sido firmado por el rector Francisco Oliva Blázquez y Alicia Rodríguez Díaz-Concha, miembro fundador y presidenta de dicha asociación.

Así, a través de este convenio, la UPO continuará acogiendo a alumnos y alumnas de ESO, Bachillerato y también universitarios, perteneciente a la Asociación Española para Superdotados y con Talento, como oyentes en materias de su interés, así como en el uso de las instalaciones, quedando acreditada su participación y motivándolos en el avance en conocimientos.

Este acuerdo se enmarca en el Programa de Altas Capacidades de la Universidad Pablo de Olavide, que sirve como seguimiento y apoyo constante en materia social y educacional a menores que destacan en el ámbito formativo, a fin de facilitar su acceso a la Universidad. La gestión de estas acciones es coordinada por **el Servicio de Atención a la Diversidad Funcional y la Dirección**

Académica de Integración y Diversidad Funcional, dependientes del Vicerrectorado de Cultura y Políticas Sociales.

“Han pasado 20 años desde la firma de este convenio que hoy ratificamos y no solo seguimos creyendo en este proyecto, sino que queremos revitalizarlo” afirma el rector Francisco Oliva Blázquez, quien añade que con esta iniciativa la Universidad Pablo de Olavide pretende acompañar a estos estudiantes en su proyecto vital.

“Los y las menores con altas capacidades tienen muchas inquietudes y una gran necesidad de aprender. Por ello, tenemos que intentar buscar aquello que les motiva, que les mueve, para no caer en el desánimo, e intentar sacar el máximo partido de estas personas y que el día de mañana se conviertan en hombres y mujeres de provecho”, declara Alicia Rodríguez Díaz-Concha, miembro fundador de la asociación, quien asegura que *“con este convenio se les oferta obtener una mayor motivación y poder desarrollar mayor conocimiento en los temas de su interés, evitando que alguien con una inteligencia muy superior a la media pueda acabar desperdiciando su talento*

debido a la falta de atención necesaria”.

La **Asociación Española para Superdotados y con Talento (AEST)** es una asociación de ámbito nacional, sin ánimo de lucro, creada en 1992. Su fin es dar servicio y ayudar a las personas con altas capacidades, ya sean padres, familiares o adultos, y tanto socios como usuarios. En el último año, AEST atendió de forma totalmente altruista más de 10 000 consultas procedentes de familias, psicólogos, pediatras, docentes y otros profesionales.

En el acto celebrado esta mañana en el Rectorado de la Universidad Pablo de Olavide, además del rector Francisco Oliva y Alicia Rodríguez Díaz-Concha, han estado presentes la vicerrectora de Estudiantes Marián Morón Martín; el director general de Innovación Social, José Luis Sarasola Sánchez-Serrano; la directora académica de Integración y Diversidad Funcional, María José Parejo Guzmán; y la Secretaria General de la Asociación Española para Superdotados y con Talento, Ada García.



UNIVERSIDAD
PABLO DE OLAVIDE
SEVILLA

De izquierda a derecha,
María José Parejo Guzmán,
Marián Morón Martín,
el rector Francisco Oliva,
Alicia Rodríguez Díaz-Concha,
José Luis Sarasola Sánchez-Serrano
y Ada García.

Estimado Director:

Le comunicamos que su revista "La Estación en Acción" ha sido seleccionada para ser incluida en la base de datos bibliográfica internacional PSICODOC, especializada en Psicología y disciplinas afines. PSICODOC está patrocinada por la UNESCO, recibe los auspicios de la International Union of Psychological Science, IUPsyS, y es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Esperamos que la inclusión de su publicación en PSICODOC contribuya a una mayor visibilidad de su revista en el ámbito internacional.



Madrid, 22 de mayo de 2000

Atentamente,

C. Gallardo
Consuelo Gallardo
Coordinadora PSICODOC

AEST: AGRADECIMIENTOS A CENTROS Y UNIVERSIDADES



Centro Cultural Antonio Machado (Madrid).



FORUM EUROPA



Colaboradores activos en AEST: Ana Díaz y Ana del Álamo



Universidades CEU, UPM, Córdoba, UCLM, Pablo Olavide, Cádiz, UEX y Alicante



Universidad de Alicante

A los mentores que trabajan en los talleres:

- Pedro Fernández, Arancha y Eva (*Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales, Creatividad y Adolescentes*).
- PRF Servicios Musicales, S.L.
- Nuria Fonseca Bonilla.

- Javier Carvajal (*Astrofísica, Astronáutica y Robótica*).
- Pablo Díaz López y Mary Carmen P. Isabella (*Liderazgo y Gestión de Equipos*).
- Nuria Fonseca (*Ciencia moderna y experimentos Física y Química*).
- Silvia Martín (*otros talleres ARCA*).

Nueva SEDE de



"Por motivos, del propietario de nuestra sede de Gran Vía, hemos tenido que realizar el cambio igualmente en Gran Vía, 67 4º planta, oficina 409.

Donde comenzaremos con gran ilusión el nuevo curso 22/23, dando continuidad a nuestro trabajo en defensa de los nuestros hijos y de las Altas Capacidades.

Como todos sabemos es un lugar muy bien comunicado, con varios medios de transporte para llegar desde distintos puntos.

¡¡¡Os esperamos!!!

EDITA
ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA PARA
SUPERDOTADOS
Y CON TALENTO

DOMICILIO SOCIAL
Gran Vía, 67 Planta 4º derecho
Oficinas 409, 410 y 411
28013 Madrid
t. 91 542 05 09
info@aest.es
aest.es
altascapacidadesy talentos.com

CONSEJO DE REDACCIÓN
Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Ada García

DISEÑO Y MAQUETACIÓN
Almugera artdesign
m. 625 399 111

JUNTA DIRECTIVA AEST

Presidente:
Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Vicepresidente:
Martín López Sanz
Secretario General:
Ada García

Depósito Legal: M-20660-2018
AEST no se hace responsable del contenido de los artículos.

Tesorera:
Mercedes Gil
Vocales y colaboradores:
Mayte Rodríguez,
Valvanera Alonso Roja
y Esmeralda Galan

Gabinete de prensa:
Ana Díaz



Nº 0
Junio 98



Nº 1
Diciembre 98



Nº 2
Junio 99



Nº 3
Diciembre 99



Nº 4
Junio 00



Nº 5
Diciembre 00



Nº 6
Junio 01



Nº 7
Diciembre 01



Nº 8
Junio 02



Nº 9
Enero 03



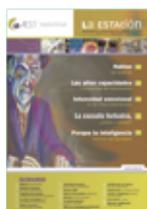
Nº 10
Junio 03



Nº 11
Enero 04



Nº 12
Enero 06



Nº 13
Septiembre 07



Nº 14
Septiembre 08



Nº 15
Abril 09



Nº 16
Abril 10



Nº 17
Abril 11



Nº 18
Marzo 12



Nº 19
Marzo 13



Nº 20
Marzo 14



Nº 21
Marzo 15



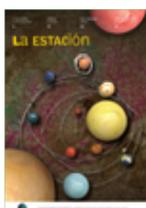
Nº 22
Abril 16



Nº 23
Febrero 17



Nº 24
Marzo 18



Nº 25
Febrero 19



Nº 26
Marzo 20



Nº 27
Junio 21

NUESTRA REVISTA **La ESTACIÓN**

La revista **La ESTACIÓN** es la publicación periódica en papel de **AEST** (La Asociación Española para Superdotados y con Talento). En **La ESTACIÓN** recopilamos publicaciones y estudios recientes sobre las Altas Capacidades, así como artículos de opinión y experiencias personales de miembros del colectivo.

La ESTACIÓN se incluye en la base de datos bibliográfica PSICODOC, especializada en Psicología y disciplinas afines. PSICODOC recibe auspicios de la International Union of Psychological Science, IUPsyS, y es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

La ESTACIÓN contribuye de esta manera a la divulgación de artículos y contenidos sobre la superdotación y sirve de elemento de cohesión del colectivo de las Altas Capacidades.



Gran Vía, 67
Piso 4º derecho
Oficinas 409, 410 y 411
28013 Madrid

alicia@asociacion-aest.org
t. 91 542 05 09

aest.es
altascapacidadesytalentos.com