

ETIQUETANDO
las Altas Capacidades

6

CAMBIAR
el paradigma

19

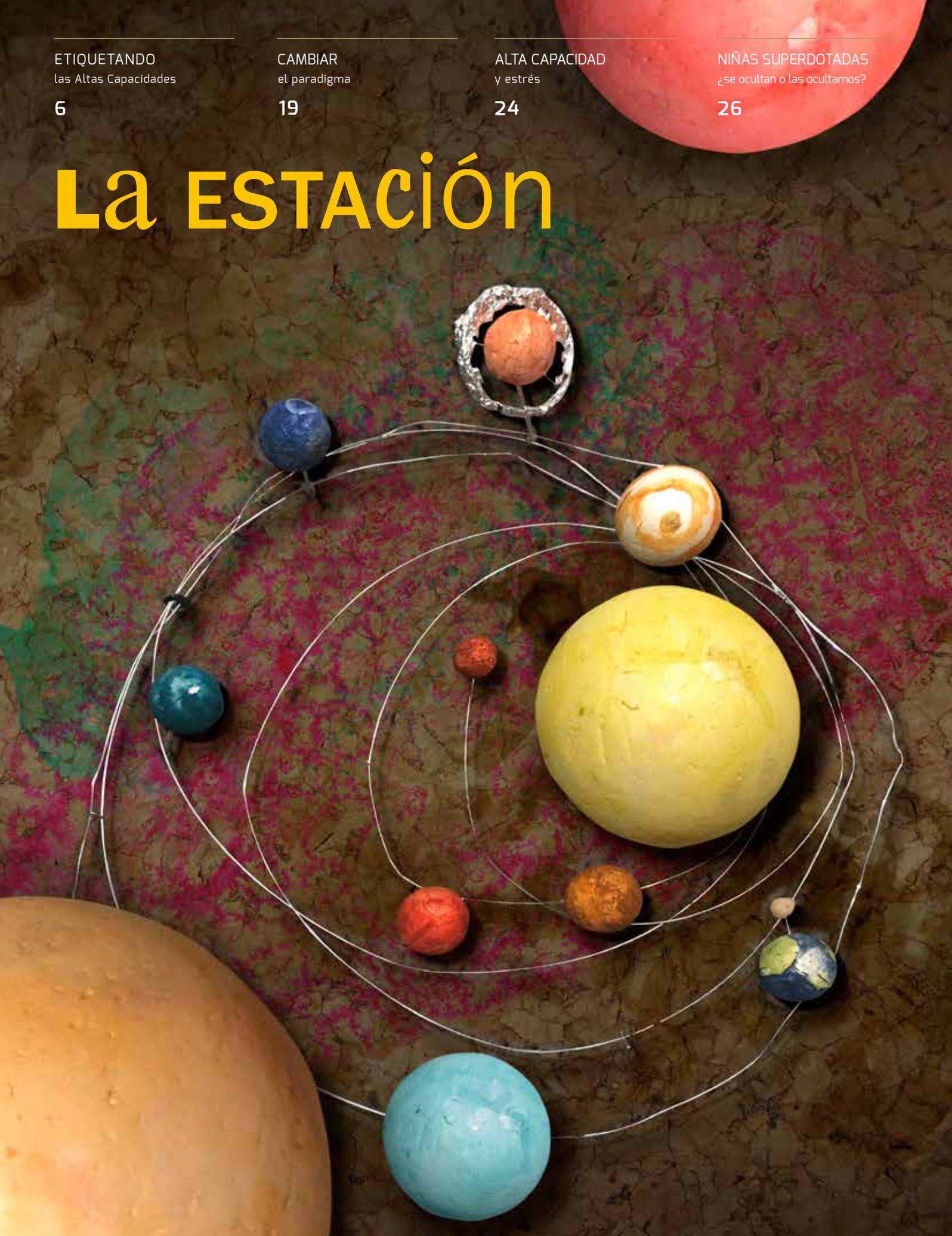
ALTA CAPACIDAD
y estrés

24

NIÑAS SUPERDOTADAS
¿se ocultan o las ocultamos?

26

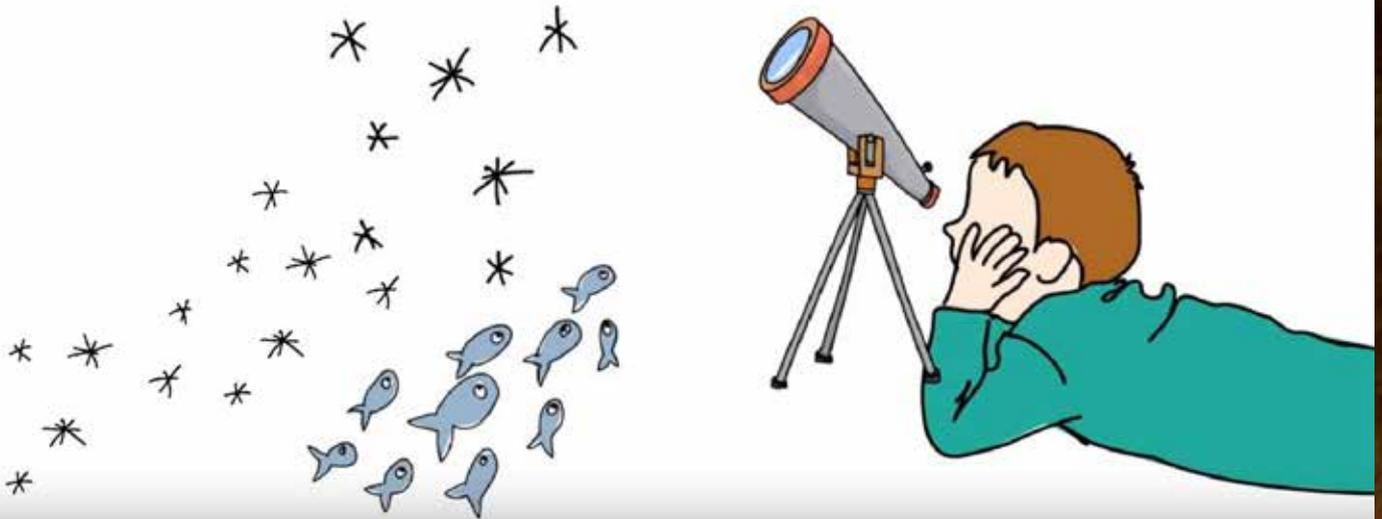
La ESTACIÓN



Internet ha irrumpido en nuestra vida diaria y está cambiando radicalmente la forma que tenemos de relacionarnos con los demás. Hoy casi todos nos acercamos a la Red para buscar información, noticias o videos que nos interesan. AEST ha querido aprovechar esta nueva forma que tenemos de comunicarnos para divulgar información y conseguir una mayor comprensión social hacia las altas capacidades intelectuales.



altascapacidadesy talentos.com



Gran Vía, 55 Planta 3ª, oficina A - Despacho C 28013 Madrid

alicia@asociacion-aest.org t. 91 542 05 09



AEST en colaboración con EDUMA realiza **campamentos y colonias de verano** con idiomas, **cursos de idiomas** en España y en el extranjero, **actividades de esquí** para sus socios todo el año, **cursos de monitores** (a partir de 16 años), **cursos de liderazgo** para adultos.

Alcántara, 34, bajo H 28006 Madrid t. 91 401 25 02 / 402 30 53 eduma.com



Editorial

Después de tantos años en AEST, nos sigue resultando muy gratificante compartir cada uno de los éxitos de nuestros menores; sus resultados universitarios, los avances como personas armónicas, empresarios autónomos, participantes de investigaciones y todo lo que les lleva incluso fuera de España, aunque sin olvidarnos en ningún momento los que aún acompañamos en el tortuoso proceso de lograr una educación acorde a sus necesidades.

Muchos son los obstáculos, tanto personales como administrativos, curriculares e incluso judiciales, con los que tenemos que enfrentarnos padres e hijos para lograr un desarrollo armónico al que como cualquier otro tienen derecho.

Tímidamente algunas universidades están dando un paso adelante y se están implicando en el apoyo a este colectivo, lo que aporta a estos jóvenes el ímpetu y autoestima que han ido perdiendo durante los años de escolarización y que tanto necesitan para continuar sus estudios.

Aún más cuando nos encontramos con niñas y mujeres adolescentes, que se adaptan más al medio sin llamar la atención, ni demandar, hasta llegar a un punto

en el que ya no soportan más y comienza para ellas un "calvario" de vida, en la que arrastran las negligencias cometidas por la desinformación de los centros educativos y la sociedad.

Cuando en AEST recibimos una cuestión sobre la superdotación del hijo, siempre preguntamos si hay alguna hija, aún siendo sus conductas menos "sospechosas" de igual forma necesitan atención.

El desarrollo de una persona de Altas Capacidades no solo corresponde a los Centros Educativos, sino que la familia juega un papel muy relevante y tiene una gran responsabilidad en la atención a sus hijos, es por ellos que AEST ofrece labores de información, asesoramiento, soporte y formación a los padres.

Ignorar que son diferentes, pensar que no se deben "etiquetar", que si de pequeño va sacando buenas notas aunque cojee en las relaciones sociales, solo es la punta del iceberg, no es cuestión de dejar ir pasando los años esperando que se vaya "solucionando" con la edad, ya se ha constatado que nunca es así.

Por suerte cada vez disponemos de más información al alcance de expertos y familias con

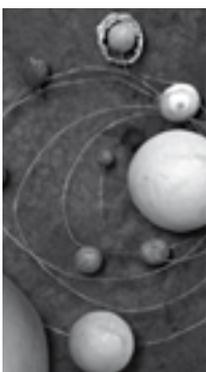
la que poder documentarse y comenzar el recorrido cuya meta ideal es la colaboración de profesores, de los equipos, de la atención de las administraciones y los políticos.

AEST continúa su trayectoria altruista acompañando a las familias a lo largo de este recorrido, pues vemos que nuestra acción obtiene resultados positivos; la atención a los menores mediante la organización de talleres, el aporte general a los padres, conferencias abiertas y gratuitas a todos los interesados, docentes, orientadores, familias, estudiantes, etc... impartidas por los mejores expertos en AACCC.

Desde el ya longevo proyecto de AEST os animamos a todos, padres, profesionales, políticos, y sociedad a continuar colaborando para lograr que un día, lo antes posible, estas injustas situaciones se puedan vivir con toda normalidad, sin que este colectivo pierda su personalidad, tan necesaria y valiosa para toda la sociedad.

Dejemos a un lado los mitos, formémonos todos y creemos estrategias comúnmente consensuadas que respeten sus perfiles y necesidades pues revertirá favorablemente en ellos, en sus familias y en la sociedad.

Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Presidente de AEST



SUMARIO

1. EDITORIAL
3. EVALUACIÓN ERRÓNEA de las personas con AACCC
6. ETIQUETANDO las Altas Capacidades
8. POESÍAS INFANTILES ¿y si lo que esta mal?...
9. PARA LEER...
10. NOVEDADES AEST
16. NUESTROS CAMPAMENTOS todo el año
18. YULI, LA NUEVA película de Iciar Bollain
19. CAMBIAR el paradigma
21. CETACEANS
21. ALTAS CAPACIDADES el origen de no creérnoslas
24. ALTA CAPACIDAD y estrés
26. NIÑAS SUPERDOTADAS ¿SE OCULTAN O LAS OCULTAMOS?
28. AEST EN FORUM EUROPA
28. FORMACIÓN de estudiantes



La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española para Superdotados y con Talento

AEST EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Desde AEST nuestro agradecimiento a los medios de comunicación que se hacen eco de nuestras reivindicaciones dando voz a este colectivo

RADIO

CADENA SER
Luis del Olmo

ONDA CERO
Curro Castillo

RNE
"El canto del grillo"
"En primera persona"

RADIO C.E.U.

COPE
"La mañana"
"Luces en la oscuridad"

ONDA RAMBLA

PUNTO RADIO

INTERECONOMÍA RADIO

SER
"Padres"

MELODIA FM
"Las piernas no son del cuerpo"

PRENSA

ABC

MUJER HOY

MÍA

MIRA

EL MUNDO

20 MINUTOS

CONSUMER

PERFILES ONCE

FUNDACIÓN O'BELÉN
"Revista Menores"

PSICOLOGIES

LATINO

VIDE

PERIÓDICO de Extremadura

PERIODISTA DIGITAL

TELVA

LA VANGUARDIA

REVISTA VICE

CLARIANA EDICIONES

LA PRENSA Nicaragua

EL ECONOMISTA

EL DIARIO.es

EL CONFIDENCIAL

BEBEYMÁS



VARIOS

UNI>ERSIA España

Estudiantes de Magisterio

Orientadores de diversos centros de educación

Psicología del Centro Universitario Villanueva

Estudiantes de Periodismo

TV

ANTENA 3
"A Fondo"
"Informativos A3"

NOVA
"Mejor es posible"

TVE
"Los desayunos de La 1"
"Aquí la Tierra"
"Informe Semanal"

LA 2
"Padres en apuros"
"El planeta de los niños"

TELEMADRID

MTM

CUATRO

DIGITAL LATINO 24 h
"Un puente entre España e Iberoamérica"

LOCALIA
"Plató abierto"

POPULAR TV

TV EN VIVO

INTERECONOMÍA TV
"Véngase conmigo"

AXN

ATIAMÉRICA
"Nuevos vecinos"

TELEvisa

TELE5

LA SEXTA

Agradecemos a los medios de comunicación y a todos los socios que participan en ellos. Sobre todo por el beneficio que puede suponer para tantas personas con alta capacidad que hay sin identificar en toda España, o sin atender en la medida y forma que demandan sus capacidades.

Todos los medios de comunicación, audiovisuales y escritos, realizan una ardua labor siguiendo nuestro trabajo y trasladando a la sociedad el sentir de unos niños desamparados en la escuela por un sistema educativo que no es el más adecuado para proporcionarles una educación integral.

Porque sois la voz y la palabra que traslada nuestro esfuerzo a la sociedad: **GRACIAS.**

Nuestra trayectoria

La Junta Directiva, durante todos estos años, ha organizado y trabajado de manera altruista:

- Ofreciendo orientaciones por correo o de forma personal hasta 12.979 personas este año sin contar las llamadas telefónicas.
- Realizando actividades diversas no curriculares de interés para nuestros menores durante todo el año.
- Desarrollando actividades culturales y de comunicación entre padres y adultos con Alta Capacidad.
- Organizando conferencias para adultos y profesionales.
- Participando en los medios de comunicación, para crear conciencia de las necesidades especiales de este colectivo.
- Tramitando gestiones con el Ministerio de Educación, como becas o trámites de adaptación para estos alumnos.
- Participando en congresos, jornadas y charlas.
- Distribuyendo gratuitamente nuestra revista LA ESTACIÓN.
- Realizando Jornadas Sociales.
- Firmando convenios con universidades públicas y privadas.
- Atendiendo de forma presencial a familias y estudiantes.

JUNTA DIRECTIVA



Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Presidente



Mayte Rodríguez
Vocal



Martín López
Vicepresidente



Ana Díaz
Colaboradora y Prensa



Mercedes Gil
Tesorera



Javier Gacimartín
SEO y webmaster



Ana María Santiago
Vocal

campamentos

conferencias de profesionales competentes

talleres

salidas socioculturales

colaboración con medios de comunicación



Esmeralda Galán
Vocal



Ada García
Secretaria General

EVALUACIÓN ERRÓNEA DE LAS PERSONAS CON AACC

Si estás leyendo este artículo seguramente sabrás lo que son las Altas Capacidades, por lo que no entraré en ello. Hablaré indistintamente de AACC y de superdotación, aunque la diatriba acerca de las diferencias y términos utilizados sigue abierta, considero que en el tema que nos ocupa no aportaría gran cosa entrar en ella. Espero que los que no estén de acuerdo me disculpen por tender a la practicidad en lugar de a la precisión.

El problema de partida es el amplio desconocimiento de las características de la superdotación en los profesionales -tanto sanitarios como de la educación-, al que se une el del resto de la sociedad, exacerbado con falsos mitos acerca de las AACC. Esta situación deriva en una larga lista de diagnósticos erróneos tanto en niños como en adultos con superdotación, creando más obstáculos en su camino, más incomprensión, y la "certeza" de que, como ellos suponían, hay algo malo en su interior.

Como psicóloga experta en trauma y también en AACC, veo cada día a personas adultas que se sienten muy distintas al resto, no encajan, y muchas veces han sido diagnosticadas con etiquetas como Trastorno Límite de la Personalidad, Trastorno Bipolar, Trastorno de Asperger, etc. Me espanta cada vez que lo veo. Los profesionales apenas reciben formación sobre el tema de las AACC, incluso cuando la reciben les cuesta identificar las características al tenerlas ante ellos. Mi opinión -sé que puede ser muy mal considerada por mis colegas, pero creo que es compartida por muchos otros en silencio- es que **los que mejor detectan las AACC son los profesionales que también están en ese rango**. Es como si dos marcianos se encuentran entre los terrícolas, enseguida se identifican.

Es evidente que el hecho de ser superdotado no elimina la posibilidad de tener un trastorno, pero es **muy importante no confundir las características normales que suelen presentar las personas con AACC con una patología**. El inconveniente es que estas características están directamente listadas en los cuadros de algunos de esos trastornos, de forma que debe ser el evaluador quien sepa diferenciar lo que podría corresponder a las AACC de y lo que sería patológico. Imaginemos: un dermatólogo que jamás visto a una persona negra, que no sabe que existen, y un día va una persona así a su consulta porque le pica la piel. El dermatólogo la mira y le dice que tiene un melanoma que le cubre todo el cuerpo. Absurdo, ¿no? Pero no se aleja tanto de la situación a la que se enfrentan las personas con AACC, de lo que "ven" los educadores, médicos, psicólogos y psiquiatras que se acercan a un superdotado sin saber nada sobre ello.

Las características que recogen los libros (*), y podemos observar todos, en niños y adultos con AACC son:

- Vocabulario inusualmente rico y frases complejas para la edad del sujeto.
- Gran comprensión de los matices del lenguaje.
- Capacidad de focalizar la atención durante largo tiempo.
- Intensidad y sensibilidad.
- Interés por muchas cosas distintas.
- Mucha curiosidad.

- Interés en experimentar y hacer las cosas de forma diferente.
- Tendencia a hacer planteamientos inusuales, creativos.
- Aprendizaje más rápido, con menos práctica. Muchos aprenden a leer y escribir solos antes de ir al colegio.
- Gran capacidad para memorizar.
- Tienen amigos imaginarios (los niños).
- Sentido del humor inusual.
- Deseo de organizar, empezando por juegos complejos.

Estas características, precisamente, son las que llevan a la persona a una consulta en innumerables ocasiones. Si quien lo atiende no tiene el conocimiento necesario para entender qué pasa, se irá con una etiqueta errónea que no le hará sentir mejor. O, en el peor de los casos, se le someterá a un tratamiento que resultará inútil y creará nuevas dificultades.

Vamos a ver algunos de los temas más frecuentes por los que consultan los niños con AACC y con lo que se suelen diagnosticar erróneamente (*):

- Alto nivel de actividad y bajo control de los impulsos, que es confundido con TDA y TDAH en ocasiones.
- Exceso de seriedad y preocupación por problemas morales, éticos y filosóficos, que se confunde con depresión.

- Perfeccionismo, que a veces se considera patológico y se puede considerar un trastorno obsesivo.
- Escasez de horas de sueño con sueños muy vívidos. ¿Trastorno del sueño?
- Demasiado sensible sensorialmente: le molestan las etiquetas, las luces fluorescentes, los olores, etc. ¿Problemas dermatológicos, trastornos traumáticos?
- Tiene rabietas muy fuertes, es demasiado intenso emocionalmente, se frustra mucho si no consigue lo que se propone. ¿Trastornos de conducta, traumas...?
- Parece que el mundo gira entorno a él, está siempre absorto en sí mismo. ¿Narcisismo, disociación, traumas...?
- Dificultades para relacionarse con los compañeros de su edad, no comparte intereses con ellos. Prefiere estar solo o con niños mayores o adultos.
- Muy sensible y obsesionado con la justicia. Lloro si ve algo desagradable en las noticias.
- No hace los deberes. Discute con los padres y los profesores.
- Apenas tiene amigos excepto un par de ellos, mayores que él, en su área de interés fundamental.
- Es una persona impaciente, parece enfadada, anti-social.
- En algunas áreas está muy avanzada y en otras va mal. Su escritura es desastrosa.

- Está todo el día "en Babia" y pierde todo.

- Cambia de humor a menudo y es explosivo, parece como si tuviera dos personalidades. Está muy contento y de pronto enfadadísimo, en solo unos minutos. ¿Será bipolar?

A partir de un punto dado no he mencionado el supuesto problema con el que se puede diagnosticar de forma errónea, porque sería muy repetitivo y además, siempre pueden ser varios.



Problemas frecuentes que llevan a los adultos superdotados a consultar (*):

- Pérdidas de empleo por estar más preocupados por lo justo que por generar beneficios económicos.
- Ser demasiado **sensible**, demasiado **serio**.
- Sentirse **diferente** al resto, no disfrutar de las relaciones sociales.
- Demasiado impaciente en el trabajo, los demás no quieren trabajar con él.
- No pueden evitar **retar el pensamiento de los demás**.
- No pueden encontrar pareja para una relación seria.
- Estar implicados en demasiadas cosas y no cuidar a su familia lo suficiente.
- Ser demasiado **intenso**.

Estos aspectos pueden suponer realmente un problema en la vida de la persona, pero no necesariamente son patológicos. Que algo sea "no normal" no significa que sea una "anormalidad", según solemos entender este término, sino algo que se sale de la norma, sin ser un trastorno.

Cuando las características propias de las personas con AACC suponen un problema en sus vidas hay que ayudarles a entender el por qué, y a manejarse de forma más adaptativa. **Si alguien calza un 41 de zapato, no puede forzar su pie para meterse en un zapato del 38** porque esto sea lo más habitual en su entorno. Esto es lo que hemos hecho con las personas superdotadas de forma persistente. Los niños deben asistir a colegios donde se les obliga a repetir una y otra vez los mismos conceptos y ejercicios, no pueden moverse, no deben molestar al profesor preguntando demasiado. Si alguien hace varias cosas diferentes a la vez le dicen, "quien mucho abarca poco aprieta". Si un adulto cambia radicalmente de trabajo, por ejemplo de una ingeniería a la psicología, dicen que no tiene nada claro, que es raro. Si alguien se plantea sacar dos cursos de carrera en un año, los compañeros le dicen que es imposible, que no va a llegar. En fin, ¡son tantos los corsés! por no hablar de si, además, va a clases de ballet, piano y alemán.

Así que, si alguna vez os planteáis si podéis tener un trastorno, bien sea bipolar, de personalidad, de la atención, del espectro autista, obsesivo-compulsivo, del sueño, o cualquier otro trastorno que se os pueda ocurrir, intentad buscar un profesional que tenga formación sobre las AACC y que sepa diferenciar bien los matices que limitan la superdotación y sus características especiales de lo patológico.



Paloma Perlado del Campo,
Psicóloga sanitaria.

Extraído del libro "Misdiagnosis and Dual Diagnoses of Gifted Children and Adults", Webb, Amend, Webb, Goerss, Beljan y Olenchak.





ETIQUETANDO LAS ALTAS CAPACIDADES



Me llamo Emma Álvarez, tengo 42 años y hace un mes que me diagnosticaron altas capacidades. Pensé que tal diagnóstico supondría algún cambio sustancial en mi vida, pero no ha sido realmente así. Además del test de inteligencia, el centro al que acudí me hizo pasar un test de personalidad, otro de estrategias cognitivo-emocionales, otro de inteligencia emocional y otro de creatividad. Los resultados de todos ellos vinieron a confirmar lo que creía saber de mí misma. Justamente esto es lo que más me reconforta: pienso que me conozco y que, de alguna forma, mi vida refleja mis capacidades. Si bien la etapa posterior a los tests ha sido positiva, el proceso no lo fue tanto.

Llegué a las altas capacidades siendo adulta casi por casualidad: los veinte primeros años de mi vida los pasé en el mismo entorno (familia, colegio y amigos); allí todos nos conocíamos y había pocas exigencias de adaptación. Cuando, años más tarde, me fui a estudiar al extranjero las nuevas personas con las que me relacioné empezaron a catalogarme como "muy inteligente", pero tampoco le di mayor importancia. Tenía otras preocupaciones. Había llevado hasta entonces una escolaridad sin grandes dificultades y sido una niña socialmente integrada, a pesar de ser muy introvertida y de que me gustase pasar mucho tiempo sola, leyendo, escribiendo un diario o divagando sobre sesudas cuestiones metafísicas. Al ir a estudiar fuera me tuve que adaptar a un nuevo país, a una nueva lengua, a un nuevo sistema educativo. De algún modo este cambio supuso el despertar a la vida adulta, la ruptura con el núcleo familiar que durante tantos años me había cobijado. Entendí entonces que necesitaba abrirme a los otros, porque, si no lo hacía, me perdería gran parte de la experiencia y, sobre todo, me quedaría aislada. Y poco a poco me fui convirtiendo en una persona más sociable, que disfrutaba conociendo a gente nueva, con formas de ser e intereses muy variados, y con la que me encantaba conversar sobre todas estas cuestiones.

Pasé casi diez años de mi vida fuera, viviendo en varios países, principalmente en Francia. Y fueron los mejores años de mi vida. La adaptación al país me suponía un reto, tanto en lo intelectual (nuevas lenguas, nuevas costumbres), como en lo personal (nuevo entorno, nuevas relaciones). Tenía la sensación de aprender mucho y de vivir el doble de rápido que los que se habían quedado en casa, y eso me fascinaba. Hubo un momento en que me planteé la cuestión de la superdotación, pero pronto la abandoné; me dije que,

si lo era, lo era, y si no lo era, no lo era y que un diagnóstico no aportaría nada, tan solo serviría quizá para exigirme demasiado a mí misma o volverme una engreída si se confirmaban ciertas capacidades.

Mucho más recientemente, la observación y casi certeza de que familiares míos eran personas con Altas Capacidades me llevaron a plantearme realizar los tests. Le escribí a Alicia Rodríguez, presidenta de AEST, preguntándole por las ventajas e inconvenientes de ser diagnosticado en la edad adulta. Y me respondió en seguida: **"Una persona debe saber qué le pasa o cómo es y por qué se siente así, para poder comprenderse e intentar sentirse bien y feliz en lo posible"**. Esa respuesta terminó de convencerme de la necesidad de dar el paso. Contacté con un centro de mi región y empecé a leer sobre altas capacidades. Quizás lo que más me sorprendió es que en la mayor parte de los libros y páginas webs consultados (en varias lenguas y países) todo lo relacionado con las altas capacidades es descrito en términos negativos: las personas que las poseen son gente sumamente desdichada, con fracaso



La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española
para Superdotados y con Talento



escolar, socialmente inadaptados...; personas que sufren mucho y cuyos familiares sufren junto a ellos. Leyendo todos estos testimonios tuve un momento de desasosiego, de extrema vulnerabilidad: no quería que se me diagnosticaran tales capacidades. Irrracionalmente, pensaba que supondrían una fuerza externa tan potente que me dominaría por completo, que se impondría en mi vida y me sacaría de ella, haciendo su ley. Pasé por una fase de negación bastante dura.

Afortunadamente, cuando llegó el resultado de los tests, me sosegué. No había nada extraño, los tests simplemente reflejaban quién era; nadie me iba a sacar de mi vida ni me iba a quitar las (pocas o muchas) habilidades que hubiera podido desarrollar. El proceso me sirvió para darme igualmente cuenta de que, por suerte o por intuición, tengo una vida que me corresponde: lo que me gusta, para lo que tengo capacidad y lo que hago coinciden en muy alta medida (y sí, lo han adivinado, mi ocupación actual tiene que ver con las lenguas y con la gente). Si hubiera querido ser bailarina, por ejemplo, o nadadora profesional, habría sido una de las personas más frustradas de la Tierra, pero supe aceptar que no tenía cualidades para ello.

Y como yo, sé que hay muchas más personas por ahí que están contentas con sus capacidades, que consideran que estas les han facilitado la vida, que les han ahorrado esfuerzo y, a la vez, les han permitido ir más rápido y abarcar más aspectos de los que comúnmente suele abarcar la gente. Quizás no abundan testimonios de este tipo, pero considero que son necesarios, sobre todo, para las personas que en un futuro se vayan a sumar al club.

Que sepan que de las Altas Capacidades también se sale ;-)

Enma Álvarez
Socia de AEST.
emmalvarez50300@hotmail.com



POESÍAS INFANTILES, ¿Y SI LO QUE ESTA MAL?...

¿Y si lo que está mal,
es lo que está bien?

Si nadie en este mundo
te sabe entender
si nadie quiere ver algo
por lo que realmente es
o, incluso peor, que sí saben
pero no lo quieren reconocer.

Si en su mundo tú eres
"demasiado" para él
(intenso, emotivo, con ganas
de aprender)

¿Y si lo que está mal,
es lo que está bien?

Si te miden por su rasero
para poderte igualar,
porque no pueden soportar
que alguien sea especial.
Te hacen sentir culpable
por lo que no te debieran culpar.

¿Y si está bien, lo que
te dicen que está mal?

¡Habla! no te dejes callar
por todos aquellos sombríos
que te quieren apagar.
Vivir, gritar, cantar, reír, brillar.
¿Y si los que creen estar bien,
son los que están mal?

G. LOUW
Poetisa infantil



PARA LEER...

“¿Qué puedo hacer cuando me preocupo demasiado?: Un libro para niños con ansiedad”

Los niños se enfrentan cada día a multitud de actividades y situaciones que suponen todo un desafío para ellos: el rendimiento en el colegio, las actividades extraescolares, los problemas con sus compañeros, los problemas en casa... En ocasiones sienten que no son capaces de controlar esas situaciones y se muestran muy preocupados y ansiosos.

Con un lenguaje adaptado a los niños, atractivas ilustraciones y varias actividades pedagógicas, esta sencilla y completa guía enseña a los niños y a sus padres cómo superar estos problemas, proporcionándoles pautas claras y eficaces para manejar la ansiedad y las preocupaciones.

Es también de gran ayuda para los terapeutas, que pueden utilizarlo para que padres e hijos trabajen juntos.

Autor: Dawn Huebner
Ilustración: Bonnie Matthews

“Qué puedo hacer cuando me da miedo a equivocarme: un libro para ayudar a las niñas y niños a perder el miedo a cometer errores”

Es habitual tener miedo de cometer errores. Sin embargo, a veces este miedo puede resultar problemático cuando hace que una persona deje de hacer actividades que le gustan por miedo a no destacar en ellas, entregue las tareas fuera de plazo por su excesivo perfeccionismo, eche la culpa a los demás de sus errores, tenga una imagen negativa de sí misma o sea incapaz de tomar decisiones por el miedo a elegir la opción equivocada. Comprender y aceptar los errores puede ayudar a los niños a recuperarse más fácilmente de las contrariedades de la vida y animarles a perder el miedo de aprender cosas nuevas. *Qué puedo hacer cuando me da miedo equivocarme* es un libro que pretende ayudar a los niños y a sus familiares a identificar los pensamientos y creencias que fomentan el miedo a cometer errores y a afrontar las emociones negativas relacionadas con él, empleando para ello estrategias y técnicas basadas en los principios de la psicología cognitivo-conductual. Este libro es un recurso completo y atractivo para enseñar y motivar a los niños a enfrentarse a los errores. Está dirigido a padres que quieran emplearlo con sus hijos de forma independiente o bien dentro de un contexto terapéutico como material de apoyo durante la intervención a propuesta del profesional.

Autores: Clare A. B. Freeland
y Jacqueline B. Toner
Ilustración:
Janet McDonnell



“Las Altas Capacidades en la escuela inclusiva: Las blogaventuras de Minerva y Atenea. Animalem”

Un instrumento útil, práctico y didáctico al servicio de los profesores de todos los niveles educativos que quieran ampliar o reforzar sus conocimientos o bien, que busquen nuevas propuestas asequibles y atractivas con las que trabajar en la clase. Es también de gran ayuda para los terapeutas, que pueden utilizarlo para que padres e hijos trabajen juntos.

Autor: María S. Dauder y Violeta Agudín Garzón



“El genio que llevas dentro”

¡Bienvenidos a Creativitrópolis, el país de las inteligencias múltiples! En él padres y niños disfrutarán de siete reinos habitados por extraordinarios reyes y reinas, de curiosas rimas y extraordinarios retos. Un viaje fascinante por las inteligencias múltiples en el que todos los miembros de la familia encontraremos al genio que hay dentro de nosotros. Un libro para niños de 8 años en adelante en el que se combina la explicación didáctica, escrita en forma de relato, y la propuesta de ejercicios planteados como actividades para potenciar estas inteligencias que todos los niños poseen.

Autores: Alejandro Busto
y Olga Carmona





La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española para Superdotados y con Talento

AEST, CONVENIOS CON LAS UNIVERSIDADES

Aest, en su compromiso por expandir las condiciones de nuestro colectivo está manteniendo conversaciones con las universidades españolas sobre las posibilidades de colaboración con ambas. Sigue nuestra Newsletter para información específica de cada una de ellas.



Reunión con la Universidad Carlos III.

Otros convenios:
UCLM-Toledo, Universidad Sevilla, Cádiz, Huelva y Córdoba.



Reunión con la Universidad de Alcalá de Henares.

NUESTROS TALLERES MÁS RECIENTES

AEST ORGANIZA TALLERES PARA TODOS LOS GUSTOS E INTERESES PARA FAVORECER EL ENCUENTRO ENTRE SEMEJANTES

Curso básico de Mindfulness

Cursos de esquí

Taller de misterios matemáticos y criptografía

Taller de astronomía y astronáutica
Para infantil y juvenil

Taller de astrorobótica infantil
Primer, segundo y tercer curso

Taller de astrorobótica juvenil
Primer, segundo y tercer curso

Talleres de experimentos científicos

Taller de Física y Química
Nivel inicial y avanzado

Taller de matemáticas científicas

Taller Kiva

Taller mira y crea

Taller emotional training

Grupo de adolescentes

Escuela de familias.
Nivel inicial y avanzado

Escuela de familias
Nivel avanzado

Club 18

Taller de cómic

Taller de Arduino y robótica

Mitologías, leyendas y símbolos

Fotografía y Photoshop

Teatro para niños y adolescentes

Piensa y diseña en 3D

Taller 3D



Grupo adolescentes

Un punto de encuentro de adolescentes y jóvenes con altas capacidades, en el que se van a desarrollar cada día actividades de interés para el grupo, conciliando aspectos emocionales, sociales e intelectuales; enriqueciendo su bagaje personal y ampliando su red social con personas similares en sus características, intereses, etc.

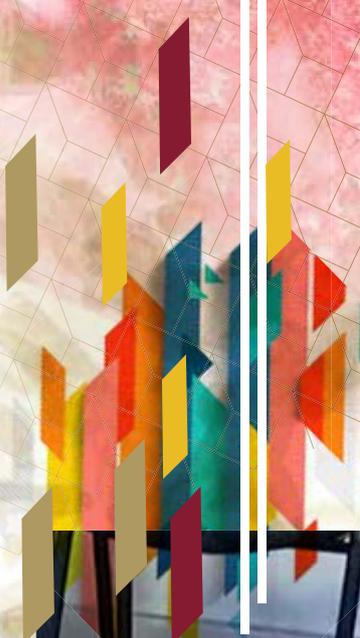
- Crear un espacio en el cual compartir experiencias e intercambiar recursos, conocimientos, intereses, etc
- Conocer otras personas en un ambiente de aceptación, respeto, libertad, compromiso y aprendizaje.
- Fomentar destrezas de participación y tolerancia a la diversidad.

Taller Mira y crea

El proceso creativo abarca muchas áreas de la persona: verbal, no verbal, kinestésica, etc. Se consigue pensando de manera diferente, sin censuras ni reproches, apoyando dicho aprendizaje en actividades lúdicas, divertidas, amenas y vivenciales.

La creatividad es una cualidad que refleja salud en las personas. Abarca todos los aspectos de la vida cotidiana y es fuente de satisfacción y bienestar personal.

El taller de mira y crea es un espacio flexible para el trabajo tanto individual como en grupo. En éste espacio se les permite canalizar su creatividad en unas condiciones adecuadas para ello.

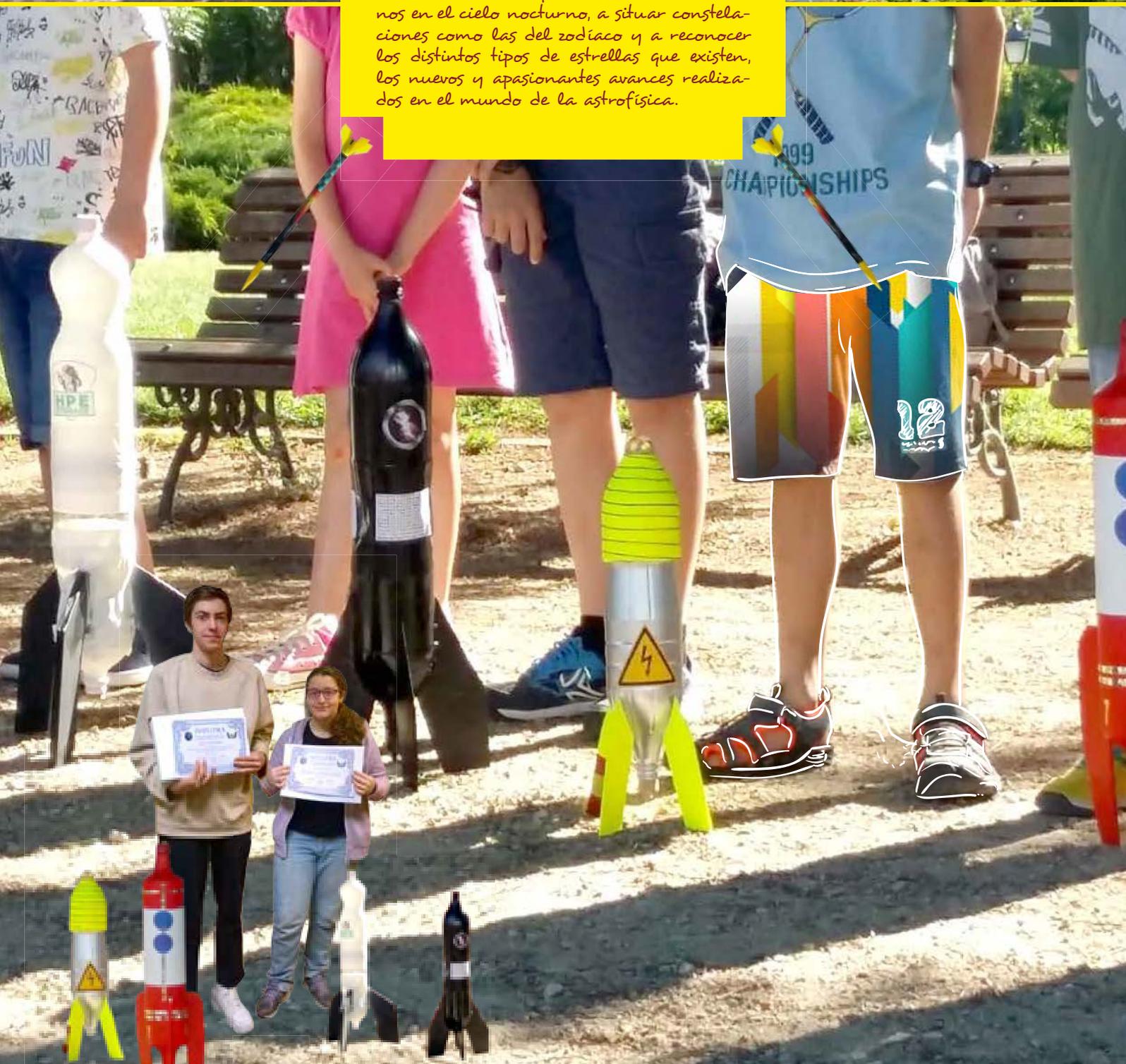


La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española
para Superdotados y con Talento

Taller de Astrofísica

Astrofísica, un tema apasionante que interesa a todos. Veremos cómo son los planetas del sistema solar, la descripción matemática de sus órbitas alrededor del Sol y sus lunas, cómo son los planetas que se han descubierto en otras estrellas, si hay alguno parecido a la Tierra y si puede existir vida en ellos. Aprenderemos a orientarnos en el cielo nocturno, a situar constelaciones como las del zodiaco y a reconocer los distintos tipos de estrellas que existen, los nuevos y apasionantes avances realizados en el mundo de la astrofísica.



Taller KIVA

Taller KIVA: prevención e intervención en el acoso, está basado y toma como referencia el prestigioso programa Kiva, desarrollado por la Universidad de Turku (Finlandia), que arrancó en 2007 y que se ha implementado tanto en las escuelas

de Finlandia como la de otros países del norte de Europa y Estados Unidos con gran éxito.

El objetivo es desarrollar y/o potenciar estrategias y habilidades ante estas situaciones de acoso.



Taller de
Emotional
Training

Talleres de Experimentos científicos y Ciencia moderna

El avance de la ciencia y la tecnología ha sido espectacular desde el siglo XX y ha afectado a prácticamente todos los aspectos de nuestra vida diaria. Aproximarnos a algunos de esos avances mediante la realización de entretenidos experimentos nos ayudará a comprender mejor nuestro entorno a la vez que estimulamos nuestra curiosidad científica. A través de distintas especialidades científicas y tecnológicas vemos cómo la interacción entre disciplinas contribuye al conocimiento y al desarrollo.

El objetivo es estimular la curiosidad científica aprendiendo muchas cosas nuevas (y descubriendo por qué se producen otras ya conocidas) al mismo tiempo que se pasa un rato divertido.



Escuela de familias. Nivel inicial y Avanzado.

Dirigida a personas que necesiten información, orientación y/o asesoramiento sobre los temas relacionados con las Altas Capacidades.

Es un espacio de aprendizaje vivencial en el que, junto al profesorado de la escuela, las personas que asistan, conocerán con un enfoque marcadamente práctico aspectos teóricos que son de interés, información, recursos y estrategias.

Supone un punto de encuentro, de intercambio entre diferentes familias, convirtiéndose así en un espacio en el cual compartir experiencias e intercambiar recursos.



Salida socio-cultural a Torrelaguna

La excursión cultural y social de este año nos llevó a Torrelaguna.

Pasamos un día espléndido tal y como esperábamos todos, conocimos la ciudad gracias al tour turístico acompañado de una guía, que nos amenizó con numerosas curiosidades y anécdotas.

Después disfrutamos todos de nuestra comida típica con menores y adultos con quienes pudimos compartir nuestros temas en común.



NUESTROS CAMPAMENTOS TODO EL AÑO

Campamento Tecnológico

El alumnado se encuentra con otras personas similares en sus intereses, etc., enriqueciendo su bagaje personal y su red social.

Pretenden como objetivo general, potenciar el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona con altas capacidades y talento.



Taller de Paleontología

Cada año organizamos una actividad de varios días, donde mediante un curso de actividades tecnológicas de gran interés y centrado en un tema en torno al cual se tratan otras habilidades a parte de otros conocimientos que se pueden adquirir como a socializar con personas con quienes compartes intereses.

En esta última ocasión profundizamos en la Paleontología, tema en el cual pudimos contar con la ayuda de grandes profesionales.

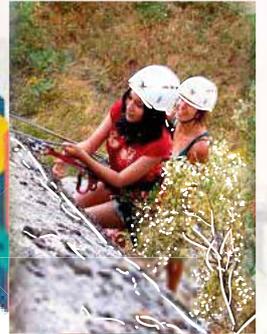




Cursos intensivos de inglés y francés en Salamanca

Aprender idiomas (francés e inglés) y divertirse es posible, ¡¡¡ellos ya lo han hecho!!!

En Eduma organizamos cursos intensivos de inglés y francés en Salamanca para que nuestros hijos aprendan idiomas mientras se divierten y conviven con otros niños y monitores.



Nuestro socio Saúl en la Olimpiada Iberoamericana

Nuestro socio Saúl ha participado en las Olimpiadas Iberoamericanas de Matemáticas, junto con un centenar de estudiantes procedentes de más de veintidós países. Y ha conseguido **la medalla de plata!!**

YULI, LA NUEVA PELÍCULA DE ICÍAR BOLLAÍN

AEST, como Asociación Española para Superdotados y con Talento, fue invitada a asistir al preestreno de la nueva película de Icíar Bollaín, Yuli.

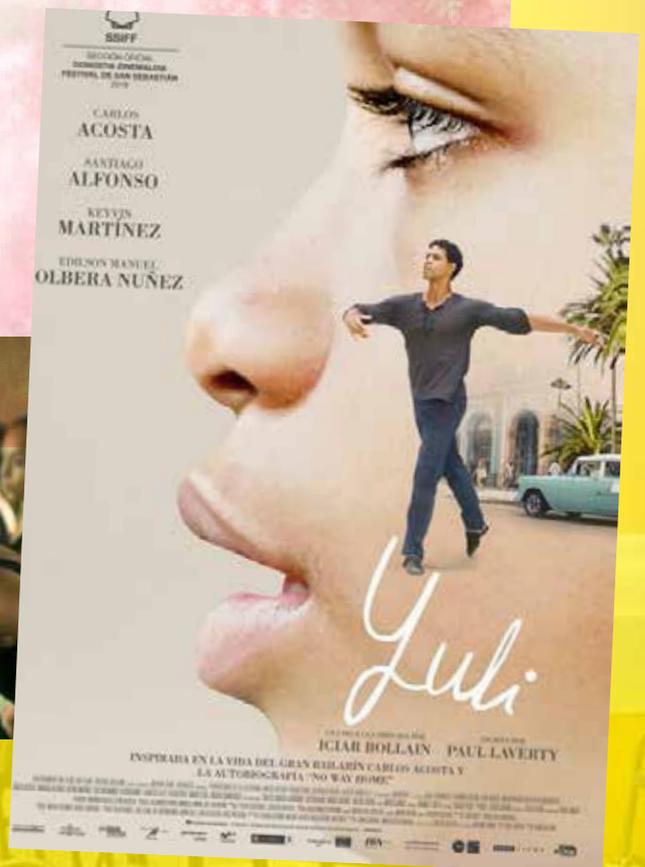
Yuli es una película muy artística, inspirada en la biografía del bailarín cubano Carlos Acosta, cuyo talento le lleva de un barrio humilde de su Habana natal, del que no quiere separarse, a ser primer bailarín del Royal Ballet de Londres. Este recorrido, sin embargo, se muestra de una forma muy ambivalente, por un lado, nos muestra el triunfo y satisfacción que consigue con ello, y por otro, el sufrimiento que le acarrea el empeño de su padre, humilde camionero, en que Carlos desarrolle este talento.

La película ofrece muchas lecturas desde diferentes puntos de vista (político, racial, histórico, etc.) pero si nos centramos en el objetivo de AEST, el desarrollo de los talentos, podemos ver los diferentes roles que se pueden establecer: tenemos a Carlos, quien sólo "quiere ser normal" (aunque se nos insinúa que pudiera ser por no señalarse, o por desconocimiento de sus posibilidades o miedo al fracaso). También tenemos a su padre, negro, de origen humilde, que ve en el talento de su hijo una tabla de salvación, una posibilidad de ascenso en la escala social, y es el empeño del padre, quien mezcla el orgullo y admiración que siente por su hijo, con la dureza que ejerce con él para conseguir motivarlo, y el tesón para conseguir apoyos que pueden ayudarle, el que consigue que "Yuli" (Carlos Acosta) cumpla con "su cometido".

En resumen, Yuli es una película de gran hondura emocional, en la que podemos vernos reflejados en uno u otro papel y que puede hacernos reflexionar sobre la posición del otro que vive en torno a un talento.

Recomendamos encarecidamente su visionado.

Ada García
Secretaria General de AEST.



CAMBIAR EL PARADIGMA



El pasado día 16 de junio tuvo lugar en Madrid una conferencia organizada por la AEEST, con el título *Qué necesitan de nosotros, padres y docentes, nuestros niños con AACC*. Fueron los conferenciantes D. Alejandro Busto Castelli y D^a Olga Carmona, Licenciados en Psicología y con amplia experiencia y respetada trayectoria en el campo de las altas capacidades.

Dedicaron su intervención a repasar las ideas que más útiles pueden resultar a los que se interesan por este asunto y tienen responsabilidades en relación con él (ya sea por ser padres o profesores) sin ser expertos. Efectivamente, estas personas tendrán una gran influencia en la formación de los niños que les son confiados. Sin embargo, la mayoría no tiene los conocimientos adecuados y está a merced de lo que va averiguando.

Teniendo esto en cuenta, la conferencia se estructuró en dos partes: la primera estuvo dedicada a desmontar las ideas equivocadas más extendidas. Hecho esto, desgranaron consideraciones muy útiles para acompañar a los oyentes en su tarea de educadores.

1. PARA MITOLOGÍA, LA DEL OLIMPO

Con este sugestivo título comenzó la primera parte de la conferencia. El mundo de las Altas Capacidades es abundante en ideas preconcebidas (muchas de ellas erróneas), precisamente por lo poco informada que está la sociedad en general, y el sistema docente en particular. Con las siguientes proposiciones se proponen desmontar algunos de esos errores:

- **Los niños con Altas Capacidades no son necesariamente brillantes.** Al contrario, muchos de ellos tienen un rendimiento por debajo de la media. La consecuencia inmediata es que

la detección inicial no se puede basar en hacer pruebas solamente a los alumnos con mejores notas, porque eso garantiza dejar fuera a muchos de los que sí precisan ayuda.

- Hay dos **categorías de niños** con Altas Capacidades **que pasan desapercibidos** que el resto: son **las niñas** (que tienden a mimetizarse con el grupo y por tanto a la decisión consciente de no destacar, tanto en desempeño académico como en comportamiento) y los que tienen la mente más creativa (porque son los que mayores dificultades de adaptación experimentan).

- El método de enseñanza es inductivo-deductivo, lineal y basado en la lectoescritura. Los niños con Altas Capacidades tienden a razonar de manera arborescente (por asociación de ideas) y a aprender de manera visoespacial, lo que constituye otro motivo de falta de adaptación. El **signo externo es un niño distraído**, desorganizado y desinteresado (incluso indisciplinado, por aburrimiento), pero lo que realmente hay es un niño ávido de conocimientos que **sólo necesita otro método escolar**.

- Muestran una marcada independencia de juicio y una continua necesidad de comprender por qué las cosas que les explican son como son. Si la explicación no les convence no tendrán reparos en decirlo, lo que en ocasiones se traduce en ser considerados irrespetuosos.

- Son con frecuencia **etiquetados de "raros"**. Lo que sucede no es que sean raros: es... ¡que son pocos!



La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española
para Superdotados y con Talento



- **No son niños antisociales:** el asunto es de afinidad con sus iguales, cuyos intereses y preocupaciones no comparten. Por el contrario, no tienen ningún problema ni con los que son mayores que ellos ni, generalmente, con los más pequeños.

- Tampoco son cerebritos, **no lo saben todo.** Igual que todo el mundo, necesitan aprenderlo.

- La detección antes de los seis años no es imposible en absoluto. No sólo es posible, sino que es muy necesaria, y en general es posible a partir de los tres años aproximadamente. El único problema es que en general precisa de mucho más tiempo para cada niño, cosa que los limitados recursos del sistema oficial, comprensiblemente, no son capaces de asumir. No es lo mismo, y la diferencia es importante.

- La superdotación **no es un problema:** es un regalo en forma de alto potencial. Una oportunidad para crecer y mejorar, tanto el niño como sus padres y educadores.

- **Las palabras son importantes** y crean estado de ánimo. Es mejor hablar de detección que de diagnóstico, de reto que de problema.

2. ¿ENTONCES, QUÉ HACEMOS?

Lo fundamental es comprender al niño y darse cuenta de qué es lo que pasa por su cabeza. Esto nos permitirá hacer **lo que es la clave de todo: acompañarle.** El niño superdotado es en general muy emotivo y tiene acciones y reacciones muy diferentes al resto y, crucialmente, que serán erróneamente interpretadas si se hace desde la óptica del proceso mental de un niño corriente. Debemos pues modificar nuestras expectativas de disciplina, de orden, de organización, de autocontrol. **Intentar imponer al superdotado la evolución habitual le está condenado al fracaso, y perjudicará a lo que más necesitan: un vínculo fuerte con sus personas de referencia,** en los que precisarán apoyarse más que los demás precisamente porque

experimentan dificultades que los demás no tienen.

La educación del niño superdotado precisa un cambio de paradigma, tanto en la familia como en el sistema educativo. Hay cuatro ideas básicas a este respecto:

- **Firmeza y flexibilidad son compatibles** e imprescindibles.

- Siempre **detrás de una conducta inadecuada hay una necesidad no cubierta.**

- La comunicación y la educación deben estar basadas en valores y no en premio-castigo.

- Los adultos de referencia tienen que estar alineados entre sí. **Son el sostén del niño.**

En cuanto al sistema educativo, en España acompaña poco, y las normas son demasiado específicas y se interpretan de manera excesivamente rigurosa. Además, difieren significativamente entre regiones. Influir en el sistema implica vencer resistencias enormes, pero no queda alternativa. Es fundamental la formación del personal docente en este asunto, entre otras cosas porque la alternativa a la detección es, con frecuencia, un diagnóstico de desorden cognitivo (autismo, Asperger, TDAH), con consecuencias enormemente negativas (terribles en caso de que el diagnóstico sea erróneo) y en todo caso porque dificultan aún más la solución.

En cuanto a la familia, hay que huir de la sobre exigencia. No se puede pretender que tengan siempre la mejor nota en todo; **lo importante es el proceso.** Mientras se haya esforzado lo razonable, habrá cumplido su deber. Ya habrá tiempo de sacar su potencial. Inversamente, si ha sacado un nueve pero no ha mirado un libro tampoco vale. Sí, es exigible un cierto esfuerzo. Pero también hay que **huir de la sobreprotección.** Que tenga estas dificultades por razón de sus altas capacidades no es motivo para estar siempre pendiente de él y solucionándole las pequeñas cosas del día a día. Tampoco lo es para intentar o procurar "que no se le note tanto". Todos tenemos tendencia a eso, y hay que luchar contra ella todos los días.

Y, sobre todo, hay que aceptar con naturalidad, incluso **celebrar, la diferencia.** No es un problema: es una oportunidad y un reto. No se puede vivir con espíritu fatalista y reactivo, y a la vez decirle al niño que lo que le pasa es bueno. El mensaje más potente es lo que él percibe, y no lo que le cuentan; su conclusión obvia será "ser como yo soy no está bien". Pero la realidad es exactamente la opuesta: es una oportunidad y un regalo de la vida. Un reto para nosotros, sin duda. Pero **un reto apasionante y que, bien llevado, dará un fruto maravilloso.**

Joaquín Bordonado
Socio de AEST.



Daniel Patón Domínguez, Madrid 1964. Casado y con dos hijas. Lic en Biología en la Universidad Autónoma de Madrid, 1987, doctorado en Biología Animal en 1993. Ha dirigido 15 trabajos de investigación y participado en 14 proyectos científicos. Autor de 50 artículos científicos y 104 comunicaciones a congresos. Amante de la divulgación científica y la investigación interdisciplinar (ha trabajado en temas desde la Ecología Forestal, la Arqueología, la Dendrocronología, la Estadística Aplicada, la Ecología del Paisaje o hasta las Ciencias Sociales). 3 años miembro de MENSA, **actualmente miembro de AEST**. Muy activo en la defensa de los derechos de los superdotados en las instituciones educativas, cuando se jubile, le encantaría enseñar ciencias naturales a niños dotados. **Su sueño es ver a sus hijas desarrollar sus habilidades en un mundo donde los superdotados no sean discriminados por ser diferentes”.**

Escrito por 15 especialistas de tres países diferentes y con diferentes perfiles que van desde la biología hasta la ciencia veterinaria, unidos por un interés común.

Este libro es un pequeño tributo a estos hermosos seres vivos. Algo que les debemos. Tenemos que proteger a estos animales, pero no podemos hacerlo sin conocerlos.

Daniel Patón Domínguez
Numerical Ecology.

Department of Plant Biology, Ecology and Earth Sciences
University of Extremadura

<http://unex.academia.edu/DanielPatonDominguez>
https://www.researchgate.net/profile/Daniel_Paton/
<http://sites.google.com/site/numerical ecology uex/home>
<https://es.linkedin.com/in/daniel-patón-domínguez-787546106>
<https://www.youtube.com/user/Bodhidharma2012>



ALTAS CAPACIDADES EL ORIGEN DE NO CRÉERNOSLAS

Tengo 21 años y siempre he sabido que tenía altas capacidades, pero no me lo creía: **yo no destacaba, no sacaba todo sobresalientes, no era antisocial**. Tuve que empezar a investigar en profundidad las ideas preconcebidas que rodean a las altas capacidades, para creérmelo por fin... y entonces empecé a comprender. Y a sentirme capaz.

Leí cómo Albert Ziegler y Thomas Raul (2000) diferenciaban tres tipos de acercamiento al estudio de las personas con altas capacidades en la historia moderna. El primero se correspondía con la fase teológica y se nos consideraba seres sobrenaturales e inalcanzables, regalos de la creación.

Posteriormente existió la fase metafísica, cuando nos contemplaban como personas con unas características individuales que, por no distribuirse en el resto de la población, íbamos morir de forma temprana o causar problemas en el entorno próximo. Y, por último, la fase científica, que empezó a darse en el siglo XX y que comprendía cuatro tipos de olas en su estudio: la de los modelos de dominio general (una inteligencia única y genética), los de dominios específicos (inteligencia más diversificada), los sistémicos (con influencia de otros procesos psicológicos) y los integrales (que por fin dan importancia al contexto).

Leí que cada una de estas etapas establecía el modo de comprensión y el sistema de detección de las altas ca-

pacidades (Scott Kaufman y Robert Sternberg, 2008). Sin embargo, también leí que en gran parte de los países actuales, debido a la accesibilidad, a la validez y a que son más económicos, continúan utilizándose sistemas de evaluación que parten de las ideas de finales del siglo XIX (Sternberg, 2015), obviando la inversión y la investigación en la nueva ola y rechazando el uso de pruebas empíricas más actualizadas. Esto es especialmente relevante si se tienen en cuenta, entre otros, dos factores:

a) que solo se aplicaban a varones occidentales distinguidos —“se suponía que las niñas eran mentalmente inferiores a los niños” (Leta Stetter Hollingworth, 1926, p. 347) y que eran “tan extrañas como un gorila con dos cabezas; por consiguiente, podemos omitirlas completamente” (Gustave LeBon, 1879; citado en Leigh Ann Whaley, 2003, p. 142)—; y

b) que la media de CI en todo el mundo ha aumentado en 30 puntos durante el siglo XX (James Flynn, 2016).

Además, sin necesidad de profundizar en cada uno de estas etapas de aproximación, puede observarse que todas han dejado rastro en forma de mitos en la cultura popular. Leí que Sternberg (1995), citado en David Dai (2009), sintetizó los criterios que sigue la población general para pensar que una persona tiene altas capacidades: debía ser superior en una o más dimensiones en comparación con sus iguales (criterio de excelencia), debía sobresalir en algún atributo

que fuera extraño con respecto a las demás (criterio de rareza), debía tener un alto rendimiento en esas características en las que sobresalía (criterio de productividad), debía poder demostrar esas altas capacidades mediante tests de evaluación (criterio de demostrabilidad) y la actividad en la que destacaba debía ser importante para la sociedad (criterio de valor).

Tanja Baudson (2016) resumía la investigación de estos estereotipos en dos líneas: la hipótesis de la desarmonía, según la cual una alta capacidad implica un déficit en otros aspectos, especialmente el socioemocional; y la hipótesis de la armonía, mediante la que se justifica que deban destacar en todos o casi todos los dominios.

Es decir: **yo “no podía” tener altas capacidades porque me estaba basando en lo que la gente piensa que son las altas capacidades!** Y es que con estas concepciones acaba construyéndose una representación social que transforma la complejidad de las altas capacidades en una idea simple y familiar, aunque lejos de transmitir la realidad (Michael Hogg y Graham Vaughan, 2010). Esto reduce la heterogeneidad de las altas capacidades a un prototipo, el cual se alimenta de los escasos ejemplos de personas inteligentes en los medios de comunicación (Dai, 2010; citado en Baudson, 2016). Y, por supuesto, constituye actitudes que pueden desembocar, y desembocan, en conductas discriminatorias, que, además, se ven multiplicadas por efectos de la interseccionalidad dual o múltiple con la discriminación por motivos de género, de etnia, de clase socioeconómica o de edad.

Hay quienes se atreven a hablar de “estigma de las altas capacidades” (Laurence Coleman y Tracy L. Cross, 1993; Nancy Robinson, 2003): pensamos que hay algo malo en nosotras y deseamos que nos traten como personas “normales” (Susana Guerra, 2003). Sabemos que la gente cambia la manera de tratarnos cuando se enteran de que tenemos altas capacidades y también sabemos que podemos manejar la información que damos a conocer para interceder en esta interacción. De esta manera, podemos adoptar las características estereotípicas de la superdotación o podemos acabar ocultando nuestro potencial, en función del tipo de estrategia que decidamos utilizar (ver Figura 1). Es decir: **había aprendido que tener altas capacidades me perjudicaba, pensaba que era mi culpa por ser más rápida o más curiosa y decidí dejar de serlo.**

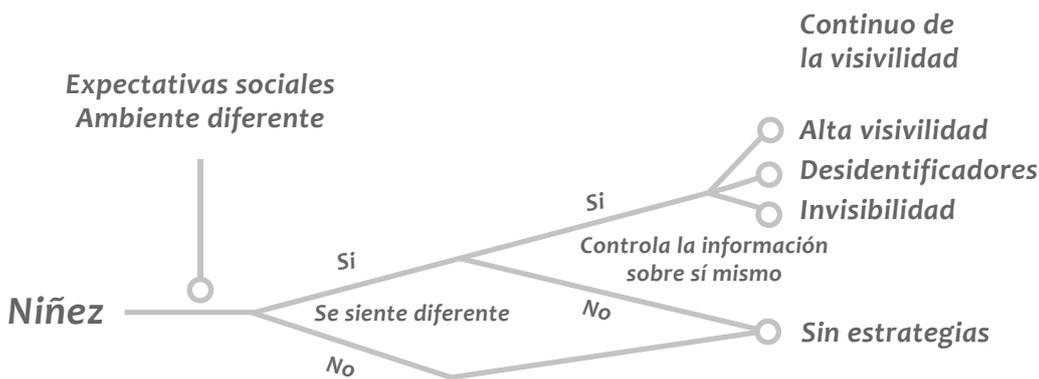


Figura 1. Proceso de control de la información mostrada, como estrategia de afrontamiento para mantener una relación interpersonal normalizada, en el paradigma del estigma de las altas capacidades.

Traducida de la original de Coleman y T. L. Cross (1988).



Finalmente, hice tres grupos de discusión y pasé una encuesta a 119 personas, con la idea de comparar lo que pensaba la población general y lo que pensaban las personas con altas capacidades.

Pero la población general no parecía estar interesada: del total de la muestra, el 60% eran personas con altas capacidades o muy relacionadas con ellas. Y, del resto, la mayoría eran profesionales de la educación o la psicología, así que también eran bastante cercanas. Pero el análisis, cuantitativo y cualitativo, demostraba que casi todas las personas pensaban que las consecuencias de las ideas preconcebidas (que eran prepotentes, que no podían fallar, que no tenían habilidades sociales...)

eran aniquiladoras, nefastas, sobre todo si esas diferencias no tenían un "diagnóstico" hasta una edad avanzada, porque no sabían por qué se metían con ellos. Esto les generaba ansiedad, frustración, impotencia, miedo al rechazo o falta de aceptación de su propia identidad. Y también pensaban que es necesario desmitificar, informar y hacer ver que las altas capacidades tienen su lado negativo... el que la propia sociedad se encarga de inyectar a través de etiquetas, competitividad y antintelectualismo.

Algunos resultados concretos:

1. Tienen altas capacidades porque se les sobreestima desde el principio. El 77,3% de las personas están en desacuerdo o parcialmente en desacuerdo con esta afirmación. La diferencia se acentúa en el grupo de madres o padres (73,1% en desacuerdo). El mayor porcentaje de acuerdo o parcialmente de acuerdo se muestra en el grupo de altas capacidades, con un 30%.

2. Si sacan mala nota, no es que no puedan, es que no quieren. Un 66,4% de personas están en desacuerdo o parcialmente en desacuerdo, especialmente en los grupos de personas con altas capacidades (72,5%) y madres y padres (69,2%). El 30,2% de personas sin altas capacidades están parcialmente de acuerdo.

3. Es mejor que estén con personas de su misma edad o no sabrán relacionarse. El 72,3% de la muestra está en desacuerdo o parcialmente en desacuerdo. El grupo de progenitores puntúa el extremo en un 73,1%, seguido del 67,5% de las personas con altas capacidades. El 35,8% de las personas sin altas capacidades se muestra de acuerdo o parcialmente de acuerdo.

4. El profesorado puede detectar fácilmente a una niña con altas capacidades. El 69,7% de la muestra lo niega, en especial el grupo de progenitores (80,8%). El 37,5% de las personas con altas capacidades y el 30,5% de quienes no las tienen acuerdan parcial o totalmente.

5. Las altas capacidades se detectan con un test de CI (cociente intelectual). El 47,1% de la muestra lo corrobora. El 62,5% de las personas con altas capacidades lo considera correcto. El 65,4% de las madres y los padres manifiesta su desacuerdo total o parcial. El 64,1% de las personas sin altas capacidades permanece en las respuestas centrales.



Nota importante. Estos datos no pueden ser interpretados como verdades universales, sino dentro del contexto sociocultural actual, de las limitaciones metodológicas del estudio y de la información adicional de los resultados cualitativos para la misma muestra. Además, reducir opiniones personales a números es peligroso, como tantas veces hemos comprobado (¿somos un 2% o un 15% del total de la población?). Por estos motivos, se recomienda la lectura completa de la investigación, pues, además de las respuestas originales de las personas encuestadas, se encontrará información relativa a otras ideas preconcebidas, a los efectos que se considera que tienen estas ideas y a las líneas de acción que habría que seguir, así como la bibliografía y las referencias a las investigaciones aquí citadas. **Para acceder al artículo completo:** <https://goo.gl/LKBzfc>

ALTA CAPACIDAD Y ESTRÉS

Hace unos meses un periodista se puso en contacto conmigo interesado por saber si la superdotación era desencadenante directo de enfermedades físicas y psíquicas. Tras un estudio de investigación realizado en Estados Unidos, en el que se investigaba la relación con enfermedades del tipo inmunitario, alergias, asma y patologías mentales.

En un primer momento, mi reacción más interna tiende a pensar "Qué barbaridad afirmar esto. ¿Cómo la superdotación va a ser causa de enfermedades?".

Sin embargo, aunque no esté de acuerdo literalmente con esta afirmación, cierto es que existe una base real de la que se origina y me parece interesante que se conozca por parte de familias y personas relacionadas con la superdotación. Esta base es la relacionada con el famoso "estrés" y su repercusión en la salud física o mental.

En consultas o en grupos de alta capacidad y superdotación, nos encontramos frecuentemente el estrés de la mano de la alta inteligencia. ¿A qué se debe esta frecuencia?

Explicado de forma sencilla, el estrés es un mecanismo fisiológico que se activa como respuesta a un agente que en teoría pone en peligro nuestro bienestar. Cuando decimos fisiológico, es porque se activan reacciones químicas y orgánicas en nuestro cuerpo, es decir, no es un proceso únicamente mental. El estrés está presente como un fenómeno adaptativo, que los seres humanos poseemos como herramienta para sobrevivir en determinadas situaciones. Ahora bien, no siempre su papel es positivo, ya que torna en muchas ocasiones a ser desadaptativo.

Para que algo nos resulte estresante, solo basta con "PENSAR" en ello, y aquí entra en juego la cognición y por tanto la inteligencia. **Nos estresamos por lo que pensamos. A mayor capacidad de pensamiento mayor posibilidad de sufrir estrés,** especialmente cuando el pensamiento adquiere una dinámica negativa o poco eficaz. El intelecto elevado lleva a cuestionarse y plantearse profundamente las cosas, a veces demasiado, y esto deriva con mayor facilidad en preocupaciones e inquietudes que provocan estrés.

Aquello que nos estresa se denomina "agente estresante". Solo el hecho de pensar en algo que emocionalmente es significativo,

hace que tanto el hipotálamo en el cerebro, como el páncreas, se activen con el fin de segregar directa o indirectamente diferentes hormonas como respuesta fisiológica (adrenalina, noradrenalina, glucocorticoides o glucagón entre otras). Al igual que ciertas hormonas y mecanismos fisiológicos se activan como respuesta, otros se inhiben con el objetivo abstracto de que la energía de nuestro organismo esté dirigida y centrada principalmente en el agente estresante, desatendiendo otros procesos. De esta forma se produce un desequilibrio en nuestro cuerpo que aumenta el riesgo de padecer enfermedades por verse afectados mecanismos como el sistema nervioso o el sistema inmunitario.

Las variables psicológicas desempeñan en este proceso un papel que influye determinadamente en la respuesta y padecimiento del estrés. Tras estudios realizados en el campo de la fisiología del estrés se originó la idea de que los factores psicológicos modulaban la respuesta de este, basándose en la diferencia entre los niveles de glucocorticoides detectada en dos individuos sometidos al mismo agente estresante en idénticas situaciones.

Una alta sensibilidad en personas y niños superdotados conlleva el afectarse más fácilmente por los agentes estresantes, ya que además hay más propensión a encontrar gran cantidad de ellos con los que lidiar, dada **la elevada consciencia que la inteligencia otorga así** como una percepción del mundo en alta calidad que nos predispone a detectar cada detalle y sus posibles consecuencias, desde un plano tan realista que no siempre juega un papel positivo.

Por tanto, la superdotación no es causa de enfermedad, lo que ocurre es que un pensamiento complejo, elevado y superior, aumenta el riesgo de afectarse por el estrés y contraer algunas enfermedades o de acentuar las que ya se tienen. Y siendo positivos y constructivos, diré que la superdotación ni es ni conlleva patología mental, por lo tanto, este riesgo se puede aprender a controlar. Desde niños podemos mejorar en la gestión de esos pensamientos que no juegan un papel facilitador.

talk to
Plants

Voy a describir seguidamente líneas de acción a tener en cuenta para poder combatir a este gran enemigo desde el plano psicológico.

Uno de los grandes factores relacionados con el estrés psicológico es la frustración. Personas muy inteligentes presentan generalmente baja tolerancia a la frustración especialmente relacionada con resultados que no son los esperados, con tareas o actividades que no han salido como se habían visualizado y por el no cumplimiento de expectativas. No es que no debamos frustrarnos, pues todas las emociones tienen un papel adaptativo, sino que hemos de aprender a canalizar y gestionar esta frustración. Para darle salida, se pueden utilizar estrategias para distraer al pensamiento del agente estresante, bien desde lo cognitivo (no centrarnos en ese pensamiento) o desde lo conductual (realizar una tarea que nos distraiga). Es decir, intentar desatenderlo, hace que en la mente no se siga generando una cadena de ideas casi infinita que fomenta el malestar. Otro recurso eficaz es el ejercicio físico, medio que ayuda significativamente a dar salida a la frustración equilibrando desde el plano físico la respuesta a la misma.

Otro factor esencial relacionado con el estrés psicológico y que en la superdotación se manifiesta en muchas ocasiones dificultades, es **la necesidad de apoyo social**. Este hace que los agentes estresantes lo sean menos. El encontrarse en una situación de aislamiento o simplemente tener **relaciones interpersonales poco profundas** y estrechas, hace que se tienda por inercia a un individualismo que incrementa el estrés intensamente. El apoyo social nos ayuda a relativizar (darle la importancia justa a lo que nos ocurre o pensamos), nos aporta puntos de vista novedosos y diferentes y además nos permite verbalizar y expresar la preocupación (hecho que nos descarga emocionalmente en gran medida). Ahora bien, no sirve cualquier persona ni cualquier apoyo social, **es requisito indispensable que la persona o el grupo en el que nos encontremos nos haga sentir bien**, apoyados y también necesitados. Aquí tiene lugar mencionar la importancia y los grandes beneficios que los talleres o grupos específicos de altas capacidades tienen en los niños, jóvenes y adultos. Parten de unos intereses y formas de razonamiento comunes, que les hace generar un clima idóneo para expresarse y ser ellos mismos estableciendo vínculos y apoyo social. En los centros educativos no siempre encuentran este clima favorecedor con los iguales, por ello les cuesta más. Es eficaz enseñarles a transferir habilidades desarrolladas en estos grupos específicos a sus grupos escolares. En adultos también encontramos en numerosas ocasiones la necesidad de generar una red de apoyo social de mayor calidad.

Otros factores psicológicos están asociados a la percepción del control que tenemos sobre las situaciones, a la predicción de cómo y cuándo va a ocurrir aquello que nos puede estresar y también al significado que le damos a las cosas. Estos tres elementos hacen que el estrés sea menos intenso, y analizándolos, todos ellos están relacionados con un plano mental donde entra en juego las creencias personales y la dinámica de pensamiento.

Tener control nos ayuda, sin embargo la realidad de la vida es que no podemos tenerlo todo controlado, por lo tanto esperar lo sería una utopía. Muchas veces las mentes más privilegiadas presentan esta necesidad de control; la misma creencia de pensar "necesito tenerlo bajo control", juega en sí un papel limitante. Con el hecho de predecir el cómo y el cuándo algo ocurrirá,



sucede parecido. Es cierto que a los niños debemos de anticiparles en la medida de lo posible los pasos y detalles de aquello que pueda ser un agente estresante para ellos, sin embargo paralelamente, es importante enseñarles y aprender nosotros a vivir con la incertidumbre sin angustia. La inteligencia conlleva una capacidad para predecir elevada, debemos utilizarla como herramienta en sí misma.

Maité Garnica Betrán
Directora CES SUPERDOTADOS



NIÑAS Y SUPERDOTADAS ¿SE OCULTAN O LAS OCULTAMOS?

Algo que ya se sabía y que es ampliamente aceptado y asumido como tal es la baja identificación de las niñas superdotadas frente al número de niños valorados e identificados, sobre todo en etapas previas a la adolescencia. De hecho, un meta-análisis realizado por la Universidad de Wisconsin (Jennifer Pettersen), que revisaba los hallazgos de 130 estudios realizados entre 1975 y 2011, concluía que un niño tenía una 1.9 veces **más posibilidades de ser identificado como superdotado que las niñas.**

Una de las explicaciones que informalmente siempre se han dado es la mayor adaptabilidad social de las niñas. Gracias a esta mayor capacidad de adaptación de su género, las niñas superdotadas se adaptarían al entorno y por ello, darían menos problemas a los que se encuentran a su alrededor (padres, profesores, etc).

Al mismo tiempo en las aulas se produciría una socialización de las niñas hacia el ideal femenino; ya en sexto de primaria las niñas han asumido como más importante ser "popular" o agradable, que ser percibido como competente e independiente, cosa que no ocurre con los chicos (Bailey, 1992)

Pero la adaptación social de las niñas de AAC no ocurre sólo en cuanto a niñas; según estudios realizados en la universidad de Constanza (Franziska Prekel and co.2008) **las niñas superdotadas son mucho más conscientes de las imposiciones sociales, y tienden a asumirlas más que sus pares** que no tienen Altas Capacidades, lo que repercutiría entre otras cosas en la actitud de las chicas frente a, por ejemplo, las matemáticas en las que se perciben como menos competentes que los chicos.

Aunque no serían sólo las habilidades camaleónicas de las niñas, sino también los sesgos sociales, filtros de género y las atribuciones que se hacen de una misma característica en función de si se es hombre o mujer (ver tabla 1) jugarían un papel relevante a la hora de la identificación. Del Siegle, Sally M. Reis (1998) explicaban cómo los profesores atribuían la excelencia de los trabajos recibidos al esfuerzo y el trabajo en el caso de las niñas y a la inteligencia si era un niño el que firmaba el trabajo. Es decir, la diferencia no está sólo en la mejor capacidad adaptativa de las niñas para comprender, adaptarse y ejercer los roles establecidos y las características que deben demostrar como mujer, sino también en **los diferentes criterios de aquellos que tienen que identificar y valorar la inteligencia en las mujeres.**

En el estudio sobre *la Atención de los Colegios a las Altas Capacidades en España*, obtuvimos datos muy similares a los que se muestran en el resto de estudios de otros países. Así, en nuestro caso, sólo un 28,8% de los que participaron en el estudio eran chicas (fig. 2).

Y este fenómeno sería anecdótico o si no fuera porque, de acuerdo con los datos obtenidos en este mismo estudio, las niñas no sólo eran menos identificadas como superdotadas, sino que aquellas ya identificadas como tal, recibirían menos atención a sus necesidades educativas que los niños por parte del colegio.

Aunque el Enriquecimiento Curricular (Aulas de enriquecimiento curricular) se aplica a un 20,16% de chicas frente a sólo un 4,05 de los chicos que podría explicarse, como parece ser la tendencia, si fuera una medida adoptada preferentemente en colegios femeninos¹, según los datos obtenidos, **más de la mitad de las niñas** (con una diferencia de 5.22 puntos de distancia con respecto a los niños) **no reciben ningún tipo de atención en el colegio** (fig. 3), lo cual podría explicarse por las ya mencionadas diferencias de comportamiento de las chicas; como intentan "adaptarse" son menos conflictivas, no se ve como necesario tomar medidas adaptativas. Esta diferencia de comportamiento explicaría también los más de dos puntos de diferencia en la aplicación de "Tratamiento Emocional", ya que los niños suelen ser más activos, más conflictivos y mostrar más disincronías y frustración, y que, tal y como se observa en la tabla de datos obtenidos, los colegios también estarían más dispuestos, o se verían más obligados a tomar las medidas necesarias de adaptación curricular y flexibilización en el aula.

El de niñas superdotadas es el único grupo escolar cuyo rendimiento al finalizar el colegio es inferior al que tenían al comenzarlo. Su rendimiento se suele estancar una vez se empiezan a preocupar por amores, dietas y ropa (lo cual no ocurre en los chicos superdotados), pero esto no se debería sólo a su capacidad de adaptación, sino más bien a los sesgos de la socialización en roles de género y una falta de atención y reconocimiento de sus capacidades, sobre todo en el colegio, que aparece como agente socializador más que propulsor de sus capacidades.

Como padres y educadores deberíamos estar muy atentos a no contribuir, consciente o inconscientemente a esta socialización de género que consigue que las niñas superdotadas sean menos de lo que son capaces.

Ada García

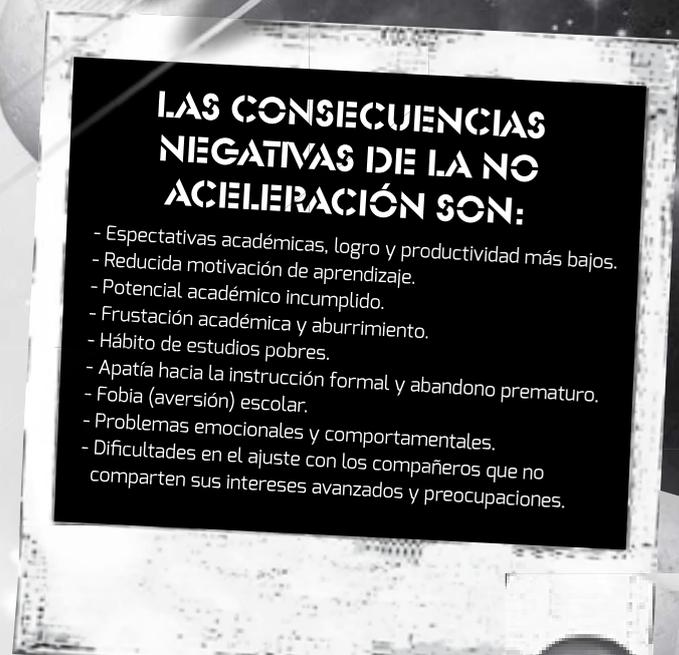
La Atención de los Colegios a las Altas Capacidades en España
adachen@web.de

Gender differences in identification of gifted youth and in gifted program participation: A meta-analysis Jennifer Petersen- University of Wisconsin, USA.

Gender Differences in Gifted and Average-Ability Students: Comparing Girls' and Boys' Achievement, Self-Concept, Interest, and Motivation in Mathematics. Franzis Preckel, Thomas Goetz, Reinhard Pekrun, Michael Kleine, 2008 Constanz University, Germany.

Gender Differences in Teacher and Student Perceptions of Gifted Students' Ability and Effort Del Siegle, Sally M. Reis, 1998 Connecticut, USA.

What happens to gifted girls? Linda Kreger Silverman, Ph.D., Aarhus University School of Engineering, 2013, Denmark.



LAS CONSECUENCIAS NEGATIVAS DE LA NO ACELERACIÓN SON:

- Espectativas académicas, logro y productividad más bajos.
- Reducida motivación de aprendizaje.
- Potencial académico incumplido.
- Frustración académica y aburrimiento.
- Hábito de estudios pobres.
- Apatía hacia la instrucción formal y abandono prematuro.
- Fobia (aversión) escolar.
- Problemas emocionales y comportamentales.
- Dificultades en el ajuste con los compañeros que no comparten sus intereses avanzados y preocupaciones.

Fig.1.

DIFERENCIAS MUJER	ATRIBUCIONES HOMBRE
<p>Seca Emocional Demandante Sentenciosa Impulsiva Cabezota Jactanciosa Tarda demasiado Irrracional Mandona</p>	<p>Directo Apasionado Asertivo Honesto Rápido Analítico Experto Se toma su tiempo Confía en su instinto Asume el control</p>

Fig.2.

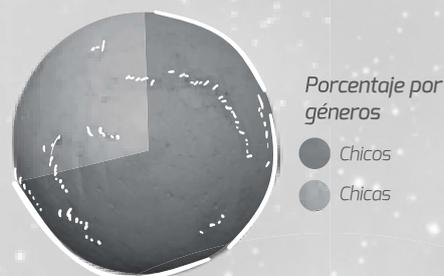


Fig.3. Medidas adoptadas por el colegio, comparativa niños/niñas



1. Nota: Hacен falta más estudios al respecto para confirmar o desmentir si esta fuera una tendencia una medida adoptada preferentemente en colegios femeninos.



La ESTACIÓN

La revista de la Asociación Española para Superdotados y con Talento

AEST EN FORUM EUROPA

La presidente de la Asociación Española para Superdotados y con Talento (AEST), Alicia Rodríguez acudió como invitada a participar en un desayuno informativo organizado por el Forum Europa con la ministra de Educación, Isabel Celaá.

A la pregunta de Alicia Rodríguez sobre las medidas que piensa adoptar su Gobierno para garantizar el tratamiento que necesitan los niños de altas capacidades en las aulas, Celaá reconoció que “las altas

capacidades sin un tratamiento específico pueden convertirse en fracaso escolar” y expresó su intención de “profundizar en la diversificación curricular” y “acentuar el tratamiento individualizado de los alumnos”.

AEST seguirá luchando cada día para que ese tratamiento específico del que habla la legislación española se plasme en las aulas. Aún queda mucho trabajo por hacer y mucho camino por andar.



FORMACIÓN DE ESTUDIANTES

Durante estos años en AEST recibimos a los estudiantes de magisterio, educación especial, psicología y periodismo que nos son remitidos desde distintas universidades, para que tengan una ampliación de su formación. Además de estudiantes de periodismo para hacer reportajes de investigación.

Nuestra presidente Alicia Rodríguez Díaz-Concha en la radio. Entrevista que se realizó sobre nuestra Asociación y las Altas Capacidades para TELEVISIÓN.



Estimado Director:

Le comunicamos que su revista "La Estación en Acción" ha sido seleccionada para ser incluida en la base de datos bibliográfica internacional PSICODOC, especializada en Psicología y disciplinas afines. PSICODOC está patrocinada por la UNESCO, recibe los auspicios de la International Union of Psychological Science, IUPsyS, y es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Esperamos que la inclusión de su publicación en PSICODOC contribuya a una mayor visibilidad de su revista en el ámbito internacional.



Madrid, 22 de mayo de 2000

Atentamente,

C. Galindo
Consejo Gestor
Coordinador PSICODOC

A los mentores que trabajan en los talleres:

- Pedro Fernández, Arancha y Eva (Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales, Creatividad y Adolescentes).
- PRF Servicios Musicales, S.L.
- Nuria Fonseca Bonilla.

AGRADECIMIENTOS



Centro Cultural Antonio Machado (Madrid).



Fátima Klumb



Colaboradores activos en AEST: Ana Díaz y Ana del Álamo



Universidades CEU, UPM, Córdoba, UCLM, Pablo Olavide, Cádiz y UEX.



- Javier Carvajal (Astrofísica, Astronáutica y Robótica).
- Pablo Díaz López y Mary Carmen P. Isabella (Liderazgo y Gestión de Equipos).
- Nuria Fonseca (Ciencia moderna y experimentos Física y Química).
- Fátima Martí (otros talleres ARCA).

EDITA
ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA PARA
SUPERDOTADOS
Y CON TALENTO

DOMICILIO SOCIAL

Gran Vía, 55 - Pl. 3ª,
Oficina A - Despacho C
28013 Madrid
t. 91 542 05 09
info@aest.es
www.aest.es

CONSEJO DE REDACCIÓN

Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Ada García

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Almoguera artdesign
t. 91 431 18 71

JUNTA DIRECTIVA AEST

Presidente:
Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Vicepresidente:
Martín López Sanz
Secretario General:
Ada García

Depósito Legal: M-20660-2018

AEST no se hace responsable del contenido de los artículos.

Tesorera:
Mercedes Gil

Vocales y colaboradores:
Mayte Rodríguez,
Ana María Santiago
y Esmeralda Galan

Gabinete de prensa:
Ana Díaz

SEO y webmaster:
Javier Gacimartín

LÍDERES EN FORMACIÓN LABORAL

EMPRESAS / DIRECTIVOS / PROFESORADO / UNIVERSIDADES / FORMACIÓN COMUNITARIA / PARTICULARES



Más de 900 cursos de
FORMACIÓN LABORAL
CONTINUA SUBVENCIONADA
coste **0,00 €**

Entidad organizadora de:

Fundación Tripartita
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



visita nuestro catálogo en: catalogoelearning.eleva2training.com



Eleva2TRAINING

Muchos años aportando CONOCIMIENTO

contacto **699 359 337**



Nº 0
Junio 98



Nº 1
Diciembre 98



Nº 2
Junio 99



Nº 3
Diciembre 99



Nº 4
Junio 00



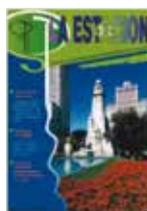
Nº 5
Diciembre 00



Nº 6
Junio 01



Nº 7
Diciembre 01



Nº 8
Junio 02



Nº 9
Enero 03



Nº 10
Junio 03



Nº 11
Enero 04



Nº 12
Enero 06



Nº 13
Septiembre 07



Nº 14
Septiembre 08



Nº 15
Abril 09



Nº 16
Abril 10



Nº 17
Abril 11



Nº 18
Marzo 12



Nº 19
Marzo 13



Nº 20
Marzo 14



Nº 21
Marzo 15



Nº 22
Abril 16



Nº 23
Febrero 17



Nº 24
Marzo 18

NUESTRA REVISTA **La ESTACIÓN**

La revista **La ESTACIÓN** es la publicación periódica en papel de **AEST** (La Asociación Española para Superdotados y con Talento). En **La ESTACIÓN** recopilamos publicaciones y estudios recientes sobre las Altas Capacidades, así como artículos de opinión y experiencias personales de miembros del colectivo.

La ESTACIÓN se incluye en la base de datos bibliográfica PSICODOC, especializada en Psicología y disciplinas afines. PSICODOC recibe auspicios de la International Union of Psychological Science, IUPsyS, y es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

La ESTACIÓN contribuye de esta manera a la divulgación de artículos y contenidos sobre la superdotación y sirve de elemento de cohesión del colectivo de las Altas Capacidades.



Gran Vía, 55
Planta 3ª, oficina A - Despacho C
28013 Madrid

alicia@asociacion-aest.org
t. 91 542 05 09

aest.es
altscapacidadesytalentos.com