

Revista La Estación

Nº2



2º Semestre 1998



Editorial

*Este segundo número de la revista de nuestra Asociación sale ya con **nombre**, creado por uno de nuestros niños; lo cual es una muestra más de la colaboración de los socios en la realización de la revista. En este caso se trata de la aportación de uno de los niños, cuyos trabajos tienen cabida en cada número de la revista en muy diversas formas: artículos, dibujos, relatos, problemas y un sinfín de posibilidades que se les pueden ocurrir.*

Uno de los pilares de esta revista ha de ser las aportaciones de los padres y madres de niños superdotados y con talento que nos comuniquen las experiencias que han tenido en la educación de sus hijos, poniéndolas en común para que el resto de padres saquen sus propias conclusiones y nos ayudemos unos a otros para no tropezar en las "mismas piedras". Es por ello que desde esta editorial os animo a todos para que ofrecáis vuestra colaboración enviando vuestros artículos, cartas etc.

Es evidente que una revista de estas características quedaría desnivelada sin la valiosa aportación de los educadores y psicólogos que deseen exponer sus puntos de vista profesionales relacionados con la problemática que se les plantea tanto a los padres como a los educadores de niños superdotados y con talento.

*Aprovecho nuevamente la ocasión para seguir animando a todos los socios de **AEST** a participar de manera activa en todas las actividades y labores de la asociación que se encauzarán a través de comisiones de trabajo (permanentes o transitorias) que se crearán con cometidos concretos.*

*Como novedad significativa desde el punto de vista técnico y de comunicación os informo de que podréis encontrar los contenidos de este número en **INTERNET**, con lo que ello supone en cuanto a la difusión de la revista.*

Felix Escudero Molina
Presidente AEST – 1998



¡Tenemos nombre!

Hola amigos! como recordaréis todos muy bien, en el primer número de nuestra revista buscábamos un NOMBRE desesperadamente; y recurrimos a vuestro ingenio y creatividad para conseguirlo.

Pedíamos que el nombre fuera: original, creativo, completo etc...

Pues ¡Helo aquí! nuestras expectativas se han visto satisfechas sobradamente, y de los nombres recibidos, el Consejo de Dirección de la revista, ha elegido el nombre, que a nuestro entender cumple mejor estos requisitos, y es:

LAESTenACCIÓN

Ahí están nuestras iniciales subrayadas y escondidos en el nombre unos indicativos que nos animan a todos a seguir pensando y colaborando con nuestra revista, para que la ilusión y el interés aumente en todos aquellos que la lean.

Pedro Caballero



BÚSQUEDA/ENCUENTRO DE UN NOMBRE PARA LA REVISTA

AUTOR: PEDRO LUIS FERNÁNDEZ BATISTA (10 AÑOS)

NOMBRE: LA ESTACIÓN

El nombre surgió a partir de un juego de palabras en el que participamos los tres miembros de la familia, Aurora, Pedro y Pedro Luis. Pedro sugirió que el nombre debía incluir las cuatro siglas de nuestra Asociación, AEST. Esto supuso que el nombre a elegir fuese femenino singular, ya que debía comenzar por "la".

Aurora y Pedro Luis buscaron nombres que comenzaran por LA EST..., como "la estatua", "la estilográfica", "la estratosfera", etc.

Pedro Luis dio con LA ESTACIÓN.

Perfecto, permitía un doble juego, pues incluía las siglas AEST. Además, una estación es un lugar de salida y llegada, justo el papel que debería desempeñar la revista, ser el lugar de salida y llegada de ideas, propuestas, soluciones, etc.

Subtitular el nombre como La AEST en ACción fue una conclusión lógica. Y así quedó definido el título propuesto para la revista.

Familia Fernández Batista



Cartas a la Asociación

Querida parroquia aestiana:

Hace ya varios meses que recibí el primer número de la revista, y mentiría como una bellaca si dijera que no me gustó. Lo he visto como un medio muy útil de comunicación, no sólo entre nosotros, sino también con otras asociaciones; además de ser fuente de información sobre problemas que nos afectan a todos en relación con la superdotación intelectual, seamos padres o "afectados", si me permitís la expresión.

Uno de los principales problemas con que nos enfrentamos todos los que estamos metidos (voluntaria o forzosamente) en este mundillo es la falta de información. El público en general identifica a los superdotados como los "empollones" de la clase, redichos, repelentes y "sabelotodos". No es de extrañar que a estas personas les moleste que se dediquen ayudas con este fin, ya que perciben como una "injusticia" el que se apoye a los que ya son "unos privilegiados". Lo que no saben es que el "privilegio" de tener una inteligencia elevada conlleva la marginación por parte de los compañeros desde que se es muy pequeño, la incomprensión, el aburrimiento por falta de estímulos adecuados y muchas cosas más. Nuestra revista puede convertirse, por tanto, en el vehículo que haga que estas personas abran los ojos a una realidad que no pueden -o no quieren- ver.

Si el pisar la luna fue "un paso de gigante para la humanidad", la revista de la AEST es "un paso adelante para nuestra colectividad". Ahora, de nosotros depende el seguir andando.

Kira J. Fernández.



Asociaciones del mundo

A.V.A.S.T.

ASOCIACIÓN VALENCIANA DE APOYO AL SUPERDOTADO Y TALENOSO

IMPULSADO POR UN GRUPO DE PADRES DE NIÑOS SUPERDOTADOS QUE HABÍAN ACUDIDO EN DEMANDA DE AYUDA AL DESPACHO PRIVADO DE FRANCISCO GAITA (Psicólogo infantil y escolar) NACIÓ EL 26 DE MAYO DE 1990 NUESTRA ASOCIACIÓN.

TRAS UNA PRIMERA REUNIÓN EN UN COLEGIO SUBVENCIONADO, NOS DIMOS A CONOCER A LA OPINIÓN PÚBLICA VALENCIANA. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, DESDE EL PRIMER MOMENTO Y HASTA LA ACTUALIDAD, SE INTERESARON POR NOSOTROS Y NOS HAN APOYADO.

REDACTAMOS UNOS ESTATUTOS Y EL 6 DE OCTUBRE DE ESE MISMO AÑO SE CELEBRÓ LA PRIMERA ASAMBLEA GENERAL EN LA QUE SE APROBARON Y COMENZARON LAS ACTIVIDADES.

OBJETIVOS

La formación de padres ha sido y sigue siendo la primera y más importante tarea de nuestra asociación. Es esta actividad la que nos ha llevado más tiempo y dedicación y también de la que estamos más orgullosos.

El enriquecimiento a los niños y niñas superdotados es considerado uno de nuestros objetivos con el fin de lograr mantener, estimular y desarrollar la motivación intrínseca por el aprendizaje. El placer de aprender por aprender.

Reducir y (en los casos en que ha sido posible) eliminar las dificultades emocionales de todo tipo ha sido el trabajo de todo un equipo de psicólogos, profesionales que ya habían demostrado su valía en muchos otros niños y que se han especializado en la superdotación.

La atención a los medios de comunicación ha sido para nosotros un objetivo específico pues sólo mediante dichos medios podremos lograr la concienciación de toda la sociedad.

SÓLO CON UNA SOCIEDAD TOLERANTE CON LA DIFERENCIA, QUE



VALORE LAS POTENCIALIDADES DE LOS SUPERDOTADOS Y QUE ESTIMULE A LAS INSTANCIAS EDUCATIVAS A ATENDER A NUESTROS HIJOS PODREMOS CONSEGUIR UN PUESTO DE CONVIVENCIA PARA ELLOS Y ESTO REPERCUTIRÁ EN TODA CLASE DE BIENES PARA LA SOCIEDAD ENTERA.

La absoluta seguridad de que nuestros hijos tenían unas necesidades educativas especiales que, no sólo no eran debidamente atendidas, sino que eran sistemáticamente dificultadas nos llevó a ponernos en contacto con las autoridades tanto nacionales como regionales.

La sólida formación de todos: los psicólogos que dirigen la parte técnica de la asociación, los padres que dirigen la formación humana-familiar y aún presentan demandas escolares de los hijos y la formación de los profesores nos ha llevado a plantearnos no sólo acudir sistemáticamente a los Congresos Europeos sino también el traer a Valencia a algunos de los principales expertos.

El intercambio de experiencias con otras asociaciones españolas nos pareció el mejor medio de compartir aciertos y errores.

ACTIVIDADES

Siguiendo precisamente el mismo orden de los objetivos que acabamos de mencionar hemos desarrollando, el primer año mensualmente y a partir del segundo año quincenalmente, una serie de charlas a padres.

Las distintas características del superdotado, las actividades familiares de estimulación (inclusión temprana de los ordenadores, ofertas tan extensas como el propio niño demande, nunca exigencias de apendizaje, etc.), la relación familiar (obediencia en casa) y las medidas educativas, el trato con el Colegio (adaptaciones curriculares, aceleraciones) orientación temprana de su vocación, y por encima de todo la aceptación de su hijo y cómo enseñarle a aceptarse, han sido algunos de los principales temas que han creado un bagaje que en estos momentos podemos mostrar orgullosos de su efectividad.

El enriquecimiento de los superdotados se ha planteado en dos etapas: En la primera dábamos café para todos (el café estaba



muy bueno todo hay que decirlo) el "Proyecto de inteligencia de Harward", el "Método de enriquecimiento instrumental de Feuerstein" y finalmente "Filosofía para niños, de Matthew Lippman" fueron estímulos que nuestros socios disfrutaron a tope.

Cuando consideramos que a cada uno le podían apetecer distintos platos hemos preparado actividades de casi todas los órdenes de la ciencia y el saber. Dos horas cada sábado están disponibles para que cada socio se apunte a aquél taller que más le satisfaga. Y por si esto fuera poco, hemos preparado una semana de enriquecimiento (casi todas ellas en plan de internado, en la semana de Pascua) y otra semana (también internos en el campo) de convivencia, al final de curso.

Muchos de nuestros socios, debido al desconocimiento de sus propios padres, de los educadores y del Sistema Educativo, de los compañeros de clase y el general de toda la sociedad, entran en la asociación con dificultades de autoaceptación y de escasas habilidades sociales para hacer frente a las dificultades de su diferencia. Es por esto que cada sábado, cinco psicólogos dedican dos horas a atenderles, en pequeños grupos.

Las tensiones que las dificultades de la vida les genera, se intentan solucionar también con terapias de autocontrol. La estimulación a la lectura-escritura para los más pequeños, motivación para el que no la tiene, orientación vocacional y hasta grafo-motricidad son algunos de los temas que el equipo técnico viene desarrollando

Los medios de comunicación han estado presentes en casi cada una de nuestras actividades. Facilitarles su labor, protegiendo la intimidad de cada uno de los más pequeños ha sido una tarea costosa, pero muy gratificante. Los más lanzados y concienciados han ido demostrando que era posible afrontar el reto: dar la cara por ti mismo y por una idea es algo que les va a ser conveniente en el futuro. Disponer de un pequeño dossier que remitimos a los medios de comunicación y hacerles saber continuamente de nuestras actividades, es un pequeño trabajo que repercute directamente en la mayor concienciación de la sociedad y a la larga en nuestros propios hijos.

Las autoridades educativas valencianas no nos han subvencionado absolutamente nada, pero en cambio han sabido evolucionar a medida que les hemos transmitido lo sensato de nuestras



propuestas. Hemos propuesto en cada momento, lo que veíamos oportuno para la situación; en estos momentos tenemos un Inspector Educativo encargado de colaborar con los padres que se encuentran en su colegio un profesorado y un inspector reticentes ante el tema de la superdotación. La seguridad de que el profesor de educación especial es también el profesor que apoya al superdotado, el permiso para que el superdotado pueda ausentarse del aula o acudir a la Biblioteca o al aula de ordenadores y la redacción de un cuestionario para padres y profesores que se está redactando para que la Conselleria vaya viendo lo que se espera de ella, son algunos de los logros consolidados.

Un aula de educación especializada en superdotados por cada comarca es la petición que está sobre la mesa y en la que estamos empeñados.

Las tres jornadas que hemos organizado, con ponentes de tanta valía como Joan Freeman, Peter Span, Erika Landau y otros han sido una satisfacción para nosotros por el reconocimiento internacional y por lograr que en cada ocasión, entre 100 y 150 padres y profesionales pudieran formarse gratuitamente.

No por dejarlo para el final es menos importante el convenio que tenemos establecido con la Universidad Literaria por el que cualquier superdotado que lo precise puede solicitar un tutor de la especialidad objeto de su estudio. Con la Universidad Politécnica el convenio es que se pueden matricular, mientras siguen sus estudios de B.U.P. de algunos cursos objeto de su necesidad. Varios de nuestros socios se han acogido a estos convenios con un enorme aprovechamiento y placer.

Mucho es lo logrado hasta ahora en estos diez años, pero muchísimo más es aún lo que esperamos lograr en los próximos. Vuestro propio desarrollo nos ayudará. ESTAMOS ABIERTOS AL MUNDO.

INTERNET: <http://www.avast.org>



Conclusiones de un congreso

RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA ALUMNOS SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS

Organizado por: ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA

Se ha celebrado en Zaragoza los pasados días 8, 9, 10 y 11 de julio, un Congreso Internacional sobre LAS RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA ALUMNOS SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS, organizado por la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, con gran asistencia de congresistas.

Además de haberse adoptado un compromiso por parte de los especialistas y profesionales de la educación y de la psicología, para ahondar en la problemática de los superdotados, se llegaron a una serie de conclusiones, para determinar

1º CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN AL SUPERDOTADO O TALENTOSO:

- * Motivación intrínseca
- * Habilidad altamente desarrollada en el procesamiento y la transferencia de la información
- * Uso efectivo de estrategias y aprendizaje.
- * Gran capacidad de relacionar fenómenos de la vida social y académica.

2º QUÉ MEDIDAS DEBEN ADOPTAR LAS INSTITUCIONES PARA UN MAYOR APROVECHAMIENTO DE LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES:

- * Formación continua del profesorado.
- * Currículos abiertos y flexibles.



- * Potenciación de los Programas de enriquecimiento.
- * Optimización de los recursos para la detección e intervención temprana en el desarrollo de las capacidades de los superdotados.

3º CUÁL DEBE SER LA RELACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO:

Dentro del marco de atención a la diversidad, desarrollo de su autonomía, creación de un ritmo propio y potenciación de su propia iniciativa.

- * Desarrollo progresivo de sus estrategias metacognitivas y cognitivas, haciendo hincapié en los aspectos de su personalidad.
- * Realización de programas de trabajo que incidan en la metodología y en las estrategias organizativas que engloben a todo el contexto escolar.
- * Creación de modelos educativos abiertos, interactivos y autorregulados.
- * Motivación exacta donde desarrollarse, para no caer en la desmotivación y consiguiente fracaso escolar.

4º DE QUÉ MANERA DEBE ACTUAR LA FAMILIA DEL SUPERDOTADO:

- * Comprensión y aceptación de la superdotación del niño para crear el ambiente adecuado para su expansión.
- * Trabajar conjuntamente con la escuela y en la misma dirección.
- * Obtener y aceptar el apoyo de los especialistas, para reducir los niveles de ansiedad, que se producen en la familia.
- * Relacionarse y apoyarse con personas en su misma situación a través de asociaciones, que canalicen sus demandas.

Como CONCLUSIÓN FINAL se obtuvo, que solo cuando los políticos, científicos y profesores trabajen unidos podrán alcanzarse los resultados reales para la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales, tanto los que posean bajas como altas capacidades.



Entrevista

SON MUCHAS LAS PREGUNTAS QUE NOS HACEMOS LOS PADRES DE NIÑOS SUPERDOTADOS.

EN ESTE CASO ES DESDE EL [MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA](#) A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS EDUCATIVOS, Y EN CONCRETO LA SUBDIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD LA QUE AMABLEMENTE HA CONTESTADO ALGUNAS DE ESTAS PREGUNTAS.

DÑA. M^a ANTONIA CASANOVA

Subdirectora General de Educación Especial y Atención a la Diversidad (Ministerio de Educación y Cultura)

Pregunta: *Los niños superdotados que estudian en centros de régimen privado concertado o público. ¿Qué pasos tendrán que dar para recibir la atención que les puede prestar su departamento?*

Respuesta: La atención que deben recibir los alumnos superdotados se presta en los centros docentes ordinarios, en función de las necesidades educativas que presenta cada uno. El currículo puede (y debe) adaptarse -en este caso-, ampliarse o enriquecerse para dar respuesta a sus capacidades e intereses. Además, este alumnado, si se considera como la mejor medida, puede cursar la educación obligatoria en dos años menos que lo establecido legalmente (en ocho, en concreto, y no en diez).

El profesorado es el primer responsable de detectar la posible alta capacidad de un alumno. A partir de ese momento, conviene que se realice una evaluación psicopedagógica del mismo, para identificar con exactitud sus características y sus necesidades educativas. Posteriormente, y en caso positivo, seguirán sus estudios con adaptaciones curriculares de ampliación y actividades de enriquecimiento, o incluso, acelerando un curso en Primaria y otro en Secundaria.



P: *¿Cuáles podrían ser las relaciones de su departamento y las asociaciones de padres de niños superdotados?*

R: Mantenemos relaciones de colaboración con todo tipo de asociaciones: apoyando a sus integrantes, participando cuando lo solicitan...

LAS MEDIDAS QUE SE ADOPTEN DEBEN ESTAR PENSADAS, EXCLUSIVAMENTE, PARA EL MEJOR DESARROLLO DEL NIÑO

P: *Dentro de la atención a la diversidad ¿hay prioridades de atención entre los diferentes grupos de niños?, en caso de haberlas ¿En qué lugar estarían los niños superdotados y por qué?*

R: En el planteamiento de atención a la diversidad se pretende dar respuesta adecuada a todos los alumnos según sus capacidades o circunstancias personales, sin prioridades. Todos los niños tienen el mismo derecho a una educación de calidad y a la igualdad de oportunidades. Para ello, NO HAY QUE DAR A TODOS LO MISMO, SINO A CADA UNO LO QUE NECESITA.

P: *Entendemos que el tema de la superdotación se debería introducir como asignatura obligatoria en todas las licenciaturas que se relacionaran con el mismo (Psicopedagogía, Psicología, Magisterio). ¿Se están dando pasos al respecto?*

R: En la formación inicial del profesorado y de los licenciados relacionados con el ámbito educativo, ya se contempla el estudio de las personas con altas capacidades. No obstante, después, durante su ejercicio profesional, deben continuar actualizándose para ofrecer en todo momento un servicio en función de las exigencias de familias y alumnado.

P: *¿Se contempla una ayuda especial a niños superdotados huérfanos o en precariedad? En caso negativo, ¿sabe usted otro lugar donde podrían acudir?*

R: De forma aislada y específica, creo que no. Sí existen becas y ayudas al estudio de carácter general, que también pueden solicitar los alumnos superdotados. No obstante, las etapas de educación obligatoria son gratuitas y exige la obligación de atenderlos adecuadamente dentro del sistema ordinario.



Para la realización de actividades complementarias de enriquecimiento curricular hay fundaciones y asociaciones que dan becas anualmente. En concreto, CEIM ofrece estas ayudas desde hace varios años.

P: *En nuestra Asociación tenemos conocimiento de los decretos leyes que existen para el apoyo a la diversidad, pero los padres nos encontramos con la realidad de que en algunos colegios de régimen público, concertado o privado estas leyes se cumplen poco o nada. Ante esta situación ¿Qué nos aconseja que hagamos?*

R: Se está ampliando la oferta de cursos de formación del profesorado a través de los Centros de Profesores y Recursos y de otras instituciones, en torno a esta temática. Y se continuará insistiendo, especialmente en los centros donde hay ya identificados alumnos y alumnas superdotados.

P: *Cuando los profesores, los equipos de orientación o los centros no ofrecen la respuesta que necesitan estos niños, ¿qué pueden hacer las familias?*

R: Para cualquier problema que se plantee y que suponga incumplimiento de la normativa, las familias deben dirigirse a las Direcciones Provinciales y, más en concreto, a la Inspección de Educación, que es la encargada de que se cumpla esa normativa en los centros docentes. La Inspección orientará a la familia e intervendrá, en su caso, en el centro, para mejorar la educación de este alumnado.

Diciembre 1998



Educadores

¿Cómo debe actuar el Profesor en el aula cuando se encuentra con un niño superdotado?

*D. Pedro Caballero Gómez
Miembro de AEST
Profesor del Colegio Obispo Perelló
Doctorando de la UCM*

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) establece en el artículo 36 los principios de normalización e integración escolar para atender al alumnado con necesidades educativas especiales permanentes o transitorias.

"El Consejo de Europa para la atención al Superdotado está convencido de que la Educación tiene que respetar la unicidad de todos los individuos y por tanto aportarle una educación apropiada a su dotación."

Los niños superdotados plantean en muchos casos problemas que no son fáciles de resolver en la Escuela. Sus necesidades educativas difieren a menudo de las de los demás compañeros y necesitan una especial atención para poder desarrollar su personalidad.

Esto no es tarea fácil, como podemos comprender, pero pedimos desde aquí a los profesores, como grandes profesionales que son, que procuren tener en cuenta que alguna vez se pueden encontrar en sus aulas con uno de estos niños, que vamos a llamar superdotados, y ahí deben saber dar la talla.

Se piensa que es muy importante la atención escolar para poder detectar y tratar a estos niños dentro de su entorno procurando que sean felices y, además, evitando el numeroso (más que el deseado) fracaso escolar. A este respecto recordamos lo que nos dice la doctora Erika Landau, que aconseja "no sacar al niño superdotado



de su entorno a temprana edad, ya que el superdotado necesita conocer el contexto (promedio) en el que se va a desarrollar toda su vida". Estos niños plantean una doble problemática; por una parte, a nivel escolar, basada en la adaptación a un medio que ha sido diseñado para la gran mayoría y no para los alumnos de altas capacidades, y por otra parte, a nivel social (relacional).

a). A nivel escolar, los que emanan del propio Sistema Educativo: contenidos curriculares, metodologías, ritmos de aprendizaje, criterios de evaluación, etc.

b). A nivel social, las relaciones con sus semejantes (sabemos que son difíciles), relaciones con sus profesores (¿quién no ha tenido algún problema?), autoestima, etc.

ANTE ESTO, ¿QUÉ DEBE HACER EL PROFESOR?

1º) Observar las diferencias de aprendizaje: vocabulario, capacidad de razonamiento, etc. Para lo cual es necesario obviamente que sepa qué es un niño superdotado, sus características, los modelos o tipos de superdotación. (Monks, 1992).

Los profesores deben tener una formación que abarque a los alumnos con N.E.E. (Necesidades Educativas Especiales), tanto por debajo (minusvalías, etc.) como por encima (talentosos, creativos, genios; en una palabra, superdotados).

2º) Contacto con los padres, entrevistas e intercambio de información para ver en qué momento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje se encuentra el niño. (Hacerle una evaluación inicial y observaciones oportunas).

3º) Realizar la Intervención Educativa oportuna. Ahora bien, las necesidades primordiales de estos alumnos no se dirigen especialmente a la búsqueda de una persona que les sepa contestar todas sus dudas, sino a alguien que pueda guiarlos. El profesor no tiene por qué ser un especialista en todas las áreas del conocimiento, sino tener una mayor madurez socioemocional y una disposición ante los recursos existentes. El profesor deberá estar dispuesto a colaborar con el alumno superdotado, a buscar alternativas que optimicen sus potencialidades y tratar de conseguir que estos alumnos tengan la esperanza y el deseo de colaborar en un futuro, en la solución de los problemas que acosan a la sociedad.



Todos los profesores que tienen la formación necesaria y han tenido la experiencia de trabajar con superdotados, tienden a ser entusiastas y se muestran interesados en trabajar con ellos (Feldhusen y Hansen, 1988).

Debemos tener en cuenta también que no hay que equivocarse a la hora de la flexibilización del currículo y hacerla en las dos direcciones: vertical o profundización y horizontal o ensanchamiento; es decir, no más y más conocimientos, acumulación de contenidos, sino también ensanchamiento, sin alejar al niño del grupo. Es muy importante que los alumnos vean las cosas desde diferentes aspectos, relacionándolas entre sí.

La Metodología principal será el estudio independiente y la inductiva individualizada con el objeto de enseñar a pensar al alumno y mejorar las habilidades metacognitivas, presentándole un currículum desafiante, significativo y flexible; estimulando al alumno al conocimiento y/o experimentación de sus propias posibilidades, ofreciéndole vías o cauces para desarrollar su creatividad, su pensamiento crítico y llegar a satisfacer sus necesidades de aprendizaje e intereses, facilitándole las oportunidades para cubrir sus propias inquietudes.

La Programación debe cumplir también unos requisitos, para adecuarse a las necesidades de estos alumnos. Debe ser:

- Realista, tanto en cuanto a su temática como a los intereses del niño.
- Abierta y flexible, que permita introducir situaciones específicas.
- Motivadora, que coincida con las preocupaciones del grupo.
- Interdisciplinar, relacionando varias áreas.
- Globalizada, partiendo de centros de interés.
- Contextualizada, es decir, adaptada al medio.

Ahora bien, ¿qué formas o modos tenemos para intervenir? Las que se han utilizado, tanto en España como en otros países que tienen mayor tradición en estos temas, son:

- * Aceleración
- * Adaptaciones curriculares
- * Agrupamiento en clases especiales
- * Ampliación extracurricular
- * Programas de enriquecimiento



De todos los nombrados anteriormente, la estrategia que mayores éxitos ha tenido, aunque no la única, han sido los PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO, siempre que se tengan en cuenta los aspectos fundamentales de:

- a). Desarrollo del área cognitiva. Ampliación y profundización temática, mejora y desarrollo de sus capacidades creativas y resolución de problemas, así como motivación para investigar.
- b). Desarrollo del área socioemocional, teniendo en cuenta características tales como la diferencia entre edad mental y edad cronológica, así como los problemas morales que nos puede plantear al hacerse preguntas sobre los "límites".
- c). El tercer aspecto a tener en cuenta será el número y la homogeneidad; deben ser grupos reducidos y lo más homogéneos posible.

Un factor a considerar es que, según las expectativas que tengamos del niño superdotado, influye directamente en su rendimiento; estos alumnos necesitan de todo el apoyo y entrega del que seamos capaces, tanto los padres como los profesores si les damos confianza y les vamos creando dudas o retos, nos sorprenderemos de los resultados que conseguiremos, ya que como dicen Jellen y Verdin al referirse a la superdotación, "es la confluencia de la Cognición (inteligencia e imaginación), Afecto (empatía y sensibilidad) y Conación (intereses y motivación)". Si sabemos conjugar estos tres factores habremos triunfado como padres y como profesores, y nuestros hijos o alumnos nos estarán eternamente agradecidos.

¡Ánimo compañeros y colegas profesores, tenemos un camino duro por recorrer, pero a la vez muy gratificante, ya que veremos los logros que podemos conseguir con estos alumnos y nos harán olvidar los sinsabores que a veces nos da nuestra profesión y cómo estos alumnos triunfan tanto escolar como socialmente y así podremos contar con su inigualable ayuda para la construcción del futuro!



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alencar, E.S. (1986): *Psicología e Educacao do Superdotado*. EPU (Sao Paulo)
- Benito, Y. (1990): *Problemática del niño superdotado*. Amarú Ediciones, Salamanca.
- Feldhussen, F.F. y Hansen, J. (1988): *Teacher of the Gifted. Preparation and Supervision*.
- Freeman, J. et al. (1988): *Los Niños Superdotados. Aspectos Psicológicos y Pedagógicos*. Ed. Santillana.
- Marland, S.P. (1972): *Education of the Gifted and Talented*, vol. I. US Printing Office, Washington D.C.
- Renzulli, J.S. y Reis, S. (1992): *Modelo de Enriquecimiento Triádico*

Reseñas bibliográficas

SUPERDOTADOS: ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SOCIAL EN SECUNDARIA

J.A. Alonso y Y. Benito

Con este manual, J.A.Alonso y Y.Benito pretenden presentar un apoyo teórico-práctico a quienes se encargan de su enseñanza, tutoría y orientación psicopedagógica con una amplia propuesta de estrategias y recursos educativos: aceleración, agrupamiento en clases especiales, adaptaciones curriculares, ampliaciones extracurriculares, "escuela en casa", flexibilización del período de escolarización obligatoria.

La preparación del profesorado es, en este caso, de particular importancia y a ella se dedica un amplio apartado que aborda desde modelos educativos de distintos países, hasta la descripción de las características y actuaciones más adecuadas de los docentes en el aula.

Objetivos del libro:

- * Una clarificación del amplio concepto de la "superdotación"
- * Una profundización en el conocimiento del alumnado



superdotado con criterio psicológico y pedagógico, partiendo de variedad existente dentro de esta población examinada.

* Un desarrollo de actitudes de respeto, aceptación y apoyo del derecho a la diversidad, conociendo las distintas variables que pueden afectar al proceso de adaptación escolar de estos sujetos.

* Un conocimiento de las estrategias de intervención para optimizar su desarrollo.

El texto está distribuido en cinco partes:

La *primera* describe los modelos de inteligencia y superdotación.

La *segunda*, la población que se estudia (partiendo de las distintas definiciones de la superdotación y de los rasgos comunes y frecuentes entre los alumnos/as superdotados).

La *tercera parte* centra el tema de la adaptación del alumnado con superdotación.

La *cuarta* analiza e interpreta los resultados obtenidos, ofreciendo fundamentación teórica y riqueza práctica para la tarea diaria del profesorado.

Por último, la *quinta parte* intenta evitar en gran medida la inadaptación escolar y social, que con demasiada frecuencia presenta el niño/a y el joven superdotado, mediante la propuesta de estrategias educativas generales y la adecuada preparación del profesorado. Ofrece una amplia gama de actividades y recursos.

LOS ALUMNOS/AS CON SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL NO FORMAN UN GRUPO HOMOGÉNEO. SIN EMBARGO, COINCIDEN EN PRESENTAR DIFICULTADES EDUCATIVAS ESPECIALES RELACIONADAS CON LA INADAPTACIÓN ESCOLAR Y SOCIAL.

L.C.C.



Hablan los padres

CÓMO CONSEGUIR PARA NUESTROS HIJOS DE PRIMARIA UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Los caminos que llevan a solicitar una evaluación que confirme una superdotación pueden ser diferentes. Desde una observación por parte del tutor del niño a la confirmación de un diagnóstico previo que hayamos conseguido en un gabinete psicológico.

En cualquier caso, los padres solicitaremos a la Dirección del Centro por escrito, la petición de este Informe Psicopedagógico al Ministerio. Una vez recibida esta petición, la Dirección se pondrá en contacto con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del Ministerio que corresponda a la zona donde esté ubicado el centro.

Pasado un periodo de tiempo más o menos corto (1 o 2 meses) el equipo visitará el centro entrevistándose con: La Dirección, el tutor, los padres, el psicólogo del centro, los compañeros de aula y por supuesto el niño.

Aquí comienza la evaluación del niño que contiene las pruebas pedagógicas, psicológicas y valoración funcional de distintos aspectos (biológicos, intelectuales, del desarrollo motor, lingüísticos, emocionales, etc.) Poniendo especial interés en el nivel de competencia curricular.

Una vez estudiados estos puntos, el equipo realiza la orientación para la propuesta curricular, es decir, informa al centro de la conveniencia de distintos métodos a seguir para optimizar los resultados del niño en el aula. Asimismo, se facilita información y orientación a la familia en relación a la evaluación que se ha llevado a cabo. Quiero reseñar la importancia que tiene este informe como punto de apoyo para el centro, para los padres, y sobre todo, para el niño; para el centro, porque podrá



reclamar ayuda al Ministerio por tener un niño de educación especial. Para los padres porque podrán reclamar al tutor del niño la aplicación de las adaptaciones curriculares que el equipo de orientación haya especificado en el informe y para nuestro hijo, porque estas adaptaciones harán que emplee su tiempo en el aula de forma más lógica y flexible.

El informe psicopedagógico realizado por el equipo de orientación acompañará al expediente escolar del niño en todo momento, aunque se produzca un cambio de centro o de provincia.

Pilar Menéndez Olias



Hablan los padres

La familia en la educación de los niños superdotados

Hoy día son cada vez más las voces que hacen énfasis en la necesidad de apoyo y orientación a las familias que tienen un hijo/a superdotado/a. También insisten en que somos los padres de estos niños los principales responsables de la superdotación de nuestros hijos.

Tanto desde nuestra experiencia personal de padres de un niño superdotado, como de la compartida con otros padres y madres de niños de estas características, la atención que les prestamos es indudablemente grande en cantidad y calidad, sabemos y sentimos que necesitan atención especial; también sabemos y padecemos, en la persona de nuestros hijos/as, las pocas ayudas de que disponemos tanto a nivel escolar como de las instituciones públicas, ello explica la enorme proliferación de asociaciones como la nuestra aparecidas en los últimos años.

El que seamos los principales responsables de nuestros hijos/as y de su superdotación no exime a las autoridades ni a la sociedad de sus propias responsabilidades (que significarían ayudas reales) tanto para los niños/as como para sus padres.

Si bien ya hay un marco legal para la atención de estos niños/as, es insuficiente, como tampoco es suficiente la oferta escolar ni la preparación que tienen los profesores, tutores, orientadores y psicólogos, en general, sobre esta problemática concreta que creo debiera ser asignatura obligatoria en las



licenciaturas universitarias que tengan que ver con el tema que nos ocupa.

Sin embargo, dada la insistencia y el énfasis puesto en la importancia (importancia con la que estoy de acuerdo) que tenemos nosotros, los padres, en la educación específica de nuestros hijos superdotados, quisiera plantear aquí algunas cuestiones al respecto.

¿POR QUÉ NECESITAN UNA EDUCACIÓN ESPECIAL NUESTROS HIJOS?

Una educación y atención especial es aquella que no se presta a otros niños o a sus hermanos porque no la necesitan.

Quizá podríamos pensar que necesitan una atención especial para que no tengan problemas; quizá podríamos pensar que, dada su alta inteligencia, hay que educarles de una manera especial para que el día de mañana puedan contribuir al progreso de la humanidad, o para el progreso económico y social propio.

Después de leer distintas respuestas, os expongo la que más me ha convencido:

"Necesitan una educación y atención especial porque es una necesidad y un derecho del niño/a, y, es una necesidad, porque aprenden de forma diferente y más rápida que otros niños/as y si se les niega la educación que necesitan no tendrán la oportunidad de desarrollarse de una forma óptima, que es lo que debe perseguir la educación: optimizar el desarrollo del niño/a para que el día de mañana, como adulto, pueda elegir su propia existencia.

NO SE TRATA DE HACER ADULTOS EXCEPCIONALES, SINO FELICES.

Muchos de estos niños tienen un grado de incapacidad o de problemas ante la relación social, y, también, un grado de



insatisfacción respecto a la oferta educativa normal; es aquí donde comienzan a surgir los problemas que les obligan a una laboriosa y larga adaptación al mundo y a la realidad en que vivimos.

Me pregunto: ¿adaptarse es someterse? ¿es necesario cambiar al niño/a? creo que no, que no hay que cambiar al niño/a.

Si adaptarse es someterse, significaría:

a) que el niño/a está al servicio de la oferta educativa (muchas veces a nuestros hijos/as les sucede eso) en lugar de estar, la misma, a su servicio.

b) que tendría que cumplir las expectativas uniformizantes o clónicas que los demás esperásemos de él/ella.

Adaptarse no es someterse sino colaborar e influir personalmente en todo aquello que se encuentra valioso. Sucede, a veces, que los padres ante el desconocimiento y la dificultades que presenta la superdotación tomamos una postura pasiva inclinándonos a dejar el tema en manos de los especialistas quedando, de esta manera, a su merced.

Sin embargo los padres podemos proporcionar, entre otras muchas cosas, modelos apropiados de comportamiento a nuestros hijos/as colaborando así con los esfuerzos de los profesionales.

Sabemos que un niño/a superdotado afronta la realidad con una inteligencia potencial de un adulto, pero a su vez, la percibe y la sufre con la afectividad de un niño/a de su misma edad real. Sabemos que es, en esta situación, donde se da el desfase central, el problema vital y clave de estos niños, y es donde tienen su cruz más profunda, es ahí donde es imprescindible que estemos nosotros, los padres; nuestro afecto y comprensión les ayudará a mitigar su soledad y a afrontar las dificultades.

Por otro lado, unos padres bien informados podríamos ser la



mejor defensa de nuestro hijo/a.

Por si le sirve a alguno/a mi experiencia principal es que cuando los padres estamos alegres y con expectativas positivas, resultan ser actitudes muy sanadoras para nuestros hijos porque la alegría es contagiosa y les ayuda a relativizar lo que, en ese momento, les "aprieta".

Os ofrezco una pequeña historia que me encantó y me ayuda:

«Un discípulo comprobaba a diario, con extrañeza, cómo su maestro estaba siempre sonriente y feliz. Intrigado, le preguntó:

-Venerable maestro, ¿cómo es que siempre se te ve tan contento y satisfecho?

El maestro le respondió:

-Amigo mío, no hay nada de extraño en ello. Cada mañana, al despertar, me pregunto a mí mismo: ¿qué elijo hoy, alegría o tristeza..?

Y siempre elijo LA ALEGRÍA.»

Lucía Caso de los Cobos



Memoria de actividades

PARA LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN DE PADRES

CONFERENCIAS DE EXPERTOS NACIONALES E INTERNACIONALES:

" La familia ante los hijos superdotados" 15 de abril 1998

Celebrado en el Ministerio de Educación y Cultura C/ Los Madrazo,17 por la Doctora ERIKA LANDAU de la Universidad de Tel-Aviv (Israel).

"La atención a las familias de niños superdotados" 18 de abril 1998

Celebrado en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid por D. Francisco Gaita Homar, Socio de Honor de A.V.A.S.T. (Asociación Valenciana de Apoyo al Superdotado y Talentoso)

ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS DE TIPO SOCIO-CULTURAL, RECREATIVAS Y CONVIVENCIALES

12 de abril (1997) -INVESTIGANDO EN EL BOSQUE

Acompañados de guía (Bióloga experta en Botánica). Realizando: Senderismo, recogida de datos de especies vegetales, así como identificación de árboles.

9,10,11 de mayo (1997) -ACTIVIDAD CONVIVENCIAL ALBERGUE JUVENIL "LOS BATANES"

7 de febrero (1998)- VISITA AL ECOMUSEO "VILLA DE SAN ROQUE" en La Cabrera (Madrid) Patronato Madrileño de Áreas de Montaña.

21 de marzo (1998)- CENTRO DE LA NATURALEZA "CAÑADA REAL" El Escorial (Madrid).

28 de abril (1998) - APRENDIENDO A MIRAR LAS ESTRELLAS .-

Residencia "La Cristalera" en Miraflores de la Sierra (Madrid) Organizado por la Asociación de antiguos alumnos de la Universidad Autónoma de Madrid.

Tres conferencias:

- La esfera celeste



- Una mirada al firmamento
 - Observación astronómica e iniciación a la construcción de telescopios
- Observación a media noche con los telescopios

15 de mayo (1998) - VISITA A LA CENTRAL ELECTRICA Y MUSEO DE LA ELECTRICIDAD DE BOLARQUE (Guadalajara)

13 de junio(1998) - VISITA A LOS YACIMIENTOS ARQUEOLÓGICOS DE LA SIERRA DE ATAPUERCA (Burgos)

30 de junio (1998) - VISITA AL SERVICIO INTERDEPARTAMENTAL DE INVESTIGACIÓN (S.I.D.I.) Facultad Autónoma de Madrid.

Observación de experimentos en marcha (secuenciación del A.D.N. y de la avanzada tecnología empleada) **Y TARDE DE RECREO EN EL PARQUE DE ATRACCIONES**

12 de diciembre (1998) - VISITA A ALCALÁ DE HENARES MONUMENTAL

- Catedral - Magistral S XV
- Monasterio de San Bernardo S. XII
- Museo-Casa de Cervantes
- Hospital de Antezana S. XV
- Universidad de Alcalá de Henares S. XVI

¿Y qué pasó en...?

Todos sabemos que la AEST organiza diversas actividades a lo largo del curso, tuteladas por responsables de la Asociación, que atienden a diferentes intereses culturales y recreativos de nuestros chicos y chicas, a la vez que favorecen una mejor relación. En esta ocasión, serán ellos mismos quienes os cuenten las últimas actividades que se han llevado a cabo.

ATAPUERCA (BURGOS)

El día 13 de junio [de 1998], muchos de los socios de AEST nos reunimos a las 8:30 de la mañana, tras un gran madrugón y un rápido desayuno, en el aparcamiento de la Facultad de Educación de la UCM para ir a Atapuerca, una sierra situada



cerca de la ciudad de Burgos. Pero no era, ni mucho menos, una simple sierra.



Atapuerca tiene una peculiaridad añadida: allí se han encontrado los más antiguos fósiles humanos de Europa, y es uno de los yacimientos más ricos del mundo. Lo mejor es, sin duda, que esté tan cerca. Para ver aquellos restos tan antiguos de los que fueron nuestros

antepasados, no hubo que esperar largas colas ni soportar pesados viajes, aunque en nuestro caso tuvimos ciertas dificultades para llegar, debido a la escasa señalización y a algún que otro "despiste".

La preocupación de Teresa iba en aumento, a causa del retraso sobre el horario previsto.

Al final, decidimos irnos a comer a una plaza del pueblo en la que todos compartimos, reímos y charlamos.

Por la tarde pudimos conocer los yacimientos. Todos estaban alegres, más contentos, más animados y, por fin, Teresa menos preocupada.

Este complejo arqueológico fue descubierto cuando una compañía británica construyó una trinchera para el paso de un ferrocarril minero, dejando expuestos algunos de los rellenos que actualmente están en proceso de excavación.

Sin embargo, el proyecto actualmente en marcha no se inició hasta 1974, año en que descubrieron restos pre-neandertales en la "Sima de los Huesos".

Desde entonces las excavaciones han continuado a cargo de equipos acreditados de paleontólogos, geólogos y prehistoriadores, bajo la dirección de ilustres doctores, como D.



Emiliano Aguirre, que fue quien tan amablemente facilitó nuestra visita a los yacimientos.

SERVICIO INTERDEPARTAMENTAL DE INVESTIGACIÓN (S.I.D.I.)

Durante la mañana del día 30 de junio [de 1998] visitamos el Servicio Interdepartamental de Investigación (S.I.D.I.) en la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid. Después de un corto viaje llegamos allí, donde ya nos esperaba el Director del Centro, D. Juan Carlos Rodríguez Ubis.

Comenzamos el recorrido viendo los laboratorios, que corresponden a diferentes servicios, y en cada uno nos explicaba en qué consistían los aparatos que veíamos y para qué los utilizaban específicamente. En ellos observamos la avanzada tecnología y los experimentos que se realizaban, y pudimos apreciar la importancia de la electrónica y la informática, destacando el microscopio electrónico de barrido, en el que examinamos unos insectos con gran precisión y claridad.

Donde más tiempo nos detuvimos fue en el laboratorio en el que se realiza la secuenciación del ADN mediante un proceso no excesivamente complejo que reproduce las cadenas del ADN original al someterse a diferentes temperaturas. Allí pudimos ver también algunos aparatos destinados a su análisis y el ordenador con el que se procesaban los datos.

A lo largo de la visita D. Juan Carlos Rodríguez fue muy amable con todos nosotros: contestó a las preguntas que le hicimos, aclaró nuestras dudas y amplió los datos que le pedíamos.

Además de enseñarnos el Centro, también nos habló un poco de cómo era la vida de un investigador. Uno de nosotros preguntó que cuánto dinero se gana en esa profesión, y él nos contó que quienes trabajan en ello lo hacen fundamentalmente por satisfacción personal y no por otra cosa,



ya que el sueldo no es elevado y, además, tampoco dispondrían de tiempo para poderlo gastar.

Al despedirnos, nos hicieron algunas fotos como recuerdo (está claro que Teresa estaba por allí) y el director nos ofreció una próxima visita el año que viene [1999], más centrada en los aspectos técnicos de lo que allí se estudia.

PARQUE DE ATRACCIONES DE MADRID

A continuación de nuestra estancia en la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma, decidimos completar el día realizando la última actividad antes del verano, precisamente como despedida del curso.

Fue la que consideramos una de las más divertidas que la AEST ha organizado: la visita al Parque de Atracciones de Madrid. Porque, claro, no todo va a ser trabajar, así que cogimos el "Metro" que, *afortunadamente* se averió, organizándose otra divertida anécdota, y... ¡a pasarlo bien!

El Parque cuenta con atracciones de diversos tipos: de terror ("El Viejo Caserón"), de vértigo ("Looping Star"), de opresión ("Top Spin") y más relajantes, que recuerdan a un jacuzzi ("Los Fiordos", "Los Rápidos", "El Aserradero", etc.)

Estuvimos allí hasta que nos echaron, porque nos divertíamos tanto que nos queríamos marcharnos.

Pensamos que salidas de este tipo deben hacerse con más frecuencia, ya que son diferentes porque tienen más enfoque de diversión que cultural.

Así que... ¡ANIMAOS A VENIR!

Carlos Barragán

Miguel A. Minguela

Emilio López

Sonsoles Gutiérrez

Patricia Domínguez

Héctor Tubilleja



Agradecimientos, cartas...

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS POSITIVAS

Os escribo esta carta porque este verano, mi hijo y yo tuvimos una experiencia estupenda de la que guardamos tan buen recuerdo que os lo queremos contar.

Fue en Valladolid, donde él asistió a un programa llamado M.E.P.S. (Modelo de Enriquecimiento Psicopedagógico y Social) implementado por el Centro "Huerta de Rey" para niños/as superdotados de España. Nos alojamos, la gran mayoría de los asistentes (niños/as y sus acompañantes) en una residencia muy agradable, con patio y jardín, que regentan unas religiosas frente al Parque Campgrande, en el centro de la ciudad.

Mi hijo quedó muy contento de la asistencia a los programas, ambos descansamos, nos divertimos..., ésta era también la opinión de la mayoría de los asistentes. Y los niños/as quieren repetir la experiencia.

Lucía Caso de los Cobos