



Las inteligencias múltiples

La importancia de las diferencias individuales en el rendimiento

"1434" por Gavin Menzies

China, paraíso de genios

Hablan los especialistas

Singularidades en la educación de los niños con alta capacidad

www.aest.es

SUMARIO

- | | | | |
|--|--|--|---|
| 1 Editorial
El porqué de estar en AEST | 8 Poema | 15 Recuerdos vigentes | 19 Nº 3 Hablan los especialistas
Los padres y el desarrollo del equilibrio afectivo en los adolescentes |
| 2 Las Inteligencias Múltiples
La importancia de las diferencias individuales en el rendimiento | 9 Desde el año 1992 | 15 Nº 1 ¿Cómo surgió el nombre de la revista? | 21 Nº 4 Hablan los padres
Carta a un alumno |
| 4 Carlos | 10 Ciclo de Conferencias de Expertos | 15 Nº 1 Hablan los padres
La familia en la educación de los niños superdotados | 22 Nº 4 Hablan los especialistas
Singularidades en la educación de los niños con alta capacidad |
| 6 "1434" por Gavin Menzies
China, paraíso de genios | 10 AEST en los medios de comunicación | 17 Nº 2 Resumen del Ciclo de Conferencias de Expertos | 24 Nº 4 Hablan los padres
¿Qué les estamos pidiendo a nuestros hijos? |
| 7 Secretos del idioma | 11 Noticias AEST | 18 Nº 3 Hablan los padres
Reflexiones de un padre | |

Club EDUMA

CAMPAMENTOS DE NIEVE
Y DE VERANO

ACTIVIDADES RECREATIVAS,
CULTURALES, TURÍSTICAS
Y DEPORTIVAS

CURSILLOS DE ESQUÍ
DE SEIS SÁBADOS

Eduma como Agrupación Deportiva y Escuela de Actividades, ocio y tiempo libre, organiza cursos de esquí para niños, jóvenes y familias. En el verano realizamos campamentos, residencias y colonias multiaventura para niños y jóvenes en distintas zonas de España, además de programas lingüísticos intensivos y campamentos de inglés y francés en España, Irlanda, Inglaterra y Canadá.

Alcántara, 34, bajo B 28006 Madrid

t. 91 401 25 02 / 402 30 53 e. info@eduma.com www.eduma.com



MUDANZAS IBERIA GUARDAMUEBLES



NACIONAL / INTERNACIONAL

**Realizamos sus mudanzas de forma fácil,
cómoda y rápida. Sin dejar ningún cabo suelto,
todo perfectamente controlado y en su sitio.**

SERVICIOS INTEGRALES / MUDANZAS / GUARDAMUEBLES

Juan de la Cierva, 3, Nave 24 - Valdemoro (Madrid)
Tel.: 91 305 24 71 - Móvil: 609 22 32 76





Editorial El porqué de estar en AEST

Hace ya algún tiempo que iba a una tutoría rutinaria de mi hijo de 10 años, cuando llego y me dice la tutora que tenía un niño un poco especial, que “está siempre en la luna de Valencia, vamos a tener que contactar con el gabinete de orientación. Tiene que darnos su consentimiento.” Por supuesto. Cualquier cosa que sea para el bien de mi hijo.

Pasados días fui, con gran preocupación, a hablar con la orientadora, después de que le hicieran las oportunas pruebas. “Bueno, lo que le pasa a su hijo es que tiene altas capacidades, es superdotado.” “¿Pero cómo!, ¡no puede ser!, ¿y ahora qué hacemos? Le damos un jarabe tres veces al día y se le pasa, seguro.”

Pero no, no es así de fácil, para esto no hay receta que se compre en la farmacia de la esquina.

Lo primero que haces es necesitar saber, comprender, qué es eso de tener altas capacidades, qué significa, qué características tienen... Te pones a leer todo lo que cae en tus manos, vas a la biblioteca, consultas en internet... Ufff, cuánta información, contradictoria, cuántas fuentes distintas, cómo valorar desde tu inexperiencia. ¿Qué es lo acertado? De pronto, entre toda esa marabunta encuentras una asociación: “AEST, Asociación Española para Superdotados y con Talento, para la orientación de las familias...” ¿Y si llamo?!

“Hola, buenas, verán, es que me han dicho que tengo un hijo de esos” (al principio hasta te cuesta mucho decirlo, es como un poco tabú). Encuentras al otro lado a una persona cercana, que te dice claramente: “¿cómo, un hijo superdotado?” (primera ayuda: a expresar las cosas tal y como son), “sí, ¿y?”

Mucho camino recorrido desde esta primera conversación hay hoy, y muchas conversaciones más; desde consultas más prácticas en cosas como solicitar la beca, qué me ampara la ley para la flexibilización curricular; hasta temas más personales e intangibles de cómo resolver una inadaptación social, un aislamiento...

Además, un gran número de cursos y monográficos que le han permitido a tu hijo realizarse intelectualmente con temas de su interés y personalmente, al compartirlo con otros niños, con lo que se siente identificado, cercano.

Todo ello, siempre desde el afecto, la comprensión de unas características que descubres, que no son exclusivas de tu hijo sino que todos de forma más o menos general poseen. Hablas, escuchas, compartes experiencias, resultados, reivindicas derechos.

AEST nos ha aportado, tanto a mi hijo como a mí, y posteriormente a mi hija, solo gracias a la asociación tener claras sus características y gran capacidad, conocimiento, un espacio para la expresión, para el diálogo, para solicitud de ayuda, para pedir derechos; y lo más importante que nos ha aportado: grandes amigos, con los que continuar adelante. Amigos que te han ayudado en el desarrollo de esta maravillosa aventura de progresar, y verlos progresar, día a día; que han facilitado el superar los obstáculos que un día, tiempo atrás, parecían insuperables.

Hoy soy yo la que me sorprende diciendo a la gente: “superdotado, sí, ¿y?; apóyale de tal o cual forma, ¿por qué no intentas hacer...?, suele dar buen resultado indicarle que...”, yo te puedo indicar que en mi experiencia como madre...” Soy yo la que pongo la experiencia del camino recorrido a disposición de los demás, para que se supere el miedo y la incertidumbre del primer día; de igual forma que un día me la pusieron a mí, y ayuda más que cualquier tesis y documentación que puedas encontrar, porque esto es la realidad del día a día, con nombre y apellidos.

Mientras esto siga siendo positivo para una persona, un niño, una familia, seguirá teniendo sentido estar en esta asociación.

Y todo sin mencionar la cantidad de cosas que nos quedan por luchar, las que nos quedan por conseguir para mejorar, facilitar su desarrollo y adaptación, por divulgar; para que, en un futuro, el primer día que te digan “tiene altas capacidades”, no suponga ninguna incertidumbre y, además, sea lo más pronto posible para que no se pierda nada de tiempo en facilitar el mejor calzado para andar el camino.

Ana M^a Santiago Esteban
Vocal de AEST

Edita

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

Domicilio Social

Gran Vía, 55 - Planta 3, Of. A
28013 Madrid
T 91 542 05 09 F 91 559 44 62
info@aest.es www.aest.es

Consejo de Redacción

Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Pablo del Real Fernández
Luis Javier Muñoz Polonio
Anna Forn Plans

Diseño y Maquetación

Meprosystems
T/F 91 411 11 89
www.meprosystems.com

Junta Directiva de AEST

Presidenta:
Alicia Rodríguez Díaz-Concha
Vicepresidente:
Martín López Sanz

Secretario:

Luis Javier Muñoz Polonio

Tesorera:

Mercedes Gil García

Vocales:

Ana María Santiago Esteban
Esmeralda Galán Carmona
Pablo del Real Fernández

Depósito Legal M-24346-1998.

AEST no se hace responsable del contenido de los artículos.

Agradecimientos



Empresa IBM

Academias COLÓN



Club EDUMA



ABC



Sapientec



Colaboradores activos en AEST:
Belinda, Nieves, Loli y Miro.



A los participantes destacados en el foro de Plades: Carl, Miko, Amanda, Iciar, Asaenza, Josert y tantos y tantos más, que con sus participaciones nos dan ayuda y orientación; al webmaster y moderadores.



Diseño gráfico: Diego Almoguera.



Universidades CEU, UPM, Córdoba, Pablo Olavide y Cádiz.



Medios de comunicación.



A los mentores que trabajan en los talleres:
- Enrique Díez, de Aula de Astronomía.
- Pedro Fernández y Eva, Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales.
- Cristo, talleres de Arte.

FOTO DE PORTADA (fragmento): Xoel Gómez Losada
“Curiosidades da luz e o Calor”.

O calor xenerado o transformarse o combustible vaporiza os compoñentes orixinados e fai saltar os seus electróns a niveis máis altos. O desexcitarse emiten luz e calor.

“Curiosidades de la luz y el Calor”.

El calor generado al transformarse el combustible vaporiza los componentes originados y hace saltar sus electrones a niveles más altos. Al desexcitarse emiten luz y calor.

Las Inteligencias Múltiples:

La importancia de las diferencias individuales en el rendimiento

El estudio de la inteligencia tiene numerosas vertientes; una de ellas es la que persigue describir la estructura de este atributo psicológico, que es el principal responsable de las diferencias individuales en el rendimiento cognitivo. Desde los trabajos de los pioneros F. J. Galton, A. Binet, Ch. Spearman o L. L. Thurstone, se han desarrollado una serie de modelos y teorías que han girado en torno a una dicotomía: se consideraba que la inteligencia tenía una estructura unitaria o bien se proponía una estructura múltiple. Durante todo el siglo este debate ha estado abierto, y sólo recientemente parece que hay un acercamiento entre ambas posturas.

Este acercamiento propone combinar la idea de una inteligencia compleja, organizada jerárquicamente, diversificada en los niveles primarios de la misma y con una única capacidad en el nivel superior conocida como inteligencia general o factor «g». Esta propuesta, sistematizada por J. B. Carroll en 1993, parece haber satisfecho a la mayoría de investigadores modernos y ha recibido el apoyo casi unánime de los especialistas. Pero a pesar de este acuerdo siguen existiendo modelos alternativos; uno de estos modelos que sigue defendiendo una **estructura múltiple de la inteligencia es el de Howard Gardner** y se denomina **Teoría de las Inteligencias Múltiples (MI)**.

Este autor no está de acuerdo con un modelo que considera la inteligencia de forma jerárquica y unitaria, ni tampoco con las implicaciones de este modelo en el ámbito de la medida de la inteligencia, especialmente con los tests de CI. La teoría MI fue propuesta en 1983 y en los últimos años ha ido adquiriendo relevancia, sobre todo en el ámbito educativo y escolar. En este artículo queremos describir esta teoría, sus puntos fuertes y débiles en el marco de la moderna psicología de la inteligencia.

EL MODELO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE H. GARDNER

Howard Gardner, ha propuesto la Teoría de las Inteligencias Múltiples (MI) según la cual las capacidades cognitivas humanas son siete:

- la *inteligencia lingüística*,
- la *musical*,
- la *lógico-matemática*,
- la *espacial*
- la *corporal-cinestésica*,
- y la *social*, que se divide en dos: la *interpersonal* y la *intrapersonal*.

Estas inteligencias se delimitaron a partir del estudio de unas habilidades o destrezas cognitivas variadas identificadas en poblaciones de sujetos particulares: individuos talentosos, secuelas de lesiones cerebrales, observaciones evolutivas y transculturales. Para que las habilidades observadas recibieran el calificativo de inteligencias debían cumplir los criterios antes expuestos. En 1983 propuso siete inteligencias que resumimos a continuación:

1. Inteligencia lingüística: se utiliza en la lectura de libros, en la escritura de textos, y en la comprensión de las palabras y el uso del lenguaje cotidiano. Esta inteligencia se observa en los poetas y escritores, pero también en oradores y locutores de los medios de comunicación.

2. Inteligencia lógico-matemática: utilizada en la resolución de problemas matemáticos, en el contraste de un balance o cuenta bancaria y en multitud de tareas que requieran el uso de la lógica inferencial o proposicional. Es la propia de los científicos.

3. Inteligencia musical: se utiliza al cantar una canción, componer una sonata, tocar un instrumento musical, o al apreciar la belleza y estructura de una composición musical. Naturalmente se observa en compositores y músicos en general.

4. Inteligencia espacial: se utiliza en la realización de desplazamientos por una ciudad o edificio, en comprender un mapa, orientarse, imaginarse la disposición de unos muebles en un espacio determinado o en la predicción de la trayectoria de un objeto móvil. Es la propia de los pilotos de aviación, los exploradores o los escultores.

5. Inteligencia cinestésico-corporal: se utiliza en la ejecución de deportes, de bailes y en general en aquellas

actividades donde el control corporal es esencial para obtener un buen rendimiento. Propia de bailarines, gimnastas o mimos.

6. Inteligencia interpersonal: se implica en la relación con otras personas, para comprender sus motivos, deseos, emociones y comportamientos. Es la capacidad de entender y comprender los estados de ánimo de los otros, las motivaciones o los estados psicológicos de los demás. Se refiere a una capacidad cognitiva de comprender los estados de ánimo de los demás, no a la respuesta emocional que provoca esta comprensión y que clásicamente denominamos empatía. Se encuentra muy desarrollada en maestros, vendedores o terapeutas.

7. Inteligencia intrapersonal: la capacidad de acceder a los sentimientos propios, las emociones de uno mismo y utilizarlos para guiar el comportamiento y la conducta del mismo sujeto. Se refiere a una capacidad cognitiva de comprender los estados de ánimo de uno mismo. Se utiliza para comprendernos a nosotros mismos, nuestros deseos, motivos y emociones. También juega un papel determinante en los cambios personales asociados a mejoras o adaptaciones a los eventos vitales. Se debería encontrar en monjes, religiosos y yoguis.



Podríamos describir con más detalle cada una de estas inteligencias pero es más adecuado seguir el planteamiento del propio Gardner, que las ilustra por medio de ejemplos de personajes que han destacado por poseer una de ellas en un nivel extraordinario.

Estos ejemplos coinciden con personalidades de las artes, la ciencia o la política e ilustran de forma directa el significado que Gardner da a cada una de estas inteligencias. Un modelo de la **inteligencia lingüística** lo encontraríamos en escritores como J. L. Borges o Torrente Ballester, de la **inteligencia lógico-matemática** en A. Einstein o Linus Pauling (premio Nobel de Química), de la **musical** en L. Bernstein o Stravinsky, de la **cinestésico-corporal** en Nureyev, de la **interpersonal** en S. Freud y de la **intrapersonal** en M. Gandhi o Teresa de Calcuta.

En palabras del propio H. Gardner: «La teoría MI representa un esfuerzo por fundamentar de forma amplia el concepto de inteligencia en los más amplios conocimientos científicos actuales posibles, pretende ofrecer un conjunto de herramientas a los educadores con las que ayudar al desarrollo de las potencialidades individuales, y creo que aplicada de forma adecuada puede ayudar a que todos los individuos alcancen el máximo desarrollo de su potencial tanto en la vida profesional como privada» (Gardner, 1998). De hecho, esta teoría incluye que las inteligencias de que disponen los individuos humanos no son necesariamente dependientes entre ellas, es más: estas inteligencias pueden operar aisladamente según las exigencias de las tareas.

Cada persona posee en distinta cantidad o grado cada una de estas inteligencias, pero la forma en que las combina o mezcla genera múltiples formas individualizadas del comportamiento inteligente, algo parecido a lo que sucede con la combinación de los rasgos faciales que dan lugar a las caras o rostros individuales. Gardner propone que cada persona va estabilizando formas de mezclar estas inteligencias adquiriendo una idiosincrasia muy personal (algo así como una personalidad propia en la esfera cognitiva). Este hecho es muy evidente en el ámbito escolar, donde, a pesar de la voluntad de amalgamar las técnicas educativas en sistemas uniformes, los estudiantes parecen resistirse a esta acción educativa mostrando diariamente su individualidad en los modos de aprender. Además, insiste Gardner, estos «estilos o preferencias personales» parecen muy estables, como si se hubiesen fijado en periodos precoces del desarrollo infantil, siendo, por tanto, muy resistentes al cambio. El propio Gardner dice: «Ni los gemelos monoigóticos (ni tan siquiera los clones), tienen la misma amalgama de inteligencias. Los individuos desarrollan, a partir de sus experiencias únicas, unos perfiles de inteligencia idiosincrásicos, propios de cada persona» (Gardner, 1998).

Es importante precisar que las inteligencias propuestas por Gardner no se han identificado a partir de estudios factoriales, como ha sucedido con las propuestas de Thurstone o Guilford. Gardner propone sus inteligencias a partir de la convergencia de operaciones mentales, de la unión de evidencias empíricas provenientes de la neurología, la ciencia cognitiva, de distintos procesos de desarrollo de las habilidades en la infancia y en sujetos excepcionales y también en deficientes mentales. Así pues, los planteamientos y métodos de Gardner son más complejos y amplios que los de los modelos tradicionales de la inteligencia y por eso debemos calificarlos de modelos «racionales» a pesar de que él los llame empíricos, puesto que su modelo no ha sido contrastado empíricamente, en un sentido estricto, ya que no dispone de sistemas rigurosos de medida de estas inteligencias y, por tanto, no se pueden contrastar sus predicciones, al menos en el campo de la investigación cuantitativa, que en este terreno es de gran importancia.

PSICÓLOGOS VS. EDUCADORES

Curiosamente, numerosos psicólogos han criticado esta propuesta de Gardner, y, en cambio, muchos educadores la consideran muy adecuada. Posiblemente la teoría MI coincide con muchas observaciones e intuiciones cotidianas de los educadores; la observación de que los niños muestran que son listos y eficientes de muy diversas formas y que es difícil concluir que estas formas de ser inteligente se deben a una única inteligencia común a cual-

quier tipo de tarea. Las ideas de Gardner han fructificado en los Estados Unidos, de un modo tal que se han creado escuelas, proyectos educativos y hasta currículos escolares basados en esta teoría y muchas de ellas han fructificado con éxito, ya que han motivado a los estudiantes a desarrollar habilidades específicas y dar un sentido particular al desarrollo intelectual de éstas.

Uno de los aspectos que se derivan de la actualidad de la teoría MI es la necesidad de distinguir entre inteligencia entendida como aptitud o capacidad mental e inteligencia entendida como destreza o habilidad. Es muy frecuente utilizar estos términos como si de sinónimos se tratara pero hacen referencia a conceptos distintos y esta distinción es muy trascendente.

En un libro muy interesante, *Mentes creativas* (Gardner, 1993), analiza las biografías de personajes ilustres atendiendo al argumento de ser magníficos ejemplos de estos tipos de inteligencias aplicadas a la creatividad artística o científica. A Gardner le preguntaron que estimara el CI probable que tendrían estos personajes y afirmó que ninguno de ellos obtendría una puntuación inferior a 120 de CI, lo que quiere decir que estos personajes se situarían por encima del 90% del resto de la población en cuanto a su capacidad cognitiva general se refiere.

Una de las conclusiones que podemos extraer de la propuesta de Gardner es la importancia de la variabilidad interindividual en



Necesidad de distinguir entre inteligencia entendida como capacidad mental o destreza



el rendimiento cognitivo. Allí donde haya un conjunto de individuos enfrentados a unas tareas concretas podremos ver la personalidad individual aflorar en forma de diferencias en los modos de reaccionar, actuar, resolver las tareas, y, lo que es más importante, esta variabilidad es funcionalmente adaptativa, no un simple accidente de la realidad individual.

En una entrevista reciente Gardner recomendaba: «atender a las diferencias individuales de los niños en las escuelas y tratar de individualizar las evaluaciones y los métodos de instrucción». También insistía en no etiquetar a los niños según sus preferencias o disposiciones. Según él, las inteligencias son categorías para distinguir las diferencias en las formas de representaciones mentales, pero no son buenas categorías para identificar cómo son (o cómo no son) las personas.

Marta Guerri Pons

Psicóloga. Directora de Psico-Activa

BIBLIOGRAFÍA:

ANDRÉS PUEYO, A. (1997). *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid. McGraw Hill.

ANDRÉS PUEYO, A. y COLOM, R. (Comp.) (1998). *Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad actual*. Madrid. Biblioteca Nueva.

CARROLL, J. B. (1993). *The Human abilities*. Cambridge. Cambridge Univ. Press.

GARDNER, H. (1983). *Frames of mind. The theory of multiple intelligences*. Basic Books. New York.

GARDNER, H. (1998). «A multiplicity of Intelligences». *Scientific American*. 9; 4: 19-23.

GARDNER, H. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. New York. Basic Books.

GARDNER, H. (1993). *Multiple intelligences: the theory in practice*. New York. Basic Books.

GARDNER, H. (1993). *Mentes creativas*. Barcelona. Paidós.

HOWE, M. J. (1997). *IQ Question: the truth about intelligence*. London. Sage Pub.

STERNBERG, R. J. y DETTERMAN, D. K. (ed.) (1988). *¿Qué es la inteligencia?* Madrid. Pirámide.

VIGIL, A. (1999). «Hans Eysenck y el estudio científico de la inteligencia». En Andrés Pueyo, A., y Colom, R. (ed.) *Hans Eysenck (1916-1997), psicólogo científico*. Madrid. Biblioteca Nueva.



Carlos

Me llamo Catia y tengo un hijo de 14 años al que considero el regalo más maravilloso que me ha dado la vida. Carlos es responsable, leal, inteligente, decidido... y superdotado, pero esto lo descubrí conscientemente cuando él tenía 11 años.

Mi hijo se hizo notar desde el primer día: lloraba con ansia y buscaba el contacto físico y el movimiento cada segundo de su vida, sin tregua. Además, no conciliaba el sueño con facilidad y, cuando lo hacía, jamás le duraba más de media hora seguida, NI DE DÍA NI DE NOCHE.

Este hecho cambió nuestras vidas para siempre: al principio, con desesperación, pero con el paso del tiempo se convirtió en uno de los mayores aprendizajes de vida que jamás hayamos tenido, tanto mi marido como yo.

Sus primeros años

Carlos quería investigarlo todo, intentaba andar desde los 6 meses y jamás tuvo la "paciencia" de aprender a gatear antes. Así que se valía de nuestras desvalidas espaldas para descubrir mundo.

Cuando, por fin, nos soltó con 13 meses, fue un momento maravilloso... porque nuestro hijo tenía y conserva una enorme capacidad para disfrutar de las cosas. Cuando consigue algo, le produce una alegría desbordante que transmite por cada milímetro de su cuerpo. Esta característica suya nos hizo olvidar los momentos difíciles de su crianza.

Comenzó pronto a decir las primeras palabras y, con 1 año, aprendió los colores. Tras su segundo cumpleaños, descubrimos

que sabía cómo se movían las fichas del ajedrez, recitaba el abecedario de corrido... Le encantaba aprender cosas nuevas, especialmente conceptos abstractos, como letras y números.

De tal manera que, a los 3 años, una de sus grandes diversiones consistía en decir los números del 1 al 100 y, después, del 100 al 1. Fue un niño, además, superactivo, incapaz de estar quieto un minuto. Con 3 años era capaz de leer. Y con 4 empezó a devorar cuentos, cómics... aunque sólo los que él elegía.

La verdad es que, repasando su vida con perspectiva, hay que decir que Carlos siempre ha tenido las ideas muy claras sobre lo que quería hacer y lo que no.



Comienzan los problemas

Y toda esta vida burbujeante y espléndida, brillante y avasalladora, empezó a oscurecerse un mal día, por una decisión equivocada provocada por nuestro desconocimiento y la falta de recursos que esta sociedad emplea con los niños que demuestran habilidades superiores a la media.

Comenzó su esperada vida escolar, de tristes recuerdos para nuestra familia. Aunque Carlos la inició con todo el entusiasmo que cabía esperar de un niño de sus características, al que le cuentan que va a aprender muchas cosas nuevas.

Buscamos un colegio conocidísimo de Madrid, suficientemente cerca de casa. Por si fuera poco y guiada por mi intuición, elegimos ese centro porque ofrece apoyo a niños con alta capacidad, a través del que denominan "Programa Estrella".

Aquí comenzó la etapa más difícil y deslucida de la vida de mi hijo. Poco a poco, llegaron las pesadillas nocturnas, los dolores de tripa de camino al colegio, ataques de asma que concluyeron con una larga neumonía... Y, de fondo, esa ansiedad generalizada, ese sinvivir que fue haciéndose hueco en nosotros hasta que un día, nos sentimos absolutamente atrapados en una tela de araña.

Yo, que ya arrastro desde mi infancia un serio trastorno alimenticio, descubrí que nuestro hijo seguía mis pasos: recurría constantemente a la comida para calmar su ansiedad. Y se me encendió la lucecita, tal vez porque esta vez resonó en el lugar que a mí más me duele. Así que —y ahora soy verdaderamente consciente de ello— comenzó mi búsqueda de soluciones, poco a poco, pero sin tregua.

Iniciamos la andadura a la inversa. Teníamos que sacarle de ese colegio, así que busqué, leí, seguí buscando, pregunté a todo el que me quiso escuchar, me desesperé, lloré, lloré mucho... de rabia y de impotencia.

Había luz al final del túnel

Nuestros días transcurrían esperando que llegasen las vacaciones, para poder respirar y vivir un poco. Entretanto, descubrí un colegio que cuadra con las características de mi hijo, donde tal vez tenga una oportunidad... y allí nos presentamos, suplicando que nos dieran una plaza. Hasta que lo conseguimos, como ocurre con las cosas que de verdad deseas.

El primer día que cambió de colegio llegó temblando de miedo, del miedo que le habían

hecho sentir en un centro —como tantos— donde se premia la mediocridad y donde se destruye la iniciativa. Es decir, en un lugar absolutamente pernicioso para mi hijo.

Pero, cuando fui a recogerlo, Carlos me dijo: "Mamá, en este colegio los profesores me respetan y me escuchan". Tenía casi 10 años y no se había sentido respetado hasta que llegó a esta escuela.

Un año más tarde, Carlos había cambiado muchísimo. Pero en mi interior, yo seguía sintiendo que mi hijo era diferente, que se tomaba las cosas demasiado en serio, que no entendía ciertas bromas, que le costaba relacionarse con sus compañeros...

Así que entré en internet y busqué hasta que di con AEST, donde me atendieron inmediatamente y me recomendaron hacerle una prueba de inteligencia. Y descubrí que mis sospechas estaban más que fundadas. "Su hijo —me dijeron— es superdotado". Curiosa expresión que, en mí, provocó un incontenible torrente de lágrimas. Llegaba una lucha más a nuestra vida. Fue como esos regalos-sorpresa que estallan al abrirlos. Pero esta vez teníamos la certeza que da el conocimiento.

Y aquí seguimos nuestra senda, acompañando a Carlos día a día. Ser superdotado marca una diferencia, siempre. Pero esa diferencia, cuando el niño se siente respetado y se potencian sus cualidades, puede convertirse en un regalo maravilloso que la vida te ofrece.

No quiero decir con esto que nuestra (y su) lucha haya concluido, ni mucho menos. Pero el presente es dulce y el futuro volvemos a verlo con ilusión y con mucha esperanza. Ya no hay razón para sentir miedo.

Catia

Socia de AEST

"Su hijo —me dijeron— es superdotado". Fue como esos regalos-sorpresa que estallan al abrirlos



1434, el año en que una flota China llegó a Italia e inició el Renacimiento. Gavin Menzies inicia así un libro que resulta interesante de principio a fin: <<Hace dos años, *Tai Peng Wang*, un erudito canadiense de origen chino, descubrió crónicas chinas e italianas que constataban sin lugar a dudas que unas delegaciones chinas habían llegado a Italia durante los reinados de *Zhu Di* (1431-1434) y del emperador *Xuan De* (1426-1421).>>

Con la ilusión de dar a conocer al mundo sus inventivas para su avance económico, social y cultural, incluso habían nombrado un embajador para Europa: *Zhen He*. Todo sucedió en un momento en que Europa llevaba mil años estancada, gracias a lo cual se produjo una transferencia de conocimientos entre ambos continentes (parece ser que la historia ni la cuentan los vencedores ni los vencidos, sino aquel que tiene ganas de escribir).

Con el libro de *Menzies* en la mano, se ha muerto un genio para mí. Los lectores de "La Estación" tienen conocimiento de mi admiración por el gran *Leonardo da Vinci*. Parecer ser que éste solo mejoró junto con un tal *di Giorgio* las ilustraciones que *Mariano di Jacopo* –conocido con el apodo de *il Taccola* (el cuervo)– tenía en su poder. ¡¡¡Eh!!! ¡¡¡Un momento!!! Es tan noble desarrollar una idea avanzada como la curiosidad por saber de las mismas –siendo de uno mismo o de otros–. Sobre todo cuando parecen ser muy avanzadas... ¡¡¡a rey muerto, rey puesto!!!

Poco noble es que un invento de *Bi Sheng*, mejorado por *Wang Zhen* en 1313, sea establecido en Europa por *Gutenberg* –el inventor de la imprenta–, previamente comprado a un holandés (del casco antiguo de Haarlem) llamado *Laurens Janszoon Coster*. Si es que nos está bien empleado: los chinos tratan de instruir a los bárbaros europeos y a cambio les robamos sus ideas. Y ahora nos quejamos de que Oriente haga lo mismo. Lo dicho, bien empleado.

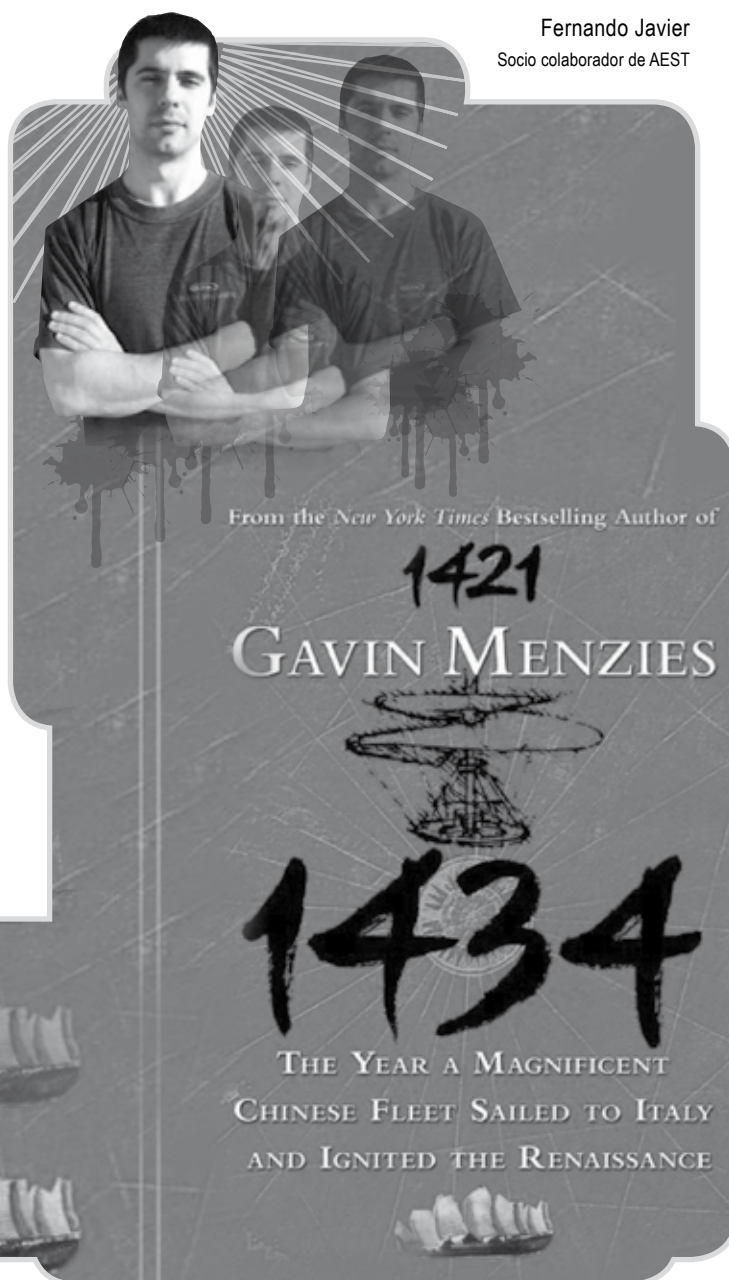
Un inciso, de estos que a mí tanto me gustan. En un genial libro escrito por *Leonard Shlain* –*El alfabeto contra la diosa* (editorial Debate)–, plantea y explica cómo el desarrollo de la escritura alfabética, el proceso mismo de lectura, reconfiguró de manera decisiva las conexiones del cerebro humano, con consecuencias en todos los procesos sociales, culturales e históricos. La escritura y el proceso de alfabetización reforzaron el hemisferio cerebral izquierdo masculino, a costa del hemisferio cerebral derecho, visual y femenino. Ahora bien, hace dos años desarrollé un método

(registrado en propiedad intelectual) por el cual el proceso de escritura interacciona instantáneamente con los procesos del hemisferio cerebral derecho –lo que nos lleva a un nuevo impulso educativo, didáctico, terapéutico para favorecer el desarrollo cultural y social de nuestra especie: bienvenidos al **Homo Sapiens Sapiens**–.

"1434" tiene un antecesor: "1421, el año en que China descubrió el mundo". En este libro el mismo autor, formado en la Marina Británica –siendo marinero, cartógrafo y astro-navegante–, visitó más de 900 museos en todo el mundo profundizando en aquellos archivos en los que se relata cómo los navegantes chinos recorrieron las costas de África, América y Asia en los últimos años del siglo XV llegando a las puertas de Europa.

Que tengáis un genial e histórico día. Saludando desde Vigo:

Fernando Javier
Socio colaborador de AEST



Tilde:

En Lengua Española, el uso correcto del acento ortográfico o tilde permite conocer dónde recae el acento prosódico de una palabra o su golpe de voz (no es lo mismo dólar que dolar –labrar la madera–). Por esta razón es útil observar su uso incluso en las palabras escritas totalmente con mayúscula. Y también por este motivo han causado polémica algunas modificaciones de la nueva Ortografía de la Lengua Española (R.A.E., 2010), debido a la pérdida de precisión que conllevan.

Semoviente:

Este término significa ‘que se mueve por sí mismo’. En la clasificación jurídica de las cosas pertenece, por tanto, a los denominados bienes muebles.

A buenas horas mangas verdes:

Esta expresión se refiere a los cuadrilleros (cuadrillas o grupos de cuatro hombres) de la Santa Hermandad, que era un tribunal medieval de especial jurisdicción regularizado por los Reyes Católicos en una orden de 1476. En el siglo XVII los cuadrilleros no llegaban casi nunca a tiempo para capturar a los malhechores... y las mangas de su uniforme eran de color verde.

Vaina y vagina:

Son dos palabras que comparten el mismo origen latino, pues ambas provienen del sustantivo femenino vagina, -ae (funda que cubre una espada). Por vía culta evolucionó posteriormente en el español vagina como término anatómico. También vainilla se deriva del mismo vocablo latino.

“Contra más” y cuanto más:

La expresión “contra más” no existe. La preposición contra no puede sustituir al adverbio de cantidad cuanto. Ejemplo: ‘Cuanto más vayas detrás de ella, menos caso te hará.’

Fósil:

Viene del sustantivo latino fossilis (que se extrae excavando la tierra) y éste del verbo fodere (excavar). Otras palabras que comparten esa misma etimología son: huesa (arcaísmo que significa tumba), fosa (como el anterior, procede del latín fossa, o sea, excavación), hozar (de fodiare, cavar), hocico (derivado de hozar), calabozo, etc.

Prever y proveer:

PREVER quiere decir ‘ver con antelación’ (prefijo pre- junto al lexema -ver), y PROVEER significa ‘preparar, reunir o suministrar lo necesario para un fin’. Por confusión, a veces se combinan ambas en el incorrecto “preveer”.

Majada:

Además de significar, según la R.A.E., ‘excremento humano’ y también ‘estiércol de los animales’, es ‘el lugar donde se recoge de noche el ganado y se albergan los pastores’. Se compone de una o varias casas, encontrándose además las majadas normalmente no aisladas sino reunidas en pequeñas agrupaciones. Con el tiempo, algunas de las antiguas se convirtieron en localidades habitadas que incluso han llegado a nuestros días. Por ejemplo: Majadahonda.

Libro:

Procede del latín liber, libri: ‘membrana’ o ‘corteza de árbol’. Según la definición de la UNESCO de 1964, un libro debe contener como mínimo 49 páginas (25 hojas) más las cubiertas. Desde 5 hasta 48 páginas (de 3 a 24 hojas) sería un folleto. Menos de eso se consideran hojas sueltas.

Puntos suspensivos:

Es un signo de puntuación consistente en tres puntos seguidos (y nada más que tres). Se llaman así porque entre sus usos principales está el de dejar en suspenso el discurso. También pueden equivaler a un etcétera, por lo que es redundante escribirlos tras esa palabra o su abreviatura.

Les pueden seguir otros signos de puntuación excepto el punto: no se deben escribir cuatro puntos seguidos, pues el último de los tres cumple la función de punto y seguido si la siguiente oración empieza por mayúscula. Hay una excepción: si la última palabra que les precede es una abreviatura entonces sí resultan cuatro puntos seguidos.

Poema



Cuanto más vivo, más olvido.
Contrariamente al resto de las personas
que conozco.

Ganan vivencias (o muriencias),
recuerdos... hasta diría
que para algunos vivir es recordar.

Sin embargo
cada segundo que dejo atrás algo
de mí se ha borrado. Ya no recuerdo
el sentimiento, tu nombre ni la puerta de su casa.

Cuanto más vivo, más olvido.

Hasta que llegue un día
que no recuerde mi nombre
ni donde vivo, no reconoceré
los objetos que llevo en los bolsillos.

No abrazaré a mis amigos,
los rostros me dirán lo mismo que los edificios.

Tendré vagas imágenes,
y un nombre, al que quizás responda,
pero nada de eso será mío.

La indiferencia también es olvido.

Lo que dejaste de amar también es olvido.

Tú, amor de días, me has condenado
a tu olvido.

Aunque en las calles comunes
me beses, en realidad sabes que besas a un
[desconocido].

Cuanto más vivo, más olvido.

Cuanto más dejo atrás, más largo se hace
[el camino].

Luis Gil Carballo
Colaborador de LA ESTACIÓN



Desde el año 1992

La ESTACIÓN

AEST (Asociación Española para Superdotados y con Talento), de forma independiente y completamente altruista, realiza actuaciones en defensa de los derechos y reconocimientos de las personas con Altas Capacidades en la administración educativa, política y social.

Entre nuestras actividades destacamos el apoyo-orientación a sus familias y al propio superdotado, la posibilidad de compartir tiempo entre ellos, poder expresar abiertamente nuestras inquietudes tanto de manera presencial como a través de nuestro foro en la plataforma de www.plades.com, nuestra comunicación rápida a través de e-mail en www.aest.es, la divulgación gratuita de nuestra revista "La Estación", nuestro "Ciclo de Conferencias de Expertos" y las "Jornadas de Superdotación", y nuestra colaboración con profesionales de centros educativos, departamentos de orientación, pediatras, psicólogos, psiquiatras privados, universidades, estudiantes de Magisterio y de Educación Especial, así como con medios de comunicación.

AEST fue creadora de la plataforma PLADES para la defensa de los superdotados y promotora de la "Confederación Española de Asociaciones de Superdotados" (CEAS). Ha obtenido un reconocimiento de profesionalidad y buen hacer día a día, siendo una de las pocas asociaciones de personas con altas capacidades que tiene claros sus objetivos: el reconocimiento y eficaz atención a favor de la superdotación durante estos últimos 19 años. Sin subvenciones, tan sólo con el esfuerzo y colaboración altruista de todos los que formamos AEST.



Pablo del Real
Vocal



Martín López
Vicepresidente



Esmeralda Galán Carmona
Vocal



Ana María Santiago
Vocal



Mercedes Gil
Tesorera



Alicia R. Díaz-Concha
Presidenta



Luis Javier Muñoz
Secretario

Salidas culturales y convivenciales de AEST

- Salida NASA.
- Salida convivencial Ayllón.
- Visita a las instalaciones de la NASA en Madrid.
- Visita al museo Thyssen Bornemisza y participación en el taller "La imaginación artística".
- Visita a CIEMAT (Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas).
- Visita al Museo Nacional de Ciencias Naturales. Exposición sobre yacimientos de Atapuerca.
- Salida convivencial familias AEST para visitar el Museo de las Ciencias de Castilla La Mancha (Cuenca).
- Visita a CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental) en los Montes de Valsaín.
- Salida convivencial familias AEST, "Celtas y Bretones", en Ávila.
- Visita al Museo Geominero (Madrid).
- Salida convivencial familias AEST al embalse de La Jarosa (Guadarrama).
- Visita a las instalaciones de Finanzauto Caterpillar en Arganda del Rey.
- Salida convivencial familias AEST en Alcalá de Henares. Visita monumental e histórica. Degustación gastronómica.
- Visita al laboratorio de restauración de papel y pergamino de Barbacho & Beny.
- Facultad de Biología de la U.C.M. Actividad: clonación de una planta.
- Visita al Centro Logístico de Telefónica en Aravaca.
- Salida convivencial a Cercedilla (Madrid). Socios AEST desde 5 a 13 años.
- Salida convivencial a La Pedriza. Socios de 14 a 17 años.
- Salida convivencial familias AEST a La Puebla de Montalbán (Toledo).
- Visita a las instalaciones del periódico El País.
- Salida convivencial socios desde 12 años. Zarzalejos (Ávila).
- Visita al Centro Nacional de Supervisión y Operaciones (CNSO).
- Salida convivencial familias AEST a Cuéllar (Segovia).
- Salida convivencial familias AEST, "Las edades del hombre" (Ávila).
- CosmoCaixa. Visita Museo y Planetario. Taller de electricidad (Madrid).
- Salida convivencial familias AEST a Talavera de la Reina (Toledo). Mercado medieval, visita casco antiguo, representación de obra medieval.
- Visita al Centro de Investigación, Desarrollo y Aplicación Tiflotécnica (CIDAT), perteneciente a la ONCE. Departamento de Producción y Mantenimiento (Madrid).
- Salida convivencial familias AEST a Las Lagunas de Ruidera (Ciudad Real). Tiro con arco, canoas, visita al parque.
- Visita al simulador virtual de las instalaciones del Centro Logístico de la E.M.T. / SAE con visita a cocheras.
- Salida convivencial familias AEST al Parque Arqueológico de Carranque (Toledo), con talleres de mosaicos romanos y arqueología.
- Visita instalaciones ABC.
- Espectáculo CIRCO DE LA MAGIA.
- Salida convivencial de fin de curso al embalse de San Juan.
- Visita a la Vid (Burgos).
- Visita a Manzanares el Real (Madrid).
- Visita al INTA.

Campamentos de verano desde 2003

- Intensivos de inglés en Salamanca. Un mes, con examen y titulación por Trinity College London in spoken English.
- Quincenales con inglés y francés en Salamanca.
- Quincenales para menores de 6 y 7 años en Salamanca.
- Quincenales en La Casona del Prado en Segovia.
- Semanales para menores de 6 y 7 años en Segovia.

Actividades - talleres

- Cursos de adaptación universitaria.
- Curso de agrarias.
- Curso de geomineras.
- Curso de preuniversitarias.
- Taller La Constitución.
- Creatividad Matemática.
- Las matemáticas en las ciencias (con experimentos en exteriores).
- Esperanto (iniciación).
- Astrología (con salidas).
- Astronáutica.
- Astronomía.
- Aplicaciones Astronómicas.
- Ajedrez.
- Oceanografía.
- Contaminación, cambios climáticos, energías alternativas.
- Inteligencia Emocional.
- Planetología (con salidas).
- Taller de teatro (Teatralia).
- Taller de pintura (con diversidad de contenidos).
- Las matemáticas en las ciencias.
- Habilidades sociales.
- Estrategias de aprendizaje.
- Lógica y aplicación matemática.
- Habilidades sociales (taller para padres).
- 4º Curso: investigación (nivel medio) en U.P.M.
- Planetología ON-LINE.
- Taller de Arte.

AEST en la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid

El 9 de marzo de 2005 se firmó el "Acuerdo para la Mejora de la Calidad del Sistema Educativo de la Comunidad de Madrid" para promover un proceso de consenso social y político entre todos los sectores que componen la comunidad educativa, ACUERDO que debe orientar la educación en nuestra Comunidad.

Firmas de Convenio de Colaboración Educativa con Universidades

- Universidad Politécnica de Madrid 2008.
- Universidad Cardenal Herrera 2006.
- Universidad de Cádiz 2001.
- Universidad Pablo de Olavide 2008.
- Universidad de Córdoba 2000.



Jornada Social de AEST
(30 de enero 2011)

Ciclo de Conferencias de Expertos

"Cómo medir lo humano."

D. Gregorio Luri Medrano (Doctor en Filosofía por la Universidad de Barcelona y Premio Extraordinario de Doctorado).

"La educación emocional del superdotado en la familia."

Dña. Beatriz Álvarez González (Directora Departamento); MIDE II. Respuestas Educativas y Sociales. Madrid: U.N.E.D. Universidad Nacional de Educación a Distancia (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica).

"La familia ante los hijos superdotados."

Dña. Erica Landau (Tel - Aviv, Israel).

"La atención a las familias de niños superdotados."

D. Francisco Gaita Homar (AVAST).

"La familia ante la superdotación."

Dña. Beatriz Álvarez González (Profesora de la UNED).

"La educación emocional de los alumnos con altas capacidades."

Dña. Luz Pérez Sánchez (Profesora titular de Psicología Evolutiva de la UCM).

"La creatividad en la educación de los alumnos con altas capacidades."

Dña. Mª. Victoria Reyzábal Rodríguez (Inspectora de educación y coordinadora de área de la Dirección General).

"La personalidad de los alumnos con altas capacidades."

Dña. Pilar Rodríguez (Catedrática de la Escuela Universitaria UCM).

"Tipología crítica de la educación en valores para los alumnos con altas capacidades."

D. Miguel Fernández Pérez (Catedrático de Didáctica de la UCM. Director del Departamento de Didáctica de la Facultad de Educación de la UCM).

"Rendimiento escolar e intereses de los chicos más capaces. Los padres como padres y educadores de estos alumnos."

Dña. Carmen Jiménez Fernández (Catedrática de Pedagogía Diferencial en la UNED. Ex-decana de la Facultad de Educación).

"Estrategias de aprendizaje en los alumnos superdotados."

D. Jesús Beltrán Llera (Catedrático de Psicología Evolutiva. Director del Dpto. de Psicología Evolutiva de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid).

"Qué hacer para prevenir y superar la desmotivación de los niños/as superdotados/as."

Dña. Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez (Profesora del Área de Psicología Evolutiva de la Educación de la Universidad de Illes Balears).

"Influencia de la diversidad familiar en el desarrollo y rendimiento de los alumnos de altas capacidades."

Dña. Beatriz Álvarez González (Doctora en Ciencias de la UNED. Premio Extraordinario a su Tesis Doctoral sobre la atención educativa a los alumnos con altas capacidades).

"Metodologías necesarias en la educación para alumnos de altas capacidades."

Dña. Marta Eugenia Rodríguez de la Torre (Creadora del método Sapientec).

"Potenciales afectivos de la persona con Altas Capacidades."

Dña. Pilar Domínguez Rodríguez (Profesora de Psicología Educativa y de la Educación de la Facultad de Educación de la UCM).

"Circunstancias por las que los niños con altas capacidades llegan a los centros psicopedagógicos."

Dña. Trinidad Bonet (Psicóloga Clínica del Centro de Investigación y Terapia de Conducta CINTECO).

"La identificación de los más capaces y la formación de sus profesores: dos retos para una ley de calidad."

D. Javier Tourón (Doctor en Ciencias de la Educación y en Ciencias Biológicas, persona con un amplio currículum en la educación y especialmente en las altas capacidades).

"Actuaciones positivas en niños superdotados con trastornos asociados."

Dña. Yolanda de Benito (Doctora en Psicología, persona con un amplio currículum y reconocida especialista en altas capacidades).

"Inteligencia emocional e inteligencia racional."

Dña. Carmen Cayuela Alcalá (Psicoterapeuta Diplomada, Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales. Miembro de AEST y de Mensa España. Directora del Centro de Orientación CAMINA, persona con un amplio currículum y especializada en Inteligencia Emocional, que imparte cursos y conferencias sobre la materia en la universidad, en centros públicos y privados).

"Violencia psicológica en la infancia."

D. Nelson S. Lima (Neuropsicólogo, Psicólogo Cognitivo y Experto en Hipnología Médica. Doctor en Investigación Psicológica. Miembro de la Asociación Americana de Psicología APA, la Cognitive Science Society y la International Neuro-psychoanalysis Association; Director de Instituto da Inteligencia, Academia de Sobredotados y Academia del Futuro).

"Fundamentos neuropsicológicos del razonamiento lógico-heurístico y toma de decisiones en los niños y adolescentes superdotados."

D. Amable Manuel Cima Muñoz (Doctor y Licenciado en Psicología por la Universidad de Oviedo. Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales en la especialidad de Ergonomía y Psicología Aplicada. Ha realizado diferentes investigaciones en el ámbito de la neuropsicología. Actualmente ejerce la psicología en el gabinete "Cima y Villarroya, applied". Es profesor del Departamento de Psicología de la Facultad de Medicina de la Universidad CEU San Pablo en Madrid, y dirige el Instituto Asturcántabro para Niños Superdotados, InNIS, en Oviedo).

"Motivación y creatividad en la alta capacidad intelectual"

Dña. Elisa Álvarez (Licenciada en Psicología Social por la Universidad Computense de Madrid).

I Jornada AEST de superdotación

Dra. Blanca Oyaga Martínez (Psiquiatra-psicoanalista).

Dña. Marta Eugenia Rodríguez de la Torre (Creadora y directora del método Sapientec).

D. Francisco Gaita Homar (Especialista en psicología).

Objetivos:

- Estabilización de posibles relaciones causa - efecto.
- Vinculación con la "desatención a sus necesidades educativas".
- Establecimiento de la atención educativa - prevención.
- Unificación de criterios y prioridades de investigación.
- Conclusiones - posibles "planes de actuación".

II Jornada AEST de superdotación

Dña. Alicia Rodríguez Díaz-Concha (Presidenta AEST).

D. Martín López Sanz (Miembro de la Junta Directiva de AEST y representante de PLADES).

D. Félix Plasencia Sánchez-Caro (Abogado especialista en Derecho Administrativo).

D. Juan José Lobato Copado (Vicepresidente AEST).

D. Juan López Martínez (Subdirector General de Ordenación Académica del Ministerio de Educación y Ciencia).

Objetivos:

- Presentación de la plataforma para los derechos de los superdotados.
- Presentación del documento por AEST "Petición para las Altas Capacidades Intelectuales" que se entregó en el MEC para el anteproyecto de la Ley Orgánica de Educación para las ACL.
- Información de los derechos administrativos de los ACL ante el MEC.
- Informaciones del anteproyecto de la Ley Orgánica de Educación para los superdotados.

Síposium

(1995) La educación de los niños superdotados.

I Congreso Internacional Niños Superdotados

I Jornada Social AEST

AEST en los medios de comunicación

Agradecemos a los medios de comunicación y a todos los socios por su participación en ellos.

Sobre todo por el beneficio que puede suponer para tantas personas con alta capacidad que hay sin identificar en toda España, o sin atender en la medida y forma que demandan sus capacidades. Agradecemos a todos los medios de comunicación, audiovisuales y escritos, la ardua labor que se encuentran realizando siguiendo nuestro trabajo y trasladando a la sociedad el sentir de unos niños desamparados en la escuela por un sistema educativo que no es el más adecuado para proporcionarles una educación integral. Porque sois la voz y la palabra que traslada nuestro esfuerzo a la sociedad: gracias.

- Cadena SER (Luis del Olmo).

- Onda Cero (Curro Castillo).

- Radio C.E.U.

- COPE.

- Programa "Lucas en la oscuridad".

- Onda Rambla.

- Punto Radio.

- Intereconomía "Véngase conmigo".

- Antena 3.

- Antena 3 Nova digital "Mejor es posible".

- TV 1.

- TeleMadrid.

- MTM.

- Digital Latino 24 h "Un puente entre España e Iberoamérica".

- TV 2 "Padres en puros" y "El planeta de los niños".

- Localia "Plató abierto".

- AXN.

- Atiamérica "Nuevos vecinos".

- Popular TV.

- Mira.

- Mira.

- 20 minutos.

- Consumer.

- PERFILES O.N.C.E.

- Fundación O' Belén "Revista Menores".

- Psicologías.

- Latino.

- VIDE.

- TV EN VIVO.

- TV Intereconomía

- RNE "En primera persona"

Cadena ser

consumer.es EROSKI Educación

LARAZON

ONDA CERO

RADIO CENTRO

RadioEspaña.net

EL PAÍS.COM

inter

EFE

Mujer Hoy

tve

FORNITORE DELLA PERA

e/tb





Visita a Manzanares el Real

19 de junio de 2010

Como despedida del duro curso, decidimos visitar Manzanares el Real, un completo día para nuestros menores y mayores. Acompañó el buen tiempo para hacer senderismo, pesca, piragua, una visita a las instalaciones con animales autóctonos y, cómo no, disfrutar del placer de estar reunidos compartiendo nuestras inquietudes, proyectos y logros.



Más información: - Asociación Española para Superdotados y con Talento
- Plataforma de Foros: <http://sapientec.blogspot.com>

La ESTACIÓN

Libros recomendados de la editorial PsicoEduca



Salida a la Vid (Burgos)

2 de octubre de 2010

Volvimos a reunirnos con fuerzas renovadas después de los campamentos y las vacaciones.

Visitamos La Vid (Burgos), pueblo situado a medio camino entre Aranda de Duero y Burgo de Osma. En las bodegas "El Lagar de Isilla" nos mostraron todo el proceso de fabricación, desde la entrada de las distintas clases de uva hasta la cata de los diferentes vinos.

Luego visitamos el Monasterio de Santa María de La Vid y tuvimos ocasión de comer en su refectorio o, quien lo prefirió, al aire libre. Tras la sobremesa, paseamos por su precioso pueblo aprovechando el buen tiempo, inusual en octubre por esos lares, incluida una subida hasta el castillo, que alberga

una interesante exposición a la vez que goza de unas vistas increíbles, además de la correspondiente visita guiada al palacio recientemente restaurado.

Damos las gracias a nuestras socias por tan magnífica organización.



I Jornada Social de AEST

30 de enero de 2011



Nos habíamos citado para el domingo 30 de enero. Sobre las nueve y algo ya estábamos allí algunos empezando el día. Una media hora más tarde empezaron a llegar los primeros asistentes. Y cuando digo allí me refiero al restaurante "Capital de", en Campo de las Naciones. El cielo estaba nublado e incluso lloviznó algo, si mi memoria no me falla, pero eso no quitó atractivo al día.

Al fondo del restaurante habían habilitado una sala con asientos orientados a una mesa alargada. Al lado había una sala más pequeña para los niños y así poder descansar un rato de ellos (en definitiva era para eso: tres monitoras organizaron juegos y actividades. Y por el ruido que se oyó, pudimos intuir que los niños —y algunos no tan niños...— lo estaban pasando bien.)

La Jornada comprendía varios eventos: Asamblea General de Socios, Asamblea Extraordinaria (elecciones a Junta Directiva), entrega de diplomas, sorteo sorpresa de regalos... y comida, que no era por sorpresa pero siempre está bien.

Comenzamos la **Asamblea General** —en segunda convocatoria, como siempre— con los puntos consuetudinarios de una asamblea: balance económico del año anterior, aprobación de la posibilidad de una derrama, comentarios de talleres y actividades, tipos de socios, etc. Además, aprovechamos para entregar carnets a los nuevos socios que estaban presentes y se proyectó un vídeo realizado desinteresadamente por dos socios, con un resumen de la trayectoria de AEST desde su fundación en 1992. A todo esto, el ruido de la sala de los niños a veces llegaba a anular nuestras voces, para incordio de unos y diversión de otros... El turno de ruegos y pregun-

tas lo aprovecharon varios socios para apuntar diversas cuestiones de interés para todos.

A las 12 se dio por terminada la Asamblea y disfrutamos de media hora de descanso para tomar café y charlar con otros socios, en especial con los que hacía tiempo que no veíamos. Media hora que fue una hora entera, porque después estaba programada la **Asamblea Extraordinaria**... y sí, también la empezamos en segunda convocatoria...

Básicamente, nuestra querida Alicia presentó a los miembros de la actual Junta Directiva, en especial a quien se presentaba por primera vez. Mientras tanto, los niños seguían alborotando. Hubo una votación a favor por unanimidad (sin votos en contra ni abstenciones), pero la cosa no acababa ahí porque había que leer el acta y aprobarlo para que la Junta Directiva recién elegida pudiera trabajar con validez... y eso implicaba prepararlo en tiempo récord, lo cual era tarea de un servidor. Así que lo redacté y a continuación leí ante los allí presentes, naturalmente entre los gritos de las aristas de la sala aneja... Finalmente fue aprobado, a la espera de la primera reunión de Junta Directiva para distribuir los cargos en una nueva etapa con renovadas fuerzas.

Y con esto y poco más llegó la hora que todos estábamos esperando (sí, me refiero a la **comida**). Cada cual se sentó con quien quiso (o con quien pudo, eso nunca lo sabremos...) De primero trajeron ensalada y de segundo paella. Con un poco de vino. Por el bullicio se podía deducir que en todo el comedor se mantenían charlas amenas entre compañeros de mesa. Y, por supuesto, se no-





taba que los niños seguían pasándolo bien. Algunos se acercaban a la mesa de sus papis a hablar con ellos (lo habían hecho ya durante las asambleas... y es que el cariño de papá y, sobre todo, el de mamá, tiran mucho.) El resto alborotaban... pero ya con cierta práctica tras toda la mañana de entrenamiento.

Aunque allí se estaba bien, tocaba la **entrega de diplomas** de los cursos con la UPM y SAPIENTEC (de este último había acudido un representante). No todos los niños estaban presentes, pero los que pudieron aproximarse a la mesa se llevaron su diploma junto con un aplauso de todos nosotros (y de paso era también la oportunidad de los mayores para armar algo de ruido...). Nuestra querida presidenta mencionó que uno de esos chicos había venido a Madrid desde Galicia, para estar en la *I Jornada Social de AEST*. Para él el aplauso fue mayor. Al resto posteriormente se le envió por correo su diploma.

Por último, la hora del **sorteo sorpresa de regalos**. Durante la comida habíamos entregado números que cada socio cogía al azar. Era el momento de sacar otros números y comprobar a quiénes correspondían. Los regalos tenían su interés, en especial algunos: un baúl de tamaño medio, un radio-CD, etc. Tres de los regalos tocaron a miembros de la Junta Directiva. Se oyeron gritos de "¡tongol!", porque también a dos de las tres monitoras les tocó algún regalo. Pero no había ni trampa ni cartón: los niños sacaban los números —quizá porque se supone que son más inocentes, o quizá porque mientras sacaban números no armaban ruido... es otra cosa que nunca sabremos...— a la vez que miraban para

otro lado o les cubríamos los ojos... y uno de ellos llegó a sacar el número que él mismo tenía, y otro el de un amigo que desde detrás llevaba un rato diciendo a cada niño: "¡El 115, saca el 115!" Y al final salió el 115... Como recuerdo de la Jornada, todos recibimos pegatinas conmemorativas para el móvil.

Y cuando parecía que todo se había terminado y estábamos molidos... ¡pues no! aún quedaba la **entrevista en la radio** para los que quisieran. Una periodista muy simpática, Sandra Camps, de Radio Nacional, que dirige y presenta el programa "En primera persona", había traído un pequeño estudio para grabar allí una charla con nosotros. Estuvimos cerca de una hora y media, y la verdad es que tratamos unos cuantos temas interesantes. Siempre se quedan cosas en el tintero y otras que gustaría haber podido matizar, es inevitable, pero al ser varias personas durante ese tiempo, el resultado fue bastante satisfactorio.

Según la Wikipedia, el 30 de enero es el día de S. Lesmes —patrón de Burgos capital—, el "Día Escolar de la No Violencia y la Paz" (DENIP) —aprovechando el aniversario de la muerte de Mahatma Gandhi— y también el "Día Mundial de la Lepra", cuya razón de celebrarse en tal fecha no menciona la enciclopedia gratuita.

Me agradó encontrarme allí a socios que hacía tiempo no veía. Lástima que con alguno incluso no tuviera oportunidad de hablar. Quizá en otra ocasión, y quizá con menos ruido.

Luis Javier Muñoz Polonio
Secretario de AEST



Reseña sobre los talleres

Somos Pedro y Eva, docentes en los talleres de Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional. Queremos contaros nuestra experiencia en los talleres que impartimos durante el curso pasado 2009-2010.

Las personas somos seres sociales. Esto quiere decir que necesitamos relacionarnos con otras personas, y que nuestro desarrollo y bienestar depende en cierta medida de dichas relaciones sociales.

Desde este punto de partida, comenzó el taller de Habilidades Sociales, con un grupo heterogéneo en edad, y en el que todas las personas fuimos adquiriendo las habilidades sociales, además de fomentar valores como el respeto, la empatía, la aceptación de la diversidad, etc.

La metodología del curso fue dinámica y participativa, aunando conocimientos con

vivencias prácticas. El enfoque fue lúdico, uniendo diversión-conocimiento-habilidades.

En este momento, surge la necesidad por parte de las madres y los padres de apoyo en este desarrollo socioemocional de sus hijas e hijos. Entre familias-alumnado-profesorado-AEST se acuerda el desarrollo de un taller dirigido a madres y padres, para que pudiesen acompañar a sus hijas e hijos en su desarrollo integral.

Una vez finalizado este taller, a continuación, se llevó a cabo un taller con niñas, niños y familias, para poner en práctica todo lo aprendido de forma conjunta. De esta manera, conseguimos un crecimiento familiar, y no individual.

Como docentes, fue una experiencia única y especial. En la que se produjo un Encuentro generacional, donde madres, padres, hijas e hijos compartieron aprendizaje, se conocieron mejor, se escucharon, y vieron otras facetas en las otras personas de su familia.

Todas las personas que formamos los grupos, aprendimos, disfrutamos y crecimos. Todas y todos construimos esos talleres tan especiales.

Este año, hemos vuelto a emprender un taller de Habilidades Sociales y hemos ampliado a Inteligencia Emocional. Está siendo una maravillosa experiencia, que ya os contaremos el año que viene.

Nuestro agradecimiento al alumnado, a las familias, a AEST y a todas las personas que ayudan a construir estos Talleres. A todas esas personas que sabéis quiénes sois: GRACIAS.

Eva y Pedro
Profesores
de los talleres



Visita al INTA

Visitamos INTA (Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial), donde fuimos recibidos y acompañados por unos excelentes cargos de este organismo público, que nos dieron todo lujo de detalles acerca de los trabajos que realiza el Instituto así como de sus instalaciones.

Gracias a todos y a nuestro socio que nos hizo posible la visita, abriendo un nuevo tema de "investigación y debate" para los socios, tanto adultos como adolescentes.



TV EN VIVO

Un presentador y un cámara de una televisión rusa estuvieron recientemente con nosotros en la sede, grabando una entrevista a Susana Brea, socia de AEST.



Recuerdos vigentes

En este nuevo número que tienes en tus manos, hemos querido recordar algunos artículos de números anteriores con los que dimos salida a nuestra revista La Estación. En el número cero aún no tenía nombre, pues quisimos fuera elegido por los mismos socios.

AEST tuvo la iniciativa de lanzarse en esta empresa, complicada e imposible sin sus participantes, todos voluntarios y todos con la ilusión de que fuera un medio para transmitir y divulgar el mundo de las Altas Capacidades y la AEST.

Hemos seleccionado, de entre los cuatro primeros ejemplares, algunos artículos que a pesar del tiempo transcurrido aún continúan vigentes.

¿Cómo surgió

el nombre de la revista?

nº 1, diciembre 1998

El nombre **La ESTACIÓN** surgió a partir de un juego de palabras en el que participaron varios miembros de AEST. Plantearon que el nombre debía incluir las cuatro siglas de nuestra Asociación: AEST. Esto implicaba que el nombre a elegir fuese femenino singular, ya que debía comenzar por "La".

Buscaron nombres que comenzaran por LA EST..., como "La estatua", "La estilográfica", "La estratosfera", etc. Por fin se dio con **La ESTACIÓN**.

Este nombre permitía un doble juego de palabras pues incluía las siglas AEST y, además, **una estación es un lugar de salida y de llegada, justo el papel que debería desempeñar la revista: ser el lugar de salida y de llegada de ideas, propuestas, soluciones, etc.**

Subtitular el nombre como **La AEST en ACción** fue una conclusión lógica. De esta manera quedó definido el título para la revista de la Asociación.

Ya en este número, en diciembre de 1998, los padres teníamos claro lo que necesitaban nuestros hijos y así quedó reflejado.

La ESTACIÓN

Hablan los padres

nº 1, diciembre 1998

Hoy día son cada vez más las voces que hacen énfasis en la necesidad de apoyo y orientación a las familias que tienen un hijo/a superdotado/a. También insisten en que somos los padres de estos niños los principales responsables de la superdotación de nuestros hijos.

Tanto desde nuestra experiencia personal de padres de un niño superdotado, como de la compartida con otros padres y madres de niños de estas características, la atención que les prestamos es indudablemente grande en cantidad y calidad, sabemos y sentimos que necesitan atención especial; también sabemos y padecemos, en la persona de nuestros hijos/as, las pocas ayudas de que disponemos tanto a nivel escolar como de las instituciones públicas. Ello explica la enorme proliferación de asociaciones como la nuestra aparecidas en los últimos años.

La familia en la educación de los niños superdotados

El que seamos los principales responsables de nuestros hijos/as y de su superdotación no exime a las autoridades ni a la sociedad de sus propias responsabilidades (que significarían ayudas reales) tanto para los niños/as como para sus padres.

Si bien ya hay un marco legal para la atención de estos niños/as, es insuficiente, como tampoco es suficiente la oferta escolar ni la preparación que tienen los profesores, tutores, orientadores y psicólogos, en general, sobre esta problemática concreta que creo debiera ser asignatura obligatoria en las licenciaturas universitarias que tengan que ver con el tema que nos ocupa.

Sin embargo, dada la insistencia y el énfasis puesto en la importancia (importancia con la que estoy de acuerdo) que tenemos nosotros, los padres, en la educación específica de nuestros hijos superdotados,

quisiera plantear aquí algunas cuestiones al respecto.

¿POR QUÉ NECESITAN UNA EDUCACIÓN ESPECIAL NUESTROS HIJOS?

Una educación y atención especial es aquella que no se presta a otros niños o a sus hermanos porque no la necesitan.

Quizá podríamos pensar que necesitan una atención especial para que no tengan problemas; quizá podríamos pensar que, dada su alta inteligencia, hay que educarles de una manera especial para que el día de mañana puedan contribuir al progreso de la Humanidad, o para el progreso económico y social propio.

Después de leer distintas respuestas, os expongo la que más me ha convencido:

“Necesitan una educación y atención especial porque es una necesidad y un derecho del niño/a, y es una necesidad porque aprenden de forma diferente y más rápida que otros niños/as y si se les niega la educación que necesitan no tendrán la oportunidad de desarrollarse de una forma óptima, que es lo que debe perseguir la educación: optimizar el desarrollo del niño/a para que el día de mañana, como adulto, pueda elegir su propia existencia.”

NO SE TRATA DE HACER ADULTOS EXCEPCIONALES, SINO FELICES

Muchos de estos niños tienen un grado de incapacidad o de problemas ante la relación

social, y, también, un grado de insatisfacción respecto a la oferta educativa normal; es aquí donde comienzan a surgir los problemas que les obligan a una laboriosa y larga adaptación al mundo y a la realidad en que vivimos.

Me pregunto: ¿adaptarse es someterse? ¿Es necesario cambiar al niño/a? Creo que no, que no hay que cambiar al niño/a.

Si adaptarse es someterse, significaría:

a) que el niño/a está al servicio de la oferta educativa (muchas veces a nuestros hijos/as les sucede eso) en lugar de estar, la misma, a su servicio.

b) que tendría que cumplir las expectativas uniformizantes o clónicas que los demás esperásemos de él/ella.

Adaptarse no es someterse sino colaborar e influir personalmente en todo aquello que se encuentra valioso.

Sucede, a veces, que los padres ante el desconocimiento y las dificultades que presenta la superdotación, tomamos una postura pasiva inclinándonos a dejar el tema en manos de los especialistas quedando, de esta manera, a su merced.

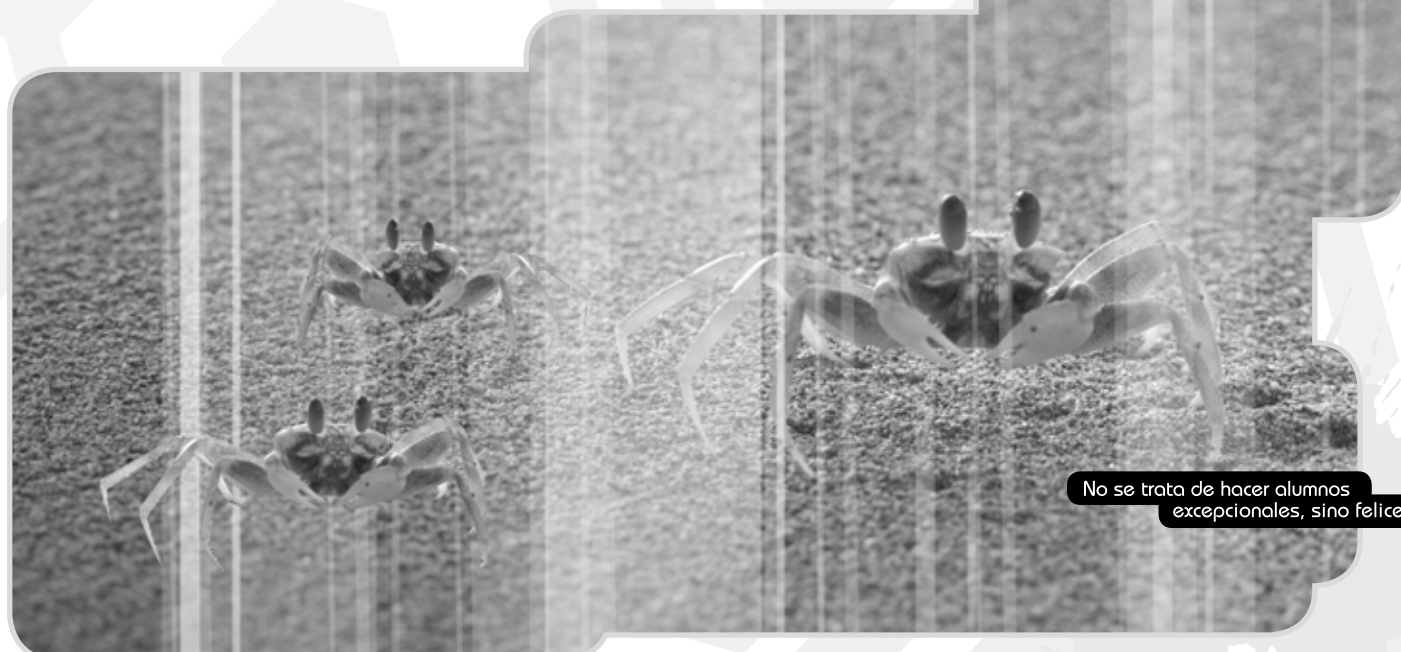
Sin embargo los padres podemos proporcionar, entre otras muchas cosas, modelos apropiados de comportamiento a nuestros hijos/as colaborando así con los esfuerzos de los profesionales.

Sabemos que un niño/a superdotado afronta la realidad con una inteligencia potencial de un adulto, pero a su vez, la percibe y la sufre con la afectividad de un niño/a de su misma edad real. Sabemos que es, en esta situación, donde se da el desfase central, el problema vital y clave de estos niños, y es donde tienen su cruz más profunda, es ahí donde es imprescindible que estemos nosotros, los padres; nuestro afecto y comprensión les ayudará a mitigar su soledad y a afrontar las dificultades.

Por otro lado, unos padres bien informados podríamos ser la mejor defensa de nuestro hijo/a.

Por si le sirve a alguno/a, mi experiencia principal es que cuando los padres estamos alegres y con expectativas positivas, resultan ser actitudes muy sanadoras para nuestros hijos porque la alegría es contagiosa y les ayuda a relativizar lo que, en ese momento, les “aprieta”.

Lucía Caso de los Cobos
Socia de AEST



No se trata de hacer alumnos excepcionales, sino felices



Otra de las actividades de AEST es su Ciclo de Conferencias de Expertos.
Recopilamos un extracto de ésta tan clarificadora para los padres.

nº 2.

Resumen del Ciclo de Conferencias de Expertos

“La obediencia en los niños superdotados”
(D. Francisco Gaita Homar)

nº 2, junio 1999

El que ha sido educado con respeto hacia sí mismo y hacia los demás actuará de la misma manera porque esta actitud ya forma parte de su persona.

De todo lo que se dijo en la conferencia he extraído lo siguiente:

Respeto al niño: es alguien que piensa, siente y tiene sus propios criterios de cómo y por qué hacer las cosas.

Conductas adecuadas: si hay conductas no adecuadas, para modificarlas se requiere tiempo y paciencia, porque la conducta ha de salir de dentro; no puede ser impuesta desde fuera.

Reforzar las conductas adecuadas.

Conducta coherente: mantener una conducta coherente con ellos. Si lo que hacen es importante, y se les respeta, siempre será importante y se les respetará. Sus opiniones y necesidades son tan importantes como las nuestras.

Que se diviertan, que con cada cosa que hagan lo pasen bien.

Respeto a las reglas: pero ellos han de entender por qué hay que respetarlas.

Capacidad: ser superdotado es tener gran capacidad para reflexionar, analizar, razonar... Esta es su esencia.

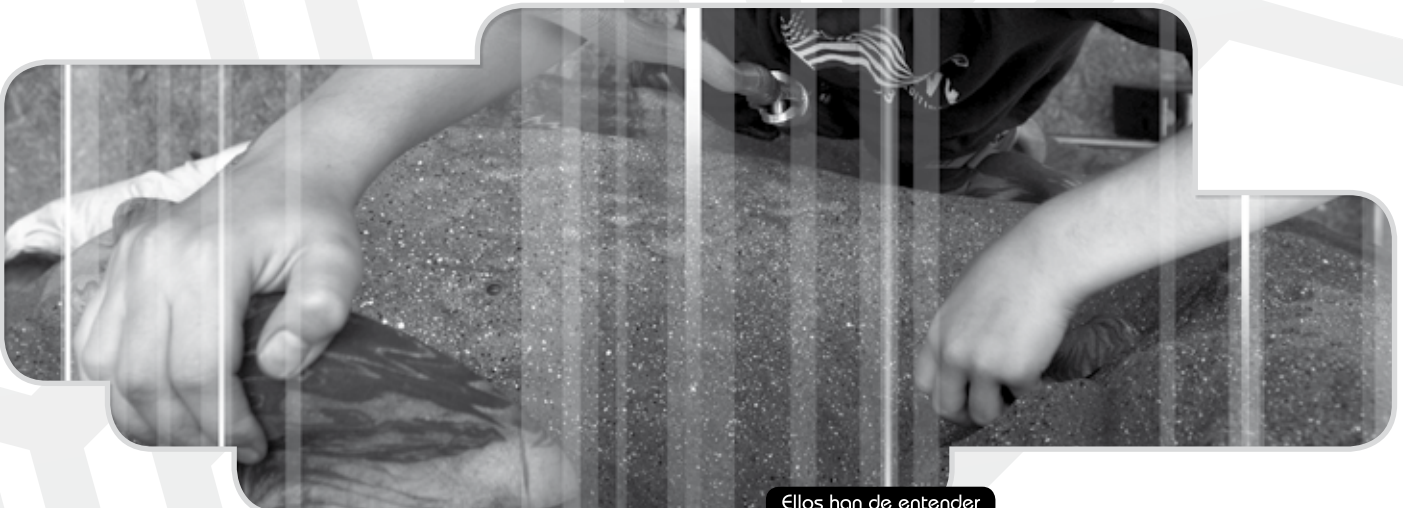
Tener un hijo superdotado no es una suerte, es un hecho: la suerte es el interés y la necesidad que tienen de aprender, si es que no lo estropeamos.

Ellos deben saber que son mejores.

Los padres hemos de aceptar que tenemos un hijo superdotado. Si el respeto hacia los demás es importante, con ellos es imprescindible. Ellos van a razonar cualquier imposición que les venga de fuera y sólo lo harán si lo consideran justo y razonable, es decir, si han entendido por qué lo tienen que hacer. Si se les deja vivir, ellos dejarán vivir.

M^a Ángeles García Madueño
Socia de AEST

*Damos las gracias a los expertos por su colaboración
altruista en sus participaciones.*



Ellos han de entender
por qué hay que respetar las reglas

nº 3. Hablan los padres

Reflexiones de un padre

nº 3, diciembre 1999

Cuando aún no ha pasado un año desde mi incorporación como socio, quiero hacer llegar mi agradecimiento a todos cuantos hacen que AEST sea una puerta donde llamar cuando unos padres descubren que su hijo tiene necesidades de educación que no se satisfacen con lo que la escuela les ofrece.

Y porque estas necesidades van más allá del ámbito puramente académico y llegan al campo personal de las relaciones del niño superdotado con las demás personas de su entorno, adultos y amigos, se hace más elogiable la labor que AEST desempeña con sus actividades y talleres para dar cauce a que los niños superdotados se conozcan entre ellos y perciban el valor de su peculiaridad como algo muy positivo para sus vidas. No quedaría recogida completamente la labor de AEST, si no mencionara las conferencias para padres que periódicamente nos sirven no solo para escuchar la disertación de un conferenciante experto en algún tema relacionado con el asunto que nos ocupa sino que también permiten a los padres expresar libremente sus opiniones y manifestar sus inquietudes en la completa seguridad de que van a ser recogidas por otros padres que sienten o han sentido alguna vez las sensaciones o las dudas del padre que está hablando. Por todo ello, mi mayor agradecimiento a cuantos colaboran día a día por levantar esta idea y muy especialmente a cuantos colaboran en las actividades y talleres que constituyen uno de los apartados que mejor justifican la existencia de nuestra asociación.

B.U.F.
Socio de AEST

AEST da cauce a que los niños superdotados vean su peculiaridad como algo positivo para sus vidas

Hablan los especialistas

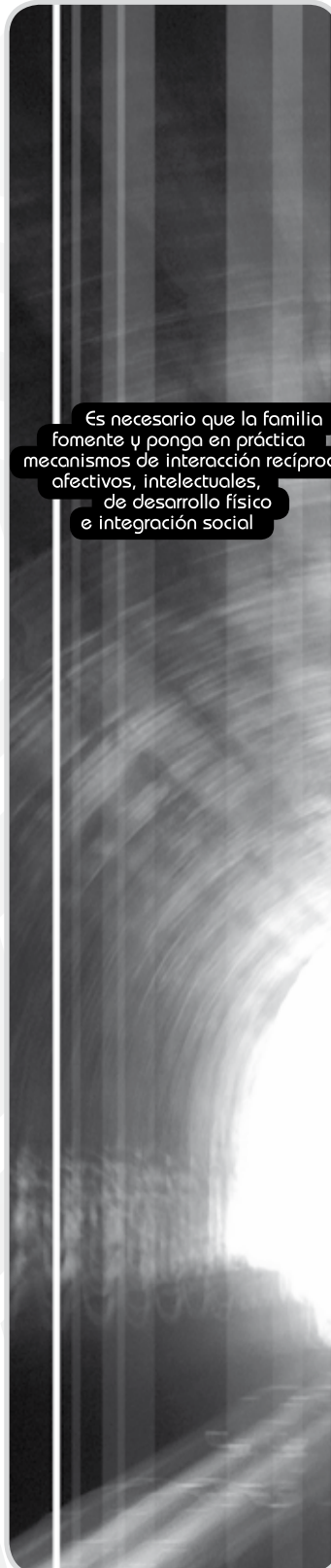
nº 3, diciembre 1999

Los padres y el desarrollo del equilibrio afectivo en los adolescentes

El ser humano no puede explorar y dar significado a los fenómenos y hechos que se producen en el mundo ni a sí mismo, si no es desde una cierta confianza básica que proporciona el afecto. Tampoco puede conseguir su desarrollo equilibrado como persona si no es capaz de tomar decisiones de forma segura y autónoma. Ambos aspectos: la seguridad afectiva y la autonomía responsable (Yela, 1980) se fomentan y desarrollan en el seno del núcleo familiar.

Ahora bien, es necesario matizar que la familia es un grupo primario en el que se establecen relaciones y afrontan desafíos que se traducen en deberes y exigencias para cada uno de sus miembros (Ríos, 1984). Además, conviene recordar que hay varias estructuras en el concepto de familia si bien el tipo de forma familiar no es sustancialmente determinante del desarrollo personal, que depende más bien de las maneras peculiares de comunicación y de las interacciones que se producen en ella. A su vez, en cada persona este desarrollo es mediatizado o estimulado por las vivencias por las que pasa a lo largo de la vida. ¿Qué actitudes de los padres son necesarias para ayudar a los adolescentes? Y es precisamente durante la adolescencia (de 11 a 16 años, aproximadamente) cuando más se acentúa el proceso de búsqueda del equilibrio de la personalidad, se completa la autoconciencia y se consolida una manera singular de concebir el mundo (Vygotski, 1990). Por tanto, resulta importante plantear qué actitudes de los padres son las más necesarias y adecuadas para ayudar a los adolescentes a asumir las vivencias que caracterizan el comportamiento de los jóvenes en esta edad de transición, de gran significación para la vida adulta. Estas vivencias, que envuelven todo el crecimiento del adolescente, son básicamente las siguientes:

- Desarrollo físico y sus efectos psicológicos en la pubertad.
- Usos del pensamiento y razonamiento desde proposiciones y abstracciones.
- Dominio del concepto de sí mismo y la crisis de identidad.
- Cambios en las relaciones con los adultos y especialmente con los padres.



Es necesario que la familia fomente y ponga en práctica mecanismos de interacción recíproca: afectivos, intelectuales, de desarrollo físico e integración social

La seguridad afectiva

Durante la adolescencia la persona está especialmente sensible a la afectividad (entendida como experiencias interiores en las que motivaciones, emociones y sentimientos se entremezclan de manera confusa). Es más, en contra de lo que generalmente se piensa, el afecto es un sentimiento sobre el estado de la propia conciencia que no se diferencia esencialmente del conocimiento que posee una persona. Es decir, el afecto es una forma muy singular de disponer e interaccionar aspectos cualitativos del conocimiento en relación a las vivencias particulares (Pinillos, 1976), lo que implica que el conocimiento influye en el desarrollo de la afectividad o ésta, a su vez, es una manifestación del conocer. Y todo ello desde la inevitable unidad del conocimiento (González, 1999), de manera que en el equilibrio en esta unidad, en las diferentes manifestaciones del conocer, está presente la receptividad que proporciona el afecto.

Esta concepción del afecto es especialmente importante en la educación familiar de los superdotados, ya que se suele tener la creencia de que se da una desconexión entre capacidad cognitiva y afecto, cuando lo que se suele apreciar en estas personas es un desequilibrio en la evolución del desarrollo de ambos (Terrassier, en Freeman, 1988). De aquí la importancia de que los padres conozcan, tomen conciencia y actúen en consecuencia, que el desarrollo del afecto no es ajeno a las capacidades cognitivas de su hijo, ni su equilibrio se consigue mediante un proceso lineal con resultados estáticos, sino que el equilibrio del afecto en los adolescentes puede ser desarrollado mediante un proceso de aprendizaje, en el que los padres desempeñan un papel fundamental, que consiste, esencialmente, en enseñarles a canalizar sus tensiones y conflictos, de manera que el adolescente logre integrar su potencial con las exigencias derivadas de las formas de vida de su entorno, elegir los modos de hacerlo y ponderar las consecuencias a las que les pueden llevar sus comportamientos. Para ello es necesario que la familia fomente y ponga en práctica mecanismos de interacción recíproca de todas las dimensiones de la persona: afectivas, intelectuales, de desarrollo físico y de integración social... "En el equilibrio del afecto en los adolescentes los padres desempeñan un papel fundamental". Ahora bien, es

frecuente que los niños superdotados presenten comportamientos inestables, que suelen agravarse en la adolescencia. Esto produce un desconcierto en los padres que llegan a cuestionarse la validez de su actuación educativa. Esta preocupación, en algunos casos, lleva a los padres a buscar modelos de referencia fuera del entorno familiar que les faciliten soluciones concretas a problemáticas complejas y singulares, cuando sólo desde el conocimiento y análisis riguroso de la situación concreta de cada familia se pueden proponer medidas de intervención en cada caso. Por otro lado, la dificultad de educar el afecto procede, en gran medida, de la complejidad de las manifestaciones que intervienen en el desarrollo del equilibrio afectivo y cómo son vividas, con especial intensidad, por las personas con superdotación. Estas manifestaciones son básicamente las siguientes:

a) Los sentimientos

Son estados de ánimo relacionados con el placer y el dolor; su desarrollo tiene un cierto carácter social, ya que en ellos influyen las formas de vida, en las que están presentes las normas, costumbres, hábitos y creencias (¿valores culturales?) en las que participa la persona. Además, desde los sentimientos se generan los estados de ansiedad que suelen aparecer en los superdotados por una sobreestimulación, que es provocada por un estadio de permanente búsqueda intelectual con el afán de “categorizar y comprender la realidad circundante” (Goldstein, 1939), a la que responden con una atención y vigilancia profunda.

b) Las emociones

Son básicamente agitaciones de ánimo; tienen un cierto carácter individual, ya que dependen en gran parte de la comprensión del hecho que las provocan y de la actitud que la persona adopte ante tal situación. Además desde las emociones se explica la hipersensibilidad que manifiesta la capacidad que tienen los superdotados para atender simultáneamente a más de una fuente de información y de asimilar de manera extraordinaria los datos sensoriales (Scarr y McCartney, 1983 –en Freeman, 1985–) que explica, en parte, su alta receptividad. Las conductas de ansiedad y la hipersensibilidad, como las funciones mentales, no operan en el vacío, sino que el comportamiento es el reflejo de las interacciones entre el organismo y el medio en el que se vive. De ahí la importancia de que los padres con hijos superdotados

actúen con rigor y sistematicidad en la puesta en práctica de las secuencias formativas, para que sirvan de referente estable, exigente y a la vez cálido, que guíe el comportamiento de sus hijos, puesto que la constancia del comportamiento de los padres constituye uno de los pilares en los que se apoyará el equilibrio de sus hijos, en cuanto que las manifestaciones de la conducta dependen de las manifestaciones del afecto que la persona recibe, y la concordancia entre ambas constituye una de las claves de los mecanismos que subyacen al desarrollo del afecto.

La búsqueda de la autonomía responsable

Entre las motivaciones más comunes que inducen los cambios en el comportamiento de los adolescentes, y que repercute en la relación con los padres, está la búsqueda de sentido o cauce de su proyecto de vida. Para su consecución el joven pone en marcha mecanismos psíquicos peculiares de este periodo evolutivo como son, entre otros, el afán de independencia, el logro de autonomía y la aceptación de su originalidad, ya que su consecución posibilita al adolescente determinar su función como individuo dentro de una sociedad. Estos y otros comportamientos característicos de la edad adolescente no están motivados por un hecho o situación aislados sino que derivan de la trama simultánea que se establece entre los cambios biológicos y sus repercusiones psíquicas, las interacciones con el entorno social y los vínculos de afecto mantenidos en el seno familiar. Durante este proceso de búsqueda se suelen propiciar conflictos entre padres e hijos que alteran la convivencia (que generalmente se identifica con el tópico “lucha generacional”). Ahora bien, el origen del conflicto no está en la pugna por lograr la independencia de los adolescentes sino que radica, generalmen-

te, en las actitudes (de tolerancia o intolerancia) que durante este proceso mantengan padres e hijos. En este sentido, es frecuente observar que los conflictos entre los adolescentes y sus padres se originan y mantienen porque entienden de diferente manera situaciones que son fundamentales para la convivencia entre ambos. Así en la actualidad, para un gran número de jóvenes, independencia significa tener libertad dentro de la familia, para disfrutar de autonomía, para adoptar decisiones respecto a su imagen, atuendo y comportamiento. Y no buscando, como suelen creer los adultos, la separación de “hecho”, la ruptura con los vínculos familiares. Simultáneamente, los padres, de forma general, ante las inquietudes de los adolescentes por lograr su independencia, mantienen actitudes que inducen al conflicto con su hijo, en lugar de adoptar comportamientos que favorezcan el diálogo y el entendimiento. Puesto que, por una parte, desean que sus hijos sean independientes, que adopten sus propias decisiones y que dejen de plantear exigencias infantiles, mientras que, por otra parte, les asustan las consecuencias que los comportamientos de independencia le pueden traer al adolescente. Este temor hace que los padres, a veces, se muestren restrictivos ante sus hijos e incluso intenten frenar o reprimir su ritmo de cambio (Coleman, 1990).

En definitiva, los padres se encuentran con la dificultad de ajustar su respuesta educativa de manera que ayude al adolescente a enfrentarse a un mundo tan impredecible como desconcertante, tanto para ellos como para sus hijos. Estas dificultades aumentan cuando entre los rasgos singulares de la adolescencia están las peculiaridades de los adolescentes superdotados, puesto que la necesidad de independencia y autonomía, común en los adolescentes, puede derivar en un aislamiento que bloquee el desarrollo afectivo; el empeño por mostrar su originalidad se convierta en

Los emociones son básicamente agitaciones del ánimo





un nocivo endiosamiento que le dificulte desarrollar actitudes de convivencia, como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, ya que todas ellas contribuyen, de alguna manera, al equilibrio afectivo del joven. Además, si se acepta que el ejercicio de la autonomía responsable es uno de los pilares del desarrollo personal y del equilibrio afectivo, y que la adolescencia es un momento clave en la que los jóvenes modifican muchas de sus actitudes, el comportamiento que adopten los padres puede influir en sus hijos de manera positiva, más si la interacción entre ellos da como resultado el conocimiento de las razones que fundamentan las posturas mantenidas por ambas partes. Para ello, los padres deben orientar su comunicación escuchando y comprendiendo los problemas de los adolescentes para poder proporcionarles la guía y dirección (Coleman, 1990) que los jóvenes necesitan en esta etapa de su desarrollo. Llegados a este punto, y con la finalidad de contribuir a la reflexión sobre algunos de los comportamientos que los padres podrían adoptar en las relaciones con su hijo adolescente, podría mencionar en una primera aproximación las siguientes consideraciones:

a) Aceptarlo tal como es, aprovechando sus contradicciones y capacidades, para enseñarle partiendo del respeto a la singularidad personal.

b) Propiciar situaciones en las que sea posible la comunicación entre ambos, dedicándole tiempo e interés.

c) Comprender sus vivencias, sin tener que aceptarlas de manera indiscriminada.

d) Proporcionar condiciones ambientales que faciliten sus reflexiones para que descubra su propia intimidad.

En síntesis, cabe apuntar que los padres de los niños superdotados deben favorecer en sus hijos comportamientos que desarrollen el equilibrio afectivo, de manera que contribuyan a disminuir las dicotomías en sus actitudes de tolerancia-rechazo, ambigüedad-rotundez, entusiasmo-depresión, constancia-apatía, etc., puesto que todo ello ayudará a su hijo a clarificar, en este delicado periodo vital, sus intereses y a tomar decisiones de cómo resolver situaciones difíciles que se le planteen en su vida.

D^a. Escolástica Macías Gómez
Doctora en Ciencias de la Educación

Nº 4 de La Estación. ¡Comenzamos el año 2000! Nuestra revista continúa su andadura haciendo honor a su nombre: ser el lugar de salida y llegada de ideas, propuestas, soluciones, etc.

Hablan

los padres

Carta a
un alumno

nº 4, junio 2000

**Carta aparecida en el nº 247 (octubre de 1999)
de la revista "Padres y Maestros", cedida
a "LA ESTACIÓN" para su publicación.**

Ante todo perdona que omita tu nombre, pero creo que es mucho mejor así. Cuando te conocí, hace ya cuatro años, no sabía nada de los niños como tú. En un año todos mis esquemas como maestra (ya llevo veinte años de práctica docente) han cambiado. Estaba acostumbrada a niños traviesos, imaginativos, niños con buen rendimiento, niños con rendimiento irregular, incluso niños con fracaso escolar. También, cómo no, niños deficientes integrados en un aula. Pero llegaste tú con un aire de inseguridad, de inocencia, con unas ganas tremendas de que se te comprendiera, y todo cambió. ¿Por qué? Porque eres un niño normal con una pequeña diferencia: tienes un cociente de inteligencia superior a los demás. Esto dicho así puede provocar risa, incluso envidia. ¿A qué profesor no le gustaría tener una clase con niños inteligentísimos? ¿A qué padre no le gustaría que sus hijos fuesen de alta

capacidad? Pero no es así, ¿verdad? Este mundo es injusto y niños como tú, que leen a una edad muy temprana, que suman y restan intuitivamente, que tienen intereses culturales que no son normales en los niños de su edad, no son comprendidos ni por los padres, ni por los maestros, ni por las instituciones. Niños como tú, con unas necesidades educativas especiales, están siendo reconocidos y ayudados ahora. Pero nos queda mucho camino por andar.

Yo sé, querido alumno, que tu caso no es extremo, que tus padres te entienden y te ayudan, que tus compañeros te comprenden y valoran, que tus profesores han aprendido a tratarte, a estimularte y valorarte. Pero aún quedan muchas cosas que lograr.

Cada vez hay más personas que se interesan y se informan sobre las características de niños como tú; que saben que podéis

fracasar, y esto es una pena porque poseéis conocimientos generales muy amplios, tenéis una gran curiosidad y sois realmente muy observadores; en lo que os gusta sois muy perfeccionistas a la vez que imaginativos y fantasiosos; preferís hablar que escribir, pues es mucho más rápido; planteáis preguntas inquisitivas y muchas veces os preocupan problemas de adultos; pero cuando algo no os interesa o ya lo habéis captado dejáis de prestar atención, llegando a distraer, incluso, a los compañeros. Vuestro sentido del humor es muy acentuado: agudo e incluso corrosivo cuando os sentís incomprendidos. Es así, ¿no?

Bueno, querido alumno, no estáis solos. Poco a poco nos hemos ido conociendo padres de distintos puntos: Galicia, Valencia, Valladolid, Madrid, Barcelona... Ya contamos con especialistas de la Xunta, del MEC, de

la Generalitat, y estáis siendo atendidos en colaboración con los Equipos de Orientación, los tutores y los profesores de los colegios.

No puedo olvidar en esta labor a tus padres, que como muchos otros pasaron épocas malas. Necesitaron tiempo, y aún lo necesitan, para asimilar lo que significa tener una

capacidad superior y adaptarse al sistema educativo que os toca vivir.

Pero no quiero acabar esta carta sin agradecer el camino que me has abierto, el camino de los niños de Altas Capacidades, el camino que me permitió reconocer a otro niño como tú en el colegio, el camino que me

ha hecho replantear la educación de mis alumnos y de mis propios hijos.

Pilar Chouciño
Socia de AEST

nº 4 Hablan los especialistas

Singularidades en la educación de los niños con alta capacidad: Prevenciones de los padres

La pretensión manifestada en las líneas que siguen es sencilla y se desarrolla en torno a consideraciones referidas a qué hacer y evitar en algunos aspectos de la educación de unos niños, hijos para quienes más cerca los tienen, con buenas dotaciones intelectuales.

Es posible que lo más necesario inicialmente consista en conseguir que no sean utilizados o que lo sean sin escrúpulos. En realidad pueden considerarse como un valor de primer orden, excepcional, porque poseen cualidades cuya explotación puede ser altamente beneficiosa para intereses concretos de la avidez social. La caza de talentos es una expresión bien conocida en nuestro tiempo.

Y esa caza comienza pronto, diríase que parte de ella estriba en una detección temprana, debidamente orientada, de aquellas cualidades. Detección que se transforma en selección mediante procedimientos afines a los intereses sociales citados, espurios para los "cazados", y que predispone ya el comienzo de una elección dirigida a propiciar la explotación de los niños bien dotados. Pero bien dotados ¿para qué? El niño superdotado no tiene en sí algunas características que, más tarde, las formas de vida le contagian; a veces porque son los padres los que les transfieren esas cualidades de su comportamiento posterior (Freeman). ¿Bien dotados, entonces, para una acción mimética con respecto a ciertas tendencias sociales?

Todos los niños son pura actividad vital en sus procesos, con una reserva potencial de desarrollo y de previsibilidad altamente indeterminada, si no se introducen sesgos interesados desde el comienzo. La cautela de los

padres al servicio de una buena educación es una inestimable condición para encaminar bien aquellos procesos; cautela que se orienta acertadamente si el niño o el adolescente —en ocasiones él mismo puede haber ocultado asustadamente sus cualidades hasta la juventud— es conducido sincera y prudentemente hacia el conocer humano en su más noble acepción.

Pero a los padres les gusta conocer y disfrutar con orgullo esa buena dotación que diferencia a sus hijos positivamente y en la que, natural y lógico, tienen parte muy importante. Y entonces puede ocurrir que, carentes de la oportuna y suficiente información, presten oídos a aquello que mejor les suena, sonido que alguien se ocupará de acompañar con datos cuyo eco social se ofrece endulzado con promesas brillantes. En este sentido puede ser esperanzador que, como dice Einstein, "la continuidad y la salud de la Humanidad dependan en grado aún mayor que antes de las instituciones de enseñanza". Para ello será necesario que estas instituciones ejerzan la función crítica que les corresponde sobre las tendencias sociales.

Y aquellas promesas brillantes, más brillantes que realmente beneficiosas porque aun no siendo malas en sí lo son más tarde por sus consecuencias, acaban poniendo a los seres humanos valiosos al servicio casi exclusivo de una productividad inmediata, y lo hacen de manera eficaz y eficientemente, cuando esas personas podían haber servido a otros fines más estimables y trascendentes, incluso para la misma productividad.

Las razones de que esto suceda así son varias y complejas. Puede considerarse que

la más importante está íntimamente relacionada con un olvido o malversación del poder educativo de lo generalmente denominado "conocimiento humano". Este conocimiento se construye en cada persona sucesiva e irremediamente; pero todas esas construcciones no son igualmente significativas. Lo hecho a lo largo de la Historia y lo que se va conformando en cada ser humano son determinantes para lo que se ha de seguir haciendo. De aquí la trascendencia de los fundamentos y de los métodos del propio conocer. A los niños bien dotados, independientemente de la conciencia que tengan de ello, esto es lo que les interesa; el resto lo hacen con el impulso y el dominio de la acción lógica que la capacidad de hacer que ellos van poseyendo les otorga.

¿Qué hacer entonces? Es útil recurrir a personas excepcionalmente dotadas, cuyo pensamiento coincide en gran medida con lo hasta ahora expuesto, advirtiendo sobre la oportuna, posible y pertinente cautela. Volviendo al tema de la evitable explotación de los niños bien dotados, ¿en qué se nota que aquella caza no es buena en sí y en sus fines? En que en ella se olvidan aspectos fundamentales para la vida de los seres humanos. Así, no suele importar a las instituciones que preparan para la eficacia y eficiencia antes citadas, cuál y cómo sea la parte del conocimiento que se refiere a la estima de los demás y al noble compromiso personal de contribuir a la calidad de las formas de vida, hoy consideradas simplemente como un insatisfactorio "estado del bienestar". Veamos la cautela al respecto de un buen maestro o padre, que para

nº 4, junio 2000



el caso ambos valen, y mejor si colaboran, tal y como lo expone Juan Luis Vives en sus *Diálogos*

Sobre la Educación:

«¿Se puede saber con qué fin te envié a mí tu padre? –le dice el maestro al reciente discípulo; y éste le contesta:– Me dijo que tú eres hombre extremadamente culto y de una educación superior y que sin duda por eso eres persona grata en esta ciudad. Por eso mismo desea que yo, siguiendo tus mismos pasos, pueda ser acepto a la gente.»

El ejercicio del magisterio depende del conocimiento, interés y compromiso

Y, más adelante, Vives expresa cómo se consigue realmente eso: «luego, la benevolencia y favor de los demás se conquista, no tanto haciéndoles creer que eres cortés o noble, sino estimándolos y honrándolos de verdad. Y esto no lo conseguirás hasta tanto no estén convencidos de que tú los consideras superiores a ti y que son dignos de tu respeto y cortesía.»

¿Estas ideas son normales en nuestra sociedad o es que ya no valen los argumentos y preocupaciones de Juan Luis Vives?

El reconocimiento afable y recíproco entre las personas, base de la cortesía, forma parte de la buena calidad del conocimiento humano y, por tanto, se aprende. Los buenos profesores saben enseñarlo con la Lengua, las Ciencias de la Naturaleza, la Historia, etc.; los padres, atentos y comprometidos con la educación de sus hijos, respetuosos con los maestros y exigentes con su trabajo, también saben contribuir a ello; entre otras cosas porque son coherentes con su convencimiento de que ideas como las que expone Vives son altamente gratificantes.

Padres y profesores están persuadidos de que el magisterio de buena calidad se aprende y de que su ejercicio depende del conocimiento, el interés y el compromiso que se pongan a contribución.

Veamos cómo la atención de los padres debe afinar en su objeto y aplicación. Para Santiago Ramón y Cajal, en carta a Ortega Munilla con ocasión de la Asamblea de Enseñanza de Valladolid (1906), es necesario, *inexorablemente, atender a la doble misión pedagógica de instruir y educar... para que sean simultáneamente cultivados la inteligencia y el corazón, el cuerpo y el espíritu.* Y esto escribe don Santiago prácticamente en el mismo momento que don Eduardo Vicenti, en un artículo premiado por el significado de su contenido, exponía que reinaba “una deplorable unanimidad respecto a nuestros organismos de enseñanza, y así es que nadie discute y todos afirman que instruimos poco, que no educamos nada, que el maestro no obtiene fruto alguno de su trabajo”. Respetables opiniones con las que se entiende mal qué es el conocimiento humano porque, argumentos más propios y justificados en aquella época, con ellos se separa de la acción de conocer, la de educar y, en parte, la de instruir; defecto maléfico, todavía persistente, que no favorece el hecho cierto de que aprendizajes del conocimiento

matemático, por ejemplo, son altamente educativos.

matemático, por ejemplo, son altamente educativos.

Pero ni profesores ni padres comparten apreciación tan contundente de la realidad. Y así, intentan excluirse mutuamente creando separaciones inexistentes y contraproducentes en la función única y común de educar.

Los profesores han de ser profesionalmente formados –y la “escuela de padres”, ¿para cuándo?– Ambos deben saber muy bien de qué se trata en la actividad educativa cuando se habla de aprender Matemáticas, Ética, Estética, Física, etc. ¿No afirmamos hoy estas mismas cosas y compartimos idénticos errores? ¿No manifestamos permanentemente ambigüedades sobre el aserto de Einstein de que “la única fuente de respeto del alumno hacia el profesor son las cualidades humanas e intelectuales de éste”? Y si a las “cualidades humanas e intelectuales” agregamos el afecto y el compromiso, actitudes humanas al fin, ¿no hablaríamos de mejores profesionales de la educación y de mejores padres a la hora de educar?

Decía Leibniz que “hay que conseguir que las ideas estén en la mente tal y como la mente las percibe”, pero esto depende del percibir, y éste del conocimiento previo, es decir, de la educación. Y la educación depende, en gran medida, de que los padres vivan una inquietud en la que la búsqueda de las cualidades positivas –positividad también dependiente de la educación– ocupe un lugar privilegiado, no importa que ellos no puedan establecer concreciones precisas

“Hay que conseguir que las ideas estén en la mente tal y como la mente las percibe” (Leibniz)

de ciertos conocimientos en muchos momentos, lo que cuenta es la inquietud poseída y manifiesta que llevará, entre otras cosas, a una permanente relación con la actividad escolar de sus hijos y los resultados que obtienen. Si los aprendizajes en las aulas son buenos, y no hay que escandalizarse porque se den algunos desaciertos –nada mejor, como recordaba Bohr refiriéndose a su maestro Rutherford, que el reconocimiento de un buen maestro, que también lo es a través de sus errores, hacia las virtudes y descubrimientos de sus alumnos–, los escolares se irán acercando a aquel dominio del conocimiento sobre el que antes que nada y sobre todo se asienta y construye la Humanidad.

¿Cómo hacemos que ese acercamiento se dé? Considerando que el conocimiento es educativo y lo es para bien –entendido este

bien desde unas concretas formas de vida, cada vez más universales, y al servicio del ser humano que las participa–, siempre que se practique y busque mediante un esfuerzo permanente por entender la vida dentro del ámbito general de la naturaleza, y siendo consecuentes con el compromiso prudente y generoso que ese entendimiento conlleva.

El conocimiento tiene manantial esencial en la reflexión sobre los conceptos y la experiencia derivada de aprendizajes y actitudes que así van fraguando en cualidades en progresiva perfección. ¿No es esto educación? Creía Feynman que cuanto había logrado a lo largo de su vida tenía origen, en parte, en una sencilla afición de su padre, que “estuvo siempre interesado por los trucos de magia de teatro y de feria y siempre se esforzó en saber cómo funcionaban”. Afición descubridora, trabajo sencillo y constante permitieron

que aflorara en su acción, también como padre, la grandeza de ser y hacer humanos, y éstas fueron el soporte de las cualidades que, fraguando sucesivamente –así es la actividad educativa sobre la razón– hicieron de su hijo uno de los más grandes físicos del siglo XX.

¿Qué padre o profesor se niega a que en él aflore esa sencilla y asequible grandeza?

Félix E. González Jiménez

Profesor Titular de la
Universidad Complutense de Madrid

nº 4 Hablan los padres

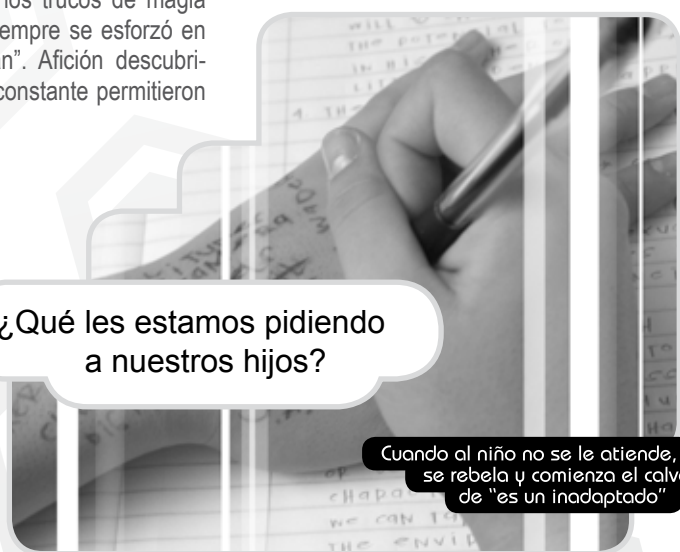
nº 4, junio 2000

¿...Les estamos pidiendo que, cuando con ocho años se leen “La Ilíada” y “La Odisea” en edición para adultos, no se lo cuenten al profesor de Lengua? ¿O que cuando con doce años se leen “El Péndulo de Foucault” no hablen de los Templarios con el profesor de Sociales? ¿Por qué? ¿Con qué derecho? ¿Hasta cuándo?

Cuando unos padres reciben el diagnóstico de que su hijo tiene un elevado C.I. experimentan diversas sensaciones. Por una parte, se explican las preguntas que sobre el más allá o sobre el más acá hasta ahora les había planteado su hijo; entienden el porqué de esa capacidad para la lectura, o esa destreza con las matemáticas o el dibujo que su hijo les había demostrado. También entienden en este momento el porqué de ese aislamiento en el patio de recreo y ese rechazo en el juego colectivo. Pero la sensación más angustiosa es...
Y a partir de ahora, ¿qué?

Si el chico o la chica tiene suerte, les propondrán la aceleración o adaptación curricular y que, de alguna manera, intentarán sobrellevar la situación. Encontrarán profesionales de la enseñanza que se interesen por conocer el tema de cómo tratar a estos niños y, con aceleración o sin ella, con adaptaciones curriculares o sin ellas, le harán más agradable su materia y más fácil la vida en el aula. Realmente éstos son los profesionales que dignifican la profesión de la enseñanza. Pero si la suerte no acompaña al chaval, encontrará profesionales para los que es más fácil y cómodo dar una clase genérica al grupo y terminar ahí sus responsabilidades, que tratar de encauzar la curiosidad de un alumno en su materia dedicándole unos minutos que el niño demanda.

¿Qué les estamos pidiendo a nuestros hijos?



Cuando al niño no se le atiende, se rebela y comienza el calvario de “es un inadaptado”

A partir de aquí surgen las etiquetas. Cuando al niño no se le atiende, se rebela de una u otra manera y comienza el calvario de “es un inadaptado”, “no tiene habilidades sociales”, “es un engreído”...

Pero ¿realmente la gente se cree lo que dice de estos niños? ¿O es una manera fácil de echar balones fuera y no aceptar la realidad, cuando no de ningunear al que destaca?

¿Quién de ustedes, señores adultos, no conoce a alguien que cuando se ha comprado un coche nuevo lo cacarea como si fuese una gallina? ¿O a alguien que cuando vuelve de un viaje explica a quien se le pone a tiro los sitios donde ha comido con todo lujo de detalles? Por no mencionar a aquellos que cuentan los sobresalientes que sacan sus hijos y lo bien que se parten el pecho por la banda en un partido.

Si el sistema educativo no responde a las necesidades de estos niños, que se ponga de manifiesto de una vez. Si algún adulto o compañero se siente incómodo con la capacidad que demuestran estos niños, que se dé la vuelta y se largue, que otro ocupará su puesto. Porque con estos niños, señores, no solamente es que ellos sean superdotados, sino que también son una fuente de enriquecimiento para quienes los rodean.

Benjamín Uceta Fernández

Socio de AEST



Siempre apoyando
las altas capacidades
intelectuales

TELEPISCINAS
SU TIENDA DE CONFIANZA
desde 1997

91 887 46 46 / 902 886 403

www.telepiscinas.com



Spas



Saunas



Cubiertas



Climatización



Vallas y
alarmas



Mantas térmicas
y enrolladores



Cobertores
seguridad



Cloración
salina



Limpiafondos
eléctricos



Limpiafondos
de aspiración



Accesorios
para piscina



Productos
químicos



AEST en acción el portal para altas capacidades



visítanos en **www.aest.es**

Gran Vía, 55 - Planta 3, Of. A 28013 Madrid T 91 542 05 09 F 91 559 44 62 E info@aest.es

Plataforma superdotados www.plades.com



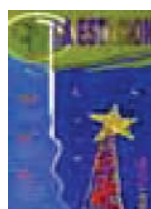
Nº 0
Junio 98



Nº 1
Diciembre 98



Nº 2
Junio 99



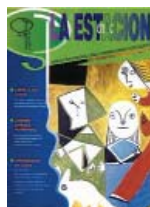
Nº 3
Diciembre 99



Nº 4
Junio 00



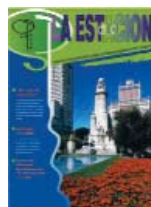
Nº 5
Diciembre 00



Nº 6
Junio 01



Nº 7
Diciembre 01



Nº 8
Junio 02



Nº 9
Enero 03



Nº 10
Junio 03



Nº 11
Enero 04



Nº 12
Enero 06



Nº 13
Septiembre 07



Nº 14
Septiembre 08



Nº 15
Abril 09



Nº 16
Abril 10

Nuestra revista **La ESTACIÓN**

AEST es una asociación sin ánimo de lucro que no recibe ninguna subvención, ni pública, ni privada. Actualmente, nuestra revista se financia exclusivamente con las cuotas de nuestros socios.

A fin de poder tener una mayor divulgación de la misma, estamos abiertos a considerar el ofrecimiento de patrocinadores, empresas o particulares, sin ningún otro interés que el deseo de colaborar a sufragar sus costes.

Dentro de las diversas acciones divulgativas de AEST, nuestra revista "La Estación" -AEST en acción- es una de las más importantes. Su publicación periódica implica un gran esfuerzo, tanto económico como de trabajo altruista de las personas que se encargan de la misma, pero su resultado es siempre gratificante para todos.



Gran Vía, 55
Planta 3, Oficina A
28013 Madrid

T 91 542 05 09

F 91 559 44 62

info@aest.es

www.aest.es



Madrid, 22 de mayo de 2000

Estimado Director:

Le comunicamos que su revista "**La Estación en Acción**" ha sido seleccionada para ser incluida en la base de datos bibliográfica internacional **PSICODOC**, especializada en Psicología y disciplinas afines.

PSICODOC está patrocinada por la **UNESCO**, recibe los auspicios de la Internacional Union of Psychological Science, **IUPsyS**, y es editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Esperamos que la inclusión de su publicación en **PSICODOC** contribuya a una mayor visibilidad de su revista en el ámbito internacional.

Atentamente,

C. Gallardo

Consuelo Gallardo
Coordinadora **PSICODOC**